

А.В. ПЕЛЯЧИК



# УЧЕБНИК ДЛЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

В ПОМОЩЬ ТЕМ, КТО УЧИТ И УЧИТСЯ  
В ШКОЛЕ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Москва  
2023

УДК 364.044.44  
ББК 60.9  
П24



**Серия «Азбука милосердия»:  
методические и справочные пособия**

**Редакционная коллегия:**  
**епископ Верейский Пантелеимон,**  
председатель Отдела по церковной благотворительности  
и социальному служению Русской Православной Церкви;  
**И.В. Карпова,** редактор серии

**Издано с использованием гранта Президента Российской Федерации,  
предоставленного Фондом президентских грантов**

Рекомендовано к публикации  
Отделом по церковной благотворительности и социальному служению  
Русской Православной Церкви

Научный рецензент: **Е.И. Захарова,** доктор психологических наук

П24 **Пелячик А.В.**

Учебник для замещающих семей. В помощь тем, кто учит и учится в Школе приемных родителей. – М.: Отдел по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви, 2023. – 256 с. – (Серия «Азбука милосердия»: метод. и справ. пособия).

ISBN 978-5-6048752-6-1

Знак информационной продукции 12+

Вместе с интересом общества к приемному родительству растет и количество отказов от взятых в семью детей. Цель пособия – помочь качественной подготовке кандидатов в замещающие родители, чтобы предотвратить вторичное сиротство. Читатель найдет в пособии методику проведения занятий в Школе приемных родителей (ШПР), базовые знания по основным темам ШПР, рассмотрение трудных вопросов усыновления: всем ли нужно брать ребенка в семью? Нужно ли хранить тайну усыновления? Обязан ли приемный родитель полюбить ребенка? и т.д.

Автор книги не только много лет ведет занятия в ШПР и сопровождает как психолог приемные семьи, но и сама является многодетной и приемной мамой.

Для ведущих ШПР, кандидатов в замещающие родители и всех, кто взаимодействует с детьми, оставшимися без попечения родителей.

ISBN 978-5-6048752-6-1

УДК 364.044.44  
ББК 60.9

© Пелячик А.В., текст, 2023  
© Отдел по церковной благотворительности и социальному служению  
Русской Православной Церкви, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ОБ АВТОРЕ</b>	6
<b>КНИГА ОТ СЕРДЦА.</b> Вступление Е.И. Захаровой	7
<b>ВВЕДЕНИЕ. ДЛЯ КОГО И ЧЕМ МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛЕЗЕН УЧЕБНИК</b>	11
<b>ЧАСТЬ 1. ЗАЧЕМ УЧИТЬСЯ В ШКОЛЕ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ</b>	17
Глава 1. Семья – условие благополучного развития ребенка	19
Глава 2. Мифы о детях-сиротах и приемных семьях	24
Глава 3. Ожидания учащихся	37
Глава 4. Цели ведущих	42
Глава 5. Побочный эффект обучения	46
<b>ЧАСТЬ 2. КАК ОБУЧАТЬ В ШКОЛЕ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ</b>	53
Глава 1. Какие бывают тренинги	55
Глава 2. Формат занятий	59
Глава 3. Условия безопасного и комфортного участия в занятиях	66
Глава 4. Содержание информационной части тренинга	71
Глава 5. Итоговая аттестация	83

<b>ЧАСТЬ 3. ЧЕМУ ОБУЧАЕТ ШКОЛА ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ</b>	<b>87</b>
Глава 1. Мотивация ребенка, мотивация замещающего родителя	89
Мотивация детей	89
Мотивация замещающих родителей	92
Глава 2. Принципы психического развития человека в онтогенезе. Возрастная психология	97
Глава 3. Этапы психического развития человека	102
Кризис новорожденности	102
Младенчество и кризис одного года	105
Раннее детство и кризис трех лет	108
Дошкольный период и кризис семи лет. Психологическая готовность к школе	111
Младшешкольный этап. Начало учебы в школе	123
Подростковый кризис	132
Глава 4. Зарубежные авторы о развитии человека	139
Глава 5. Психологическая травма	147
Глава 6. Особенности переживания горя и потери	153
Процесс переживания горя	153
Переживание горя в приемной семье	154
Глава 7. Нарушения привязанности. Симптомы проявления депривации у детей-сирот	157
Глава 8. Адаптация приемного ребенка и замещающей семьи	161
Первые дни дома	161
Болезни – один из способов привыкания	164
Этапы адаптации	166
Глава 9. Профилактика эмоционального выгорания	168
Стадии выгорания	169
Глава 10. Трудное поведение ребенка. Навыки управления трудным поведением ребенка	173
Глава 11. Вредные привычки	179

Глава 12. Семья как система. Личные границы	185
Жизненные циклы семьи	187
Выстраивание границ	188
Глава 13. Тайна усыновления. Взаимоотношения с кровной семьей ребенка	191
Глава 14. Ожидания и опасения приемных родителей	195
Мечты и фантазии о ребенке	195
Представления о себе как о родителе, образ хорошей семьи	199
Глава 15. Заключительная встреча в Школе приемных родителей	205
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	211
1. Список литературы для ведущих Школы приемных родителей	213
2. Список литературы для слушателей Школы приемных родителей	225
3. Фильмы для просмотра в процессе обучения	230
4. Анкета для поступающих в православную Школу приемных родителей	235
5. Итоговая аттестация приемного родителя	239
6. Итоговое тестирование выпускников Школы приемных родителей	247
7. Проективная методика для анализа представлений о родительстве	251

## ОБ АВТОРЕ

**Анастасия Владиславовна ПЕЛЯЧИК** – психолог, семейный психотерапевт и преподаватель психологии. Закончила факультет психологии МГУ, Институт интегративной семейной терапии, аспирантуру МГУ, получает третье высшее образование в Московском институте психоанализа по специальности нутрициолог (специалист по нарушениям пищевого поведения).

22 года практикует как семейный и индивидуальный психолог, занимается психотерапией, ведет группы, является ведущим Школы приемных родителей, читает лекции, пишет статьи, руководит Центром помощи семье в Пскове.

Многодетная мама, воспитывает девять детей, среди которых есть и тяжелобольные, с особыми потребностями. Некоторые дети – усыновленные.

В учебнике автор смело делится не только профессиональным, но и личным опытом.

## КНИГА ОТ СЕРДЦА

Предлагаемый читателю труд создан для оказания помощи людям, принявшим непростое решение стать приемными родителями, а также тем, кто сопровождает их на этом пути.

Богатый многолетний опыт Анастасии Владиславовны свидетельствует о необходимости специальной подготовительной работы с будущими родителями, их психологической поддержки на пути к родительству. Автор обращается как к будущим родителям, так и к их наставникам, передавая им свой богатый опыт в подготовке кандидатов в приемные родители. Личный опыт работы автора сквозит во всех обсуждаемых в книге темах.

Рассказ о Школе приемных родителей – это не просто учебник, в котором безлично представлена необходимая информация. Автор обращается к читателю, ведет с ним незримый диалог, в котором явно демонстрирует свою позицию, убеждает не только логически, но и эмоционально, обращаясь к нравственным категориям добра и зла. Стремлением помочь людям, решившимся на столь сложный жизненный опыт, пронизано все содержание книги, благодаря чему она приобретает не только образовательную

ценность, но и оказывает ощутимый психотерапевтический эффект, помогает снять лишние тревоги и укрепить уверенность в своих силах.

В качестве целей подготовки автор выделяет обретение родительской компетентности, мотивацию участников, психологическую поддержку будущих родителей. Кандидатам в приемные родители необходимо понимать не только особенности развития ребенка (как и любому другому родителю), но и состояние приемного ребенка, пережившего психическую травму утраты родной семьи, глядящего на мир с недоверием через призму человеческого предательства. Не учитывая опыт детских переживаний, в том числе и травмирующих сцен насилия, взрослый человек не сможет понять причин поведения приемного ребенка. Описывая привычные мифы об усыновлении, автор помогает взрослым увидеть ситуацию глазами ребенка, почувствовать его боль как свою.

В коротком экскурсе в возрастную психологию читатель сможет познакомиться со значением каждой возрастной стадии, задачами развития, которые необходимо решать своевременно. В изложении общепсихологических закономерностей автор постоянно указывает на специфику ситуации развития в приемной семье. Это обстоятельство не меняет логику возрастного развития, но неучет возрастных особенностей в данной ситуации будет иметь более серьезные последствия, так как развитие приемного ребенка несет в себе черты восстановительного процесса.

Особого внимания заслуживает III часть учебника, где изложена программа образовательного цикла, включающая обсуждение актуальных проблем приемного родительства. Во всем содержании этой части сквозит желание предупредить читателя о возможных трудностях первых лет жизни с усыновленным ребенком, о которых автор

знает не понаслышке. Опыт работы в Школе приемных родителей, собственный опыт приемного родительства позволяет описать наиболее проблемные моменты жизни приемной семьи, делает это описание актуальным и достоверным.

Специального внимания заслуживает разговор о психологической диагностике в ходе образовательной программы. Хочется согласиться с автором в том, что аттестация будущих родителей не должна превращаться в формальную процедуру экзамена. Гораздо важнее понимать ресурс приемной семьи в виде адекватной мотивации родительства, ее способность справляться с трудными жизненными ситуациями, отношение к родительской роли и себе в качестве родителя. Все это побуждает Анастасию Владиславовну вести психологическую диагностику, используя метод беседы, проективные приемы, да и саму дискуссию в ходе групповой тренинговой работы.

Очень ценно, что читатель получит возможность познакомиться с богатым опытом подготовки приемных родителей, изложенным доступным языком, проиллюстрированным художественными образами и примерами из жизни.

**Е.И. ЗАХАРОВА,**

доктор психологических наук,

доцент кафедры возрастной психологии

МГУ им. М.В. Ломоносова,

преподаватель центра довузовской подготовки

РГУ св. Иоанна Богослова



**ВВЕДЕНИЕ**

ДЛЯ КОГО И ЧЕМ  
МОЖЕТ БЫТЬ  
ПОЛЕЗЕН УЧЕБНИК



На свете очень много детей, потерявших свою семью. Иногда родители трагически ушли из жизни, но чаще всего они живы и при этом не могут или не хотят заботиться о своих детях.

Врачи, педагоги, психологи давно пришли к выводу, что ребенок не может благополучно расти и развиваться вне семьи. Следовательно, усилия всех взрослых, занимающихся детьми-сиротами, должны быть направлены на семейное устройство детей, переживших утрату близких.

В России с каждым годом уменьшается количество сирот. Можно ли быть уверенными, что дети с тяжелым опытом жизни без родителей получили своевременную помощь и находятся в безопасности в замещающих семьях? К сожалению, это не так. Параллельно с увеличением интереса к приемному родительству в нашей стране растет количество преступлений против детей.

Появилось и такое явление, как «вторичное сиротство»: малышей охотно берут в семью, а в подростковом возрасте возвращают обратно, столкнувшись с серьезными трудностями в воспитании. Реабилитировать человека, дважды пережившего предательство близких, практически невозможно.

Для предотвращения отказа от приемных детей законодательно предписано всем желающим усыновить или взять под опеку ребенка пройти обучение в Школе приемных

родителей (или ШПР). Однако качественной подготовки недостаточно. Все семьи, особенно те, где воспитываются несколько детей-сирот или дети с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в психологическом сопровождении. Мало кто может самостоятельно преодолеть этап адаптации, поскольку процесс «вживания» приемного ребенка в замещающую семью вызывает массу негативных эмоций, обид и взаимных разочарований. Вторичное сиротство – один из самых неблагоприятных вариантов развития ситуации, возникающий, в частности, из-за недостаточной включенности психологов или специалистов социальной службы в предварительную работу с замещающими родителями. Впрочем, и случаев эффективной и успешной поддержки семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, также крайне мало. Все это свидетельствует о недостаточной компетенции специалистов по работе с кандидатами на роль приемных родителей и с уже состоявшимися приемными родителями. Обнажилась нехватка знаний в этой специфической области семейной психологии.

Проблемы практиков связаны, в том числе, с отсутствием методических пособий и системного подхода в образовании. Так возникла идея создания учебника. Ранее Синодальный отдел по церковной благотворительности уже выпускал книгу о Школе приемных родителей<sup>1</sup>, но она была посвящена тому, как создать такую школу и организовать в ней процесс обучения. В данном же издании мы считаем важным обсудить содержание занятий и методов взаимодействия с теми, кто приходит в ШПР.

---

<sup>1</sup> См.: Полякова А., Орлова А. Школа приемных родителей: принципы, устройство, документы. М., 2016. (Серия «Азбука милосердия»: метод. и справ. пособия.) Электронная копия: URL: <https://www.diaconia.ru/book/shkola-priemnykh-roditelej-principy-ustrojstvo-dokumenty> (дата обращения: 1.08.2022).

Учебное пособие создавалось для ведущих в ШПР, сотрудников органов опеки и попечительства, специалистов детских домов и, конечно, для самих опекунов или усыновителей. Верим, что прочтение книги даст важную информацию и пищу для размышлений любым людям, которые общаются с детьми, оставшимися без семьи, или с теми, кто мечтает стать родителями. Мы часто даем советы или высказываем свое мнение по вопросам, в которых не являемся экспертами. В ситуациях изменения семейной системы цена ошибки чрезвычайно высока. Особенно важно внимательно изучить тему людям, наделенным властью и авторитетом, но не имеющим личного опыта приемного родительства. Мы, со своей стороны, постараемся быть понятными и полезными для всех наших читателей.

Учебник состоит из трех частей. В **Части 1** мы говорим о том, что дает обучение в ШПР. **Часть 2** посвящена методам, формам, техникам подготовки кандидатов в замещающие родители. **Часть 3** предназначена не только для специалистов, но и для слушателей школ. В ней мы последовательно рассматриваем все темы, которые должны прозвучать на занятиях; задаем вопросы, без которых невозможно понять свои ресурсы и риски в том случае, когда вы решаете принять в семью ребенка; описываем ситуации, в которых можно примерить на себя роль наставника, опекуна, усыновителя. В **Приложении** вы найдете список полезной литературы и фильмов, а также диагностический материал, используемый в начале и конце обучения.



**ЧАСТЬ 1**

**ЗАЧЕМ УЧИТЬСЯ  
В ШКОЛЕ  
ПРИЕМНЫХ  
РОДИТЕЛЕЙ**



## ГЛАВА I. СЕМЬЯ – УСЛОВИЕ БЛАГОПОЛУЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

*Первое, что мы должны воспитать у наших детей и что развивается на протяжении всего детства, – это потребность детей в человеке, в другом человеке, сначала в матери, отце, затем в товарище, друге, наконец, в коллективе и обществе.*

**Д.Б. Эльконин**

Малыш похож на бутон. Будет прекрасно, если все лепестки развернутся, расправятся, покажутся во всей своей красе. Как в притче про таланты: нужно пустить в дело все, что тебе дано. Разве не в этом смысл жизни – реализовать все свои задатки, служить Богу и людям?

К сожалению, реальность такова, что не каждый сможет гармонично развиваться. На свете не так уж много людей, которым удалось состояться, самоактуализироваться<sup>2</sup>. Условием благополучного развития в начале жизни является благоприятная социальная ситуация и собственная активность малыша.

---

<sup>2</sup> *Абрахам Маслоу* (1908–1970) – американский психолог, основатель гуманистической психологии, ввел термин «самоактуализация», подразумевающий высшую потребность человека. Самоактуализация – это осознанное и глубокое развитие собственного потенциала, который помогает совершенствовать талант и достигать успеха в жизни.

Социальная ситуация развития – специфичная система отношений ребенка с миром. В каждом психологическом возрасте она своя.

Для младенца благоприятная социальная ситуация развития – симбиотический союз с одним взрослым: новорожденному нужна мама! Или ежедневно замечающий ее один и тот же человек (папа, бабушка, няня, усыновитель), который не только удовлетворяет телесные нужды, но и общается с ребенком, включаясь эмоционально.

После года важными становятся и другие родственники. Именно они являются проводниками в большой мир, знакомя ребенка с окружающими вещами, их назначением и способом использования.

Принято считать, что в центре внимания подростка – его сверстники. Но многие исследования показывают значимость родителей в подростковой жизни, желание близких и теплых отношений с мамой, необходимость в случае неприятностей обратиться именно к родителям. Полвека назад американский ученый Ури Бронфенбреннер изучал возрастную сегрегацию<sup>3</sup>. Он обнаружил, что чрезмерная погруженность взрослых в работу и сокращение времени, проведенного с собственными детьми, привела к тому, что молодежь чувствует себя оторванной от окружающих людей и дел и даже враждебной к ним<sup>4</sup>. Юноша или девуш-

---

<sup>3</sup> В данном случае под возрастной сегрегацией подразумевается неспособность молодых людей найти место в жизни общества.

<sup>4</sup> В книге А.Ф. Обуховой «Детская психология: теории, факты, проблемы» описывается следующее исследование У. Бронфенбреннера: у родителей годовалых детей спрашивали, сколько времени они тратят в день на своего ребенка. Ответ большинства отцов: в среднем 15–20 минут в день. На рубашки младенцев были установлены микрофоны, фиксирующие голос отца. Оказалось, что указанное мизерное время было многократно преувеличено. Папы подходили к детям 2–3 раза в день, и средняя продолжительность контакта с малышом составляла менее 38 секунд.

ка хотят заниматься своим собственным делом, но часто не знают точно, какое это дело и как им надо заниматься. Но даже когда решение принято, практическая работа не приносит удовлетворения, и интерес к ней быстро угасает.

Каждому ребенку любого возраста нужны близкие, доверительные отношения со значимым взрослым. Гармоничное развитие возможно только в условиях семьи. Подобный взгляд на важность семьи для ребенка возник еще в середине прошлого века. Во время мировых войн детей перевозили в безопасные условия, лишая при этом возможности быть вместе с родителями; множество детей стали сиротами. Педагоги, врачи, воспитатели обратили внимание на ухудшение физического и психического состояния детей, несмотря на оптимальные условия их проживания. С этого момента начинаются исследования влияния на ребенка разлуки с кровной семьей<sup>5</sup>, возникает теория привязанности<sup>6</sup>.

У современных ученых, педагогов, психологов нет сомнений в значимости семьи для любого ребенка. Однако в обществе до сих пор существуют мифы о том, что детям из неблагополучных семей лучше находиться в специализированных заведениях, где им будет обеспечен необходимый уход.

---

<sup>5</sup> В 1945 году *Рене Шпиц* исследовал госпитализм в детских воспитательных домах. Результаты его работы доказали, что неблагоприятные депривационные условия во время первого года жизни ребенка наносят непоправимый ущерб его психосоматическому развитию, в экстремальных случаях приводят к смерти.

<sup>6</sup> Теория привязанности описывает возможность человека сформировать базовое доверие к миру (восприятие себя и других). Главный тезис теории привязанности: для успешного эмоционального становления, умения выражать и регулировать свои чувства ребенок должен развивать отношения, как минимум, с одним значимым взрослым.

До сих пор считается, что главное в воспитании детей – накормить их и организовать обучение в школе. Множество волонтеров и благотворителей помогают детям-сиротам, оказывая материальную поддержку Центрам содействия семейному воспитанию<sup>7</sup>, но это не решает проблемы. По многолетним исследованиям благотворительного фонда «Дети наши», выпускники детских домов имеют устойчивые проблемы с обучением и получением образования, общением со сверстниками, выбором профессии. Они рано начинают работать, в основном – по рабочим специальностям, и в целом имеют низкий уровень благополучия и удовлетворенности жизнью. Из бывших подшефных фонда, выпускников детских домов старше 25 лет, 6% не работает и не учится, у 7% не хватает денег даже на еду, 6% сидят в тюрьме или погибли<sup>8</sup>. Экс-уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова обращала внимание на то, что из учреждений для сирот ежегодно выбывает от двух до трех тысяч детей «по иным причинам», к которым не относится устройство в семью, устройство на работу или учебу: «Более половины детей у нас выпускаются в никуда и находятся в серой зоне статистики»<sup>9</sup>. Возможно, значительную часть таких выпускников нужно искать в пенитенциарных учреждениях.

---

<sup>7</sup> Центр содействия семейному воспитанию (ЦССВ) – современное название дома ребенка и детского дома. Новое название призвано привлечь внимание на то, что ребенок в учреждение помещается временно, и сотрудники приложат все усилия к реабилитации его кровной семьи или, если это невозможно, к поиску семьи замещающей.

<sup>8</sup> БФ «Дети наши» с 2014 года ведет исследования о том, как адаптируются к жизни выпускники детских домов, которым помогает фонд. См. результаты 2021 года: URL: [https://detinashi.ru/wp-content/uploads/2021/07/2021\\_Opros-vy-pusnikov.pdf](https://detinashi.ru/wp-content/uploads/2021/07/2021_Opros-vy-pusnikov.pdf) (дата обращения: 9.03.2022).

<sup>9</sup> Более 4 тыс. выпускников детдомов поступили в учреждения образования в 2018 году // ИА ТАСС [Электронный ресурс]. 2019. 19 июня. URL: <https://tass.ru/obschestvo/6567759> (дата обращения: 20.08.2022).

Очевидно, что для ребенка дело не в сбалансированном меню, не в модной одежде и дорогом ремонте детских учреждений.

Дело в том, что невозможно стать зрелым и мудрым, добрым и заботливым, проживая в детстве и отрочестве без близких людей. О трагических последствиях в душе и жизни детей, оставшихся без семьи, нужно продолжать говорить с обществом.

Школа приемных родителей не только открывает путь к усыновлению и другим, не менее значимым формам поддержки ребенка, таким как наставничество и опека, но и разъясняет людям, что происходит с развитием ребенка, разлученного с родственниками, а главное – помогает тем, кто решается стать замещающим родителем, реально изменить к лучшему судьбу ребенка.

## ГЛАВА 2. МИФЫ О ДЕТЯХ-СИРОТАХ И ПРИЕМНЫХ СЕМЬЯХ

*Между слухов, сказок, мифов,  
просто лжи, легенд и мнений  
мы враждуем жарче скифов  
за несходство заблуждений.*

**И.М. Губерман**

Одно из главных препятствий к тому, чтобы тысячи детей, оставшихся без родителей, вновь обрели семью, – мифы и стереотипы, прочно вросшие в общественное сознание. Им подвержены и кандидаты в замещающие родители, и их родственники и знакомые, и специалисты, и представители власти. Они пугают, заставляют опускать руки или, наоборот, видеть все в розовом цвете.

### **МИФ 1. «ПО КОМУ СЕРДЦЕ БОЛИТ, ТОМУ И РУКА ДАРИТ»: ЛУЧШАЯ ПОМОЩЬ СИРОТЕ – ЭТО МАТЕРИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА**

На некоторых исторических этапах продуктовая и вещевая помощь учреждениям для детей, живущих вне семьи, действительно была важна, потому что иначе ребенку было не выжить. Но этого явно недостаточно. Даже в хорошем

и богатом ЦССВ ребенок не получает чувства защищенности, которое дает семья. Более того, жизнь на всем готовом оказывает ребенку медвежью услугу. Он вырастает в убеждении, что надоевшие вещи легко поменять на новые, белье само становится чистым, а чай – это готовая сладкая жидкость, которая льется из чайника. Он не только не участвует, но даже не наблюдает ежедневного труда по обеспечению быта, который является неотъемлемой частью жизни любой семьи. Сама система детского учреждения работает так, что растит потребителя – иначе организовать содержание множества детей просто невозможно. В результате выход в самостоятельную жизнь становится для ребенка шоком. Он привык, что ему «положено», и просто не умеет добывать самостоятельно даже элементарные блага.

К сожалению, позицию потребителя порой укрепляет и неумелая благотворительность, заваливание подарками и игрушками к праздникам. Это приучает детей,



оставшихся без попечения семьи, к мысли: «Мы такие несчастные, брошенные, нам все должны и нам все можно». Молодой человек, вышедший в жизнь с подобным убеждением, – находка для криминальных структур.

Детям нужны не столько вещи, сколько отношения – надежные, доверительные, близкие. Только это дает устойчивость в мире и силы жить!

## **МИФ 2. «СИРОТУ ПРИСТРОЙ, А НИЩЕТУ ПРИКРОЙ»: ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ, – ЭТО ПРОБЛЕМА, КОТОРУЮ НАДО РЕШИТЬ**

Дети не могут быть проблемой, они не объекты для манипуляций, а субъекты! Между тем часто их воспринимают как то, с чем надо что-то делать, что может быть передано, выбрано, взято, размещено. «Завести ребенка» – устойчивое выражение, которое тоже характеризует подобное отношение к живому человеку. Миф этот, конечно, неявный, но проявления его широки и разнообразны. Это и практика бездумного перемещения детей из учреждения в учреждение, неоправданных изъятий из семей или решений о помещении в семью на основании одних лишь документов. Это, наконец, настрой некоторых потенциальных приемных родителей «выбрать что-то попримичней», проявить бдительность, чтобы не «подсунули некачественное».

