



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

185001, г. Петрозаводск, пер. Студенческий, д. 7; тел./ факс: 78-43-87; e-mail:gourkcdk@yandex.ru
ИНН 1001038665

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ РК ЦДК
Руденкова Е.А.
от «23» 03 2022 г



**Методические рекомендации по вопросам совершенствования
работы по профилактике суицидального и аддиктивного поведения
для органов местного самоуправления, осуществляющих
управление в сфере образования, и образовательных организаций
Республики Карелия.**

Петрозаводск 2022

Оглавление

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Методические рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	6
III.	Методические рекомендации для образовательных организаций	9
	1 Работа со всеми обучающимися, с «группой риска», а также с детьми и подростками с аддиктивным и суицидальным поведением.....	10
	2 Профилактическая работа с родителями.....	13
	3 Профилактическая работа с педагогическим коллективом, администрацией.....	14
	4 Взаимодействие с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями/ учреждениями в рамках межведомственного взаимодействия.....	15
IV.	Основные понятия.....	16
V.	Информационные ресурсы.....	17

I Пояснительная записка

В Республике Карелия профилактика аддиктивного и суицидального поведения детей и подростков продолжает оставаться одной из важнейших задач. Неблагоприятная тенденция сохраняется, поэтому трудно говорить о налаженной и эффективной профилактической работе.

На основании информации, поступающей в ГБОУ РК ЦДК в рамках текущей деятельности (консультирование, работа с кризисными ситуациями, анализ проведения СПТ, супервизии, семинары для специалистов ОО и др.), а также анализа мониторингов состояния работы по профилактике аддиктивного и суицидального поведения среди обучающихся образовательных организаций Республики Карелия за 2019-2021 (в соответствии с Приказом Министерства образования Республики Карелия № 535 от 19 июня 2020 года) можно представить общую картину состояния профилактики на уровне образовательных организаций и муниципальных районов/городских округов в Республике в целом.

Обозначим основные выводы.

1. Отсутствует единая схема работы по профилактике аддиктивного и суицидального поведения:

- На уровне муниципальных районов/ городских округов выделяются разные организации/ учреждения, осуществляющие учет детей с аддиктивным и суицидальным поведением.

Преимущественно это образовательные организации, учреждения здравоохранения и КДНиЗП. Отделы управления образованием отмечены в меньшей степени.

Так, например, в Кемском, Муезерском и Сортавальском районах учет осуществляют образовательные организации, учреждения здравоохранения, КДНиЗП и Отделы управления муниципалитета, но важно также определить, какая организация является ответственной.

- Назначаются разные ответственные, определяющие направления и виды профилактики: от заместителей Глав Администрации муниципального района до классных руководителей.

Например, в Петрозаводском ГО это заместитель председателя комитета-начальник управления образования комитета социального развития Администрации Петрозаводского городского округа и начальник управления по вопросам семьи и детства комитета социального развития Администрации Петрозаводского городского округа. В Беломорском МР - председатель КДНиЗП, ответственный секретарь КДНиЗП, специалисты МОУ «Беломорский ЦППРи К», руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги образовательных организаций района. В Сегежском - специалисты общеобразовательных организаций (педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе).

Причем в Лоухском, Пряжинском, Суоярвском муниципальных районах ответственный специалист по району не выделен вовсе.

Что касается учреждений, подведомственных МОС РК, организаций СПО и ВУЗов, расположенных на территории Республики Карелии и частных общеобразовательных организации Республики Карелия, то здесь учетом детей с

аддиктивным и суицидальным поведением, а также определением направления и вида профилактики занимаются, в основном, руководители воспитательного отдела, педагоги-психологи, социальные педагоги. В некоторых организациях личная и профилактическая работа не ведется или нет специалистов, занимающихся профилактической работой (ЧПОУ «Петрозаводский кооперативный техникум «Карелреспотребсоюза», Беломорско-Онежский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», ФГБОУ ВО «Петрозаводская государственная консерватория имени А.К. Глазунова», Карельский филиал ФГОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»).

- Каждая организация выстраивает свои механизмы межведомственного взаимодействия.

Все это может создать трудности в видении реальной ситуации в районе: проводится ли эффективная первичная и вторичная профилактика, кто находится в «группе риска», кто нуждается в помощи, как он может ее получить, получает ли ее и насколько она эффективна.

