

Справка по результатам мониторинга воспитательной работы в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Минпросвещения России совместно с Рособрнадзором в соответствии с пунктом 2 протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 7 декабря 2022 г. № 34 проведен мониторинг воспитательной работы в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее соответственно – мониторинг, организации для детей-сирот).

Мониторинг проводился с целью определения качественных характеристик воспитательной работы в организациях для детей-сирот.

Перечень организаций для проведения мониторинга сформирован на основании информации, представленной органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, а также в сфере опеки попечительства в отношении несовершеннолетних граждан.

Всего в мониторинге приняли участие 216 организаций для детей-сирот из 68 субъектов Российской Федерации всех федеральных округов.

Результаты мониторинга показали, что во всех организациях для детей-сирот воспитательная работа выстроена с учетом состава воспитанников:

1) возраст воспитанников определяет специфику предметно-развивающей среды в организации для детей-сирот, выбор активностей и деятельности;

2) особенности социальной ситуации воспитанников на первое место ставят педагогическую поддержку для преодоления последствий различных видов депривации, травматического опыта;

3) состояние здоровья детей определяет коррекционно-развивающее сопровождение процесса формирования их личности, индивидуальную реабилитационную работу, применяемые адаптированные образовательные программы и специальные инструменты;

4) при отклоняющемся (девиантном) поведении несовершеннолетних установка делается на профилактические мероприятия, занятия спортом, реабилитационный досуг, занятость воспитанников во внеурочное время. Применяется множество методов воспитательной работы: продуктивный метод, эмоциональная поддержка, метод коррекции через посильный труд, метод убеждения, включение в социально значимые виды деятельности, тренинги с использованием метода перестройки мотивационной сферы и самосознания, включение в систему ответственных взаимоотношений и др.

Планирование воспитательной работы осуществляется практически во всех организациях для детей-сирот (организации имеют рабочую программу воспитания). Формулировка цели воспитательной работы чаще фиксирует ее результат, который связан с личностным развитием воспитанников, их позитивной социализацией в настоящем и будущем, социальной адаптацией и интеграцией.

В организациях для детей-сирот реализуются меры и мероприятия, направленные на повышение качества воспитательной работы: адресные рекомендации по результатам анализа воспитательной работы, отчеты о реализации календарного плана воспитательной работы, соответствие индивидуальных планов специалистов общему календарному плану воспитательной работы, определение порядка взаимодействия всех специалистов по воспитательной работе.

Оценка воспитательной работы проводится на основании критериев, разработанных организациями, включающих три аспекта: качество процесса, качество результата, качество условий, по двум параметрам: критерии оценки актуального состояния и критерии оценки динамики изменений.

При этом мониторинг качества воспитательной работы, включая контроль за выполнением планов воспитательной работы и их результатами, проводится не во всех организациях.

Проблемные аспекты, дефициты воспитательной работы имеются практически в каждой организации для детей-сирот.

Выделяются следующие проблемные аспекты воспитательной работы: прием ребенка в организацию для детей-сирот в подростковом возрасте с опытом

асоциального поведения; непостоянство состава воспитанников; превышение норм численности воспитанников в группе; закрытость организации, ситуация ограниченной социальной активности, недостаточности включения ребенка в различные виды практической деятельности; трудно контролируемое влияние на воспитанников гаджетов, социальных сетей, киноиндустрии; профессиональное выгорание сотрудников; несогласованность действий различных субъектов воспитательного процесса; недостаточный уровень межведомственного взаимодействия; недостаточная активность детского самоуправления.

Дефициты в воспитательной работе: отсутствие профессиональных кадров, молодых специалистов; отсутствие методической поддержки воспитательной деятельности, включая прохождение обучения на курсах повышения квалификации, обмен опытом; отсутствие методических пособий, методик, технологий, в том числе по обучению и воспитанию детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии; отсутствие стандартизированных валидных процедур для оценки качества воспитания; отсутствие возможности использовать воспитательный потенциал семьи, низкий воспитательный ресурс родственников, знакомых воспитанников; недостаточное число социальных партнеров.

В большинстве организаций отсутствует система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников, не проводится анализ совместной деятельности воспитанников и взрослых, задействованных в воспитательной работе, недостаточно используется воспитательный потенциал разновозрастного наставничества и самоуправления воспитанников.

Недостаточно активна инновационная деятельность организаций для детей-сирот (внедрение инновационных методик, программ или технологий по вопросам воспитания, разработка авторских методик и программ) в области воспитания.