И вот ребенка передают, выбирают, берут, размещают. Для него травматичный опыт потери семьи подкрепляется опытом щепки, которую носит «по воле волн». От щепки ничего не зависит, ее ни о чем не спраши-

вают, да и вообще ее отношением к происходящему не интересуются. Стоит ли удивляться, что потом вырастают люди, которые не в состоянии делать выбор и нести за него ответственность?

Дети – это живые люди, со своей волей, ценностями, интересами, желаниями. Им просто нужны нормальное детство, свой дом и близкие.

### **МИФ 3. «ГУСЬ СВИНЬЕ НЕ ТОВАРИЩ»: ВСЕ ДЕТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СТРАННЫЕ, НЕПОХОЖИЕ НА «НОРМАЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ»**

Медицинские карты детей подтверждают подозрения, что «нормальный ребенок в детдоме не окажется». Редко кто имеет запись в медкарте «практически здоров», у всех детей – социально-педагогическая запущенность, нарушения развития речи, у многих – ЗПР (задержка психического развития). У большинства детей наблюдаются невротические реакции, высокая тревожность, агрессивность, неконтактность, часто встречаются энурез, нейродермиты, гастриты и прочие психосоматические заболевания. Обыденное сознание объясняет это просто: «Гены, что вы хотите. Какие родители, такие и дети». Это объяснение очень удобно, но столь же бесполезно, потому что не помогает понять, что делать.

Для того чтобы это понять, нужно разобраться в истинных причинах состояния детей. Тогда становится ясно, что причины – опыт эмоциональной депривации, одиночества и никому ненужности в домах ребенка, опыт пренебрежения и жестокого обращения со стороны собственных родителей, потеря семьи, состояние полной неопределенности в жизни.

Когда ребенок-дошкольник непрерывно сосет палец или чуть что – садится на пол и начинает раскачиваться из стороны в сторону, не реагируя на уговоры, это выглядит пугающе. Но гораздо страшнее то, что за спиной у такого ребенка – тысячи одиноких ночей, когда никто не утешал, не баюкал, не укачивал, и ему приходилось успокаиваться самому. Те дети, которые не научились сосать палец и качаться, просто не выжили.

Другой пример: ребенок не хочет учиться. Слушает и как будто не слышит, не понимает элементарных вещей. Гены? Патология? А что бывает со взрослыми благополучными людьми после катастрофических событий в жизни: стихийных бедствий, терактов, потери близких? Способны ли они в это время проявлять любознательность, сосредоточенность? Между тем у ребенка, изъятого из семьи, произошла во внутреннем мире еще бóльшая катастрофа. При этом у него нет жизненного опыта, нет других точек опоры (друзей, работы), он не знает, что ему помогут, что все в конце концов образуется. У него рухнул мир. А ему таблицу умножения объясняют.

Получается, что это не ребенок ненормальный – это жизнь у него сложилась ненормально. И все расстройства здоровья и поведения, которые мы наблюдаем, – это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства. Отсюда следует очень важный вывод: наладится жизнь – и все наладится.

Все дети хотят жить, расти и развиваться. Когда оставленный ребенок увидит и поверит, что его любят, что он вновь нужен и важен, он обязательно постарается наверстать упущенное. Опыт семейного устройства это подтверждает: через год-два жизни в любящей, заботливой

семье дитя буквально расцветает, быстро растет, узнает много нового. Проходят даже хронические болезни!

#### **МИФ 4. «ОТ ОСИНКИ НЕ РОДЯТСЯ АПЕЛЬСИНКИ»: ДУРНАЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ В ЛЮБОМ СЛУЧАЕ РАЗРУШИТ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА**

Если раньше этот стереотип выражался в ненаучной форме: «Яблоко от яблони недалеко падает», то теперь пытаются придать ему наукообразия: дескать, есть некая заданная от рождения программа, которая предопределяет в человеке очень многое (хотя что именно, неспециалист не знает). И возникает закономерный вопрос: какой смысл стараться, вкладывать в ребенка силы и душу, если генетику не изменишь и ему на роду написано стать алкоголиком или вором, как его кровные родители?



Поскольку повлиять на гены невозможно, они вызывают сильнейшую тревогу. А после становятся удобным способом объяснить все связанные с ребенком трудности: это не мы не справляемся, это у него гены такие.

Генетически обусловленные качества у человека действительно есть. Не стоит питать иллюзий, что ребенка можно полностью перековать под себя – это приведет к жестокому разочарованию и обиде на ребенка, который «обманул», оказался «не тем». Генами, например, определяются хорошие музыкальные или математические способности – или их отсутствие, темперамент человека. Важно, чтобы приемные родители были готовы признать и принять врожденные особенности ребенка. Впрочем, эта задача актуальна и для кровных родителей, ведь в их детях соединяются гены многих родственников, и порой не те, которые хотелось бы папе или маме.

Но при этом генами не определяются такие качества человека, как честность, доброта, способность любить, быть счастливым. Здесь все зависит от любящей семьи и от выбора самого человека. Так, генетически может быть задан такой способ переработки организмом алкоголя, который облегчает возникновение зависимости, и эта генетическая предрасположенность есть у многих. Однако большинство людей алкоголиками не становятся. Почему? Потому что у них есть интересы, работа, любимые, дети, и беспробудно пить им просто незачем. Гены определяют лишь скорость возникновения зависимости, если человек начнет пить. А выбор: начать пить или нет, делает сам человек, и выбор во многом определяется тем, есть ли у него в жизни поддержка, есть ли за спиной любящая семья.

Если приемная семья будет жить в страхе перед генами, в любом проявлении ребенка высматривая зачатки «аморального образа жизни», или «криминальные задатки»,

или «безвольность и зависимость», унаследованную от папы с мамой, то возникнет ситуация самосбывающегося пророчества.

Ребенок, в которого не верили, от которого ждали худшего, будет вынужден либо (если он послушен) подчиниться ожиданиям, либо (если он упрям) утрировать в своем поведении черты, максимально пугающие приемных родителей. Результат будет один и тот же.

### **МИФ 5. «НЕ СУМЕЛА РОДИТЬ РЕБЕНКА – КОРМИ СЕРОГО КОТЕНКА»: ВЗЯТЬ РЕБЕНКА ИЗ УЧРЕЖДЕНИЯ МОГУТ ТОЛЬКО БЕСПЛОДНЫЕ**

Приемный ребенок понимается как последняя возможность, когда «правильным» способом стать родителями не удалось. На самом деле, это совсем не так. В мировой практике большинство приемных родителей – люди, уже имеющие детей, в России таких родителей примерно 50%, по наблюдениям российских профессиональных служб по устройству детей в семьи.

Этот миф приносит немало вреда и детям, и семьям. Поскольку он заставляет воспринимать приемную семью как «ущербную», то подталкивает семью к сокрытию «неправильного» происхождения ребенка, тщательному обереганию тайны усыновления. В результате нарушаются отношения внутри семьи, наносится дополнительная травма супругу, с которым связана бездетность пары. Как только ребенок доставляет неприятности, этот супруг чувствует себя особенно виноватым («родной ребенок так бы не сделал»), что, конечно,

не добавляет ему уверенности и способности справляться с трудным поведением.

Миф этот вреден еще и тем, что мешает семьям, имеющим детей, задуматься о принятии ребенка, ведь это «только для бездетных». Между тем именно они могли бы стать прекрасными приемными родителями, поскольку опыт позволит им меньше беспокоиться и получать больше радости от общения с ребенком.

В мире все больше крепнет убеждение, что брать детей в семью – нормально, в этом нет ничего особенного (ни постыдного, ни героического), это обычная человеческая практика.

Именно в тех странах, где так считают, детских домов нет в помине.

## **МИФ 6. «ЗА ДОБРО ДОБРОМ И ПЛАТЯТ»: РЕБЕНОК БУДЕТ БЛАГОДАРЕН СПАСАТЕЛЮ ВСЮ ЖИЗНЬ**

Приемные родители, для которых это убеждение имеет большое значение, бывают неприятно удивлены, никакой благодарности от ребенка не получают. Но ведь благодарность – сложное чувство, которое формируется почти к самому концу детства (а у многих и во взрослом возрасте бывает не сформировано). Маленький ребенок все происходящее с ним принимает как должное, он не может мыслить в сослагательном наклонении «что было бы, если...». Кстати, именно обида на неблагодарность нередко заставляет родителя самого нарушить

тайну усыновления: возмущенный поведением подросткового ребенка, он в запальчивости «предъявляет счет». Естественно, чувствуя злость родителя, слыша его упрёки, ощущая чувство вины, формируемое взбешенным родителем, дети никакой благодарности не испытывают, а совсем наоборот.

По-настоящему благодарны (конечно, уже во взрослом возрасте) бывают те приемные дети, которых принимали такими, какие они есть, и от которых благодарности не ожидали; чьи родители, наоборот, считали, что дети принесли им много радости и новый опыт.

## **МИФ 7. «ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ МОЖЕТ ЛИШЬ РОДИТЕЛЬ»: УСЫНОВЛЕНИЕ – ЕДИНСТВЕННЫЙ СПОСОБ СТАТЬ ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЕМ**

Усыновить – трудно и страшно, и потому лучше вообще не пытаться. Кроме того, усыновить – значит полностью самим решать все возможные проблемы со здоровьем, развитием, учебной, содержанием ребенка. Не всякой семье это по силам.

Долгое время другие формы устройства практически не развивались. Но в XXI веке положение изменилось: появились приемные семьи, которым государство помогает растить ребенка – выделяет деньги на содержание, предоставляет различные льготы, выплачивает вознаграждение. Существуют также такие формы, как возмездная и безвозмездная опека, всё большую популярность обретает такая помощь детям, как наставничество и гостевой режим.

Нет и не может быть формы устройства, которая была бы в любых обстоятельствах лучше или хуже остальных. Они дают разные возможности ребенку и замещающей семье, их нужно знать и выбирать, исходя из интересов всех участников, с учетом всех обстоятельств.

### **МИФ 8. «ВАЛЯЙ ДЕТИ – ОТЕЦ В ОТВЕТЕ»: ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА – ЭТО ТОЛЬКО РОДИТЕЛЬСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ**

Как показывает опыт, одной родительской любви и заботы недостаточно и с родными детьми, неслучайно многие современные родители читают книги по воспитанию, советуются со специалистами. С ребенком же приемным, то есть не имеющим врожденной связи с приемными родителями, незнакомым, часто непонятным, тем более нужны помощь, знания, подготовка. Может пройти немалое время, пока приемные родители начнут понимать его с полуслова. А возможно, и не начнут, поскольку в опыте ребенка было такое, что трудно себе представить: насилие, жестокость, полное одиночество. Никакое педагогическое образование или опыт воспитания собственных детей порой не помогают разобраться, почему приемный ребенок ведет себя именно так. Есть вещи, которые знает только профессионал, и ситуации, в которых должен приходиться на помощь специалист.

В нашей стране не так давно поняли, что нельзя просто «раздавать» детей, не предоставляя при этом помощь и поддержку приемной семье. Если в результате семья не справится и вернет ребенка, то негативных последствий будет больше, чем раньше, при этом многие сделают вывод, что «эта затея никогда ничем хорошим не кончается».

Семья, взявшая ребенка из детского дома, решает не только свои проблемы. Она помогает ребенку, помогает обществу, помогает государству. И вправе, в свою очередь, рассчитывать на помощь и поддержку.

### **МИФ 9. «МАМЕНЬКА РОДИМАЯ – СВЕЧА НЕУГАСИМАЯ»: ГЛАВНОЕ – ПОЛЮБИТЬ КАК РОДНОГО**

Полюбить ребенка так же ярко и полно, как любят родных детей, – это замечательно, разве не за тем его и берут в семью? Проблемой этот миф становится тогда, когда за ним прячется осознанное или не очень желание «присвоить» ребенка, дать ему другую фамилию, имя, стереть из его памяти прошлое, прервать все связи с другой семьей, словом, «забыть», что ребенок приемный. Ребенок без прошлого, без других привязанностей, без воспоминаний кажется очень удобным для признания «совсем родным».

«Присвоение» ребенка является, по опыту, одной из главных причин неудач и даже трагедий в воспитании приемных детей. Убедив самих себя, что ребенок «совсем как родной», родители становятся менее терпимы ко всему, в чем ребенок не похож на них самих или на их ожидания. При этом они все время помнят, что он все же не родной, а «как» родной, и ведут себя неуверенно, тревожно, не справляются с трудностями. Когда ребенок становится подростком, они оказываются беспомощны перед его кризисом идентичности, боятся его отделения от семьи. Они отрицают право ребенка на знание своих корней, на интерес к своему происхождению, воспринимают такой

интерес как предательство, неблагодарность, в результате окончательно портят отношения с подростком.

Те семьи, в которых ребенок открыто осознается как приемный (при этом любимый, близкий, дорогой), чувствуют себя гораздо спокойнее, и все у них складывается лучше.

Кстати, любви может и не случиться. Ведь любовь – это дар. Создатель может нам его не послать.

Не все родители любят своих детей (неважно – кровных или приемных). И хотя в обществе принято осуждать таких родителей, но меньше их не становится. Но ведь можно дружить с человеком, поддерживать его – это гораздо лучше, чем одиночество!

Есть чудесная максима: «Делай что должен, и будь что будет!»

## ГЛАВА 3. ОЖИДАНИЯ УЧАЩИХСЯ

*Самая большая помеха жизни –  
ожидание завтрашнего дня  
и потеря сегодняшнего дня.*

**Сенека**

Самое распространенное желание у людей, записавшихся в Школу приемных родителей, – побыстрее соблюсти все формальности и получить необходимые документы. Большинство кандидатов в усыновители мечтают как можно скорее стать родителями. Поэтому очень важно в самом начале знакомства объяснить, какие выгоды – психологические, практические – получит человек от обучения, заинтересовать его темами занятий. Ведущие должны в первые же минуты снять у кандидатов дискомфорт от незнакомой ситуации и непонятной им собственной роли.

Впрочем, есть и те, кто изначально приходит в школу за новой информацией. Будущих родителей интересует возрастная психология, трудное поведение ребенка, влияние генетики на его личностные особенности и поведение, медицинские вопросы, юридические аспекты принятия ребенка в замещающую семью. Есть те, кто задается вопросом, чем отличаются дети, потерявшие родителей, от детей, растущих в семье. А есть те, кто

убежден, что «все дети одинаковые» и никакого специального подхода в воспитании не потребуется: «Доброта и строгость нормальной семьи компенсируют все детские травмы!».

Наша Школа приемных родителей, созданная более 10 лет назад при Марфо-Мариинской обители милосердия в Москве, в течение последних лет работы задавала своим участникам вопрос: что вы хотите узнать и чему научиться на наших встречах? Проанализировав ответы участников, мы разделили их запросы на следующие группы.

## **ЗАПРОС НА ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ**

Чаще всего участников интересуют:

- юридические вопросы, связанные с опекой и усыновлением;
- изменение семейной системы с появлением ребенка;
- точный алгоритм действий: с чего начать;



### **Чего ожидают участники от Школы приемных родителей:**

- информации (юридической, по детской, возрастной и семейной психологии и т.д.);
- условий для рефлексии (по поводу собственных желаний, мотивов, возможностей к принятию ребенка);
- помощи в формировании навыков и получении опыта в сфере воспитания и взаимодействия с детьми;
- помощи в подготовке к трудностям подросткового возраста приемных детей.

- всё, чем мы можем быть полезны детям-сиротам;
- формирование самостоятельности и адекватной мотивации у ребенка;
- особенности детей, оставшихся без попечения родителей;
- возрастная специфика (чтобы определиться с возрастом принимаемого ребенка);
- тайна усыновления: есть ли в ней смысл;
- психологические и юридические риски усыновления и опеки;
- факторы, влияющие на формирование темперамента и характера;
- варианты медицинской и психологической реабилитации;
- реальные истории приемных родителей;
- литература для самостоятельного изучения вопроса;
- контакты специалистов, которые помогут в воспитании, обучении и лечении приемного ребенка.

## **ЗАПРОС НА СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕФЛЕКСИИ**

Будущим родителям важно:

- оценить свои ресурсы, найти дополнительные;
- разобраться в своих желаниях и истинной мотивации принятия ребенка;
- сформировать уверенность в своих действиях;
- разобраться, что такое духовное воспитание;
- понять, насколько трудно и трудно ли общаться с детьми;
- определиться с возрастом ребенка;
- принять окончательное решение.

## **ЗАПРОС НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ И ПОЛУЧЕНИЕ НОВОГО ОПЫТА**

Те, кто приходит учиться в ШПР, хотят:

- получить опыт взаимодействия с детьми, возможность побыть волонтером;
- научиться создавать доверительную атмосферу;
- выработать воспитательную стратегию;
- сформировать навыки, которые могут пригодиться во время кризисов (например, при трудном поведении);
- освоить воспитательные техники;
- научиться создавать благоприятную атмосферу для развития детей;
- узнать и освоить опыт воспитания детей в православной вере.

## **ЗАПРОСЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПРОБЛЕМНЫМ ПОДРОСТКОВЫМ ВОЗРАСТОМ**

Такие запросы стоят особняком. Понимая объективную сложность этого возраста, кандидаты в опекуны за время обучения надеются научиться:

- взаимодействовать с подростками;
- помочь им выбрать профессию, найти себя во взрослой жизни;
- способствовать формированию самостоятельности.

Ожидания учащихся ШПР вполне оправданы, все эти темы так или иначе будут затронуты на занятиях. Профессиональный ведущий обязательно откликается на все запросы участников группы, выделяя для этого удобное время, и на последней встрече всегда уточняет, не оста-

лись ли в стороне какие-то значимые темы, чтобы каждый смог услышать, проговорить, подумать о том, что для него важно.

Большая часть запросов, как мы видим, связана с желанием получить новую информацию. При этом встречаются и слушатели, понимающие, что именно на занятиях у них будет возможность провести ревизию всех рисков и нащупать все свои точки опоры для будущих изменений, на основе которых придет осознанное, ответственное решение о принятии ребенка в свою семью.

## ГЛАВА 4. ЦЕЛИ ВЕДУЩИХ

*Цель Творца и вершина творения – мы,  
Мудрость, разум, источник прозрения – мы,  
Этот круг мироздания перстню подобен –  
В нем граненый алмаз, без сомнения, мы.*

**О. Хайям**

В XXI веке поменялась парадигма воспитания детей. Если раньше господствовала идея спасения ребенка из неблагополучной семьи и переселения его в безопасные условия, то сейчас все чаще звучит призыв сотрудничать с родителями, чтобы создать наилучшие условия для жизни и развития ребенка. Контроль над тем, как осуществляется уход за ребенком, должен смениться помощью в создании условий для его нормального развития в кровной семье или адаптации в приемной.

Смена парадигмы воспитания связана и со смещением фокуса внимания с ребенка на семью в целом. В прошлом веке в психологии и педагогике доминировал детоцентристский подход<sup>10</sup>. Изучались потребности ребенка на различных этапах его развития, а взрослым предъявля-

---

<sup>10</sup> Детоцентризм – концепция восприятия ребенка, в основе которой лежит культ ребенка, приоритет его интересов и желаний по отношению ко всему его окружению.

лись требования по удовлетворению этих потребностей. Но мы ведь понимаем, что у взрослых тоже есть потребности. Кроме того, дети тоже участвуют в формировании отношений и создании благополучия семейной системы, не всё зависит от родителей и учителей.

Если ориентироваться только на потребности ребенка, нужно искать и жестко отбирать людей, готовых и имеющих возможность качественно о нем заботиться и создавать оптимальные условия для его развития. Тогда, чтобы при отборе убедиться в соответствии или несоответствии взрослых роли опекуна или усыновителя, требуется верно оценить наличие или отсутствие требуемых качеств. Проблемы неизбежны: где найти психологически грамотных диагностов, как отличить объективные результаты от субъективного восприятия, какие именно качества должны входить в список обязательных?



### Современная парадигма воспитания базируется на принципах:

- приоритет семейного воспитания над любыми другими формами устройства ребенка;
- приоритет воспитания в кровной семье и, только если это невозможно, поиск замещающей семьи;
- возможность любого человека меняться в течение всей жизни<sup>11</sup>;
- необходимость стабильности и преемственности жизненной ситуации для ребенка.

<sup>11</sup> Ребенок, оказавшись в благоприятных для развития условиях, может компенсировать отставание, реабилитировать свои физические возможности, сформировать иные ценности, приобрести новую мотивацию для полезной деятельности. Родитель, поставленный перед необычными задачами, способен к формированию новых компетенций.

Все это наводит на мысль о том, что проверять нужно не личностные особенности, а желание и умение решать задачи, возникающие в семье. Так зарождается новый подход в деле подготовки замещающих семей, основа которого – компетентностный подход и осознанный выбор.

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ<sup>12</sup> ПОДХОД**

Такой подход предполагает ориентацию на выполнение задач. Поэтому в Школе приемных родителей участникам предлагают в процессе обучения различные вопросы, приглашают подумать над возможными проблемами, ставят конкретные цели. А участники тренинга предлагают свои решения – или теряются, производят ревизию своих ресурсов – или выявляют «слабые места», ищут поддержку в команде – или маются от изолированности и одиночества.

Таким образом, под компетентностью подразумевается не только возможность самостоятельно решать задачи, но и готовность привлекать для их решения специалистов.

## **ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР**

На занятиях создаются условия для того, чтобы разобраться в своих ресурсах, оценить свои риски, примерить на себя роль приемного родителя, прочувствовать ее и принять ответственное решение.

---

<sup>12</sup> Компетентность — наличие знаний, опыта и навыков, нужных для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Выполняя задания, в которых семья предстает как система, отвечая на вопросы, рассказывая о традициях собственной семьи, люди впервые задумываются о том, что обычно находится вне их сознания, традиционно вытесняется: о внутрисемейных коалициях, паттернах поведения, распределении семейных ролей. Это помогает выявить скрытые конфликты, осознать свои истинные мотивы, сформулировать семейные ценности, предвидеть возможные трудности.

В условиях еженедельного, на протяжении нескольких месяцев, погружения в тему приемной семьи участники примеривают на себя роль родителей и принимают осознанное решение. Рассматривая возможные ситуации в замещающей семье, человек оценивает свои желания и возможности, что способствует самоопределению. Только находясь в диалоге с психологом, опытными приемными родителями и другими кандидатами в опекуны или усыновители, человек может осознать свою истинную мотивацию принятия ребенка в семью. Осознать и дать отчет в ее адекватности.

## ГЛАВА 5. ПОБОЧНЫЙ ЭФФЕКТ ОБУЧЕНИЯ

*Есть желание – будут возможности.  
Будут действия – появится результат.*

***Народная мудрость***

### **ОПЫТ РАБОТЫ В КОМАНДЕ**

В ШПР происходит первое знакомство и налаживание партнерских взаимоотношений со специалистами, которые в дальнейшем будут сопровождать приемную семью, помогать ей.

В процессе обучения постоянно тренируется способность будущего приемного родителя работать в команде. Эта компетенция чрезвычайно востребована в деле воспитания детей. Для разрешения проблем в обучении, работы с трудным поведением, преодоления отставания в развитии или реабилитации при болезни потребуются умение выстраивать партнерские отношения с различными специалистами – врачами, педагогами, психологами и т.д., умение договориться и распределить зоны ответственности с членами семьи, то есть умение слаженно работать всем вместе на результат.

Знаменитый психотерапевт Ирвин Ялом описал в своей книге<sup>13</sup> все терапевтические факторы, возникающие при работе в группе.

- **Универсальность.** Люди приходят в группу каждый со своими проблемами, но скоро осознают, что и у других встречаются схожие трудности. Это помогает преодолеть ощущение одиночества, справиться с тревогой, которая неизбежна в ожидании встречи с ребенком.

- **Внушение надежды.** Члены группы имеют разные мотивы стать приемными родителями и в процессе работы знакомятся со страхами и утратами друг друга. Бесплодие, гибель кровного ребенка, выросшие и отделившиеся дети, расставание с супругом – всё это тяжело переживается людьми. Но человек может быть вдохновлен или воодушевлен другим членом группы, уже прожившим и принявшим свою утрату или преодолевшим серьезную проблему. Вера в возможность изменений сама по себе обладает терапевтическим действием.

