

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
«Перспективные практики организации и сопровождения семей,
принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей»

Москва
2026 г.

Методические материалы подготовлены во исполнение пункта 20 Плана мероприятий по реализации Концепции совершенствования деятельности органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 августа 2025 г. № 2292-р, для специалистов в сфере опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, в том числе осуществляющих сопровождение семей, принявших в свою семью на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Общие положения

Возможность сопровождения семей, принявших в свою семью на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети-сироты; опекуны; сопровождение семей опекунов), закреплена Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», согласно которому гражданам, в том числе родителям, опекунам, попечителям, иным законным представителям несовершеннолетних детей оказывается содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальное сопровождение), осуществляемое путем привлечения организаций, предоставляющих такую помощь, на основе межведомственного взаимодействия.

Мероприятия, направленные на сопровождение семей опекунов, осуществляются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в рамках реализации ими полномочий по решению комплекса вопросов социальной поддержки и социального обслуживания детей-сирот, организации и осуществления деятельности по опеке и попечительству, отнесенных к компетенции указанных органов.

Законами субъектов Российской Федерации государственными полномочия по решению вопросов социальной поддержки и социального обслуживания детей-сирот, организации и осуществления деятельности по опеке и попечительству могут наделяться органы местного самоуправления.

По результатам анализа практик сопровождения семей опекунов, сложившихся в 30-ти субъектах Российской Федерации, обобщен опыт по профилактике отмены решения о передаче ребенка на воспитание в семью, повышению компетенций опекунов, коррекции семейных дисфункций и работы с психологической травмой, а также по созданию специальных образовательных условий, обучению методам коррекции, реабилитации и организации комплексной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) через совместную досуговую деятельность.

2. Содержательная практика сопровождения семей опекунов

В настоящее время векторизация содержательной работы служб сопровождения выстраивается на основе комплексной диагностики дефицитов опекунов и индивидуальных потребностей несовершеннолетних подопечных.

Содержание сопровождения семей опекунов также должно учитывать имеющиеся сведения о причинах отмен решений об усыновлении, передаче под опеку (попечительство) ребенка, таким образом, профилактировать отказы опекунов от воспитания детей.

Наиболее распространенными причинами отмен решений¹ в 2025 году являются психолого-педагогические причины: отсутствие взаимопонимания или трудное поведение подростка (51,2% среди опекунов, являющихся близкими родственниками подопечного, и 52,6% среди опекунов, не имеющих родственных отношений с подопечным).

Выбор технологий сопровождения семей опекунов определяется дифференцированно и предполагает, что конкретный метод работы определяется исключительно актуальными потребностями семьи, ее текущим этапом жизненного цикла и спецификой проблемного поля. Наиболее устоявшимся базовым инструментарием социально-педагогического воздействия остаются патронаж, беседа, индивидуальное и групповое консультирование по психологическим, педагогическим, социальным и иным вопросам в пределах компетенции, психологическая помощь опекунам. Дистанционные методы применяются как вспомогательный инструмент в виде телефонного и интернет-консультирования, а также выездных сессий для жителей отдаленных территорий.

Сопровождение также может быть ориентировано и на развивающую и профилактическую работу с подопечными детьми. Специалисты организуют психолого-педагогическую диагностику и коррекционную

¹ Мониторинг Минпросвещения России «Организация и осуществление деятельности по подготовке граждан, выразивших желание принять в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, организации проведения социально-психологического обследования кандидатов в замещающие родители, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также о сопровождении семей, принявших в свою детей, оставшихся без попечения родителей» (2025 год).

работу, занимаются психолого-педагогической профилактикой асоциального поведения.

Службы сопровождения в работе по сопровождению с подопечными детьми переходят от универсальных протоколов к адресным практикам. По данным Минпросвещения России в 2022 году в трети служб сопровождения (31 %) реализуются отдельные программы работы с подростками (сепарационные конфликты и профориентация), в каждой пятой службе внедрены программы сопровождения для детей с ОВЗ (21 %), в 16 % служб сопровождения – программы сопровождения братьев и сестер².

Для преодоления социальной изоляции семей опекунов (попечителей) и профилактики эмоционального выгорания эффективно применяются групповые формы работы, такие как педагогические дискуссии и диспуты, социально-психологические тренинги. Особое место занимают специализированные тренинги развития детско-родительских отношений, когнитивно-поведенческие и коммуникативные практики, направленные на коррекцию деструктивных моделей поведения. В рамках индивидуальной и групповой терапии высокую эффективность показывают метод анализа анонимных трудных ситуаций, библио- и фильмотерапия, позволяющие проработать психотравму через проекцию, а также игровые приемы коррекции взаимоотношений.

При этом каждая служба сопровождения реализует в среднем примерно 9 направлений работы из общего перечня доступных практик³.

Для расширения охвата и повышения качества поддержки используется потенциал некоммерческого сектора (для реализации узкопрофильных программ) и самих семей опекунов (технология «равный – равному» в наставничестве опытных опекунов над семьями в кризисе или на этапе адаптации первого ребенка).