2. Отсутствуют/ недостаточное количество кадров, в том числе имеющих специальную подготовку.

По данным мониторингов в первичной профилактике участвуют педагоги, руководители образовательной организации, специалисты образовательной организации (педагоги-психологи, социальные педагоги), специалисты учреждения здравоохранения, специалисты органов внутренних дел, специалисты других учреждений/ организаций.

Вторичная профилактика на основании результатов учета детей и подростков с аддиктивным и суицидальным поведением проводится, в основном, образовательными организациями.

Но практика показывает, что для этой работы квалифицированные кадры в образовательных организациях не всегда есть. В таких случаях могут подключаться специалисты учреждений здравоохранения и специалисты ЦПМСС:

- ГБОУ РК ЦДК (г. Петрозаводск),
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической помощи и социальной поддержки» (МУ «Центр сопровождения», г. Петрозаводск),
- Муниципальное казенное образовательное учреждение Центр психолого-медико-социального сопровождения Пудожского района (МКОУ ЦПМСС),
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Сортавальского муниципального района Республики Карелия Центр психолого-медико-социального сопровождения (МБОУ СМР РК ЦПМСС),
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения (МБОУ Центр ПМСС, п.Лоухи),
- Муниципальное образовательное учреждение «Центр образования» (МОУ «Центр образования», г. Олонец),

- Муниципальное образовательное учреждение Беломорского муниципального района «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (МОУ «Беломорский ЦППР и К»).

3. Отсутствует единое понимание основных понятий, касающихся профилактики аддиктивного и суицидального поведения.

4. В образовательных организациях реализуются разные программы профилактики.

Первичная профилактика аддиктивного и суицидального поведения обучающихся направлена на формирование ЗОЖ, жизненных ценностей, коммуникативных навыков, умения преодолевать трудности, просвещение родителей и информирование обучающихся о рисках. Работа проводится чаще в групповой форме преимущественно посредством бесед и мероприятий.

Представленные программы, тренинги направлены, в первую очередь также, на первичную профилактику. Во многих муниципальных районах/ городских округах образовательные организации сами выбирают/ составляют подобные программы, единый рекомендованный перечень отсутствует. При этом неясной/ недостаточно ясной остается оценка эффективности реализации предложенных программ.

Важно отметить, что часть районов и образовательных организаций программ профилактики не предоставили (например, Суоярвский МР и Костомукшский ГО;

ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18» (п. Повенец), ГБОУ РК кадетская школа-интернат «Карельский кадетский корпус имени Александра Невского», ГБОУ РК «Специализированная школа искусств», ГБПОУ РК «Петрозаводский музыкальный колледж им. К.Э. Раутио», ГАПОУ РК «Сортавальский колледж», ФГБОУ ВО «Петрозаводская государственная консерватория имени А.К. Глазунова», Карельский филиал ФГОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», ЧОУ «Первая частная школа» и др.)

Работа по вторичной профилактике в образовательных организациях осуществляется преимущественно посредством индивидуальной коррекции и бесед. Однако программы такого вида профилактики не представлены.

Существующие в образовательных организациях Планы воспитательной работы, Планы воспитания часто носят формальный характер и не всегда соответствуют актуальному состоянию, задачам и потребностям организации.

Таким образом, существующая на уровне муниципальных образований и образовательных организаций Республики Карелия система профилактики аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних требует изменений. Данные методические рекомендации разработаны в целях совершенствования профилактической работы по данному направлению.

II Методические рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Для получения достоверных сведений по вопросам профилактики аддиктивного и суицидального поведения обучающихся в образовательных организациях и для организации качественной и эффективной работы важно:

1. Определить ответственную организацию/ межведомственный орган, который будет:

- отвечать за общий учет таких детей и подростков, а также обучающихся «группы риска»;
- организовывать и осуществлять межведомственное взаимодействие;
- организовывать и проводить ежегодный мониторинг (на уровне образовательной организации, муниципального образования), а также участвовать в региональном мониторинге;
- иметь полное представление о ситуации на уровне муниципалитета.

2. Определить ответственного за определение направления и вида профилактики на уровне муниципалитета.

3. Проводить плановые проверки образовательных организаций по вопросам профилактической работы, в том числе анализировать программы профилактики, реализуемые в образовательных организациях.