- **Предоставление информации.** Не только ведущий ШПР является источником полезной информации – все участники делятся своим опытом. И это чрезвычайно полезно не только как условие создания доверительной



### Терапевтические факторы, возникающие при работе в группе (по И. Ялому):

- универсальность;
- развитие навыков общения;
- внушение надежды;
- подражательное поведение;
- предоставление информации;
- самопонимание.

<sup>13</sup> См.: Ялом И., Лесу М. Групповая психотерапия / пер. Н. Ивановой, С. Барковой, З. Замчук, С. Комарова; под ред. Э.Г. Эйдемиллер. СПб., 2018.

атмосферы и сближения всех, но и как возможность использовать услышанное в решении конкретных задач. Например, информация о сотрудниках опеки, с которыми уже взаимодействовали ученики; о специфике заведения для детей-сирот, в котором уже успели побывать; контакты врачей, отзывы о школах и т.д.

• **Развитие навыков общения.** Групповые занятия учат говорить и слушать, комментировать, не обесценивая, и спорить, не ссорясь. Участвуя в обсуждениях и выполняя упражнения, участники расширяют свой репертуар межличностного поведения и улучшают свои социальные навыки. При этом у них всегда есть возможность получить обратную связь в доброжелательной форме.

• **Подражательное поведение.** Наблюдение за участниками во время обсуждения или выполнения упражнений позволяет освоить новые техники взаимодействия с людьми, повысить уровень своих коммуникативных навыков. Также расширяется репертуар задач, которые привносит в нашу жизнь воспитание детей.

«Молодые родители» воспроизводят в своих семьях те паттерны поведения, которые были усвоены ими в раннем детстве от собственных родителей. Происходит это неосознанно.

Общение в группе дает возможность увидеть другие (отличные от собственных) семейные ценности и особенности взаимоотношений с детьми и супругами.

«На начальном этапе возможно подражание поведению руководителя или других особо популярных членов группы с целью получения одобрения. Постепенно

участники начинают экспериментировать со всеми имеющимися место в группе образцами поведения»<sup>14</sup>, — отмечает И. Ялом. Все это справедливо для участников ШПР. В дальнейшем, взаимодействуя с выпускниками, мы замечали, что, общаясь с детьми, они использовали увиденное или услышанное во время встреч и не присущее им изначально.

• **Самопонимание.** Многие темы занятий затрагивают вопросы, ранее никогда не осознававшиеся людьми. Слушая ведущего и других участников, человек соотносит услышанное со своей жизнью, ценностями и установками. Все это способствует осознанности.

Так появляется дополнительный бонус обучения в ШПР — конкретизация планов.

## КОНКРЕТИЗАЦИЯ ПЛАНОВ

Во время учебы благодаря полученной информации участники:

- выбирают форму устройства ребенка в семью: усыновление, опека, приемная семья;
- составляют план действий, соотнесенный с реальными сроками, с временными перспективами семьи;
- принимают значимые решения по поводу усыновления или опеки: пол, возраст ребенка, наличие сиблингов<sup>15</sup>, участие в жизни ребенка кровных родственников.

---

<sup>14</sup> Ялом И., Лесу М. Указ. соч. С. 122.

<sup>15</sup> Сиблинги — дети одних родителей, то есть братья и сестры без уточнения пола.

## СОЗДАНИЕ СООБЩЕСТВА

С помощью ШПР человек входит в сообщество приемных родителей. Знакомство и доверительные отношения с другими семьями окажутся полезными в дальнейшей совместной жизни с ребенком.

Период адаптации семьи к приемному ребенку невозможно преодолеть без поддержки извне. Трудное поведение, неуспеваемость в школе, эмоциональная нестабильность, подростковый кризис, вредные привычки, зависимости – типичные проблемы, с которыми тяжело справиться в одиночку.

К сожалению, родственники и друзья не всегда понимают суть происходящего и поэтому не могут помочь. Кто как не люди, лично знакомые с приемным родительством, смогут понять и посочувствовать, поддержать и посоветовать?

Почему некоторые люди могут выдержать любые напасти, а другие ломаются от первых жизненных трудностей? Говорят, что существуют сильные люди. Интересно понять, откуда они эту силу черпают. Или, может быть, это врожденная способность? Понятие «*внутренняя опора*» содержит в себе ошибку. Опора – то, что помогает не развалиться в трудной жизненной ситуации. Когда человек сталкивается с непонятными и неприятными факторами, когда неясно, как нужно действовать, чтобы преодолеть затруднение, избежать дискомфорта, предотвратить нежелательное, возникает необходимость опереться на что-то. Заваливаясь, теряя равновесие, мы хватаемся за что-то стабильное, устойчивое. Причем

многие считают, что этот «костыль» – наша способность самостоятельно нащупать в себе внутренний источник сил и, независимо от обстоятельств, выдержать все благодаря собственной негибкости. Нам же кажется, что внутренняя опора – это не стержень внутри нас, а умение оглядеться по сторонам и найти точки, на которые можно опереться.

Обучение в ШПР помогает найти эти новые точки опоры.



**ЧАСТЬ 2**

**КАК ОБУЧАТЬ  
В ШКОЛЕ  
ПРИЕМНЫХ  
РОДИТЕЛЕЙ**



## ГЛАВА I. КАКИЕ БЫВАЮТ ТРЕНИНГИ

*Быстрее всего учишься в трех случаях:  
до 7 лет, на тренингах и когда жизнь  
загнала тебя в угол.*

**С. Кови, американский консультант  
и преподаватель**

Обучение в ШПР по форме своей является психологическим тренингом. Формат лекций, монологическая трансляция знаний гораздо менее эффективны: любая полезная для родителей информация находится в свободном доступе – есть большое количество книг, публикаций в интернете. Исследования показывают, что слушающим человеком запоминается не более 10% информации. Кроме того, информация о потребностях детей не помогает понять, как эти потребности может удовлетворить конкретная семья. А рассказы о трудностях адаптации и неизбежном проживании утраты у детей, оставшихся без попечения кровной семьи, не формируют уверенности в своих силах и надежды на успех.

**Тренинг** – это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также формирование ценностей, осознание своих особенностей, способностей, страхов и мотивов. Формат тренинга будет зависеть от парадигмы, на которую опирается организатор.

Можно выделить три основные модели групповой работы.

- Тренинг как своеобразная форма «дрессировки», при которой с помощью положительного подкрепления формируют нужные паттерны поведения, а с помощью отрицательного – нивелируют нежелательные.

- Тренинг как форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков.

- Тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

Соответственно, можно выделить три типа тренингов: обучающий, тренинг личностного роста, психотерапевтический.

**Обучающие тренинги** – это тренировки, направленные на выработку определенных навыков. Учебные цели достигаются за счет формирования необходимой мотивации, усвоения новой информации и многочисленных упражнений, направленных на отработку навыка.

**Тренинг личностного роста** – это создание благоприятных условий для развития человека, что подразумевает осознанность. В этом случае тренинговые занятия ориентированы на развитие отдельных сторон личности участников, предполагают активное общение людей, во время которого они делятся друг с другом знаниями, умениями, опытом.

В процессе **психотерапевтического тренинга** прорабатываются травмы, анализируются паттерны дисфункционального поведения<sup>16</sup>. Участники раскрываются друг перед другом и совместно ищут пути решения своих психоло-

---

<sup>16</sup> Поведение считается дисфункциональным, если оно нетипичное или необычное, состоит из нежелательных, невыгодных (самому себе и близким) поступков и приводит к нарушению функционирования человека. Паттерн понимается как повторяющийся шаблон или образец. Элементы паттерна повторяются предсказуемо.

гических проблем. Благодаря тренингу люди принимают свою историю и меняют стереотипные способы поведения.

Большинство ведущих ШПР предпочитают первую парадигму тренинговой работы – проводят обучающие тренинги. Для нас оптимальной кажется работа по созданию благоприятных условий для самораскрытия и положительной динамики у всех участников. Невозможно выработать навыки эффективного поведения, запомнить удачные слова для всех ситуаций в совместной жизни детей и родителей. Перспективнее выявить свои сильные стороны, на которые можно опереться в кризисной ситуации, и научиться грамотно коммуницировать, учитывая свои особенности темперамента и личный опыт.

Исходя из того, что групповая работа может быть коллаборативной или кооперативной, важно понимать, что фокус коллаборативной работы – процесс, фокус кооперативной работы – продукт. Соответственно, на тренинге акцент может быть сделан в большей степени на изучении учебного содержания или на процессе работы в группах. С нашей точки зрения, обучение в ШПР – коллаборативная работа.

Специфика данного вида групповой работы заключается в следующих принципах:

- обучение построено на взаимодействии всех участников;
- знания получают через совместный поиск информации, ее обсуждение и переосмысление;



### Какими бывают тренинги?

- обучающие;
- личностного роста;
- психотерапевтические.

- на большинстве занятий нет распределения между участниками конкретных задач;
- все члены группы имеют общую цель – успешное<sup>17</sup> прохождение ШПР;
- важны разные знания, разный опыт, разные способности участников;
- вклад участников бывает разным.

В России нет традиции обращаться за психологической помощью: люди крайне редко приходят на индивидуальные консультации или проходят психотерапию, пострадав от травмы или дисфункциональности прародительской семьи<sup>18</sup>. И хотя ситуация с каждым годом меняется к лучшему, подавляющее число кандидатов в усыновители имеет те или иные непроработанные психологические проблемы. Поэтому занятия в ШПР всегда содержат и психотерапевтический компонент. Приемный ребенок не способен своим появлением решить личные и семейные трудности. Напротив – он проявляет все нерешенные вопросы, невольно делая их еще более болезненными. Увидеть проблему, обозначить ее, поработать с ней нужно до принятия ребенка.

---

<sup>17</sup> Под успешностью в данном случае подразумевается достижение тех целей, которые ставили перед собой ведущие и ученики. Цели участников могут не совпадать с целями ведущих.

<sup>18</sup> Дисфункциональная семья – это семья, в которой конфликты, пренебрежение детьми или жестокое обращение со стороны одного из родителей происходят постоянно и регулярно, побуждая других членов приспособляться к таким действиям. Дисфункциональные семьи – это прежде всего результат взаимодействия двух взрослых, один из которых неадекватен вследствие злоупотребления психоактивными веществами или страдает другими формами зависимости или психическим заболеванием, а другой является созависимым: не защищает, не сопереживает, отрицает и т.д.

## ГЛАВА 2. ФОРМАТ ЗАНЯТИЙ

*Что тренируется, то развивается.*

**Народная мудрость**

Продолжительность подготовки замещающей семьи и количество участников в группе в нашей стране закреплены законодательно<sup>19</sup>. Рекомендуемая длительность курса подготовки – не более трех месяцев. При этом для удобства граждан нужно предусмотреть возможность проходить подготовку в вечернее время и в выходные дни, а также – в очной или очно-заочной форме. Численность группы не должна превышать 25 человек. Кроме того, следует предусмотреть возможность проведения подготовки кандидатов в приемные родители в индивидуальном порядке.

Сегодня существует несколько вариантов проведения занятий с кандидатами в приемные родители:

- интенсив, когда в течение нескольких дней участники работают по 6–8 часов;
- регулярные встречи 1–3 раза в неделю 1,5–2 месяца, занятие длится 2,5–3 часа;

---

<sup>19</sup> Из письма Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2012 года № ИР-713/07 «О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

- онлайн-встречи с той же периодичностью, но менее продолжительные – не более 2 часов.

Мы использовали в своей работе все вышеперечисленные варианты. У всех есть свои достоинства и недостатки. Оптимальным считаем формат регулярных встреч по будням вечером после работы (с 18.30 до 21.30 с перерывом на чай) два раза в неделю: понедельник, среда или вторник, четверг. Наш выбор связан с тем, что редкие встречи не давали участникам возможности погрузиться в тему воспитания детей и создать прочные доверительные отношения внутри группы. Каждая новая встреча начиналась с привыкания друг к другу и погружения в тему. Если же проводится интенсив и все темы проходят за 5-6 дней, то не хватает времени на проживание новых впечатлений, времени на размышления над новой информацией. Полтора-два месяца жизни, когда человек занят усвоением новой информации, выполнением заданий, находится в диалоге с самим собой и близкими, обсуждая потенциал своей семьи, дают возможность запустить рефлексивные процессы<sup>20</sup> и сделать выбор, принять осознанное решение.



### Варианты проведения занятий в ШПР:

- интенсив (нескольких дней подряд по 6–8 часов);
- 1–3 раза в неделю по 2,5–3 часа в течение 1,5–2 месяцев;
- онлайн-встречи 1–3 раза в неделю не более 2 часов в течение 1,5–2 месяцев.

<sup>20</sup> Под рефлексией в психологии понимается осмысление и анализ человеком своего внутреннего мира: знаний и эмоций, целей и мотивов, поступков и установок. А также понимание и оценка отношения к нему окружающих. Рефлексия – это не просто интеллектуальная, а довольно сложная духовная деятельность, связанная и с эмоциональной, и с оценочной сферами; это может быть неожиданно, трудно и больно.

Какой бы вариант проведения встреч вы ни выбрали, необходимо соблюдать ряд принципов групповой работы:

- оказание участникам группы психологической помощи в саморазвитии в большей степени через других членов группы;
- относительное постоянство состава группы;
- стабильное, четко организованное место проведения занятий;
- акцент на взаимоотношениях участников группы в контексте «здесь и сейчас»;
- применение активных методов работы, предполагающих участие всех членов группы;
- проговаривание участниками своих чувств в контексте групповой работы, ориентация на вербализацию внутренних состояний;
- создание чувства безопасности через атмосферу раскованности и свободы общения между участниками группы.

В тренинге всегда отражается определенная парадигма или теоретическая ориентация руководителя группы, которая и является канвой, основой тренинга.

Каждая встреча имеет обязательные элементы групповой работы:

- вводное упражнение – разминка, обсуждение домашнего задания или впечатлений от просмотра фильма;
- информационный блок – теория;
- практика – обсуждение, упражнение;
- в конце занятия – шеринг<sup>21</sup> и объяснение домашнего задания.

---

<sup>21</sup> Шеринг – специально организованное обсуждение опыта, полученного при выполнении упражнения или при ответе на какой-либо сложный вопрос.

Вводное упражнение необходимо для концентрации на происходящем непосредственно на занятии. Люди прибегают на встречу с работы или из дома, переполнены мыслями и эмоциями, связанными с бытовыми и служебными неурядицами. Наша задача – переключить их внимание на «здесь и сейчас»<sup>22</sup>.

В качестве примера вводного упражнения можно привести предложение всем участникам повернуться к соседу слева и, назвав его по имени, сказать, что тебе в нем нравится. (*«Мария, мне нравится в тебе твоя готовность честно и открыто говорить о своих чувствах. Такая смелость вызывает восхищение!»*; *«Иван, мне очень нравится, как ты одет сегодня. Эта голубая рубашка идет к твоему цвету глаз»*). Все участники выполняют задание по очереди. Задание не только помогает забыть о хлопотах дня, рассмотреть, с кем ты сейчас находишься рядом, но и дает возможность сделать что-то новое, непривычное для себя. Также упражнение формирует навык эффективной поддержки и дает возможность осознать, умеешь ли ты говорить и принимать комплименты.

Вот еще один пример разминки: нужно закончить предложение «Я сегодня молодец, потому что я...». В нашей культуре нет традиции относиться к себе с благодарностью и принятием. Напротив, многие понимают христианство как постоянное чувство вины и самобичевание, а умение оценить по достоинству собственные заслуги – как гордыню.

---

<sup>22</sup> Принцип «здесь и сейчас» характеризует отношение субъекта, пространства и времени. Пребывать здесь и сейчас значит: смотреть на то, что находится здесь вокруг тебя прямо сейчас, слушать слова и звуки, которые звучат прямо здесь и прямо сейчас, чувствовать то, что чувствуем, прямо сейчас. И наоборот, «здесь и сейчас» невозможно: если мы пребываем в своих мыслях, если мы вспоминаем прошлые события или представляем будущее, если мы думаем о местах, которые находятся далеко. Не играет роли, думаем ли мы о событиях многолетней давности или о событиях, которые произошли всего час назад.

Но неумение в рутине замечать результаты своих усилий, их обесценивание неизбежно приводит к выгоранию. А самое главное – не можешь думать про свою жизнь в позитивном ключе, не видишь успехов других. Приемный ребенок неуспешен в большинстве сфер своей деятельности: учебе, отношениях, самообслуживании, помощи по дому и т.д., и он очень нуждается в том, чтобы близкие акцентировали внимание на малейшей положительной динамике, замечали любой успех даже в бытовых делах. Именно поэтому так важно потренироваться на себе, чтобы потом помогать ребенку.

Это упражнение может вызвать трудности («Я сегодня вообще не молодец, всё как всегда, работал, вот к вам приехал...» – «Михаил, мы Вам не верим! Вы совершенно точно сделали что-то хорошее. Постарайтесь вспомнить! Мы подождем!»). Поэтому мы обычно рассказываем об эксперименте с красными и зелеными ручками. После развала Советского Союза во многих республиках стали реформировать систему образования. В одной из стран была предложена новая система оценивая работ детей. Традиционно педагог, проверяющий тетради учеников, зачеркивает все ошибки красной ручкой, а на полях ставит галочки, чтобы ребенок не пропустил свои недочеты и легче было посчитать количество ошибок. В конце упражнения учитель кроме оценки еще



### Обязательные элементы групповой работы на каждом занятии:

- вводное упражнение;
- информационный блок;
- практика;
- шеринг и объяснение домашнего задания.



и добавляет комментарий красным цветом – или просто перечеркивает всю работу, если она не соответствует каким-то требованиям. После реформы в школах перестали исправлять ошибки, а наоборот, подчеркивали зеленым цветом все то, что было правильно сделано. Открыв свою тетрадь, ученик видел, что у него получилось хорошо. Если где-то не было подчеркнуто зеленым, не стоял плюс, значит, там что-то не так и надо еще поработать. Как вы думаете, кто лучше усваивал школьную программу? У кого выше был интеллектуальный уровень: у выпускников «красной» или «зеленой» школы? Правильный ответ: учащиеся демонстрировали одинаковые результаты. Но у ребят, окончивших школу «зеленой ручки», во взрослой жизни было меньше разводов. Потому что ребенка с 7 лет учили замечать то, что получается, а не зацикливаться на провалах, и это положительно сказывалось на умении строить взаимоотношения с людьми.

Итак: *«Я сегодня был молодец, потому что я поставил будильник, заставил себя встать по сигналу и вовремя пришел на работу,*

*хотя это было трудно!» – «Михаил, вы действительно молодец! Это сложно – преодолеть себя и быть пунктуальным, а вы справились. Вы – молодец!»*

Для практической отработки нового материала в групповой работе используют такие техники, как разбор кейсов<sup>23</sup>, обсуждение, групповая дискуссия, «снежный ком», интервью, академический спор, мозговой штурм, проект.

*Упражнение «снежный ком» заключается в том, что любой участник делится фактами из своей жизни (в зависимости от вопроса ведущего), а его сосед, отвечая на тот же вопрос, кроме информации о себе повторяет еще и то, что только что сказал первый участник. Примером может служить упражнение на знакомство: каждый участник группы называет свое имя и личностное качество, за которое его можно ценить, любить, уважать и т.д. Первый участник называет свое имя и качество, второй – называет имя и качество первого, затем свое и т.д. Таким образом, имена и качества нарастают, как снежный ком. Последний участник называет всех. При обсуждении важно обратить внимание на то, что помогло выполнить упражнение, в каких случаях возникало волнение, смотрели ли говорящие в глаза тем, о ком говорили, как использовали приемы для запоминания.*

Длительность обучения в ШПР должна составлять не менее 30 и не более 80 академических часов, из которых не менее 70% – практические занятия (тренинг), включая итоговую аттестацию (собеседование).

---

<sup>23</sup> Кейс — это конкретная проблемная ситуация, к которой требуется найти алгоритм решения.

## ГЛАВА 3. УСЛОВИЯ БЕЗОПАСНОГО И КОМФОРТНОГО УЧАСТИЯ В ЗАНЯТИЯХ

*Чтобы играть, надо тренироваться.*  
**Народная мудрость**

В предыдущей главе мы упомянули о том, что группа подготовки приемных родителей может насчитывать до 25 человек. И все же мы настоятельно рекомендуем вам ограничиться 10–15 участниками, чтобы была возможность проводить практические занятия, на которых будущие родители смогут рассказывать о своих проблемах и участвовать в обсуждении значимых для них вопросов.

В начале первого занятия после знакомства имеет смысл обсудить **правила**, которые действуют в Школе приемных родителей.

1. Говорит один, когда ему предоставил слово ведущий.
2. Если очень хочется высказаться или прокомментировать услышанное – пишете сообщение в беседе или ставьте «плюсик» и ждите, когда вам предоставят слово (на онлайн-встрече), или поднимите руку (на очном занятии).
3. Нельзя оскорблять или обесценивать участников.

4. Важно обязательно участвовать в занятиях: слушать, говорить честно и откровенно или брать паузу<sup>24</sup>, выполнять задания.

5. Опоздание более чем на 15 минут расценивается как отсутствие. Пропустить можно не более двух занятий, иначе невозможно получить сертификат об окончании ШПР.

6. Необходимо соблюдать конфиденциальность.

7. Важно на время занятий отключать телефоны.

Каждое правило нуждается в обсуждении.

Очень важно, чтобы каждый был услышан и понят, при этом всем предоставляется одинаковое право для выражения своих мыслей и чувств. Следовательно, нужно проследить, чтобы время между говорящими распределялось равномерно.

Если ведущему кажется, что один из участников рассказывает что-то важное для него самого, но не полезное остальным слушателям в рамках данного обучения, то он вправе прервать говорящего и предложить поговорить индивидуально или во время перерыва. Не стоит говорить одновременно. В этом случае потеряется мысль каждого.

Откровенность и честность – значимые компоненты обучения, но они возможны только в условиях безопасности. Человеку не полезно слышать то, что его может ранить. Поэтому мы не обижаем других, не позволяем себе обесценивающие комментарии. Нельзя сказать: «Ну ты даешь, о такой ерунде переживаешь!» или «Какая

---

<sup>24</sup> «Брать паузу» в данном случае означает, что участник открыто признается либо в своем нежелании участвовать в данном упражнении, либо в неготовности отвечать на вопрос. То есть говорит вслух о том, что сейчас не сможет что-то сделать. Задача тренера – попробовать поддержать участника, помочь ему преодолеть страх, но не принуждать.

чушь! Очевидно же, что все устроено по-другому». Нельзя спросить: «Это ж каким трусом надо быть, чтобы такое сделать?» Зато можно признаться, что вас зацепило услышанное: «Я так волновался, когда слушал твой рассказ, «я мысленно не соглашаюсь с тобой, когда ты говоришь, но понимаю, что мы все разные», «я очень пугаюсь, когда слышу подобные истории» и т.п.

Каждый из участников получит и заберет к себе домой столько, сколько вложит в процесс обучения. Только выполняя задания, участвуя в обсуждениях, рассказывая о себе, мы сможем добиться общих и личных целей. В противном случае не запускаются рефлексивные процессы, включаются механизмы защиты.

Человек не хочет думать о том, что воспринимается им как тревожное или неприятное. Но от того, что он про это не думает, не говорит, не слушает, проблема не решается. А приемный ребенок обнажит ее «во всей красе».

Использование телефонов во время занятий тоже срабатывает как защитный механизм, отвлекая, не давая погрузиться в прорабатываемую проблематику. Если гаджетозависимость так сильна, не стоит ли сначала решить этот вопрос, а уже потом вернуться к желанию стать приемным родителем? Вряд ли зависимый человек готов к родительству.

Опаздывать не стоит потому, что каждое упражнение, с которого мы начинаем, имеет значение. Пропустив его, труднее потом настроиться на нужный лад. А самое главное – несвоевременное появление может совпасть с откровенным рассказом кого-то из участников, и ему будет неприятно, когда его прервут. Задерживаясь более чем на 15 минут, участник пропускает много ценной инфор-

мации и, следовательно, не соответствует требованиям законодательства об участии более чем в 80% занятий ШПР. И если в процессе обучения он так занят, что не может пару раз в неделю присутствовать на занятиях от начала до конца, то где потом найдет время для приемного ребенка? Опоздания и пропуски – «лакмусовые бумажки» готовности быть родителем, мотивированности субъекта.