² Мониторинг Минпросвещения России «Организация и осуществления подготовки граждан, выразивших желание принять в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, сопровождения семей, принявших в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, в субъектах Российской Федерации» (2022 год).

³ Мониторинг Минпросвещения России «Организация и осуществления подготовки граждан, выразивших желание принять в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, сопровождения семей, принявших в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, в субъектах Российской Федерации» (2022 год).

3. Направления реализации практик сопровождения семей опекунов в субъектах Российской Федерации

1. Профилактика отмены решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Практики направлены на предотвращение отмены решения о передаче ребенка на воспитание в семью через системную работу с кризисными семьями. В Калужской области применяется четырехуровневая модель помощи (экстренный, кризисный, базовый и адаптационный уровни). В Ленинградской области внедрена технология «Ранний сигнал», основанная на мониторинге рисков по цветовой шкале. Также технологии профилактики активно используются в Свердловской, Смоленской и Томской областях. Комплексные подходы реализованы в Республике Саха (Якутия) (протоколы кризисной интервенции «Алаһа»), Кировской области (диагностика и межведомственный консилиум) и Владимирской области (поддержка через областные слеты).

2. Повышение правовой и психолого-педагогической культуры членов семей опекунов.

Работа строится через консультативные службы и «школы приемных родителей», реализующие дополнительные модули программы подготовки для опекунов. Широкий спектр программ представлен в Московской области (специализированные модули для приема подростков, детей-сирот и другие). Системно эта работа ведется в Ставропольском крае («Школа опекунов»), Амурской области, Иркутской области (медиация конфликтов), Краснодарском крае (трехмодульная программа) и Ханты-Мансийском автономном округе. Специализированные практики реализуются в Республике Крым, Тамбовской области, Санкт-Петербурге и Республике Саха (Якутия).

3. Создание условий для адаптации и воспитания детей с ОВЗ.

В Московской области и Амурской области подготовка опекунов к приему детей с ОВЗ, тяжелыми множественными заболеваниями выделена в отдельные модули к программе подготовки. В Ставропольском крае акцент сделан на экспресс-диагностику проблем во взаимоотношениях. В Республике Саха (Якутия) работает микрореабилитационный центр, оказывающий адресную помощь семьям в отдаленных районах, включая

выезды специалистов на дом. Аналогичная работа по созданию реабилитационной среды проводится в Томской области.

4. Коррекция неоптимальных моделей семейного воспитания и работа с травмой.

Для коррекции детско-родительских отношений в Ленинградской области применяется интегративный подход, сочетающий песочную терапию и творческое интервью на формирование привязанности. В Приморском крае формирование привязанности происходит через тренинг сенсорной интеграции («Сенсорная сказка»). В Томской области используется семейно-центрированный подход проекта «Семья и точка», актуализирующий внутренние ресурсы опекунов (попечителей). Московская область применяет доказательный нейробиологический подход к работе с последствиями травмы у детей.

5. Организация совместной социально-ориентированной и досуговой деятельности.

В Республике Саха (Якутия) действует практика «Воскресная выпечка», укрепляющая традиции. В Пензенской области работает выездной клуб «МультСреда» с социальным прокатом реабилитационного оборудования. Клубная форма поддержки выбрана в Республике Карелия, элементы совместного досуга заложены в видеолекциях проекта «Школа приемных родителей 2.0» в Хабаровском крае, а масштабное объединение семей происходит через областные слеты во Владимирской области.

6. Обучение методикам реабилитации уязвимых категорий детей.

В Республике Саха (Якутия) опекуны проходят обучение основам реабилитации особых детей через вебинары и дистанционное консультирование. Московская область обучает опекунов взаимодействию с подростками с девиантным поведением. В Ханты-Мансийском автономном округе реализуется комплексная программа гармонизации детско-родительских отношений.

7. Адаптация в социуме детей с ОВЗ.

Прямая реализация этой технологии зафиксирована только в Белгородской области, где проект «Ладья» использует шахматы как инструмент социализации детей с инвалидностью в среде здоровых сверстников. Элементы инклюзии косвенно присутствуют в практике

Приморского края, где методы сенсорной интеграции применяются в группах со смешанным составом участников.

Выступает фундаментом практически всех представленных комплексных моделей сопровождения принцип межведомственного взаимодействия. Наиболее ярко он представлен во Владимирской области, где конкурсы правового просвещения проводятся совместно с вузами (РАНХиГС, ВлГУ) и региональным отделением Ассоциации юристов России. В Ульяновской области поиск кровных родственников воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется через запросы в органы полиции и органы записи актов гражданского состояния. В Ленинградской области ресурсные центры сотрудничают с социально ориентированными некоммерческими организациями, а в Томской области площадки клубов опекунов создаются на базе школ, библиотек и местных культурных центров.