4. Иметь четкий алгоритм выявления:

- несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также детей и подростков, находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью;
- случаев жестокого обращения с несовершеннолетними и буллинга в детско-подростковой среде;
- обучающихся с аддиктивным и суицидальным поведением.

А также алгоритм постановки на учет, определения направления дальнейшей работы в рамках первичной и вторичной профилактики, назначения ответственных за проведение работы, контроля ее эффективности.

Помимо этого важно учитывать результаты социально-психологического тестирования (СПТ), поскольку на сегодняшний день это единственный инструмент, с высокой степенью достоверности выявляющий детей с явной и латентной рискогенностью. А значит, необходимо способствовать увеличению охвата детей, участвующих в тестировании.

5. Способствовать повышению психолого-педагогической компетенции кадрового состава:

- развивать кадровый потенциал (включать в штат образовательной организации педагогов-психологов, социальных педагогов);

- своевременно обеспечивать повышение квалификации и психолого-педагогической компетенции педагогов, классных руководителей, руководителей ОО, педагогов-психологов, социальных педагогов по вопросам первичной и вторичной профилактики:

- специфика профилактической работы,
- предупреждение, раннее выявление и коррекция аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних,
- анализ результатов, выстраивание профилактической работы с учетом социально-психологического тестирования,
- оказание экстренной помощи в кризисных состояниях (для психологов),
- алгоритм действий педагогического состава в случае обнаружения признаков суицидального поведения, а также в случае попытки суицида и завершенного суицида,
- особенности работы с родителями/ законными представителями и др.

- организовывать и участвовать в проведении информационных семинаров, конференций, заседаний круглых столов, рабочих групп по вопросам профилактики.

6. Разработать Комплексный план работы/ межведомственную программу по профилактике аддиктивного и суицидального поведения.

При разработке плана/программы важно:

- Учитывать социально-экономическое положение в муниципальном районе/ округе, состояние профилактики аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся;

- Определить и обозначить ответственных и исполнителей.

Это могут быть:

- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования,

- образовательные организации,

- учреждения здравоохранения, медицинские организации,

- КДНиЗП,

- ППМС центры,

- территориальные органы МВД РФ,

- органы управления социальной защиты населения, учреждения социального обслуживания,

- органы по делам молодежи, молодежные организации,

- органы опеки и попечительства,

А также:

- организации дополнительного образования,

- организации культуры,

- социально ориентированные некоммерческих организации,

- местные СМИ, интернет-сообщества района/ округа.

- Прописать профилактические меры и мероприятия с возможностью оценки и анализа эффективности и качества организации работы.

7. Определить четкий порядок межведомственного взаимодействия с привлечением всех необходимых специалистов для оказания своевременной

квалифицированной помощи при возникновении случая/ необходимости оказания экстренной помощи.

8. Информировать детей и их родителей/ законных представителей о возможности получения необходимой помощи (на уровне муниципалитета и на уровне республики), в том числе и о Детском телефоне доверия.

9. Способствовать созданию/ развитию ППМС центров/ иных организаций, оказывающих комплексную ППМС помощь несовершеннолетним.

10. Способствовать обеспечению социального, педагогического, психологического и юридического сопровождения детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (при взаимодействии с другими ведомствами).

III Методические рекомендации для образовательных организаций

Значительная часть времени детей и подростков связана с образовательной организацией. А значит, система образования является важным элементом проведения работы по профилактике аддиктивного и суицидального поведения обучающихся. При этом любая работа должна исходить из принципов создания психологической безопасности образовательной среды.

Системная и комплексная профилактическая работа в образовательной организации должна строиться по нескольким направлениям:

1. Работа со всеми обучающимися, с «группой риска», а также с детьми и подростками с аддиктивным и суицидальным поведением.
2. Работа с родителями/ законными представителями.
3. Работа с педагогическим коллективом, администрацией.
4. Взаимодействие с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями/ учреждениями в рамках межведомственного взаимодействия.

Такая комплексная работа может быть более эффективной, целенаправленной и структурированной, если она будет строиться на основании общего Комплексного плана профилактики аддиктивного и суицидального поведения обучающихся (Плана воспитательной работы и т.п.), принятого в образовательной организации. При этом важно, чтобы он был составлен с учетом реальной ситуации в организации, ее задач, потребностей и основных направлений профилактической работы. Это даст возможность отменить разрозненные мало результативные мероприятия и сделать профилактическую работу менее перегруженной, но более качественной.