Принцип конфиденциальности – основополагающий для участия в ШПР. В России все еще действует закон, оберегающий тайну усыновления. В процессе встреч недопустимо делать аудио- или видеозаписи. Нельзя пересказывать прозвучавшие на занятиях откровения участников своим родственникам и знакомым: все, сказанное в аудитории, там же и остается. Это не означает, что люди не имеют права поделиться с друзьями новой информацией, просто она должна быть безличной. Можно рассказать о возрастных кризисах, но нельзя говорить, что «сын Кати Ивановой из нашей группы переживает трудный возраст и угрожает матери суицидом». Доверие строится на безусловном согласии всех не обсуждать истории друг друга за пределами школы.

После того как ведущий расскажет о самых главных правилах работы в ШПР, он предлагает всем участникам подумать, что еще полезно было бы добавить к законам группы? Все прозвучавшие и одобренные большинством предложения, как и вышеперечисленные правила, фиксируем на бумаге на очном занятии или добавляем к слайду презентации при работе онлайн. В перерыве участники подходят и расписываются на флипчарте<sup>25</sup>, фиксируя тем самым свое согласие.

---

<sup>25</sup> Флипчарт – магнитно-маркерная доска с креплением для листа бумаги размером А1. Относится к необходимому оборудованию для проведения встреч в ШПР.

Проводя встречи, организаторы не должны забывать о базовых потребностях человека – только тогда новая информация будет вызывать интерес и запоминаться. Важно организовать перерыв с перекусом и горячим чаем, кофе.

Для создания безопасной атмосферы лучше общаться в камерном помещении при закрытой двери, сидя в кругу лицом друг к другу.

Оптимальны для проведения занятий кресла-мешки или другая подходящая для длительного сидения мебель. Не стоит использовать парты и письменные столы: любая преграда между ведущим и его собеседниками будет создавать помехи для установления доверительных открытых отношений. Чтобы удобно было делать записи, можно раздавать планшеты.

Ведущему важно следить за собственной открытой позой: не скрещивать руки на груди, не класть ногу на ногу, не держать в руке телефон, не класть на колени книги и конспекты, не прикрывать живот бумагами.

И конечно, если ведущий не любит и не уважает участников, ничего не получится. Может показаться, что любить всех участников – это утопия. Однако, много лет занимаясь тренерской и преподавательской деятельностью, ведя семинары по ораторскому мастерству, могу с уверенностью утверждать, что секрет харизмы кроется в вашем отношении к аудитории.

## ГЛАВА 4. СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЧАСТИ ТРЕНИНГА

*В искусстве, как и во всех человеческих делах, решающим является содержание.*

**Г. Гезель**

Информационный блок занятий может быть разным в зависимости от установок и опыта ведущих тренинга. Но в каждой стране, где ШПР является необходимым условием для того, чтобы взять ребенка, есть свой список обязательных для рассмотрения тем.

Например, в **США** главными для подготовки приемных родителей являются темы:

- чувства ребенка и родителей;
- потребности ребенка;
- оценка своих возможностей;
- горе и потеря;
- привязанность в жизни ребенка;
- как помочь ребенку управлять своим поведением;
- отношения с кровной семьей;

- влияние приемного ребенка на жизнь замещающей семьи;
- как помочь ребенку расстаться с фостерной<sup>26</sup> семьей.

В **Великобритании** самые важные темы такие:

- цели и задачи патронажного воспитания<sup>27</sup>;
- прошлое ребенка;
- совместная работа с кровной семьей ребенка;
- управление конфликтной ситуацией;
- влияние насилия на жизнь ребенка;
- безопасное воспитание;
- расставание с ребенком, привязанности, разрыв и утрата.

Для многих **европейских** ШППР характерны такие темы:

- потребности развития ребенка;
- использование дисциплины для защиты и удовлетворения основных потребностей ребенка;
- детская и подростковая сексуальность;
- поддержка отношений ребенка с кровными родителями;
- работа в команде;
- развитие личностной и культурной идентичности ребенка;
- обеспечение постоянства, стабильности в жизни ребенка;
- оценка себя как замещающего родителя;
- химические зависимости.

---

<sup>26</sup> Фостерные семьи – семьи, где временно размещают детей после изъятия из кровной семьи и до возврата в нее после реабилитации или перемещения ребенка в семью усыновителей. Все важные решения в жизни ребенка принимают органы опеки через суд. Приемные родители несут ответственность только за условия быта детей. Услуги приемных родителей оплачиваются государством, все их расходы на содержание детей компенсируются.

<sup>27</sup> Патронажное воспитание (foster care) — уход за детьми и создание благоприятных условий для их развития в фостерных семьях.

В **России** обязательными признаны следующие темы<sup>28</sup>.

**Раздел 1.** Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители. Раздел включает проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) для выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) и изучение в том числе следующих тем:

а) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;

б) задачи подготовки, в том числе касающиеся:

- выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

- оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей,

---

<sup>28</sup> Требования к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 года № 623). Общие положения.

с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

- ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

- формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

- формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

- ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами трудного поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

- ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

- ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

в) понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);

г) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, остав-

шихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

а) общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

**Раздел 2.** Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей. Раздел включает:

- изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;
- проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;
- проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

**Раздел 3.** Этапы развития ребенка. Включает в том числе изучение следующих тем:

- общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество;
- роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

**Раздел 4.** Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка. Среди прочих в разделе изучают темы:

- виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;
- диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия;
- семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;
- оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

**Раздел 5.** Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности). Включает изучение следующих тем:

- потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологиче-

ских родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

- причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- типы нарушенной привязанности: негативная (невротическая) привязанность, амбивалентная привязанность, избегающая привязанность, дезорганизованная привязанность;

- горе и потеря в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

**Раздел 6.** Адаптация приемного ребенка и приемной семьи. Раздел включает изучение тем:

- ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;

- этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;

- тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;

- роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

**Раздел 7.** Трудное поведение приемного ребенка, навыки управления трудным поведением ребенка. В разделе в том числе изучают темы:

- формы трудного поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;

- эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;

- причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

- понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с трудным поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем трудного поведения могут помочь специалисты.

**Раздел 8.** Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка. Включает в том числе изучение тем:

- создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);

- способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;

- предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;

- медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

**Раздел 9.** Особенности полового воспитания приемного ребенка. В том числе изучение тем:

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
- формирование половой идентичности у ребенка; поло-ролевая ориентация и осознание половой принадлежности;
- способы защиты ребенка от сексуального насилия.

**Раздел 10.** Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка. Изучают следующие темы:

- родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;
- стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители;
- способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;
- социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;
- семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;
- понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

**Раздел 11.** Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан. Включает следующие темы:

- правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;

- формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;
- требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;
- порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;
- правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимо медицинского обследования ребенка;
- порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;
- порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;
- порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

- меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;
- защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;
- порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;
- правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) – личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;
- порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;
- последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;
- порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

**Раздел 12.** Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям. Предполагает изучение следующих тем:

- родительские и профессиональные функции приемной семьи;

- взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;
- информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;
- взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

**Раздел 13.** Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители. Включает в том числе:

- обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;
- обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;
- проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;
- составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

Как видно из списка тем, в законодательстве нашей страны достаточно подробно прописано, какими знаниями должен обладать выпускник ШПР, какую информацию должен получить на занятиях. В **Части 3** мы расскажем, как именно можно изучать на занятиях приведенные выше темы.

## ГЛАВА 5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

*Известно, что от всякого контроля  
Должны выигрывать дела.*

**А.К. Толстой**

Итоговая аттестация является обязательной для всех граждан, проходящих курс подготовки кандидатов в приемные родители и желающих получить соответствующее свидетельство. Она организуется в конце курса и завершается выдачей органом опеки и попечительства или уполномоченной организацией свидетельства о прохождении указанной подготовки<sup>29</sup>.

Аттестация представляет собой собеседование о возможных формах семейного устройства ребенка в данную семью, о потребностях развития и поведения ребенка, воспитательных компетенциях кандидатов в приемные родители и их готовности к приему ребенка в семью.

Цель итоговой аттестации – проверить, в какой мере участники усвоили курс.

---

<sup>29</sup> Из письма Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2012 года № ИР-713/07 «О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

В Москве установлен следующий порядок проведения итоговой аттестации: в конце курса слушателям предлагают итоговое тестовое задание<sup>30</sup>, тест «Готов ли я принять ребенка». Кроме того, психолог на основе клинической индивидуальной беседы и в результате наблюдений в процессе подготовки заполняет бланк, куда записывает компетенции приемного родителя (см. **Приложение 5**, с. 239).

Критерии успешного прохождения курса подготовки:

- посещаемость занятий (не менее 80% от общего количества занятий).

При пропуске более 20% занятий гражданин получает справку о прохождении части подготовки и может пройти пропущенные занятия в составе следующей группы, проходящей подготовку;

- успешное выполнение итогового тестового задания (не менее 75% правильных ответов от общего количества вопросов).

Если количество правильных ответов менее 75%, участнику рекомендуют повторно прослушать лекцию по теме с низкими результатами или дистанционно повторить



#### Основные задачи итоговой аттестации:

- проверка знаний, умений, навыков, полученных за период обучения;
- определение степени усвоения курса подготовки;
- выявление готовности к приему ребенка на воспитание.

---

<sup>30</sup> Итоговая аттестация проводится в аудитории в присутствии ответственного лица. Проверяет итоговое тестовое задание аттестационная комиссия. Каждое задание отмечается записью: «зачтено», «не зачтено». На последнем листе задания проставляется процент правильных ответов.

материал, после чего повторно пройти тестирование по незначительным темам<sup>31</sup>.

Каждая ШПР имеет возможность, следуя рекомендациям Министерства образования и науки РФ, разработать тест самостоятельно. В **Приложении 6** (см. с. 247) мы предлагаем свой вариант.

Настоятельно рекомендуем ведущим ШПР на последнем занятии перед проведением тестирования найти время для индивидуальной беседы с каждой супружеской парой и одинокими участниками группы, чтобы обсудить, какие остались вопросы или нерассмотренные темы.

Важно услышать от участников, что было непонятно, что еще хотелось бы узнать или обсудить, что изменилось за последние месяцы в процессе обучения (поменялись ли цели, стало ли больше или меньше сомнений, зародились или, напротив, исчезли страхи, появились ли какие-то конкретные планы и т.д.).

Будет замечательно, если получится использовать итоговую диагностику не как способ для заключения о годности семьи к приемному родительству, а как повод еще раз обсудить важные темы, найти ответы на те вопросы, которые нужны людям для принятия решения.

---

<sup>31</sup> Из приказа ДСЗН г. Москвы от 23 мая 2016 года № 567 «Об утверждении порядка подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».



**ЧАСТЬ 3**

**ЧЕМУ ОБУЧАЕТ  
ШКОЛА  
ПРИЕМНЫХ  
РОДИТЕЛЕЙ**



## ГЛАВА I. МОТИВАЦИЯ РЕБЕНКА, МОТИВАЦИЯ ЗАМЕЩАЮЩЕГО РОДИТЕЛЯ

*Мы пьем из чаши бытия  
С закрытыми очами,  
Златые омочив края  
Своими же слезами;  
Когда же перед смертью с глаз  
Завязка упадает,  
И все, что обольщало нас,  
С завязкой исчезает;  
Тогда мы видим, что пуста  
Была златая чаша,  
Что в ней напиток был – мечта,  
И что она – не наша!*

**М.Ю. Лермонтов**

### **МОТИВАЦИЯ<sup>32</sup> ДЕТЕЙ**

Существует мнение, что все дети хотят жить «дома в семье». Это не совсем так.

Да, маленький человек, безусловно, нуждается в том, чтобы стать частью семьи, ему очень нужны мама, папа,

---

<sup>32</sup> Мотив – это движущая сила, то, что вызывает определенные действия, продиктованные собственными потребностями, эмоциями, позицией человека. Один и тот же мотив может быть порожден в зависимости от ситуации как внешним воздействием, так и внутренней мотивационной структурой.

бабушка и дедушка, братья и сестры, своя комната с кроватью и письменным столом, свои книжки и игрушки, домашний питомец, генеральная уборка и поход в цирк на праздники. А вот подростку гораздо важнее общение со сверстниками: друзья, компании и тусовки, прогулки по улицам и посещение боулинга и кинотеатра с одноклассниками.

Для подростка стать частью неродной семейной системы, встроиться в чуждую семейную иерархию, осознать ценность взаимодействия с посторонними взрослыми очень сложно. При этом он так же нуждается в близких надежных отношениях со значимым взрослым, но в семью не хочет. Или хочет, но не из-за желания любить и быть любимым, помогать и получать поддержку, а из-за фантазий на тему материальных выгод проживания в семье.

Конечно, многое зависит от сотрудников ЦССВ: готовят ли они детей к опеке и усыновлению, что они рассказывают о жизни в семье, обсуждают ли с ребенком его фантазии на эту тему? Ведь как в любой закрытой системе, в детском доме (ЦССВ) существует свой фольклор. Часть его — это мифы и легенды о том, как много всего тебе купят «новые родители», как много ты будешь получать карманных денег (которые сможешь потратить на сигареты, пиво и компьютерные игры), как тебя будут катать на иномарках и возить каждый месяц на море. Приемная семья совершенно не ассоциируется у ребенка с уборкой и готовкой, домашними заданиями и прогулкой с собакой в любую погоду, с тем, что нужно посидеть тихо, когда мама устала, сделать чай заболевшей сестре, сбегать в магазин для старенькой бабушки, поделиться конструктором с малышом, молча выслушать папу...

Маленький человек, переживший разлуку с кровной семьей, не может больше опираться в этом мире на людей,

он начинает опираться на материальные ценности. Этим объясняется чрезмерная озабоченность детей, живущих в учреждении, одеждой, гаджетами, популярной едой. Если ты этим обладаешь – ты контролируешь свою жизнь, твоя самооценка повышается, и существовать не так страшно.

Психологи Мария Пичугина (Капилина) и Татьяна Паношева<sup>33</sup> в своих работах описывают детей, которые активно или пассивно сопротивляются семейному устройству. Причиной может быть нарушение формирования привязанности. Или наоборот – сильная привязанность к кровным родителям: уйти из приюта к другим людям означает для таких детей предать маму и папу. Если в прошлом у ребенка были эпизоды жестокого обращения в кровной семье, он нуждается в реабилитационной работе и без нее тоже не пойдет к замещающим родителям. Причиной сопротивления бывает и долгий опыт самостоятельной жизни беспризорников, бегунков, «маугли».

Итак, не все дети хотят жить в приемной семье. Возможно, потому что они подростки и это не их социальная ситуация развития (об этом – в следующих главах). Возможно, это связано с тем, что дети ничего не знают о жизни в семье. Или, напротив, знают нечто ужасное и боятся повторения. Или же в семью ребята хотят, но мотивы их неадекватны, а ценности чужды замещающим родителям. В любом случае, потребуется помощь специалистов для формирования готовности незрелого человека знакомиться и налаживать отношения с новыми взрослыми.

---

<sup>33</sup> Мария Викторовна Пичугина (Капилина) и Татьяна Дмитриевна Паношева – специалисты фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам», центров «Про-мама», «Наша семья» (в настоящий момент – государственное бюджетное учреждение города Москвы «Ресурсный центр по вопросам опеки и попечительства "Содействие"»), авторы книг для приемных родителей.

## МОТИВАЦИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

Тема мотивации кандидатов в усыновители или опекуны болезненна, не всегда осознаваема и требует отдельной встречи с группой и индивидуальной беседы с каждым участником.

Родительство может рассматриваться как особая деятельность, имеющая органические предпосылки и культурно-историческую природу. Как и всякая другая, родительская деятельность характеризуется иерархической системой мотивов, включающей мотивы смыслообразующие и побудительные, «только знаемые» и «реально действующие», осознаваемые (сознательные намерения) и бессознательные (побуждения). Все мотивы воспитания подразделяются на три группы: реализующие ценностное отношение к ребенку, социальные и инструментальные<sup>34</sup>. У каждой из этих групп есть свои собственные риски.

1) Первая группа – это **мотивы, реализующие потребность в привязанности, эмоциональном контакте и поддержке**, а также **потребность в смысле жизни**. Ребенок для родителя обладает самоценностью как личность, детско-родительские отношения строятся как диалогическое общение равноправных партнеров, стимулируя личностный рост каждого из них. Человек хочет любить: узнавать, уважать, заботиться, общаться (проводить вместе время)<sup>35</sup>.

---

<sup>34</sup> См.: *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. М., 2007. С. 150.

<sup>35</sup> Так, например, описывает обязательные компоненты любви *Эрик Фрамм*: внимание и интерес, уважение, забота, желание быть вместе (см.: *Фрамм Э.* Искусство любить. Исследование природы любви / пер. с англ. М., 2014.

**Риски:** ребенок не может быть единственным человеком, удовлетворяющим потребность в близости и любви, это неизбежно приводит к нарушениям стиля воспитания. А на этапе сепарации выросшего ребенка приведет родителя к осознанию безмерной потери, утраты смысла жизни.

2) **Социальные мотивы воспитания** – это, например, мотив долга или социального самоутверждения. Подразумевается, что быть родителем почетно, воспитание ребенка выступает как условие социального признания и подтверждения родителем своего социального статуса. Воспитание в глазах родителя является важной задачей, возложенной на него обществом, и успешность ее решения определяет меру социального успеха и признания воспитателя.

**Риски:** приемный ребенок с трудом догоняет своих благополучных ровесников, растущих в кровных семьях, редко достигает значительных успехов в учебе, имеет поведенческие проблемы и вынуждает родителя не хвастаться, а скорее оправдываться. «Нормальной семьи, как у всех» не получается, вместо гордости – смущение и чувство вины. Однако преодолевать семейные трудности, ощущая, что ты делаешь социально значимое дело, гораздо легче. Пытаться реабилитировать ребенка, скомпенсировать его отставание в развитии, создать ему условия для учебы и работы, культурного досуга и общения – безусловно, всеми одобряемые задачи. То есть, с одной стороны, приемный родитель получает поддержку своих социальных мотивов, с другой стороны – он находится под пристальным вниманием, и ему трудно принять критику его семьи.

3) **Инструментальные мотивы** – это мотивы такого воспитания, в котором ребенок является средством реализации других потребностей родителей. Родитель хочет, чтобы ребенок был носителем определенных качеств,

добился конкретных результатов – и тогда у родителя появится возможность самоутвердиться или достичь каких-то прагматических целей. Например, «пускай сынок играет на рояле, я буду матерью звезды». Или «поступит на мехмат в МГУ, и все убедятся, что я – гениальный педагог».

Риски такого подхода очевидны: ребенок становится лишь средством, заложником предвзятых представлений, которые вряд ли реализуются. Взаимодействие с ребенком подчинено прикладной цели, формированию нужных качеств – в ущерб построению глубоких и прочных отношений с ним.

Создатель первого в России центра профессионального семейного устройства М.Ф. Терновская<sup>36</sup> выделяет у приемных родителей три специфические группы мотивов: 1) **желание изменить структуру семьи**, 2) **мотивы самореализации**, 3) **мотивы помощи**. К первым относится все, что меняет существующую семейную ситуацию: отсутствие детей или желание иметь больше детей, выросшие дети («синдром опустевшего гнезда») и нереализуемая потребность в заботе, отсутствие супруга и одиночество и т.д. Вторая группа мотивов включает профессиональную самореализацию, стремление найти свое место в жизни, желание любить и самоутверждение. Желание помочь ребенку, изменить несправедливое устройство общества складываются в мотивы помощи.

Как обсуждалось выше, любой мотив может способствовать успеху, а может стать причиной болезненного разочарования и нежелания продолжать заниматься выбранным ранее делом, быть продуктивным и контрпродуктивным.

---

<sup>36</sup> Мария Феликсовна Терновская – заместитель директора по ресурсной работе в ГБУ «Ресурсный центр по вопросам опеки и попечительства "Содействие"» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы. Одна из тех, кто принес идеи патронатного воспитания в Россию.

<b>Тоска из-за отсутствия собственных детей</b>	
Желание реализовать родительский потенциал	Страх одиночества, потребность соответствовать минимальным нормам
<b>Желание изменить структуру в семье</b>	
Желание динамики, опыта новых ролей для всех членов семьи	Желание спасти разваливающиеся отношения с супругом
<b>Желание иметь много детей</b>	
Большой интерес к наблюдению за развитием ребенка, желание участвовать в формировании уникальной личности	Страх и невозможность заниматься чем-то помимо воспитания детей
<b>Переживание «синдрома опустевшего гнезда»</b>	
Привычка заботиться о ком-то, встраивать уход за ребенком в повседневную деятельность	Страх одиночества, боль утраты, неумение дружить с выросшими детьми
<b>Страдания из-за гибели ребенка</b>	
Помощь тому, кто тоже страдает, кому хуже, чем тебе	Стремление заменить погибшего, заглушить боль, заполнить пустоту
<b>Переживания, связанные с собственным тяжелым детством</b>	
Изменение чьей-то жизни к лучшему, желание подарить счастливое детство	Попытка решить с помощью ребенка непроработанные проблемы
<b>Повторение семейной истории</b>	
Положительный опыт	Следование семейным мифам
<b>Стремление к трудоустройству</b>	
Желание реализоваться в том, что получается	Поиск материальных выгод
<b>Желание самореализации</b>	
Поиск смысла жизни	Жажда престижа
<b>Желание помочь</b>	
Желание реально помочь конкретному ребенку	Соображения о благе общества в целом

М.Ф. Терновская описывает возможные варианты чувств, скрытых за разными мотивами (см. таблицу на с. 95). Важно, чтобы кандидаты в замещающие родители увидели собственные чувства, которые стоят за желанием принять ребенка в семью.

Благополучие приемной семьи зависит от совокупности мотивов: их должно быть много, они должны быть не спиюминутными, а выстраданными, отчетливо выраженными. Истории конкретных семей показывают: принимают в свою семью детей как от недостатка любви, общения или полноты жизни, так и от избытка тех же самых чувств. Желание поделиться, конечно, более конструктивно, чем желание восполнить недостающее. Но и последнее имеет право на существование. Важно, чтобы это был не единственный мотив.

## ГЛАВА 2. ПРИНЦИПЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОНТОГЕНЕЗЕ. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Личностью не рождаются,  
личностью становятся.*

**А.Н. Леонтьев**

Развитие человека можно описать как восхождение от одной ступени к другой. Момент перехода – кризис, переломный момент в жизни. На каждой ступени своя социальная ситуация<sup>37</sup>, специфическая для каждого возраста система значимых отношений ребенка с окружающим миром.

Социальная ситуация развития отражает то, как человек ориентируется в системе общественных отношений. Человеческая жизнь протекает в мире вещей и мире людей. Ребенок в процессе активной деятельности познает оба эти мира. Когда он начинает ориентироваться в новой для себя сфере человеческих отношений, но пока не владеет способами полноценного взаимодействия в ней, возникает кризис. Преодолеть кризис можно только вследствие

---

<sup>37</sup> Понятие «социальная ситуация» ввел великий ученый XX века, советский психолог *Лев Семенович Выготский* (1896–1934).

перестройки системы отношений, которая происходит с появлением новообразований, возникающих, в свою очередь, благодаря ведущей деятельности этого возрастного этапа. То есть если деятельность реализовывалась, то появляются психические новообразования, которые переводят человека на новую ступень развития.

Содержание и форма ведущей деятельности<sup>38</sup> зависят от конкретно-исторических условий, в которых протекает развитие ребенка. В современном мире в развитии ребенка можно отметить следующие виды ведущей деятельности: у младенца – эмоционально-непосредственное общение с матерью, у ребенка раннего возраста – орудийно-предметная деятельность, у дошкольника – сюжетно-ролевая игра, в младшем школьном возрасте – учебная деятельность, у подростков – интимно-личностное общение, в юности – профессионально-учебная деятельность.

Таким образом, в детском развитии существуют периоды, во время которых происходит освоение мотивов, норм, отношений между людьми – так развивается мотивационно-потребностная сфера. Вначале грудничок учится взаимодействовать с близким человеком всеми доступными способами. Дошкольник открывает для себя мир взрослых людей, играющих различные роли в общественной жизни. Подросток учится создавать надежные продолжительные доверительные отношения с людьми.

Также есть периоды, во время которых происходит освоение общественно выработанных способов действий с предметами – на этой основе развивается операционно-техническая сфера. Сама по себе вещь ничего

---

<sup>38</sup> Понятие «ведущая деятельность» ввел основатель факультета психологи МГУ, известный ученый, психолог *Алексей Николаевич Леонтьев* (1903–1979).