4. Перспективные практики сопровождения семей опекунов в субъектах Российской Федерации

1. Проект поддержки опекунов из числа родственников «В кругу своих» как эволюция проекта «Связующая нить» (Томская область) характеризуется сложившимся межведомственным партнерством между центром социальной помощи населению и образовательными организациями муниципального образования.

Новизна: Переход от узкой целевой группы (только бабушки) к членам расширенной семьи (дедушки, тети, старшие братья (сестры)). Внедрение институционального компонента – использование ресурсов общеобразовательных школ (группа продленного дня) для снятия учебной нагрузки с пожилых опекунов, что ранее не практиковалось системно.

2. Технология раннего выявления рисков отмены решения о передаче ребёнка в семью и экспресс-поддержки семьи «Ранний сигнал» (Ленинградская область).

Новизна: Стандартизация оценки рисков отмены решения о передаче ребенка на воспитание в семью. Использование четкой цветовой шкалы риска (зеленый/желтый/красный) вместо субъективной оценки специалиста. Автоматический запуск протокола экспресс-поддержки.

3. Дополнительные модули программы «школ приемных родителей» для опекунов (Московская область).

Новизна: Узкая специализация в том числе для уже действующих опекунов под конкретные нозологии и ситуации. Выделены отдельные регламентированные курсы (по 12 – 36 академических часов) для приема детей-сирот с психиатрическими диагнозами, тяжелыми множественными заболеваниями, подростков с девиантным поведением. Также заслуживают внимание малораспространенные в регионах модули подготовки: для приема детей с ВИЧ-инфекцией, с ОВЗ, братьев и сестер, подростков и другие. Отдельные практики уже устоялись, другие реализуются как инновационные.

4. Метод «Социальное проектирование» в рамках комплексной технологии сопровождения семей опекунов (Тамбовская область).

Новизна: Смена парадигмы семьи с пассивного получателя услуг на активного субъекта изменений. Опекуны сами иницируют благоустройство территорий или помощь пожилым гражданам, что формирует сообщество взаимопомощи и возвращает опекунам чувство самоценности, снижая риски отказа от воспитания подопечных детей.

5. Проект «Шахматный инклюзивный детский клуб «Ладья»» (Белгородская область).

Новизна: Использование интеллектуального спорта как инструмента инклюзии для детей с ОВЗ. Проект получил грант конкурса «Добрый спорт», что позволило масштабировать инклюзивные форматы и оснастить пространство специализированным оборудованием.

6. Технология профилактики отмены решения о передаче ребёнка в семью «Алаһа» (Республика Саха (Якутия)).

Новизна: Глубокая интеграция регионального культурного кода в протокол кризисной интервенции. Использование метафоры «родной очаг» (алаһа) как образа безусловного принятия. Модель «равный-равному», где профессиональный регламент дополнен личным опытом разработчика как действующего опекуна.

7. Медиативная технология бесконфликтного общения в семьях опекунов (Иркутская область).

Новизна: Фокус на обучении навыкам бесконфликтного общения внутри семьи. Технология направлена на укрепление психического здоровья родителей и развитие у них способностей к толерантному разрешению конфликтов, что напрямую снижает уровень стресса у подопечных детей.

**Реестр перспективных практик сопровождения семей
опекунов (попечителей) в субъектах Российской Федерации**

Наименование субъекта РФ	Разработчик практики	Название практики
Томская область	Областное государственное казенное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям»	Проект поддержки опекунов из числа родственников «В кругу своих»
Ленинградская область	Государственное бюджетное учреждение Ленинградской области Центр помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Пикалевский ресурсный центр по содействию семейному устройству»	Технология раннего выявления рисков отмены решения о передаче ребёнка в семью и экспресс-поддержки семьи «Ранний сигнал»
Московская область	Государственное казенное учреждение Московской области «Центр инноваций социальной сферы»	Дополнительные модули по программе подготовки граждан к приему ребёнка (детей): подростков; подростков с девиантным поведением; подвергшихся жестокому обращению; с ОВЗ; тяжёлыми множественными заболеваниями; с психиатрическими диагнозами; с ВИЧ-инфекцией; братьев и сестёр; прибывших из зон боевых действий; в семью родственников; после возврата из семьи (семей) опекунов, а также по взаимодействию с кровными

		родственниками
Тамбовская область	Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего»	Метод «Социальное проектирование» в рамках комплексной технологии сопровождения замещающих семей на территории Тамбовской области
Белгородская область	Областное государственное бюджетное учреждение «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского»	Шахматный инклюзивный детский клуб «Ладья»
Республика Саха (Якутия)	Государственное казенное учреждение Республики Саха (Якутия) «Центр содействия семейного воспитания «Берегиня»	Технология профилактики отмены решения о передаче ребёнка в семью «Алаһа»
Иркутская область	Областное государственное бюджетное учреждение «Управление социальной защиты и социального обслуживания населения по городу Саянску»	Медиативная технология бесконфликтного общения в семьях опекунов