В таком Комплексном плане важно обозначить:

- Цели,
- Задачи,
- Сроки реализации,
- Программы, формы, методы, мероприятия в рамках первичной профилактики,
- Программы, формы, методы, мероприятия в рамках вторичной профилактики,
- Ответственных и исполнителей (в образовательной организации, а также из других учреждений в рамках межведомственного взаимодействия),
- Ожидаемые конечные результаты,
- Критерии оценки результатов,
- Контроль за исполнением плана.

Оценку эффективности Плана по выделенным критериям необходимо проводить ежегодно, учитывая меняющуюся реальную ситуацию в районе и в самой образовательной организации.

При выборе, разработке и реализации программ профилактики следует делать акцент не на запугивании и насыщении негативной информацией, а именно на формировании и развитии качеств, способствующих противостоянию негативным явлениям в жизни.

Рассмотрим каждое направление с учетом общего Комплексного плана подробнее.

1. Работа со всеми обучающимися, с «группой риска», а также с детьми и подростками с аддиктивным и суицидальным поведением

Для реализации этого направления важно:

- назначение ответственного на уровне образовательной организации за осуществление учета детей «группы риска», а также детей с аддиктивным и суицидальным поведением;
- определение критериев и механизмов выявления таких детей;
- обозначение степени и характера межведомственного взаимодействия (напрямую или через органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования);
- определение направления работы;
- пересмотреть актуальность и необходимость реализуемых мероприятий в рамках планового психологического сопровождения;
- организация социального, педагогического, психологического сопровождения детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (при взаимодействии с другими ведомствами);
- определение приоритета первичной профилактики.

При организации работы по первичной профилактике с обучающимися важно:

Устранять основные ошибки профилактики:

- Преобладание массовых мероприятий в рамках информационного подхода (особенно «для галочки»),
- «Лобовая профилактика» - избыточное предоставление негативной информации, запугивание.

Это касается не только содержания, но и названия мероприятий.

Например, Программы «Заглянуть в бездну», «Плюсы и минусы курения. Как найти баланс», Акция «Трезвый подросток», Родительское собрание «Вредные привычки в семье» и др.

- Отсутствие работы с причинами вовлечения в зависимое поведение.
- Пропаганда вместо профилактики (грань между профилактикой и пропагандой тонкая и условная).

Недооценка возрастных особенностей.

(Например, у подростков: «поиск новизны», негативизм, протестные реакции «назло взрослым» и др.)

- Переоценка возможностей профилактического потенциала массовых межведомственных мероприятий.

Учитывать принципы первичной профилактики:

- Своевременность (предупреждающая профилактика).
- Комплексный подход.
- Молодежное участие.
- Разнообразие форм и методов.
- Сотрудничество.

- Рефлексия.
- ☑ Внедрять основные акценты:
 - формирование ценностного отношения к жизни и здоровью,
 - развитие навыков саморегуляции,
 - поиск и активизация позитивных ресурсов,
 - освоение методов релаксации,
 - коррекция эмоционально-личностной сферы (снижение тревожности, повышение уверенности в себе, коррекция самооценки и уровня притязаний),
 - овладение способами взаимодействия с самим собой и с окружающим миром,
 - выбор жизненного пути, постановка жизненных целей,
 - определение внутренних и внешних ресурсов, которые служат основой жизнестойкости и увеличивают вероятность преодоления кризиса,
 - обучение социально важным навыкам (способность сказать «нет», навыки принятия решения, умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты, развитие лидерских качеств),
 - формирование классного коллектива (командообразование, сплочение),
 - рефлексия школьных событий.
- ☑ Придерживаться общих рекомендаций психологической поддержки:
 - понятные критерии оценивания,
 - одинаковое отношение (четкие правила взаимодействия, единые для всех),
 - оценивание не только результата, но и усилий,
 - снижение ощущения безысходности, ненужности, страха ошибок,
 - совместное планирование деятельности,
 - обсуждение отрицательных и положительных последствий проблемы,
 - конкретика целей и ценностей в работе,
 - повышение внутренней учебной мотивации.
- ☑ Формы и методы:
 - Тренинги,
 - Программы профилактики, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы,
 - День/ Неделя психологии, День/ Неделя здоровья,
 - Классные часы (а также включение методов профилактики в учебные предметы),
 - Проекты, исследования, конкурсы,
 - Флэшмобы,
 - Игры,
 - Дискуссии, диспуты, дебаты,
 - Прохождение социально-психологического тестирования,
 - Ролевые, ценностно-ориентационные игры,
 - Акции,