не значит для ребенка, взрослый показывает, для чего она нужна и как ею пользоваться, будь это горшок, карандаш или пластилин. При всем кажущемся различии, орудийно-предметная, учебная и профессиональная деятельность – суть одно и то же. В начальной школе ребенок начинает овладевать калькулятором, термометром, весами, швейной машинкой или компьютером точно так же, как в раннем возрасте вилок и ложкой. Как бы сложно ни была устроена техника, это всего лишь предмет, а взрослый – носитель способов обходиться с этим предметом. Последовательность смены одних периодов другими позволила Д.Б. Эльконину<sup>39</sup> сформулировать гипотезу о периодичности процессов психического развития: существует закономерность в повторении смены одних периодов другими. Вслед за периодами, в которых происходит преимущественное развитие мотивационно-потребностной сферы, следуют периоды, в которые идет



### Виды ведущей деятельности на разных этапах развития:

- у младенца – эмоционально-непосредственное общение с матерью;
- у ребенка раннего возраста – орудийно-предметная деятельность;
- у дошкольника – сюжетно-ролевая игра;
- в младшем школьном возрасте – учебная деятельность;
- у подростков – интимно-личностное общение;
- в юности – профессионально-учебная деятельность.

<sup>39</sup> *Даниил Борисович Эльконин* (1904–1984) – советский возрастной психолог (возраст – единица анализа детского развития).

преимущественное формирование операционно-технических возможностей детей. Вслед за этими периодами опять следуют периоды преимущественного развития мотивационно-потребностной сферы и т.д. Каждый раз между этими двумя типами ориентации либо в системе отношений, либо в способах употребления предметов возникают противоречия. Эти противоречия и являются причиной развития или движущей силой развития.

Попробуем разобрать все вышесказанное на примере кризиса одного года. Даже здоровый новорожденный ребенок плохо видит. Груднички не могут различать очертания мелких предметов, окружающий мир представляется ему набором пятен разной яркости и освещенности. Продолжая формироваться, глаза начинают хорошо воспринимать зрительную информацию с расстояния около 30 см – это расстояние до лица матери, если малыша держат на руках. Но к восьми месяцам малыш уже хорошо различает облик предметов на расстоянии нескольких метров. Сидя в кроватке, он может видеть предметы на другом конце комнаты. Если он заинтересовался какой-то вещью, то естественным является желание исследовать ее: взять в рот, облизать, пососать, попробовать на зуб. Самостоятельно дотянуться до предмета ребенок не в состоянии. Удовлетворение всех его потребностей полностью зависит от взрослых, при этом у него нет никакой возможности воздействовать на них. Это противоречие накапливается. Малыш не может достать вожделенную вещь, плачет от бессилия, родители не понимают его, пытаются успокоить, покормить или переодеть. Ребенок пытается вырваться и бурно выражает неудовольствие. Родные воспринимают подобное поведение как пустые капризы.

Так протекает один из первых кризисов. Но если в течение первого года ребенок имел возможность общаться

со значимым взрослым, если это общение было эмоционально окрашено и выражено телесно (ребенка целовали, обнимали, гладили, хлопали, носили на руках, прижимали к груди), то к 12 месяцам у него появятся психологические новообразования: он заговорит и начнет ходить. Так он теперь сможет самостоятельно добраться до понравившейся вещи или попросить подать ее. С появлением новообразований социальная ситуация ребенка изменится – мир перестанет быть заключенным внутри симбиотической диады «мама и я», границы расширятся.

## ГЛАВА 3. ЭТАПЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

### **КРИЗИС НОВОРОЖДЕННОСТИ**

*Две загадки в мире есть: как родился –  
не помню, как умру – не знаю.*

**А.И. Солженицын**

Первый критический период развития в жизни человека – это период новорожденности. Психологи<sup>40</sup> считают, что это первая травма, которая оставляет след на всю последующую жизнь.

Внутриутробное существование ребенка отличается от существования снаружи: на протяжении девяти месяцев питательные вещества поступают ребенку непрерывно 24 часа в сутки через пуповину, для этого не требуется никаких усилий. Температура постоянная: 37°. Царит сумрак, звуки приглушены, запахи отсутствуют, зато можно различать вкус околоплодных вод. Уже с 10-й недели беременности малыш ощущает прикосновения к самому себе.

---

<sup>40</sup> Психологизм – теория, разработанная в конце XIX – начале XX века австрийским неврологом и психиатром *Зигмундом Фрейдом* (1856–1939). На основе теории родилась одна из психотерапевтических школ.

Вскоре после этого он начинает совершать первые движения и активно интересоваться своим телом. Этот процесс, достигающий пика между 12-й и 24-й неделями, можно наблюдать при проведении ультразвукового исследования: детки дотрагиваются до своего лица, сгибают и разгибают ручки и ножки.

В психоанализе внутриутробное состояние принято описывать как период покоя и наслаждения (особенно если беременность протекает благополучно). Но все меняется с момента начала родов. Несмотря на многочисленные исследования, ученые до сих пор точно не знают, что чувствует малыш во время родов. Тем не менее, многое нам уже известно. По мнению большинства исследователей, он чувствует нарастающее удушье, давление тесного пространства со всех сторон. Эти спазмы, ощущаемые женщиной как боль, для ребенка не болезненны, но, конечно, приятными их не назовешь. По мере нарастания схваток неприятные ощущения нарастают.

Состояние маленького человека после рождения лучше всего описывает слово «шок». Ребенок впервые ощутил силу тяжести после девяти месяцев «плавания», впервые увидел яркий, слепящий свет. Звуки, хотя многие из них и были знакомы ему до рождения (а особенно – мамин голос), теперь слышатся намного громче. Воздух впервые наполняет и раздвигает легкие, что, по некоторым данным, вызывает неприятные ощущения. В медицинском учреждении намного (на 10–15 градусов) холоднее привычной температуры. Все эти перемены тем тяжелее, что никак не связаны с собственной волей человека. Младенец абсолютно беспомощен, у него нет ни единой сложившейся формы поведения. Новорожденный погиб бы через несколько часов после своего появления на свет, если бы заботу о нем не взяли на себя другие люди.

Справиться со стрессом, возникшим из-за резко поменявшихся условий, помогает близость и ласка матери. Родной и уже знакомый голос, тепло ее объятий, укачивания – все это напоминает младенцу те состояния, которые он пережил до рождения. А что происходит с ним, если он оказывается без поддержки кровного родителя? Где ему найти точки опоры в этом мире, что поможет ему успокоиться и научиться жить?

В любом случае, ребенку так непросто адаптироваться к новым условиям, что он даже теряет в весе. При рождении малыш весит больше, чем при выписке из роддома. Поэтому о кризисе новорожденности говорят и медики, и психологи. Для врачей сигналом, что кризис преодолен, станет прибавка в весе, когда новорожденный восстановит первоначальный вес и увеличит это значение. А для психолога – «комплекс оживления», наблюдаемый позже. Под последним понимается возможность ребенка фиксировать взгляд на близком человеке и узнавание его, которое выражается в том, что лицо ребенка озаряется улыбкой. «Комплекс оживления – это эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается движениями и звуками. До этого движения ребенка были хаотичны, некоординированы... Это первый акт поведения, акт выделения взрослого. Это и первый акт общения», – пишет известный возрастной психолог, выдающийся ученый Л.Ф. Обухова<sup>41</sup>.

С появлением этого новообразования ребенок переходит на новую ступень развития: на стадию младенчества.

---

<sup>41</sup> *Обухова Л.Ф.* Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995. С. 193.

## МЛАДЕНЧЕСТВО И КРИЗИС ОДНОГО ГОДА

*Младенец беспомощен, если он один, но пара «мать и дитя» не только не беспомощны, но поражают своей жизнестойкостью.*

**М.И. Лисина**<sup>42</sup>

Социальная ситуация развития в младенческом возрасте – «мы», неразрывная связь малыша со взрослым. Ребенок ничего не может без взрослого человека, при этом не имеет средств воздействовать на него. Ведущей деятельностью является эмоционально непосредственное общение с мамой. Важно отметить, что совсем необязательно «мамой» должна быть женщина, родившая этого ребенка. Ее роль может выполнять папа, бабушка, старшая сестра, дорогая бона или крепостная крестьянка Арина Родионовна. Главное, чтобы это был один человек, который проводит с малышом бóльшую часть суток.

Именно в этом и заключается принципиальный недостаток любого учреждения для проживания детей: там создаются условия для жизни, но отсутствует главный герой – человек, который тебя любит и поэтому заботится о тебе. Постоянная смена хорошо обученного персонала не способствует формированию надежной привязанности – основы любви, дружбы, самооценки и ответственности.

<sup>42</sup> *Мая Ивановна Лисина* (1929–1983) – советский психолог, д.п.н., профессор, автор концепции генеза общения ребенка со взрослым. Разработала новое направление в детской психологии, ориентированное на изучение младенческого возраста, в котором выделила микрофазы развития детей этого возраста, их ведущую деятельность и основные новообразования.



Но об этом чуть позже. А сейчас предлагаем задуматься о детях-маугли<sup>43</sup>. Если до изоляции от общества у детей были некоторые навыки социального поведения, процесс их реабилитации происходит значительно проще. Те, кто жил среди животных первые 3,5–6 лет жизни, практически не могут освоить речь, ходить прямо, осмысленно общаться с другими людьми, даже несмотря на годы, проведенные потом в обществе людей и достаточное количество заботы. Те же несчастные, которые на заре своей жизни оказались в полной изоляции, без заботливых млекопитающих, обречены на гибель. Это лишний раз показывает,

---

<sup>43</sup> Дети-маугли (другие названия: «дикие дети», «феральные дети») – дети, которые росли в условиях крайней социальной изоляции, вне контакта с людьми с раннего возраста и практически не испытывали заботы и любви со стороны другого человека, не имели опыта социального поведения и общения. Такие дети, оставленные родителями, воспитываются животными или живут в изоляции.

насколько важными для развития ребенка являются первые годы его жизни.

Изучение детей-маугли сделало внушительный вклад в вечный конфликт «природа VS воспитание». В основе конфликта лежит многовековой теоретический спор о том, что определяет человеческую натуру: гены или же воспитание и окружение? В человеке постепенно развивается заложенная программа, или дитя – *tabula rasa*? Феномен «диких детей», которые по поведению приближаются к диким животным, когда растут в отрыве от общества, подтверждает, что воспитание важнее. Нет никакой специальной «человеческой природы», которая неизбежно проявляется в любых условиях. Индивид **становится** человеком: учится вести себя определенным образом, распознавать эмоции, понятия и явления только тогда, когда он живет вместе с людьми.

В силу того, что у малыша речь пока не развита, большую часть информации он воспринимает через тело. Звуки, запахи, зрительные образы, прикосновения – все имеет значение. И если ребенок оказывается в некоей изоляции в учреждении или растет в неблагополучной семье, то неизбежно начинает отставать в развитии. Возникает депривация<sup>44</sup> – сенсорная, эмоциональная, социальная, когнитивная. Даже представления о себе, образ собственного тела формируется у ребенка в процессе взаимодействия с матерью.

---

<sup>44</sup> Депривация – сокращение или полное лишение возможности удовлетворять основные потребности: психофизиологические либо социальные.

## РАННЕЕ ДЕТСТВО И КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ

*В конце первого года жизни социальная ситуация полной слитности ребенка со взрослым взрывается изнутри. В ней появляются двое: ребенок и взрослый.*

**Д.Б. Эльконин**

Если возрастная задача первого года жизни – научиться ходить и говорить, то к трем годам ребенок учится некой самостоятельности: навыкам самообслуживания, игре. Мы воспринимаем деятельность ребенка в раннем детстве как игровую, но это не так. Научившись передвигаться самостоятельно, малыш начинает активно познавать мир. Его жизнь теперь не заключена в одних лишь маминых объятиях, перед ним открывается пространство его дома, двора. Вокруг множество предметов непонятного назначения, которые ребенок исследует. А взрослый выступает в роли носителя знаний о том, что для чего используется.

*Маленькому человеку дарят машинку. Если не показать, как ее можно катать, ребенок, облизав ее, начнет стучать ею, как молоточком. Он не знает, что такое автомобиль, ему не хватает информации об особенностях транспорта. Когда же ребенок разберется, как машинка ездит, он будет катать ее, и это однообразное занятие может увлечь его на долгое время.*

После того как ребенку объяснили назначение вещи, если она ему нравится, он начинает имитировать взрослый способ манипуляции с предметом. Это не игра, а операции с предметом. Эти операции с предметами и составляют



ведущую деятельность раннего возраста. А социальная ситуация развития теперь – не симбиоз с родным человеком, а триада: ребенок – предмет – взрослый.

В результате собственной активности и поддержки взрослого ребенок дорастает до кризиса трех лет. В этот период, который длится приблизительно полгода, малыш капризничает больше обычного, громко протестует по любому поводу и настаивает на своем настолько, насколько это возможно с его словарным запасом. Это происходит в силу того, что маленький человек осознает себя отдельным существом, и ему становится важно ощутить собственную самость. Классическая фраза «Уди, мама, ты пахая, я сам!» слышится в тех домах, где ребенку боятся делегировать хоть какую-то ответственность за самообслуживание. Самообслуживание – это умение одеваться и раздеваться, самостоятельно есть и пить, мыть руки и лицо, проситься в туалет или садиться на горшок. Ребенку дискомфортно,

когда с ним взаимодействуют как с объектом, а не субъектом: насильно моют, одевают, пропихивают в рот ложку с едой, высаживают на горшок, когда и как взрослый считает правильным. Лучше избегать этого, помогая ребенку формировать его самость.

*1) Нужно срочно одеться на прогулку. На улице зима, и предстоит натягивание колготок, водолазки, комбинезона, шапки и перчаток. Малыш не любит одеваться, и родитель готовится к сражению. Правильной стратегией поведения будет взаимодействие с ребенком как с субъектом, которому можно доверить некоторый выбор. Например, можно подойти к ребенку с вопросом: «Машенька, сегодня какой-то волшебный день, снежок выпал! Я совсем растерялась. Помогите мне, пожалуйста, выбрать колготки. Какие тебе лучше сегодня надеть: красные или синие?» Маша с серьезным видом принимает решение, какие колготки ей нравятся. Задача решена: ребенок будет тепло одет в колготки.*

*2) Взрослый торопится в магазин, а маленький Вася не желает покидать площадку. Тогда мама просит ребенка о помощи: «Васенька, я такая растеряшка-забывашка сегодня! Наверняка опять забуду в магазине купить бабушке яблочки. Можешь сходить со мной и напомнить? А еще там йогурт надо выбрать... Только ты умеешь выбирать вкусный йогурт!»*

Кризис проходит тем мучительнее, чем больше взрослые пытаются делать всё вместо сына или дочки. Важно научиться создавать ребенку иллюзию самостоятельного принятия решения, формировать ситуацию выбора.

## ДОШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД И КРИЗИС СЕМИ ЛЕТ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

*Девочки с бантами,  
Мальчики с цветами,  
Мамы – напряжены,  
Папы – наглажены.  
Дедушки и бабушки  
Суетятся рядышком.  
Все волнуются, шумят,  
Охают, вздыхают –  
В школу все попасть хотят,  
Но не всех пускают!*

**А.А. Усачев**

Период перед школой совершенно напрасно считается беспроблемным возрастом. «Ребенок маленький, легко управляемый. Включишь ему мультфильмы – и он никому не мешает», – рассуждают родители. «Главное – соблюдать режим: вовремя ложиться спать, правильно питаться и гулять на свежем воздухе!» – вторят воспитатели.

С нашей точки зрения, дошкольное детство – ключевой этап в развитии человека. Именно тогда закладывается дальнейшая способность учиться. Наблюдая за учениками последних десятилетий, приходится констатировать неуклонное снижение уровня произвольного внимания и запоминания. Преобладающее у молодежи так называемое клиповое мышление, которое вызывает всеобщую тревогу, можно описать как катастрофическое неумение воспринимать информацию однородных зрительных и слуховых стимулов. То есть человек не обращает внимания, не размышляет и не запоминает, если ему спокойно что-то рассказывают или показывают продолжительное время

без резкой смены ярких образов, без сильных раздражителей, звуковых или зрительных. В результате множество людей не может получить традиционное образование, стать квалифицированными специалистами.

А начинается все в детском возрасте, когда взрослые игнорируют естественные детские потребности в игре и общении. Детство – время, когда с ребенком нужно играть, разговаривать, читать ему.

Без пристального внимания взрослого, его включенности малыш, предоставленный сам себе, будет развлекать себя с помощью гаджетов и не сможет сформировать все те психологические новообразования, которые необходимы для перехода на следующий возрастной этап.

Кроме того, есть основания предполагать, что именно в детской игре ребенок осваивает социальные роли. Профориентация начинается задолго до подросткового возраста. Семейные взаимоотношения – также в зоне внимания малышей, и про это тоже необходимо поиграть и пофантазировать в сказках или рисунках.

В России дети должны быть записаны в школу с 6,5 до 8 лет. Перед тем как принять ребенка, во многих школах его тестируют. Учителя проверяют наличие знаний, умений и навыков. Например, умеет ли ребенок считать до 10 и обратно, писать печатными буквами, знает ли времена года и т.д. Однако ребенка можно в течение месяца легко «выдрессировать» так, чтобы он производил самое благоприятное впечатление, бойко отвечая на вопросы. Если очень постараться, то и в четыре года ребенок будет считать, писать и барабанить наизусть куски из «Евгения Онегина». Невнимательный учитель может счесть такого готовым к школе.



Психолог (в детском саду или школе) смотрит другое: ему важно проверить уровень произвольности, наличие учебной мотивации, сформированность понятийного интеллекта. Он предлагает ребенку нарисовать человечка – «дяденьку», скопировать несколько слов прописными буквами и перерисовать узор из точек. Это классический тест на интеллект и тонкую моторику.

К сожалению, иногда специалисты относятся к подобной диагностике формально: не устанавливают с ребенком доверительный контакт, не создают спокойную рабочую обстановку, не обращают внимания на стиль работы малыша. В результате вместо диагностики психологического развития ребенка, его возможности адаптироваться к новому периоду жизни мы получаем шаблонное заключение: «Столько-то баллов; готовность к школе – средняя».

Так, может, обойдемся без этой психологической готовности? Зачем она нужна, если учителя ее не проверяют, а специалистам она не всегда бывает интересна?

Дело в том, что ребенок может быть семи пядей во лбу, прекрасно натаскан по письму, чтению и счету, но при этом вести себя на уроках так, что все внимание учителя будет приковано к нему. Учителей такие дети безумно раздражают, потому что мешают реализовывать намеченную программу. Обучение у нас фронтальное: учитель учит учеников, идет взаимодействие между взрослым и группой детей, общение внутри группы не приветствуется, для индивидуального подхода нет условий и ресурсов. При этом существует действенный способ нейтрализовать отвлекающего всех ребенка: нужно его обидеть (оскорбить, накричать, наказать). Малыш, получив дозу негативных эмоций, затихает, и урок может идти своим ходом. В скором времени у ребенка возникает нежелание посещать школу.

Активные дети могут открыто признаться в своих чувствах, другие начнут болеть и пропускать занятия «по уважительной причине». А бывает, что ребенок ведет себя на уроках безукоризненно, но при этом скучает и чувствует себя в классе некомфортно. Результат будет тот же: отказ от учебы. Случается, что желание учиться есть, но ничего не получается: ребенок не понимает слов педагога, не успевает или не запоминает, и постепенно из-за неудач, плохих оценок теряет уверенность в себе. Впоследствии клеймо неудачника может преследовать человека всю жизнь.



### **Что говорит о психологической готовности ребенка к школе:**

- наличие мотивации – познавательной, учебной, социальной;
- высокий уровень произвольности;
- сформированность понятийного интеллекта.

Всё это – примеры так называемой школьной дезадаптации, которая является естественным следствием психологической неготовности. Лучше сделать все, чтобы предотвратить эти тяжелые последствия, чем потом менять школу, бегать по консультациям, нанимать репетитора или переходить на домашнее обучение. И если в учебном заведении нет психолога или ему некогда вникать в ситуацию, то мамы сами могут разобраться и понять, отдавать ли собственных детей в школу в шесть лет или подождать год-два и дать им немного подрасти.

При анализе психологической готовности к учебе мы рассматриваем три компонента: мотивацию, интеллект и произвольность. Рассмотрим их все по очереди.

### **Мотивация**

В данном случае под термином «мотивация» подразумеваются причины, по которым ребенок хочет (или не хочет) идти в школу. Чтобы выяснить мотивацию собственного ребенка, задайте ему вопрос: «Почему тебе хочется в первый класс?»

1) Хорошо, если ребенком движет любопытство – это так называемая **познавательная мотивация**, которая встречается у всех здоровых маленьких детей. К сожалению, к шести годам мы, родители, иногда ее убиваем. Мы порой ругаем ребят за попытку проверить, какой на вкус песок, за желание узнать, что внутри у миксера, раздражаемся из-за надоедливых вопросов: «Сиди тихо, не шуми, не трогай!» Врожденное любопытство подавляется требованиями приличий.

**Как поддержать познавательную мотивацию?** Постарайтесь не ограничивать активность детей. Пускай запретов будет не больше семи (плюс-минус два): нельзя только то, что опасно для жизни. А значит, например, пачкаться

и разламывать игрушки разрешается. Для детей старше пяти лет подойдет тактика провокаций: загадывайте загадки, читайте захватывающие книжки, оставляя неп прочитанной последнюю страницу. Ребенок захочет дочитать или будет сам придумывать концовку.

2) **Учебная мотивация** встречается еще реже, чем предыдущая, потому что предполагает труд, усилия, которые приносят результат и меняют человека. Учеба – это когда человек работает, прилагает усилия и в результате становится другим. Меняться тяжело. Полюбить такой труд можно, только имея опыт успеха.

**Как сформировать учебную мотивацию?** Детям обязательно нужно до школы ходить в кружки. Именно там у маленького человека будет возможность потрудиться и почувствовать вкус победы. Речь идет не обязательно о спортивных соревнованиях. Как важно увидеть свой рисунок на выставке, услышать аплодисменты на концерте!

3) **Социальная мотивация** – это желание примерить на себя значимую социальную роль, роль школьника.

**Как развить у ребенка социальную мотивацию?** Сделать упор на значимости в этом мире ученья. У взрослых много уважаемых ролей: быть мамой – и заботиться о семье, добытчиком – и зарабатывать для семьи деньги, врачом – и лечить людей... Учеником быть тоже почетно. Ребенок осознает это, когда родители не забывают хвалить и восхищаться любым усилием, любой попыткой научиться чему-либо и всячески поощряют старших детей, которые заняты очень важным и сложным делом – учатся.

К **неадекватной мотивации** стать первоклассником психологи относят желание общаться со сверстниками. В семьях, где всего один ребенок или между детьми существенная разница в возрасте, особенно если малыш не ходит

в детский сад, у ребенка может возникнуть фантазия, что в школе у него будет время и место для игр с ровесниками. Другой пример неадекватной мотивации – внешняя атрибутика учебного процесса, которая прельщает шестилетку: «Когда я буду ходить в школу, мне купят пенал, как у сестры». Подобные побуждения ненадежны: пенал окажется неравноценным вознаграждением за необходимость постоянно делать усилия, а когда выяснится, что учитель запрещает общаться с друзьями на уроках, разочарование будет безмерным.

Задача родителей – рассказать ребенку о школьных правилах, развеять иллюзии – не пугая, а делая акцент на том, сколько интересного можно узнать или сделать в школе. Постараемся сформировать у детей такую мотивацию, которая будет способствовать их успешности. В этом нам помогут кружки и секции, увлекательные книжки, интересные экскурсии, позитивный опыт старших детей.

**Если мотивации нет.** Обычно в возрасте 5–7 лет дети с большим интересом относятся к возможности начать учебу и с нетерпением ждут первого класса. Но этого может не произойти, если малыш наблюдает за старшими братьями и сестрами, которых ругают за плохие отметки, если он видит, сколько огорчений приносит учеба. Когда вместо того, чтобы играть, родной человек со слезами на глазах делает домашнее задание, вполне понятно, почему школа не кажется такой уж привлекательной.

В такой ситуации можно посоветовать сводить ребенка в школу на какой-нибудь концерт или спектакль, где участвуют ученики младших классов. Важно хвалить старших братьев и сестер, всячески подчеркивая их высокий статус школьников, поощрять их. Пускай все в семье знают: у кого больше обязанностей, привилегий тоже больше!