В организациях реализуются профилактические программы, направленные на предупреждение буллинга, кибербуллинга и интернет-зависимости среди воспитанников, ведется мониторинг социальных сетей воспитанников, регламентируется использование гаджетов, организуется работа «Почты доверия»,

принят алгоритм действий в ситуации буллинга. Однако восстановительные технологии и медиация не имеют широкого распространения в воспитательной и профилактической работе организаций для детей-сирот.

Не во всех организациях для детей-сирот, принявших участие в мониторинге, обеспечивается учет мнения воспитанников в планировании воспитательной работы. Среди таких организаций преобладают дома ребенка и детские дома-интернаты. Указанные данные могут свидетельствовать, что в этих организациях специалисты не владеют в достаточной степени методами вовлечения и получения обратной связи от воспитанников раннего возраста и воспитанников с выраженными ограничениями, в том числе ментальными, либо совсем не рассматривают необходимость учета мнения ребенка.

Выявленные в ходе мониторинга проблемные аспекты организации воспитательной работы необходимо рассматривать как направления ее развития.

С учетом изложенного, для успешного развития воспитательной работы организациям для детей-сирот рекомендуется принять меры, направленные на:

непрерывность и преемственность процесса воспитания при формировании программ воспитания, что должно находить отражение в планируемых результатах, подходах, принципах, формах, методах, средствах воспитания. При этом проектирование воспитательной работы должно начинаться с работы с педагогическим коллективом, так как результативность воспитания в большей степени определяются личностью воспитывающего (его характером, морально-нравственными качествами, особенностями общения с детьми), чем проводимыми воспитательными мероприятиями. В связи с этим приоритетной является деятельность по формированию и развитию кадрового потенциала организаций для детей-сирот;

формирование психологически безопасной и комфортной среды в организациях для детей-сирот как ключевого направления деятельности. Оно включает проведение как минимум один раз в год оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды организации для детей-сирот, удовлетворенности личностно-доверительным общением воспитанников между

собой и членами коллектива организаций; разработку и реализацию комплекса мероприятий по социальной адаптации вновь прибывших воспитанников;

повышение роли воспитанников в управлении воспитательным процессом, совершенствование детского самоуправления: наличие порядка учета мнения советов воспитанников, представительных органов воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы воспитанников;

обеспечение учета мнения каждого воспитанника организации для детей-сирот посредством диагностики его потребностей и интересов, в том числе через опросы, беседы по выявлению мнений и предпочтений (в том числе через органы детского самоуправления), предоставление права выбора участия или неучастия в воспитательных мероприятиях, сбор обратной связи после проведенных воспитательных мероприятий, изучение удовлетворенности воспитательным процессом. Для воспитанников с выраженными интеллектуальными особенностями могут применяться коллективные и индивидуальные визуальные помощники, для воспитателей — мероприятия по профессиональному развитию в области дефектологии, специальной психологии, олигофренопедагогики;

повышение согласованности действий субъектов воспитательной работы, в частности: руководителя организации для детей-сирот и его заместителя по воспитательной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей, медицинских работников. Этому будет способствовать развитие технологий коллегиальной разработки рабочих программ воспитания и планов воспитательной работы, внедрение в практику новых разработок и методик, выстраивание системы слаженного взаимодействия и информационного обмена;

включение в число субъектов воспитательной работы наставников, введение должности советника директора по воспитанию;

расширение сотрудничества организации для детей-сирот с внешними организациями, привлечение новых партнеров, активное использование ресурсов доступных учреждений культуры и спорта, организаций дополнительного образования, общественных организаций, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, коммерческих организаций;

расширение социальных контактов воспитанников вне организации для детей-сирот, в том числе повышение охвата воспитанников общественными организациями и движениями детей и молодежи через активное привлечение ресурсов социально-ориентированных общественных объединений, создание соответствующих первичных отделений («Движение первых», РСМ, ЮНАРМИЯ, «Орлята России», «Школа безопасности» и др.); рост доли воспитанников, участвующих в профориентационных мероприятиях, в том числе всероссийских проектах «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия»;

согласование задач воспитательной работы с критериями оценки ее результативности; разработка и внедрение инструментария для проведения регулярных самообследований, оценки результатов воспитательной и профилактической работы, мониторинга психологической безопасности и комфортности среды с учетом специфических особенностей организации;

внедрение инновационных, перспективных воспитательных практик: разработка и реализация социальных проектов, инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников; внедрение новых направлений деятельности воспитательной работы, эффективных форм воспитательной работы, включая информационно-коммуникативные технологии; поиск воспитательных находок; расширение направлений дополнительного образования;

обеспечение методического сопровождения воспитательной работы, мероприятий по профессиональному развитию в данной области, повышение квалификации сотрудников организации для детей-сирот;

укрепление материально-технической базы.