- Кураторство, наставничество,
- Волонтерская деятельность,
- Школьное самоуправление, Актив школы, Актив класса,
- Досуговая и внеучебная деятельность,
- Мероприятия, проводимые совместно с родителями,
- Использование «школьных» социальных сетей, телевидения, радио,
- Индивидуальная работа по запросам,
- Размещение на стендах, официальном сайте, в группах в социальных сетях информации о службах помощи, Телефоне доверия.

Подробная информация по формам и методам также представлена в «Методических рекомендации по профилактике употребления ПАВ в общеобразовательных учреждениях». [4]

!!! Важно: не допускать чрезмерного, излишнего внимания детям «группы риска» при снижении работы со всеми обучающимися в рамках первичной профилактики.

Следует помнить и об этической стороне: ребенок с аддиктивным или суицидальным поведением или находящийся в «группе риска» — это ребенок, который попал в беду. И он, в первую очередь, нуждается в поддержке, помощи, ощущении психологической безопасности, а не в запугивании, отчитывании и «прохождении всех инстанций». В любых, даже самых трудных случаях и образовательная организация, и родители должны действовать в интересах ребенка.

2. Профилактическая работа с родителями

Профилактическая работа с родителями включает в себя:

Налаживание контакта и доверительных отношений с родителями по вопросам, связанным не только с образовательным процессом, но с воспитанием и просвещением.

Развитие психолого-педагогической компетентности родителей/ законных представителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, просвещение по вопросам:

- психологические особенности детей и подростков, возрастные кризисы;
- влияние семьи, семейных традиций, совместного времяпрепровождения на формирование жизненных ценностей ребенка, развитие внутренних ресурсов;
- негативные социальные явления в детской, подростковой и молодежной среде;
- маркеры аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних [3];
- алгоритм действий при выявлении особенностей психоэмоционального состояния несовершеннолетнего [3];
- алгоритм действий при обнаружении отрицательного влияния интернет-пространства и о навыках безопасного пользования сети Интернет [3];
- социально-психологическое тестирование как важный инструмент для раннего выявления явной или скрытой рискогенности;

Включение родителей в планирование профилактической деятельности, обсуждение основных целей, задач, методов работы.

Участие в жизни образовательной организации (в том числе совместно с детьми):

- досуговые мероприятия,
- конкурсы,
- тренинги,
- родительские собрания,
- классные часы,
- акции.

Размещение на стендах, официальном сайте, в группах в социальных сетях информации о службах помощи, Телефоне доверия, а также информационных материалов, памяток.

Индивидуальная работа по запросам.

Индивидуальное и групповое консультирование по результатам социально-психологического тестирования.

3. Профилактическая работа с педагогическим коллективом, администрацией

Профилактическая работа с педагогическим коллективом, администрацией включает в себя:

Выстраивание системы профессионального общения, взаимоотношений в коллективе, способствующих созданию доброжелательной, поддерживающей атмосферы, и, в целом, позитивно влияющих на обеспечение психологической безопасности всех участников образовательного процесса:

- Методические объединения,
- Супервизии,
- Наставничество,
- Обмен опытом.

Проведение мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, администрации и обеспечение необходимой подготовки педагогических работников по вопросам:

- психологические особенности детей и подростков, возрастные кризисы, особенности взаимодействия в детском коллективе;

- негативные социальные явления в детской, подростковой и молодежной среде;

- специфика профилактической работы, планирование, оценка ресурсов и дефицитов, методы и навыки первичной профилактики, оценка эффективности, рефлексия;

- возможности включения вопросов профилактики в содержание учебных предметов;

- социально-психологическое тестирование как важный инструмент для раннего выявления явной или скрытой рискогенности,

- раннее выявление признаков формирования (маркеров) суицидального и аддиктивного поведения у обучающихся [3],

- алгоритм действий педагогического состава в случае обнаружения признаков суицидального поведения, а также в случае попытки суицида и завершённого суицида [3],

- особенности работы с родителями/ законными представителями и др.