### **Интеллектуальная готовность**

К 7 годам все еще развиваются различные структуры мозга. В результате мышление ребенка переходит от ситуативной стадии развития к понятийной. Для ситуативного мышления характерна привязка к ярким деталям, неспособность выделить главное, объединить что-нибудь по существенному признаку, разбить предметы на группы. Мир взрослых полон условностей: мы давно договорились, что будем считать значимым, а что – незначительными отличиями. Чтобы лучше ориентироваться во всем многообразии Вселенной, люди создали тысячи понятий, за каждым из которых стоит целый класс предметов, явлений, свойств. Научиться видеть главное, закрывать глаза на мелочи, абстрагироваться от привычного – долгий путь развития наших мыслительных процессов. Ребенок-дошкольник лишь начинает сталкиваться с понятиями. Зачастую они для него – пустой звук или конкретный предмет. Например, посуда – только детский игровой набор, тарелочка и чашка, и непонятно, почему вы называете посудой кастрюли в магазине.

Однако все школьное обучение построено на умении оперировать понятиями, и предполагается, что будущий первоклассник уже готов к этому. Проверяется зрелость его интеллекта с помощью таких игр-задачек, как «Четвертый лишний», «Классификация», «Найди пару». Разберем две из них.

*1. Игра «Четвертый лишний». Малышу показывают четыре картинки: на первой изображен красный мячик, на второй – красная пирамидка, на третьей – синий плюшевый мишка, на последней – красное пальто. У ребенка спрашивают, какая картинка лишняя в этом ряду карточек. Правильный ответ: пальто. Важно не только указать на нужный рисунок, но и*

обосновать ответ: «Пальто лишнее, потому что это одежда, а все остальное – игрушки». Задание содержит провокацию: ребенок может отреагировать на синий цвет и выделить мишку. Яркое различие по цвету всегда привлекает непроизвольное внимание. Если ребенок, не задумываясь, выберет первое, что бросается в глаза, значит, над его мышлением довлеет ситуация, то есть мышление еще не перешло на понятийную стадию.

**2. Игра «Классификация».** Перед малышом раскладывают карточки с картинками и просят разделить на две группы. Например: диван, книга, стул, тетрадка, ручка, кисточка, кровать, стол. Вместо того чтобы отделить мебель от учебных принадлежностей, случается, что ребенок в одну группу кладет диван, стул и книжку, в другую – все остальное. На вопрос, почему он так поступил, объясняет, что «мама всегда читает книжку, сидя на диване или стуле, а значит, они должны лежать вместе».

Что делать, если вы обнаружили, что ваш ребенок еще не владеет понятиями? Во-первых, перестать переживать: развитие интеллекта во многом зависит от физиологических причин, то есть, говоря житейским языком, ребенок еще не дорос, нужно дать ему время на это. Во-вторых, задумайтесь над словарным запасом малыша. Существует закономерность: чем лучше развита речь, тем быстрее ребенок научится обобщать, выделять существенные признаки, систематизировать, классифицировать и т.д. Следовательно, нужно больше читать ребенку, обсуждать с ним прочитанное или увиденное.

Помните: вы не можете изменить природу ребенка, но в ваших силах создать идеальные условия для развития его интеллекта.

### **Произвольность**

Произвольность – это способность владеть собой, своей внешней и внутренней деятельностью, то есть умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением, умение слушать и слушаться. Корень в этом термине – «воля». Это значит, что ради своей цели человек с высоким уровнем произвольности способен овладеть всеми своими желаниями и игнорировать все свои потребности. Произвольность – залог достижения успеха в любой деятельности. Без умения преодолевать себя человек не способен учиться, трудиться, создать благополучную семью и т.д. Наиболее важным периодом развития произвольности считается дошкольный возраст. Как же она формируется?

Волевые усилия ассоциируются с попытками заставить, приучить, натаскать. Но, как ни странно, произвольность формируется не через насилие, а через игру. Только играть нужно не в гаджеты, а с живыми участниками – в сюжетно-ролевые игры<sup>45</sup>. Из них самые популярные: «Дочки-матери», «в школу», «в больницу», «в магазин». Кроме того, для нашей цели подойдет все, что мы помним из детства: «Казачьи-разбойничьи», «Жмурки», «Салки-ножки-на-весу», «Колдунчики», магазин с лопухами в песочнице и т.д.

---

<sup>45</sup> Сюжетно-ролевая игра – вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения. При этом дети присваивают себе роли и придумывают сюжет, то есть в определенном порядке совершают действия.

Очень хороши все «прыгалки» («Классики», резиночка) с определенными действиями в определенной последовательности. Как и прятки, например: один водит, другой прячется. Подглядывать нельзя (а очень хочется), нужно досчитать до 10 и проговорить все слова считалки (как не схалтурить, не спешить?). Нарушил правила – никто с тобой не захочет больше играть. Приходится ради продолжения игры принуждать себя действовать не как хочется, а как правильно.

К сожалению, сами по себе дети так играть не станут и не смогут: культура дворовых игр уже утеряна. А ведь именно эти уличные игры в свое время подготовили нас к школе. Мы – отмирающее поколение умеющих играть. Не передадим это дальше – и готовность к школе (читай: к взрослой жизни, полной преодоления, умения делать усилия) будет утеряна. Поэтому мы, родители, должны сами найти своему ребенку компанию по возрасту и организовать игру. При этом следить, умеет ли сын или дочь следовать правилам, объяснять, почему это важно.

Кроме игр подвижных чрезвычайно хороши для нашей цели настольные игры. Любая «настолка» развивает какую-нибудь высшую психическую функцию: произвольную память или внимание, речь, мышление или воображение, что не может не способствовать успеху на уроках. Кроме того, настольные игры имеют алгоритм действий, поэтому учат ребенка действовать в строгой последовательности и соблюдать все условия. Сейчас кроме шашек, шахмат, домино и лото существует невероятное количество настольных игр. Делают их из самых разных материалов, что прекрасно развивает тонкую моторику. Сюжеты разнообразны: тут и герои мультфильмов, и исторические персонажи, где-то надо считать, где-то фантазировать, где-то – четко формулировать мысль или изображать.

Игра должна вызывать приятные эмоции. Значит, время от времени ребенок должен побеждать.

Выше мы уже сказали о важности чтения детям. Но чтение не только расширяет кругозор и увеличивает словарный запас, оно еще и способствует умению слушать и слышать, помогает вырабатывать всю ту же произвольность. При этом не ребенок должен читать, даже если хорошо умеет, а мы – ему! Он слушает. И слышит не только саму историю, но и нашу любовь, внимание к себе. И учится не только новым словам, но и, самое главное, – учится молчать, терпеть, быть внимательным.

Мы проводили исследование в школе и обратили внимание: хорошо слушают учителей те дети, которым дома читают. Таких на класс оказалось не больше двух.

Читайте детям каждый день! Это не сделает их читающими. Это не сделает их умнее. Но они вырастут с уверенностью, что небезразличны вам. Они вырастут великодушными и терпеливыми. И с обширным словарным запасом.

Ребенок, оставшийся без попечения кровной семьи, – это ребенок, не готовый к школьному обучению. Замечательно, если получается принять его в семью до 7 лет, и еще есть время для подготовки. Когда же выбора нет, и ребенок появляется в семье в 7–8-летнем возрасте, важно всеми средствами продлить дошкольное детство. У психолога и/или психоневролога в детской поликлинике можно получить рекомендацию отложить на год школьное обучение в связи с травматичными семейными обстоятельствами. Можно пойти в первый класс, но относиться к нему, как к подготовительной группе детского сада, и продублировать его через год. Главное

здесь – отношение к процессу образования в семье, домашняя атмосфера вокруг предстоящей учебы. Это отношение либо способствует созданию благоприятных условий для формирования готовности к обучению, либо загоняет ребенка в безвыходную ситуацию неуспешности.

## **МЛАДШЕШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. НАЧАЛО УЧЕБЫ В ШКОЛЕ**

*Твою семью, отца и мать,  
На собрание упрекать  
Директор будет лично!  
У нас хороших – двадцать пять  
И три семьи отличных,  
Но твоей семьей пока  
Директор недоволен:  
Она растит ученика  
Не помогает школе.*

**А.Л. Барто**

Школа – всегда тяжелое испытание для семьи. К маленькому ребенку большинство людей снисходительно, к ученику же предъявляется ряд требований, несоответствие которым может привести к отвержению. При этом в социуме популярно мнение, что проблемы ребенка – результат недоработки родителей. Кажется, что оценки выставляют не ребенку, а всей его семье. Родители воспринимают это болезненно, поэтому и для них школьные годы – пора тревог и бесконечных обращений за помощью, в том числе к психологам.

Самые частые жалобы, с которыми приходят к психологу, – школьная неуспеваемость, то есть низкие оценки. Переживают взрослые и из-за «плохого поведения», как

пишут в дневниках, на уроках и переменах. Часто расстраиваются из-за конфликтов детей с учителями или одноклассниками. Много негативных эмоций вызывает нежелание отпрысков делать домашнюю работу.

Все проблемы первых лет обучения в школе, с которыми сталкиваются в кровных семьях, возникают и в приемных. Только проступают более выпукло: если плохие отметки, то по всем предметам не аттестован, если конфликт, то до рукоприкладства, если отказ от выполнения домашнего задания, то сжигание тетрадей и выбрасывание учебников из окон.

Недовольство ребенком со стороны учителей и администрации школы родители воспринимают как удар по своей самооценке: «Вы не справляетесь, мало времени уделяете детям, применяете неадекватный стиль воспитания» и т.д. Взрослые, защищаясь, принуждают детей заниматься, ставят перед ними цель получать отличные отметки, требуют безупречного поведения...

С приемными детьми все эти попытки при колоссальных затратах сил, времени и энергии не достигают желаемого. А самое ужасное, что при этом безвозвратно портятся отношения. Не считая подросткового кризиса и сексуализированного поведения, неуспеваемость в школе, тяжело переживаемая приемными родителями, – наиболее частая причина отказа от ребенка.

Как трудности в школе и реакция взрослых видятся самим ребенком? Боль, унижение, обида, ругань с родителями, скука и принуждение. То есть семья начинает восприниматься как небезопасное место, где обесценивают и заставляют делать то, что для тебя не представляет ни малейшей ценности.

Как быть родителям? Невозможно отказаться от идеи дать детям образование.

Прежде всего, давайте задумаемся, для чего дети ходят в школу?

Первое, что приходит в голову – «за знаниями», то есть за новой информацией, навыками и умениями. Но в XXI веке для того, чтобы получить информацию, послушать лекцию блестящего педагога или посмотреть комментарий к выполненному заданию, не надо выходить из дома. Любые сведения можно получить вне школьных стен, навыки и умения сформируются самостоятельно под чутким руководством педагогов в «Скайпе» или «Зуме».

Второй распространенный ответ – дети идут в школу за социализацией. Но общаются наши дети сейчас тоже в основном онлайн, а главный опыт социализации ребенок получает в семье, там же учится правилам человеческого общения. Выходит, без школьного образования можно обойтись?

Большинство психологов и педагогов не поддерживают идею домашнего обучения. Детям необходима школа, чтобы научиться дружить с теми, кто им нравится, и научиться договариваться (избегать, отстаивать свои границы) с теми, кто не нравится. Ведь в семье общение всегда окрашено близостью, родственностью, а в школе нужно взаимодействовать с посторонними людьми. Перед маленьким человеком естественным образом появляются задачи: как произвести хорошее впечатление на тех, кто тебя не любит просто так за то, что ты есть; как сохранить отношения с теми, с кем ты не связан семейными узами, кто не принимает тебя таким, какой ты есть; когда можно ссориться, а когда – искать компромисс и т.д. Эти умения очень пригодятся во взрослой жизни.

Школа нужна и для того, чтобы попробовать работать на результат в команде. Взрослые создают совместные

проекты, работают в коллективах – вот и детей надо учить партнерству, взаимодействию ради общей цели.

Самое главное, для чего детям необходимо школьное обучение – для того, чтобы стать взрослыми, самостоятельными, независимыми. При этом под взрослостью понимается возможность и желание брать ответственность за себя и других, делать выбор и принимать последствия своего выбора.

Обратите внимание: мы начали с проблем ребенка в обучении, но пришли к главной цели школьного образования: дать детям возможность научиться взаимодействовать с посторонними людьми. Если родители будут держать в голове эту цель, то не будут смотреть на учебные проблемы как на катастрофу. От того, запомнит или нет ребенок даты французской революции и химическую формулу белка, не зависит успех в работе, счастливый брак или наличие друзей. Не стоит ссориться с ребенком, принуждая его заучивать наизусть непонятную и неинтересную для него информацию. Важно создать условия для конструктивного общения в рамках учебной ситуации. Не стоит переживать, если ребенку не нравится кто-то из одноклассников или мы не согласны с мнением учителя: чрезвычайно полезно общаться с разными людьми, у каждого из которых свой характер, личный опыт, ценности. Только так можно научиться любить, прощать, терпеть, заботиться, не терять себя, отстаивать свои взгляды, договариваться.

Конечно, нельзя свести все образование только к развитию навыков коммуникаций. Если человек не научится себя принуждать что-либо делать, вряд ли он сможет стать полноправным членом общества. А значит, нужно прилагать усилия, чтобы что-то понять, запомнить; нужно трениро-

ваться, чтобы выработать навык письма, чтения, счета и т.д. Поэтому важно помочь ребенку делать эти усилия. И первое, что для этого могут сделать родители, – создать психологически безопасную атмосферу и комфортные условия.

Здесь самое время вспомнить пирамиду потребностей Маслоу<sup>46</sup>. У каждого человека есть врожденные потребности. На первом месте стоят физиологические нужды: потребность в еде, сне, свежем воздухе, тепле и сексуальной удовлетворенности. Если человек голоден, он будет рисковать жизнью, добывая пищу. Если человек хочет спать, он заснет, невзирая на опасность, шум, неудобства. Но вот если человек выспался и сыт, если ему не холодно, не жарко, хватает кислорода, то он начинает задумываться о безопасности. И здесь речь идет не только о физической неприкосновенности: человек хочет не только, чтобы его не били, не кусали, не толкали, но еще и не обзывали, не кричали на него, не шантажировали, не обесценивали. Когда индивид удовлетворил свои витальные потребности, он начинает задумываться о принадлежности к какой-то группе. Каждому хочется быть частью чего-то большего: семьи, рабочего или учебного коллектива, сообщества и т.д. В этом проявляется жажда любви, принятия: человеку важно быть кому-то нужным и любимым, самому в ком-то нуждаться и любить. На четвертой ступени в иерархии потребностей появляется потребность в уважении: быть не просто частью коллектива, но и занимать там определенное место. И только на пятой ступени, когда все остальные потребности уже удовлетворены, возникает потребность в новых знаниях.

---

<sup>46</sup> Широко известная «пирамида Маслоу», предложенная американским психологом *Абрахамом Маслоу*, представляет собой диаграмму иерархии человеческих потребностей.

Важно помнить: ребенок не может плодотворно учиться, если он не выспался, голоден, если ему страшно, если он не чувствует любви и внимания, если не принят коллективом класса. Приемный ребенок, который долго находился в ситуации отвержения, пока не уверенный в любви замещающей семьи, еще не нашедший своего места в новом классе, не может хорошо учиться.

Чтобы помочь ребенку в школьном обучении, важно сосредоточиться на удовлетворении его базовых нужд, тогда появятся возможности к обучению.

Завершая разговор о пирамиде потребностей, скажем несколько слов о тех, что следуют за интересом к новым знаниям. На шестой ступени появляется нужда в красоте и гармонии. Для родителей это означает, что не стоит сосредотачиваться только на бытовых благах: кормить ребенка, тепло его одевать, помогать делать уроки. Важно давать ему возможность соприкоснуться с красотой: водить в музеи и на концерты, гулять на природе, давать возможность украшать себя и свое жилище.

На самой вершине пирамиды находится потребность в самоактуализации, то есть желание состояться, искать и находить личный смысл жизни, ответы на вопрос: «Зачем я пришел в этот мир?». Ребенок по мере взросления поднимается по ступеням пирамиды, удовлетворяя все нужды в порядке их возникновения, не перескакивая через ступени. Для взрослого человека может быть иначе: если он хоть раз взобрался на вершину, то сможет обойтись без многого ради великой цели. Мы еще вернемся к этому, когда будем говорить о ресурсах замещающих родителей. Сейчас же важно отметить, что не стоит требовать от ребенка невозможного: учиться он сможет

только после подготовительной работы по удовлетворению его базовых нужд<sup>47</sup>.

Это совет стратегический. Есть и тактические, которые помогут вам справиться с негативными эмоциями в тот момент, когда вы изучаете электронный дневник или выслушиваете критику от учителей. Если вы принесете домой свое разочарование, тревогу, обиду и выльете на ребенка, лучше учиться от этого он не начнет. Постарайтесь проанализировать, что стоит за вашими негативными эмоциями и чего не хватает ученику. Негативные переживания могут возникать от переноса<sup>48</sup>: от того, что вспоминается собственная, не вполне счастливая школьная история. Очень важно постараться отделить свои эмоции в ситуации, когда нас обесценивали в детстве, от актуальных событий. В учебе почти никогда нет ничего действительно катастрофически непоправимого, опасного, что может повлиять на будущее семьи. Даже заваленные ЕГЭ или отчисление из школы не смогут погубить жизнь нашего ребенка, если он правильно распорядится

---

<sup>47</sup> Российские школьники больше всех в мире испытывают стресс из-за оценок. Согласно итогам исследования «Уверенность в процессе обучения», проведенного компанией Harris Insights & Analytics в 2019 году, негативные эмоции из-за успеваемости получают 79% обучающихся. 68% российских учителей также считают, что чувство тревоги и неуверенности мешает школьникам в учебе. Стресс возникает из-за того, что получаемые оценки воспринимаются ими как ключевой фактор. Тесты и экзамены также вызывают повышенную обеспокоенность у 57% опрошенных. Подробнее см.: Исследование: школьники России больше всех в мире испытывают стресс из-за успеваемости / ИА ТАСС [Электронный ресурс]. 2019. 29 августа. URL: <https://tass.ru/obschestvo/6810398> (дата обращения: 10.08.2022).

<sup>48</sup> Перенос – феномен, впервые замеченный и описанный З. Фрейдом, заключающийся в бессознательном перемещении ранее пережитых (особенно в детстве) чувств и отношений, проявившихся к одному лицу, на другое лицо.



этим опытом, а мы поддержим его<sup>49</sup>. Подавляющее большинство жителей России (80%)<sup>50</sup> не видят взаимосвязи между школьной успеваемостью и степенью успешности во взрослой жизни. Даже если ребенок склонен в школе к девиантному поведению, в зрелости он может исправить все – но только при безусловной поддержке мамы и папы.

---

<sup>49</sup> Финансист *Том Корли*, работая финансовым советником и общаясь с большим количеством людей с высоким уровнем доходов, преимущественно не миллионерами поневоле, а бизнесменами, заработавшими свое состояние собственными силами, имел возможность проанализировать условия и причины, способствовавшие успеху. Среди прочего обнаружилось, что в большинстве своем зубрилами они не были: только 21% были отличниками, 41% – хорошистами, а 29% – троечниками. Подробнее см.: Насколько успех будущего зависит от успеваемости детей в школе – анализ финансиста / Joinfo.com [Электронный ресурс] 2017. 21 ноября. URL: [https://joinfo.com/curious/1220210\\_Naskolko-uspeh-buduschego-zavisit-uspevaemosti.html](https://joinfo.com/curious/1220210_Naskolko-uspeh-buduschego-zavisit-uspevaemosti.html) (дата обращения: 10.08.2022).

<sup>50</sup> Исследование сервиса «Работа.ру» в 2020 году. Подробнее см.: Опрос показал, что думают россияне о влиянии оценок на жизненный успех / РИА Новости [Электронный ресурс]. 2020. 27 августа. URL: <https://sn.ria.ru/20200827/otsenki-1576364991.html> (дата обращения: 10.08.2022).

Обучение приемного ребенка в школе – очередной повод задуматься, для чего родители принимали его в семью, актуализировать свои цели в воспитании, осознать мотивацию. Достижение целей, значимых не для ребенка, а только для приемных родителей, демонстрация обществу в лице сотрудников школы своей эффективности в роли отца или матери – тупиковый путь.

Опираясь на знания возрастной психологии, стоит учитывать, что социальная ситуация развития младшеклассника – это ситуация «учитель-ученик». То есть учитель – самая значимая фигура для ребенка с 7 до 12 лет. Поэтому конфликт родителя с преподавателем, неуважительное отношение к педагогу, которое не скрывается семьей, приводит к когнитивному диссонансу у ученика начальной школы. С одной стороны – «учитель всегда прав», с другой – «в моей семье не верят этому человеку». Я бы рекомендовала искать педагога, с которым ребенку будет комфортно и который будет вызывать у родителей доверие.

Нужно обучаться любыми способами, которых существует тысячи, не стоит заикливаться на школьной программе. Индивидуальный подход – решение всех проблем. Общаться, получать удовольствие, экспериментировать, делать вместе то, что нравится, – вот путь к успеху.

## ПОДРОСТКОВЫЙ КРИЗИС

*Иногда заботиться – это просто не мешать.*

*Из мультфильма «Катя и Эф»*

### **Специфика подросткового возраста, обусловленная окружением**

Психологический кризис подростков вызван, с одной стороны, их чувством взрослости, с другой – непризнанием за ними равных прав в обществе. Запускается кризисное состояние изменениями в организме, гормональным дисбалансом и поэтому неизбежно для всех людей. Однако кризис протекает не только на физиологическом уровне, но проявляется в душевном мире и социальном. В разных культурах различна продолжительность подросткового кризиса (да и о том, какой возраст считать подростковым, ученые еще спорят). Чем проще устроено общество, тем короче подростковый кризис. Чем больше мир ожидает от юноши или девушки, чем больше им требуется освоить, чтобы стать конкурентоспособными по отношению к взрослым людям, тем больше времени потребует переход из детства во взрослость.

*Подростковый возраст австралийских аборигенов можно весь заключить в те несколько дней, когда проходит обряд инициации. Период вхождения во взрослую жизнь очень короток, потому что ребенок с раннего возраста включается в посильный труд, а годам к девяти-десяти осваивает основные навыки добывания пищи. Дети австралийцев каждый день во всех дета-*

*лях могут видеть и запоминать, как разводят огонь, готовят еду, разыскивают воду. Детям дают поручения, благодаря которым они чувствуют себя нужными, участвующими в общем со взрослыми деле. Девочкам дают маленькие палки-копалки, с помощью которых они пытаются самостоятельно откапывать съедобные клубни. Мальчики шести-семи лет изготавливают бумеранги. В результате дети восьми-десяти лет уже обладают основными знаниями и навыками, необходимыми взрослому, и в знакомой для них местности могут прокормить себя.*

Если в современной России 10-летний мальчик заявит о своем желании бросить школу и пойти самостоятельно зарабатывать, то будет в лучшем случае поднят на смех. Если девочка в 13 лет объявит родителям, что выходит замуж и собирается стать матерью, это вызовет бурное сопротивление родителей. В нашем мире нужно много учиться, долго формировать социальный опыт, повышать культурный уровень, чтобы взрослые признали в тебе равного.

Психологические новообразования, которые будут свидетельствовать о преодолении кризиса:

- иерархия ценностей;
- образ «я»;
- самоопределение:
  - половая самоидентификация;
  - профориентация.

Для формирования целостных представлений о себе, для того, чтобы сложилась система ценностей, нужна благоприятная социальная ситуация развития, должна быть реализована ведущая деятельность. В данном случае социальная ситуация развития – сверстники, ведущая деятельность

в подростковом возрасте – общение, а в юношеском возрасте – овладение профессией.

Близкие взрослые могут не осознавать всей значимости общения для подростка. Сосредоточившись на учебе, родитель нагружает его дополнительными занятиями. Невозможность гулять, ходить в гости, приводить компании ровесников к себе в дом, отсутствие командных проектов в школе и секциях приводит к тому, что подросток, даже став совершеннолетним, продолжает оставаться инфантильным, не переходит на следующую ступень развития. Задачи взрослого: дистанция, делегирование ответственности, создание безопасной среды для общения.

### **Профориентация или выбор пути**

Перед родителями старшеклассников стоит нелегкая задача: помочь ребенку с жизненно важным выбором. После сдачи основного государственного экзамена в конце 9 класса наш подросток может: пойти работать, продолжить учиться в старшей школе или подать документы в колледж.

Три альтернативы, казалось бы, подразумевают возможность отложить принятие окончательного решения. Но это не так. Колледж подразумевает определенное ремесло, а значит – специализацию, которая предопределяет следующий выбор. В 10 классе тоже не удастся отложить принятие решения о будущей работе на потом, так как у большинства классов есть специализация. Кроме того, возможно, потребуются репетиторы для сдачи ЕГЭ, то есть нужно будет выбрать предметы. Их сочетание позволит поступить на совершенно определенные специальности в тех или иных вузах.

Может ли человек в 16 лет принять окончательное решение, которое определит всю его дальнейшую жизнь? Важнее здесь, чтобы он не исключал возможность изме-

нения маршрута на любом жизненном этапе, не загоняя себя в угол, углубленно специализируясь на чем-то одном, отвергая все прочие интересы и потребности. Конечно, существуют юноши и девушки, ясно осознающие свое предназначение, но это скорее исключение. Большинству нужно пробовать и экспериментировать, примеривать на себя различные роли.

Выбор профессии – одно из частных проявлений самоопределения подросткового возраста, то есть определения своего места в обществе и жизни. Личностное самоопределение имеет ценностно-смысловой и пространственно-временной аспекты. Взрослеющий человек должен разобраться в существующих вокруг него социокультурных ценностях и выработать собственные, искать и, может быть, найти свой смысл жизни. При этом чрезвычайно важно иметь временную последовательность жизненных целей, план их достижения. К сожалению, у многих подростков можно наблюдать размывание чувства времени, которое выражается в неспособности планировать, уходе в иллюзии, потере критичности. Подросток в силу возрастных особенностей психики не способен воплощать ценности, цели в четкую последовательность действий. Следовательно, наша задача – помочь ему создать реалистичный план, активизировать жизненный выбор.

Большинство родителей делают предположения о будущем своих детей, изучив их оценки в школе, и выбирают место дальнейшей учебы, исходя из проявившихся способностей. Если английский не дается, а «жи-ши» даже в 9 классе пишем через «ь», значит, ребенок тяготеет к естественно-научным знаниям. Да и читать не любит – значит, типичный физик, а не лирик, пусть идет в технический вуз. И наоборот: если таблица умножения не учится, а теорема Пифагора вызывает ужас, значит, налицо гуманитарные

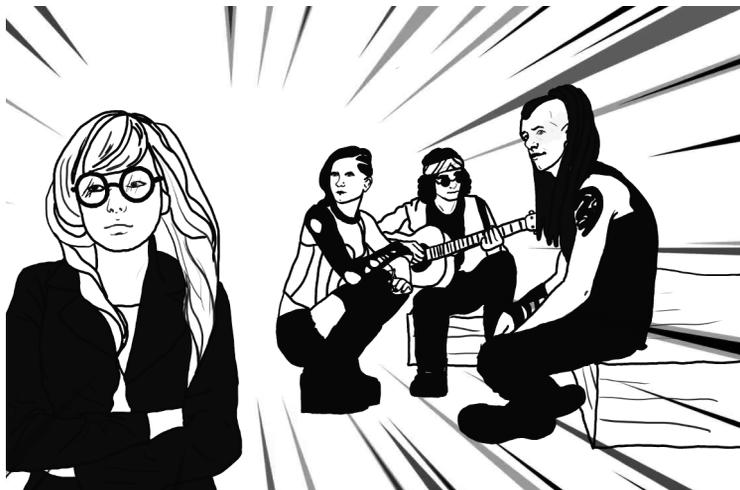
способности, пускай идет на филфак или в иняз. А если все предметы усваивает с трудом, значит, творческая личность, «пойдем на дизайнера, не зря же в художку столько лет ходили!»...

Прошу прощения за иронию, но, к сожалению, это довольно распространенная грустная практика родителей: не заниматься многофакторным анализом, а искать учебное заведение, учитывая предметы, которые легко даются. Это тупиковый путь, поскольку проблемы с успеваемостью не всегда показывают истинное положение дел и зависят скорее от личности преподавателя и отношений с ним. А ведь ребенку потом не только учиться четыре года, но и жить с полученной профессией всю жизнь.

Нужно выбирать не место для учебы, а то, как ты хочешь жить, что тебе дорого в этом мире. Потом понять, где нужно работать, чтобы жить, как тебе хочется. А дальше – выяснить, где надо учиться, чтобы потом работать там, где будет целесообразно, чтобы жить как хочется. То есть сначала разбираемся, какие ценности являются для ребенка значимыми, какие цели он уже перед собой поставил. А потом, основываясь на его жизненных приоритетах, помогаем в составлении временной перспективы.

Легко сказать, но как это сделать? На прямой вопрос можно не услышать вразумительного ответа. Предлагаю провести маленький тест: предложите ребенку описать в подробностях свой типичный день через 10 лет.

У ребенка высокий уровень притязаний. Описывая свой день в будущем, он рассказывает о завтраке, состоящем из свежих фруктов и разных сортов сыра. На работу он отправляется на собственной иномарке, живет в квартире в центре Москвы или в шикарном доме в коттеджном поселке. После работы в офисе с мягкой мебелью и кондиционером отправляется с друзьями в ресторан. В картине



желанного будущего множество предметов, которыми молодой человек хочет обладать. Значит, надо искать работу, которая будет приносить стабильный доход, но не будет забирать все время и силы. Чрезвычайно полезно в подобной ситуации посмотреть в интернете ролики о востребованных профессиях (многоэтажное строительство, ГМО-фермерство, микробиология, IT-технологии и прочее).

Если же ребенок вдохновенно рассказывает, какая замечательная команда его окружает, как в кругу друзей он создает уникальные проекты, то имеет смысл подбирать место, где ребенок будет среди себе подобных. Он явно реализуется в этом мире через взаимодействие с другими людьми. Из такого человека не получится писатель или бухгалтер, он не сможет часами сидеть в кабинете, размышляя, подбирая слова, проводя расчеты, но все дела, где нужны единомышленники для созидания (кинематограф, ресторанный бизнес, торговля, строительство и т.д.) – это для него.

Возможно, ребенок начнет говорить о животных, которых он сможет себе купить, когда станет взрослым, или о славе и популярности. А может быть – о служении, о том, как будет полезен и нужен, как его будут ждать. О чем бы ни сказал ребенок, выдумывая свой день, в его словах вы увидите его ценности. Помогите ему искать дело по душе, независимо от перспективности профессии, опираясь на его устойчивые интересы. Тогда сын или дочь найдут место, где им будет комфортно, где они смогут реализовать свои способности и будут полезны для других.

## ГЛАВА 4. ЗАРУБЕЖНЫЕ АВТОРЫ О РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА

*Пока человек жив, он живет тем, что еще не завершен и еще не сказал своего последнего слова.*

**М.М. Бахтин**

*Он установил, что ему повезло в жизни, поскольку он способен бесконечно развиваться и в хорошую, и в дурную сторону.*

**Ф.С. Фицджеральд**

Человек развивается не только в детстве. Всю его жизнь, если говорить религиозным языком, может происходить обожение, потому что у человека есть возможность «подниматься по лестнице Иакова». Как при этом сущностно изменяется человек? Жан Пиаже<sup>51</sup> описывает развитие через понятие «децентрация». Малыш эгоцентричен. Переход ребенка от эгоцентризма к объективной позиции по отношению к внешнему миру и себе самому – движение человеческого разума<sup>52</sup>.

---

<sup>51</sup> Жан Пиаже (1896–1980) – швейцарский психолог и философ, известен работами по изучению психологии детей, создатель теории когнитивного развития.

<sup>52</sup> Малыш лет трех-четырёх на вопрос, есть ли у него брат, отвечает: «Нет, у меня есть только сестра». – «А у твоей сестры есть брат?» – «Нет, у нас нет братьев». То есть ребенок не способен мысленно встать на позицию другого.

Но это относится не только к когнитивным функциям: то же мы наблюдаем в изменении морально-этических качеств личности. Вначале малыш в любом деле руководствуется только своим желанием или нежеланием. Потом его поступки обусловлены страхом наказания. Далее – жаждой одобрения. А потом человек делает хорошо для другого просто так, потому что ему хочется порадовать других, даже если они никогда не узнают об источнике своей радости. И нет конца у этой дороги...

Психология развития – не только увлекательная область науки, но и совокупность знаний, ежедневно применяемая на практике. Понимая возрастные задачи на каждом этапе, мы способны создать оптимальные условия для детей, разглядеть нереализуемые потребности, поставить адекватные цели в деле воспитания. В предыдущих главах мы рассматривали развитие ребенка через призму отечественной психологической школы. Но и в зарубежных исследованиях есть то, что родители могли бы использовать в совместной жизни с детьми.

С нашей точки зрения, в первую очередь стоит обратить внимание на работы Эрика Эриксона<sup>53</sup>. Если советская наука занималась преимущественно детством и отрочеством (что было обусловлено ее политической ангажированностью) и лишь в последние десятилетия на постсоветском пространстве стали появляться исследования, посвященные зрелости и старости, то в Европе и США изучали человека на протяжении всего жизненного пути.

Для каждой ступени жизненного цикла характерна своя специфическая задача, которая выдвигается обществом. В первый год жизни у человека формируется базовое до-

---

<sup>53</sup> Эрик Эриксон (1902–1994) – немецко-американский психолог и психоаналитик, известный своей теорией психологического развития человека.

верие к миру. В раннем возрасте (с года до трех) – автономия, независимость. В детстве – инициатива. В школьном возрасте закладывается трудолюбие с ощущением собственной компетентности. В подростковом возрасте юноша или девушка создает свой образ (идентичность). В молодости важным становится умение создавать и хранить близкие отношения – интимность. Для зрелого человека имеет значение творчество. На этапе старости происходит становление целостного представления о себе, своей истории, своем мире – интеграция.

Когда **новорожденный** плачет, он сигнализирует миру о своем дискомфорте. Его может мучить голод или усталость, боль в животике или неудобное положение, а может быть, ему страшно или одиноко. В некоторых культурах (в том числе и нашей) считается правильным дать ребенку время успокоиться самостоятельно: «не надо приучать к рукам, поплачет и успокоится», «не бери в постель, потом не выгонишь», «не корми по требованию, желудок должен работать по часам» и т.д. Другие же родители бросаются к младенцу по первому зову и всеми силами пытаются его успокоить. Это значит, что в самые первые месяцы жизни какие-то дети получают такую обратную связь от мира: зови – не зови, все равно никто на помощь не придет, а другие все время ощущают любовь и заботу, участие и доброжелательность. Нетрудно догадаться, что у детей, живших после рождения в девиантных семьях или оставленных в учреждениях, формируется пессимистическое восприятие мира. Впрочем, фрустрация<sup>54</sup> неизбежна даже в любящей семье: это результат запретов и ограничений, без которых не обойтись.

---

<sup>54</sup> Фрустрация – психическое состояние, возникающее в ситуации (реальной или предполагаемой) невозможности удовлетворения потребностей, или, проще говоря, когда желания не соответствуют возможностям.

Задача **первого года жизни** – преодоление разобщенности и отчуждения. Малыш способен почувствовать заботу близких и чувство сопричастности с ними или же, напротив, – одиночество, ненужность, изолированность... Когда ребенок начал ходить, его традиционно приучают к горшку, учат мыть руки и самостоятельно переодеваться. Дети с трудом справляются с этими процедурами. Тогда, случается, их корят за неопрятность. Малыш понимает, что его осуждают за то, что он пока не может контролировать. Так зарождается чувство стыда, которое потом будет всплывать в любых тревожных обстоятельствах в течение жизни. У чувства вины есть цена: я сделал что-то не так, я виноват, значит, надо исправить, заплатить. Стыд же не имеет границ, не дает выхода из ситуации. Стыд – это когда ощущаешь себя плохим, стесняешься себя, хочешь спрятаться от других, потому что убежден, что ты им не нравишься. В раннем возрасте нужно преодолеть сомнения в своих действиях и научиться бороться за свою независимость и самостоятельность. «Борьба чувства независимости против стыда и сомнения приводит к установлению соотношения между способностью сотрудничать с другими людьми и настаивать на своем, между свободой самовыражения и ее ограничением. В конце стадии складывается подвижное равновесие между этими противоположностями. Оно будет положительным, если родители и близкие взрослые не будут, управляя ребенком чрезмерно, подавлять его стремление к автономии», – пишет Эриксон в книге «Жизненный цикл завершен»<sup>55</sup>.

Но вот ребенок научился себя обслуживать и вступил в возраст игры. **На дошкольном этапе** маленький человек пробует себя в разных видах деятельности: он рисует,

---

<sup>55</sup> *Erikson E. The Life Cycle Completed. N.-Y. – L., 1982. Цит по: Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995. С. 87.*

лепит, поет, танцует, делает аппликации, плавает, играет в мяч, катается на коньках, осваивает велосипед и т.д. Первые «пробы пера» не имеют успеха. Очень важна реакция взрослого: можно поддержать любые начинания, похвалить за несмелые попытки, а можно высказать недовольство рассыпанной мукой, испачканным в пластилине ковром, разбитой коленкой, каляками на обоях... Не экспериментирующий ребенок, тихо сидящий в углу, очень удобен. Так мы сами можем уничтожить желание ребенка ставить цели и двигаться к ним, не отчаиваясь, не унывая в случае неудач. Задача возраста – преодолеть чувство вины, научиться принимать моральную ответственность за свои желания и развить инициативность.

В **школе** очень многое зависит от педагога, от той обратной связи, которую он дает детям в ответ на их усилия. Ребенок стоит перед выбором между двумя противоположными полюсами: жаждой достижений и чувством собственной неполноценности. Главная задача – формирование трудолюбия, чему противостоит осознание собственной никчемности.

**Отрочество** – время для собирания себя по кусочку и целостного восприятия своих ролей, умения видеть себя на всех четырех уровнях, описанных У. Бронфенбреннером<sup>56</sup>: как члена семьи, как товарища по играм, как участника коллективов (школа, секция, кружок, волонтерское движение

---

<sup>56</sup> Ури Бронфенбреннер (1917–2005) – американский психолог, специалист в области детской психологии, иностранный член Российской академии образования. Под влиянием работ *А. Выготского* и *К. Левина* создал психологическую теорию экологических систем. По Бронфенбреннеру, экологическая среда развития ребенка состоит из четырех словно вложенных одна в другую систем, которые обычно графически изображают в виде концентрических колец: микросистема – семья ребенка; мезосистема – детский сад, школа, двор, квартал проживания; экзосистема – взрослые социальные организации; макросистема – культурные обычаи страны, ценности и ресурсы.

и пр.), как частичку страны, человечества, всего живого на Земле. В подростковом возрасте молодой человек отвечает себе на вопросы: кто я? какой я? откуда я? куда я иду? Если ответы не найдены, возникает диффузия идентичности.

Возрастные этапы	Выбор альтернатив (или – или)	Добродетели личности	Негативные чувства
<b>От 0 до 1 года</b>	Базовое доверие или недоверие к миру	Надежда (оптимизм)	Отверженность
<b>От 1 года до 3 лет</b>	Автономия или стыд	Воля (самоконтроль)	Импульсивность
<b>С 3 до 6 лет</b>	Инициативность или чувство вины	Целеустремленность	Апатия
<b>С 6 до 12 лет</b>	Достижения или неполноценность	Компетентность	Инерция
<b>Подростковый возраст</b>	Целостная идентичность или диффузия ролей	Верность	Отречение
<b>Молодость</b>	Интимность или изоляция	Любовь	Одиночество
<b>Зрелость</b>	Творчество или стагнация	Забота	Отвержение
<b>Старость</b>	Принятие или разочарование	Мудрость	Презрение

Задача **молодого возраста** – поиск спутника жизни и установление дружеских связей. Важно преодолеть чувство одиночества. Стремление защитить свой внутренний мир, избежать близости, сохраняя дистанцию, могут сформировать такие личностные качества, как замкнутость, страх инаковости. Преодолеть эти негативные стороны помогает любовь.

**На этапе зрелости** человеку приходит время бороться с косностью и застоём. Творчество как создание чего-то нового и отдавание созданного продукта людям – единственный способ победить загнивание в рутине быта. Опыт и образование позволяют жить в психологическом комфорте, не прикладывая чрезмерных усилий и не экспериментируя. Но человек не может останавливаться на достигнутом. Развитие личности продолжается всю жизнь. Только обратную связь о формировании личностных качеств, способностей и возможностей индивид получает теперь не от родителей и учителей, а от собственных детей и подопечных. Взрослому важно ощущать свою нужность кому-то. Чувство собственной значимости появляется в заботе о близких и дальних, в продуктивной деятельности, когда в любой проект вкладывается частичка себя.

**Старость** дается человеку для принятия всего того, что произошло с ним в течение жизни. Возможность быть благодарным Богу, своей стране, эпохе, ценить все, что было, независимо от тех невзгод и лишений, утрат и страданий, которые встретились на пути, противопоставляется разочарованию, нарастающему отчаянию, страху смерти (человек хочет все изменить, а времени и сил уже не осталось). Л.Ф. Обухова, изучавшая творчество Эриксона, так характеризует данный период: «Только человек, который каким-то образом проявил заботу в отношении людей

и вещей и приспособился к успехам и разочарованиям, неотъемлемым от жизни, в родителе детей и создателе вещей и идей – только в нем постепенно созревает плод всех семи стадий – целостная личность»<sup>57</sup>.

Если подвести общий итог, то можно увидеть, что на каждом этапе человек выбирает между прогрессом и регрессом. Развитие личности – результат борьбы крайних противоположных возможностей.

Эта борьба не исчезает на новой стадии, а подавляется решением новой задачи, но незавершенность выбора будет давать о себе знать при любых дальнейших трудностях. То есть приемным родителям придется не только создавать ребенку условия для решения актуальных задач, но и учитывать, что «негативные» чувства, появившись, будут «динамическими противочленами позитивных чувств на протяжении всей жизни»<sup>58</sup>.

---

<sup>57</sup> Обухова А.Ф. Указ. соч. С. 92.

<sup>58</sup> Там же. С. 79.

## ГЛАВА 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА

*Время потому исцеляет скорби и обиды, что человек меняется: он уже не тот, кем был. И обидчик, и обиженный стали другими людьми.*

**Б. Паскаль**

Все приемные дети имеют опыт неблагополучия. Ребенок сначала столкнулся с катастрофическими проблемами, а потом оказался в учреждении для детей, оставшихся без попечения родителей. К сожалению, некоторые из ребят узнали, что такое жестокое обращение.

Различают несколько видов жестокого обращения:

- **физическое насилие** – преднамеренное нанесение взрослым ребенку побоев, травм, повреждений, увечий;
- **сексуальное насилие** – вовлечение ребенка в сексуальные действия, направленные на физическое удовлетворение человека, осуществляющего насилие, или на извлечение им прибыли;
- **эмоциональное насилие** – громкий крик, грубое и оскорбительное обращение, резкая критика, обзывание, высмеивание, унижение, угрозы, уничтожение личных вещей ребенка, совершение преступлений (в том числе над животными) в присутствии ребенка;
- **пренебрежение** – неудовлетворение потребностей ребенка, оставление без присмотра.

Но с чем бы ни столкнулся человек, если он страдал, то не мог развиваться, как его ровесники. Возможные области, пострадавшие в результате насилия или небрежения: когнитивная сфера, поведенческая, эмоциональная, физиологическая.

Не только встреча с жестоким обращением травмирует маленького человека. Разрыв с кровной семьей – это тоже психологическая травма для ребенка<sup>59</sup>. В любом возрасте разлука с родной матерью травматична. Дети любят любых родителей и оплакивают утрату кровной семьи.

Брошенный ребенок имеет глубинное недоверие к окружающему миру, он считает себя плохим и недостойным любви, поэтому будет всячески испытывать свое новое окружение, проверять на прочность их любовь, провоцировать на наказания и плохое отношение.

Потеря значимого взрослого запускает в психике ребенка процесс горевания. Если ребенок пережил потерю очень рано, когда еще не научился говорить, то у него нет возможности выразить свои чувства словами. В дальнейшем могут появиться различные симптомы, указывающие на не пережитое горе, например, нарушения поведения, психосоматические заболевания, неспособность к обучению.



### Последствия психологической травмы утраты кровной семьи для ребенка:

- горевание (шок, отрицание, агрессия, депрессия);
- нарушение привязанности;
- отставание в развитии;
- заниженная самооценка, проблемы с идентичностью;
- снижение учебной и познавательной мотиваций.

<sup>59</sup> Психологическая (или психическая) травма – вред, нанесенный психическому здоровью человека.



Достаточно частое явление, сопровождающее травму, – **регресс** (от лат. *regressus* – «возвращение, движение назад»). Он может наблюдаться во многих сферах жизни ребенка и проявляться в поведении, характерном для более младшего возраста. Например, ребенок может просить бутылку или соску; залезать на колени, чтобы его укачивали, как младенца; пользоваться речью, не соответствующей возрасту.

Кроме того, ребенок может возвращаться к пренатальному периоду<sup>60</sup> и моменту рождения, символически проигрывать процесс появления на свет. Родитель должен поддерживать игру, показывая ребенку радость и счастье от того, что «в семье теперь есть такой прекрасный малыш».

Усыновленный ребенок пережил самую тяжелую травму: оставленность родителями (даже если он потерял

---

<sup>60</sup> Пренатальный период – промежуток времени с момента оплодотворения яйцеклетки до рождения ребенка. У человека длится 280 дней (или 40 недель).

родителей в несчастном случае). Он остался без самого главного – без любви, заботы, реального присутствия родителей, которые до определенного времени являются для него всем миром. В жизни ребенка это ни с чем не сравнимая по силе драма. Надо помнить, что она навсегда оставит значительный отпечаток в психике ребенка, он всегда будет более других уязвим, чувствителен, склонен к депрессии, трудностям с социальной адаптацией и поведением. Но помочь ему можно и нужно.

Сфера проявления симптомов	Симптом	Что делать взрослым
<b>Эмоциональная сфера</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шок, отвержение, потеря веры</li> <li>• Ярость, раздражение, скачки настроения</li> <li>• Вина, стыд, самообвинение</li> <li>• Чувства тоски и безысходности</li> <li>• Растерянность, нарушение концентрации</li> <li>• Тревога и страх</li> <li>• Замкнутость</li> <li>• Ощущение брошенности</li> <li>• Бессонница и ночные кошмары</li> <li>• Пугливость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В критической ситуации оставаться в состоянии эмоциональной стабильности. Отслеживать собственные чувства, искать способы совладания с ними.</li> <li>• Если у ребенка состояние аффекта, ограничить его движения (крепко обнять) или сделать что-то непредсказуемое, чтобы ребенка переключить.</li> <li>• Учить распознавать эмоции. Сильные эмоциональные реакции пугают ребенка. Когда родитель принимает их, объясняет, что происходит, ребенку легче справиться с подобными состояниями.</li> </ul>
<b>Физическая сфера</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменения моторной активности, аппетита и сна</li> <li>• Сердцебиение</li> <li>• Острые и хронические боли</li> <li>• Повышенная утомляемость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно вербализовать чувства ребенка через «я-сообщение»: «Я чувствую, что ты злишься...».</li> <li>• Использовать игру и сказки для отреагирования негативных эмоций ребенка.</li> </ul>

Сфера проявления симптомов	Симптом	Что делать взрослым
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мышечное напряжение</li> <li>• Суетливость</li> <li>• Энурез, энкапрез</li> <li>• Навязчивые действия: обгрызание ногтей, самоповреждения и т.п</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На уровне поведения подкреплять положительное и не подкреплять отрицательное поведение.</li> <li>• При агрессивном и девиантном поведении можно и нужно применять наказания в виде ограничения удовольствий. Чувствовать грань между справедливостью и жестокостью.</li> </ul>
<b>Интеллектуальная сфера</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарушение внимания</li> <li>• Нарушение мышления</li> <li>• Нарушение памяти</li> <li>• Нарушение речи</li> <li>• Трудности в обучении</li> </ul>	<p><b>Проявление агрессии к ребенку в трудные периоды недопустимо.</b></p>
<b>Поведенческая сфера</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Агрессивное поведение</li> <li>• Зависимое поведение</li> <li>• Девиантное поведение: воровство, нарушение общественных норм и правил, побеги из дома, бродяжничество, жестокое обращение по отношению к животным и более слабым</li> </ul>	

На трагическое событие и повторную травму люди реагируют разными способами, которые проявляются широким спектром физических и эмоциональных реакций. Нет «правильного» и «неправильного» способа реагировать на травматическое событие – как чувствовать, думать и действовать. Поэтому не стоит винить ребенка за те

или иные действия. Его поведение – это **нормальная** реакция на **ненормальное** событие.

Приемный родитель изменит ситуацию, если сможет:

- 1) показать своим образом жизни, что отношения между людьми бывают иными;
- 2) организовать ребенку психологическую помощь;
- 3) набраться терпения;
- 4) поощрять любые усилия ребенка, не ориентируясь на результат.