Особое внимание уделяется подбору, подготовке и повышению компетенции классных руководителей как важного звена при создании атмосферы в учебном коллективе и при взаимодействии между образовательной организацией, родителями и обучающимися.

Организация и участие в информационных семинарах, конференциях, заседаниях круглых столов, рабочих группах по вопросам профилактики.

Размещение на стендах, официальном сайте, в группах в социальных сетях информации о службах помощи, Телефоне доверия, а также информационных материалов, памяток.

Мероприятия, направленные на здоровьесбережение, профилактику эмоционального и профессионального выгорания.

Индивидуальная работа по запросам.

4. Взаимодействие с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями/учреждениями в рамках межведомственного взаимодействия

Данное направление включает в себя:

- участие в реализации Комплексного плана работы/ межведомственной программы по профилактике аддиктивного и суицидального поведения, разработанной органами местного самоуправления *(при наличии)*;

- участие в информационных семинарах, конференциях, заседаниях круглых столов, рабочих группах по вопросам профилактики.

- действия согласно установленному порядку межведомственного взаимодействия при возникновении случая/ необходимости оказания экстренной помощи.

- участие в мониторингах, передача сведений о несовершеннолетних, состоящих на учете в образовательной организации, в орган, ответственный за учет по муниципалитету,

- осуществление межведомственного взаимодействия с целью обеспечения социального, педагогического, психологического и юридического сопровождения детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При этом образовательным организациям важно сохранять за собой ответственность и использовать в первую очередь собственные ресурсы при решении внутренних проблем.

IV Основные понятия

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) выделяет первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика - I уровень нацелен на работу со здоровой личностью, с малой степенью эмоциональных, поведенческих и учебных расстройств. Комплекс мер, включающий заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всего контингента образовательной организации - как "нормальных" обучающихся, так и с проблемами, а также повышение уровня осведомленности школьных психологов, педагогов и родителей.

Вторичная профилактика - II уровень направлен на детей «группы риска», у которых проблемы уже начались. Основная задача вторичной профилактики - преодолеть эти трудности до того, как обучающиеся станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь работа ведется уже не со всеми. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и учителями, обучение их стратегии для изменения поведенческих и учебных проблем и преодоления различного рода трудностей.

Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении.

Третичная профилактика - III уровень нацелен на детей с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами с аддиктивным и суицидальным поведением. Основная цель профилактики - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем обучающихся, которые могут иметь конфликт с законом, состоят на разных учетах: в комиссии по делам несовершеннолетних, подразделение (инспекция) по делам несовершеннолетних.

Аддиктивное поведение – это одна из форм отклоняющего поведения с наличием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния, путем злоупотребления различными веществами или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности, направленных на развитие и поддержание интенсивных эмоций: алкогольная зависимость, курение, наркотическая зависимость, употребление других психоактивных веществ, участие в азартных играх (включая современные компьютерные игры) сексуальная аддикция, переедание или голодание, длительное прослушивание музыки; полное погружение в какой-то вид деятельности и другие, приводящие к забыванию о других жизненно важных проблемах и обязанностях.

Суицид — это форма отклоняющего поведения пассивного типа и является способом ухода от неразрешимых проблем, от самой жизни.

Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности. Оно включает в себя мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения.

Суицидальное поведение встречается как в норме (без психопатологии), так и при психопатиях и при акцентуациях характера – в последнем случае оно является одной из форм девиантного поведения при острых аффективных или патохарактерологических реакциях.

У Информационные ресурсы

1. Комплекс мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. N 1058-р
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400626405/>
2. Комплекс мер до 2025 года по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних на территории Республики Карелия, утвержденного распоряжением Правительства Республики Карелия от 5 августа 2021 года № 578р-П
https://gov.karelia.ru/upload/iblock/333/578r_P.pdf
3. Методические рекомендации для образовательных организаций по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних
<https://goucdk.karelia.info/file.cgi?id=1453>
4. Методические рекомендации по профилактике употребления ПАВ в общеобразовательных учреждениях», Петрозаводск: ГБОУ РК ЦДК, 2020.
https://goucdk.karelia.info/nashi_stati_i_publicatsii/8585335023/
5. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций/ Авт.-сост.: Габер И.В., Зарецкий В.В., Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 60 с.