## ГЛАВА 6. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ И ПОТЕРИ

*Уходят люди... Их не вернуть.  
Их тайные миры не возродить.  
И каждый раз мне хочется опять  
От этой невозвратности кричать.*

**Е.А. Евтушенко**

### ПРОЦЕСС ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ

**Горе** – реакция человека на утрату значимого. В основе переживания горя лежит чувство потери. Чтобы пережить горе, человек должен решить четыре задачи.

**1. Признать факт потери.** Это значит не отрицать произошедшего, не делать вид, как будто ничего не произошло. Часто прохождению этого этапа затрудняют своими действиями приемные родители, которые не хотят говорить ребенку о его усыновлении. В этом случае у ребенка не получается связать собственные чувства с реальностью.

**2. Пережить боль потери.** Это самый сложный этап, так как душевная боль не лечится лекарствами. Часто осложняется окружением горяющего человека: близкие не выдерживают этих переживаний и испытывают страх перед ними. Для человека, который рядом, естественным становится обесценивать значение произошедшего.

Утешение понимается как слова о том, что ничего ценного ты не потерял, а впереди тебя ждет одно хорошее. («Нечего плакать, твои родители были алкоголиками и не любили тебя, а теперь ты будешь жить хорошо, мы найдем тебе новую, хорошую семью...»)

**3. Организовать жизнь на новый лад**, чтобы заполнить пустоту, которая образовалась с уходом значимого человека.

**4. Выстроить новое отношение к ушедшему и продолжать жить.** На этом этапе уходят острые переживания и ушедший вспоминается с чувством светлой печали.

## ПРОЖИВАНИЕ ГОРЯ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

В учреждении ребенок «заморожен». Как сказано выше, типичным является страх перед выражением сильных эмоций, поэтому ребенку не дают возможности оплакать разлуку с кровной семьей, активно вовлекают в повседневную жизнь большого коллектива. Боль «заигрывается» и «забалтывается». Отогревшись у приемных родителей, он начинает проживать все стадии горевания.

Замещающим родителям бывает тяжело принять то, что ребенок мучается из-за расставания с неблагополучной семьей. Кроме того, они не всегда знают, как помочь страдающему ребенку.

Пережить разлуку, справиться с потерей можно, пройдя все этапы горевания.

### 1. Шок

Трагическое известие вызывает ужас, эмоциональный ступор, отстраненность от всего происходящего или, наоборот, внутренний взрыв. Мир может казаться нереальным: время в восприятии горящего может ускориться или останавливаться, пространство — сужаться.



Нужно помочь ребенку сбросить внутреннее напряжение любым способом: обнять, дать чаю, посадить в горячую ванну, укрыть пледом, дать успокоительное – все, что можете, чтобы он заплакал или заснул.

## **2. Отрицание**

Сознание не допускает мысли о потере родителей, кровной семьи, оно сторонится боли, которая грозит разрушением, и не хочет верить в то, что собственная жизнь теперь тоже должна измениться.

В этот период жизнь напоминает дурной сон, и ребенок отчаянно пытается «проснуться», чтобы убедиться в том, что все осталось, как прежде. Он рассказывает всем, что «мама не умерла», а просто «болеет и скоро заберет его, когда выйдет из больницы», «что папу не посадили в тюрьму, на самом деле он разведчик и скрывается, но в ближайшее время приедет за ним...».

Важно не спорить с горяющим, а выслушивать его.

## **3. Агрессия**

Выражается в форме негодования, агрессивности и враждебности по отношению к окружающим, обвинениях

себя, родных или знакомых, воспитателей детского учреждения и др. В силу эгоцентричности мышления ребенок все события в жизни связывает с собой: «родители развелись, потому что я плохо себя вел», «мама пьет из-за того, что я плохо учусь...».

Нужно в разговорах объяснять беспочвенность чувства вины. И не обижаться на злость и бессмысленные обвинения.

#### **4. Депрессия**

Это период наибольших страданий, острой душевной боли. Появляется множество тяжелых, иногда странных и пугающих чувств и мыслей. Это ощущения пустоты и бессмысленности, отчаяние, чувство брошенности, одиночества, злость, вина, страх и тревога, беспомощность.

Надо быть рядом, не обесценивать горе, а говорить о том, что вы замечаете его переживания, что вам не все равно, что вы видите, как ему плохо, и хотите помочь.

#### **5. Принятие произошедшего**

На этом этапе снижается напряжение воспоминаний, заполняется образовавшийся вакуум. Ребенок учится жить со своей потерей, видеть радости в сегодняшнем дне, ищет смысл в том, зачем он остался в этом мире, если все так плохо. Может быть, затем, чтобы изменить мир к лучшему?

Наблюдая за поведением наших близких в минуты горя, мы зачастую недоумеваем: почему они злятся, а не плачут? почему они говорят глупости, отрицая очевидное, а не пытаются понять, простить и отпустить? Теперь мы знаем ответы: беда проникает в человека, и для осознания и принятия требуется время и поддержка неравнодушных. Совершенно нормально – переживать все эти чувства: отрицать, злиться, испытывать вину, тосковать.

Важно помнить, что ребенку можно помочь, если дать ему главное: присутствие стабильного, неравнодушного, надежного окружения.

## ГЛАВА 7. НАРУШЕНИЯ ПРИВЯЗАННОСТИ. СИМПТОМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕПРИВАЦИИ У ДЕТЕЙ-СИРОТ

*Любовь измеряется мерой прощенья,  
Привязанность – болью прощанья,  
А ненависть – силой того отверженья,  
С которой мы помним свои обещанья.*

**В.Л. Леву**<sup>61</sup>

Привязанность – фундамент для развития самооценки, представлений о мире, способности любить и заботиться, дружить и выбирать свой путь. Формируется привязанность еще в перинатальный период и проявляется потом во всех сферах в течение всей жизни.

Есть надежный тип привязанности, который зарождается у безусловно любимых детей, проживающих с родителем и не имеющих опыта продолжительной разлуки со значимым взрослым. Во всех остальных случаях возникают нарушения привязанности. Потребность в принадлежности и любви является важнейшей для понимания

---

<sup>61</sup> *Леву Владимир Львович* (р. 1938) – советский и российский писатель, поэт, врач-психотерапевт и психиатр, автор книг по различным аспектам самопомощи и популярной психологии.

особенностей детей-сирот. Именно наличие или отсутствие в истории жизни ребенка такой привязанности определяет в значительной мере то, какими будут отношения ребенка с приемными родителями.

Существует четыре типа нарушенной привязанности (в классификации использованы исследования Мэри Эйнсворт<sup>62</sup>).

**1. Негативная (невротическая) привязанность.** Ребенок постоянно цепляется за родителей, ищет «негативного» внимания, провоцируя родителей на наказания и стараясь раздражить их. Появляется в результате пренебрежения или, наоборот, гиперопеки. То есть приемный ребенок будет провоцировать замещающего родителя на проявление агрессии и успокаиваться только после крика или даже шлепка.



<sup>62</sup> *Мэри Динсмор Эйнсворт* (1913–1999) — американско-канадский психолог, известная своей работой по теории привязанности. Разработала процедуру эксперимента, позволяющего наблюдать раннюю эмоциональную привязанность между ребенком и его матерью.

**2. Тревожно-избегающая привязанность.** Кровные родители отвергали ребенка, не реагировали на его потребности, не поддерживали эмоционально. В результате ребенок начинает избегать близких отношений, держит всех близких на расстоянии, а еще, как правило, скрывает свои чувства. Несмотря на замкнутое поведение, такой человек очень нуждается в отношениях и поддержке, без них чувствует себя одиноким. Приемный ребенок боится довериться и полюбить своих «новых родителей».

**3. Амбивалентная привязанность.** Формируется в семьях, где родители страдают химической зависимостью или психическим заболеванием и поэтому непоследовательны и непредсказуемы. Они то разрешают, то запрещают. То они рядом, то их нет. Ласкают или делают больно. Ребенок начинает цепляться за них, чтобы не потерять. У людей с таким типом привязанности низкая самооценка. Они очень зависимы, болезненно реагируют на малейшие изменения в отношениях, боятся остаться в одиночестве и поэтому постоянно требуют подтверждения любви. Такого приемного ребенка нельзя оставить одного дома, отдать в детский сад, отправить на прогулку с бабушкой. Любая, даже непродолжительная разлука с объектом привязанности для него непереносима.

**4. Дезориентированная привязанность.** Часто формируется в семьях, где ребенок подвергается физическому насилию. Его поведенческие реакции противоречивы и часто меняются. Человек с дезориентированным чувством привязанности может долго добиваться отношений, а добившись – тут же всё бросить и порвать. Он плохо разбирается в мире чувств и часто вообще не верит в их существование.

У детей-отказников, не имевших опыта взаимодействия с кровной семьей, также возникает нарушение

привязанности любого вышеперечисленного типа. Все будет зависеть от его темперамента и тех взрослых, которые ухаживали за ребенком в первые годы.

Научиться понимать состояние ребенка, не воспринимать его болезненные реакции на свой собственный счет, не сдаваться в попытках сформировать надежные доверительные отношения в приемной семье – вот залог преодоления последствий нарушения привязанности.

## ГЛАВА 8. АДАПТАЦИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА И ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

*Надо выбирать между тем, к чему привык, и тем, к чему тянет.*

**П. Коэльо**

Тема адаптации считается центральной для всего курса. Если слушатель ее пропускает, ему предлагают прийти на занятия, где ее разбирают, с другой группой. Такая значимость темы обусловлена страшной статистикой отказов от детей из-за того, что взрослые не могут преодолеть все этапы адаптации ребенка к семье и семьи к ребенку.

### **ПЕРВЫЕ ДНИ ДОМА**

Важно познакомить ребенка с пространством, где он будет теперь обитать: показать ему его кровать и место для личных вещей и игрушек, провести в санузел, продемонстрировать кухню, объяснить назначение каждого помещения. Спокойно и доброжелательно рассказать о ближайших планах: «Сейчас мы будем кушать, а потом отдохнем в твоей комнате, а вечером сможем пойти все вместе на улицу посмотреть двор и площадку. Перед сном нам нужно будет искупаться,

вечером мы пьем молоко с печеньем...» Неизвестность пугает. Нужно помочь ребенку сориентироваться. Если к вам пришел совсем малыш, значит, экскурсию проводим, держа его на руках, но все равно ходим по помещению и рассказываем.

После переезда из детского учреждения в замещающую семью первые дни и недели у ребенка могут возникнуть кажущиеся странными особенности поведения. Связаны они с «поточными» методами воспитания в таких учреждениях, подавляющими индивидуальность ребенка и вырабатывающими привычку к жестким нормам и правилам; с ограниченностью человеческих контактов (например, в таких учреждениях почти полностью отсутствуют мужчины, и у детей нет опыта общения с ними).

Резкое изменение распорядка, расширение круга контактов, отрыв от привычной обстановки может спровоцировать беспокойство, расстройство сна, аппетита, появление моторных расстройств и неадекватные реакции на ваши действия и слова.

Вот некоторые советы, как сгладить возможные проблемы и упростить ребенку привыкание к семье и ее укладу.

1. У ребенка был жесткий режим. Выясните, каким он был именно у **этого** ребенка в **этом** учреждении. Старайтесь менять режим не сразу и не сильно. Полезно выяснить, как ребенок реагировал на какие-либо изменения, а что пытался нарушить сам. Например, если ему нравилось засыпать позже остальных, то пусть у вас дома режим немного сместится в эту сторону.

2. Выясните, что ел ребенок в учреждении, какие у него были предпочтения. Не настаивайте, если он будет отказываться от каких-то чрезвычайно ценных, на ваш взгляд, продуктов (например, рыбы, фруктов, зелени), не знакомых ему по предыдущей жизни. Не беспокойтесь, со временем он все это начнет есть сам.

3. Не стоит дарить ему сразу горы игрушек, не обязательно они вызовут бурю восторга. Маленького ребенка непривычные игрушки могут и напугать. Попросите у воспитателей игрушку, к которой он больше всего привык. Постарайтесь воссоздать в доме какие-то элементы, знакомые ему по прошлому опыту и вызывающие у него ощущение знакомого и приятного.

4. Не перегружайте ребенка эмоциональными впечатлениями. Первое время ограничьте встречи с другими взрослыми и детьми. Гости и родственники вполне могут подождать неделю-две, пока ребенок немного адаптируется и почувствует себя в доме увереннее.

5. Устраните новые для ребенка резкие и громкие звуки, сильные запахи. Вынесите из его комнаты сильно пахнущие растения, косметические средства.

6. Если у вас есть домашние животные, будьте особенно аккуратны и постарайтесь, чтобы знакомство произошло плавно и в доброжелательном ключе, при хорошем настроении всех участников.

7. Если ребенку что-то особенно нравится в еде или удовольствиях, не старайтесь выдать это все сразу и в максимальных количествах. Принцип «один раз и до отвала» здесь не срабатывает, но может привести к серьезным расстройствам или аллергическим реакциям. Умеренность и постепенность в это время для ребенка гораздо важнее мер по компенсации обделенности в чем-либо.

8. Не спешите увеличивать познавательные нагрузки. Старайтесь не перегружать ребенка на самом первом этапе: необходимо, чтобы ребенок сначала почувствовал себя в доме защищенным. Главное здесь – стабильность и отсутствие избыточной новизны, ее и так у ребенка будет предостаточно. Даже более старших детей, как бы вам ни хотелось дать им как можно больше и скорее,

не торопитесь перегружать новыми впечатлениями. Совершенно не обязательно совершать дальние прогулки или поездки в клубы, музеи и на праздники. Позвольте ребенку сначала достаточно ознакомиться с домом.

9. Не надейтесь, что ребенок сразу выкажет положительную эмоциональную привязанность. Скорее, он будет ярче проявлять беспокойство в ваше отсутствие.

10. Первое время старайтесь быть с ребенком вместе как можно чаще, разговаривайте с ним глаза в глаза. Говорите о том, что ему интересно, внимательно слушайте всё, что он рассказывает, но старайтесь резко не реагировать на страшные рассказы, нецензурные слова. Не останавливайте, если он рассказывает ужасы прежней жизни, играет в игры, где представляет себя жертвой. Накопившийся негатив требует выхода и не может быть забыт за один день. Проявите терпение. Лечит время, внимание и любовь.

Чтобы было проще представить, что происходит с ребенком во время первых дней освоения нового дома, попробуйте вообразить себе, что вы неожиданно оказались на чужой планете, где море новых непонятных ощущений, каждый незнакомый шорох содержит угрозу, и единственный, кто может помочь вам почувствовать себя в безопасности, — человек, находящийся рядом.

## **БОЛЕЗНИ – ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПРИВЫКАНИЯ**

В первые месяцы дома дети начинают болеть. Здесь играет роль и психосоматика<sup>63</sup> (в теле проявляются сильные

---

<sup>63</sup> В данном случае под психосоматикой подразумевается болезнь, на возникновение, течение и исход которой повлияли психологические факторы.

эмоциональные переживания), и привыкание его организма к новой микрофлоре (микрофлора, населяющая носоглотку, в каждом коллективе своя). То есть в доме приемных родителей ребенок столкнется с микробами, которые для этой семьи привычны, а его иммунная система пока не научилась с ними справляться. Это нормальный процесс подстройки друг под друга, но он занимает некоторое время и сопровождается болезненными состояниями.

Чтобы облегчить процесс адаптации, нужно ограничить количество контактов:

- отказаться от походов в людные места: магазины, парки аттракционов, развлекательные центры и т.п. Это тяжело и для организма, и для психики ребенка: слишком много впечатлений;
- в первые месяцы не приглашать гостей и самим не ходить в гости. Ребенок должен привыкнуть к новой семье. Это непростая задача, не стоит ее усложнять;
- постараться отложить поход в школу или детский сад на несколько месяцев. Пускай установится домашний уклад, прежде чем появятся новые обстоятельства, требующие сил для привыкания к ним.

Кроме того, в центрах содействия семейному воспитанию врачи, зная симптоматику ребенка, дают ему лекарства: успокоительные, антигистаминные, противовоспалительные. Когда кандидаты в опекуны навещают ребенка в учреждении, они видят ребенка под действием препаратов. Оказавшись дома, ребенок может продемонстрировать аллергические реакции или крайнюю возбудимость, если родители по незнанию не станут продолжать лечение.

Жизнь в неблагоприятных условиях или в большом детском коллективе иногда сопровождается появлением различных паразитов: вши, чесоточные клещи, гельминты и т.п. И в наше время, несмотря на большое количество

препаратов и всеобщее понимание принципов гигиены, все равно многие родители сталкиваются с неприятными заболеваниями, о которых только слышали от бабушек. Не стоит пугаться, все это можно преодолеть современными средствами лечения.

## ЭТАПЫ АДАПТАЦИИ

1. Дети, как и все люди, имеют врожденную потребность в том, чтобы быть любимыми. Испытывая дефицит внимания и заботы, страдая без близких, любящих людей, ребенок очень хочет понравиться, чтобы найти взрослого, который будет его опекать.

Взрослый, приняв решение стать родителем, преодолевает неимоверное количество препон на пути к усыновлению или опеке.

Поэтому, когда все трудности позади (или так только кажется) и ребенок оказывается дома, наступает **«медовый месяц»**. Все участники находятся в эйфории, они достигли желаемого. При этом новонспеченный родитель очень жалеет ребенка, которому пришлось столько всего вынести за свою короткую жизнь, и старается



### Этапы адаптации ребенка и замещающей семьи:

- «медовый месяц» (все стремятся друг другу понравиться);
- «уже не гость» (рутина, будни, разочарования от встречи с реальностью);
- «время компромиссов» (поиск способов договориться и приспособиться друг к другу).

порадовать сына или дочку всеми доступными способами: вкусной едой, дорогими игрушками, разнообразными развлечениями, шикарной одеждой...

2. А потом наступают будни. Взрослые возвращаются к привычному укладу. Невозможно каждый день кататься на аттракционах, готовить оливье и покупать пирожные. Нужно работать, убираться, отдыхать от впечатлений. Это непонятно ребенку: «Как, мы сегодня не пойдем в зоопарк?», «Я хочу суши, почему нет?», «Что значит застели постель и вымой посуду? Вы меня работать брали?», «Не хочу! Не буду! Вы меня не заставите!». Этот этап называется **«уже не гость»**. Когда в дом приходят друзья, люди наряжаются, готовят деликатесы, придумывают развлечения. А если гость остался на неделю? Хочется снять платье, слезть с каблучков, надеть халат и устроиться с марконами перед телевизором. Но ребенок не готов к рутине, а взрослые не готовы к тому, что ребенок хочет только развлекаться.

3. Если удастся преодолеть разочарование, не разорвать отношений, когда взрослый и ребенок познакомятся друг с другом в реальности, а не в мечтах, наступит **«время компромиссов»**. Есть ценности, которые всегда будут определять нашу повседневную жизнь, и родитель будет их отстаивать, не уставая объяснять, уговаривать, принуждать. А есть вещи, в которых можно пойти навстречу желаниям другого человека. Научиться договариваться и уступать друг другу везде, где это можно – вот главная задача этого периода.

## ГЛАВА 9. ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

*Энтузиазм не может долго подхлестывать человека. Во всякой работе существуют естественные ритмы. Сравнительно долгое нарушение их приводит к надрыву, к депрессии.*

**Ф. Искандер**

Впервые о феномене выгорания<sup>64</sup> заговорили во второй половине XX века в связи с частыми болезнями, смертями и даже суицидами волонтеров одной из благотворительных христианских организаций. Сегодня мы знаем, что занимающиеся служением, люди помогающих профессий (врачи, учителя, психологи) часто сталкиваются с профессиональным выгоранием. Это психофизиологическое состояние принципиально отличается от усталости, когда простой перерыв в деятельности помогает восстановить силы. Можно посмотреть на замещающее родительство как на труд,

---

<sup>64</sup> Синдром эмоционального выгорания – состояние, распространенное среди людей «помогающих» профессий, проявляющееся нарастающим эмоциональным истощением. Может влечь за собой личностные изменения в сфере общения с людьми, вплоть до развития глубоких когнитивных искажений. Понятие введено в психологию американским психиатром Г. Фрейденбергером в 1974 году.

как на работу без возможности взять выходной или отпуск, попросить повышения или перевода на другой участок, без права на увольнение. Не удивительно, что выгорание – не редкая проблема в приемных семьях. Важно научиться отслеживать свое состояние и своевременно принимать меры.

## СТАДИИ ВЫГОРАНИЯ

**1) Увлеченность идеями.** Вы безуспешно пытаетесь себе доказать, что сможете сделать все на отлично: работать, заниматься семьей, вести хозяйство, ухаживать за трудным ребенком...

**Что делать:** определитесь, что мотивирует вас в жизни. Концентрируйтесь не на результате, а на процессе.

**2) Работающие маньяки.** Вы готовы работать на износ и выбераете подход «сделай или умри».

**Что делать:** оцените ваше состояние по шкале от 1 до 10. Если «доработались» до 7-8 баллов, займитесь чем угодно, кроме своих рутинных дел. Если вы не позаботитесь о себе, пострадает ваше дело, ваша семья.

**3) Игнорирование собственных потребностей.** Довольно опасная стадия, когда человек готов терпеть физическую боль, недосып, голод и не обращает внимания на сигналы истощенного организма.

**Что делать:** оцените свое состояние от 1 до 10, спросив себя: «Получаю ли я от жизни удовольствие?» Посетите уроки танца или рисования, запишитесь на онлайн-марафон, сходите в гости.

**4) Состояние апатии.** Все валится из рук, и вы ищете виновника сложившейся ситуации.

**Что делать:** возможно, вам следует уехать из города на уик-энд, взять небольшой отпуск, перепоручив ваши

дела другим, попросив родственников позаботиться о ребенке, и побыть наедине с собой. От детей нужно отдыхать! Конечно, на это уйдут деньги. Но ваше лечение обойдется вам еще дороже!

**5) Смерть ценностей.** Вы каждую лишнюю минуту посвящаете заботе о других, но не помните, ради чего вы это делаете. Исчез интерес ко всему, что когда-то было дорого: вера, семья, хобби, красота окружающего мира...

**Что делать:** вспомните, что доставляло вам радость в детстве. Посещение кинотеатра? Настольные игры? Проведите хоть раз время так, как это было в школьные годы.

**6) Фрустрация, агрессия и цинизм.** Появляется неконтролируемая раздражительность и вечное недовольство окружающими, особенно – приемным ребенком. Вы уже забыли, что брали малыша в семью для того, чтобы сделать его и себя счастливыми. Ваши чувства сейчас скорее похожи на ненависть, потому что все идет не так, как вы считаете правильным.

**Что делать:** используйте энергию рациональнее. Определите три ситуации, на которые понапрасну тратите силы, и придумайте три способа использовать ваше время эффективнее.

**7) Эмоциональное истощение и нежелание выполнять свои обязательства.** В таком состоянии вы намеренно изолируете себя от всех, не хочется видеть ни друзей, ни родственников. Вы начинаете прятаться от ребенка, чтобы не видеть и не слышать его.

**Что делать:** расскажите о своем состоянии другому человеку: супругу, подруге, психологу, священнику. Главное – не отгораживайте себя от общества.

**8) «В кого я превращаюсь?»** Окружающие люди пытаются достучаться до вас, но вы не способны воспринимать их заботу и не признаёте своей вины за ситуацию, в которой оказались.

**Что делать:** срочно поменять образ жизни. От чего-то придется отказаться. Возможно, найти няню ребенку или помощницу по хозяйству или, напротив, уйти с работы, если вы совмещаете уход за детьми и труд. Наградой будут свободное время и отсутствие нервозности.

**9) «Оставьте меня в покое!»** Эту стадию называют деперсонализацией, когда человек теряет веру в себя и считает, что не может изменить свою жизнь. Вы готовы отказаться от ребенка. Вам давно все равно, что думают и чувствуют другие. А на этой стадии вам становится все равно, как относятся к вам.

**Что делать:** научитесь жалеть себя и проявите такие же чувства по отношению к окружающим вас людям, близким, незнакомым и даже врагам.

**10) Внутренняя опустошенность.** На этом этапе человек отказывается от своих надежд и своей мечты. Всё, что он когда-то любил, становится ненужным и неинтересным.

**Что делать:** начните с простого – со своего питания. Побалуйте себя каким-нибудь неожиданным блюдом, пробуйте что-то новое хотя бы раз в неделю. Это начнет возвращать вам вкус к жизни.

**11) Кому какое дело!** Стадия депрессии, сопровождающаяся физическим и психическим истощением.

**Что делать:** занятия фитнесом и акупунктура могут помочь, но лучше найти эксперта, психолога или психотерапевта, который знает, что такое синдром выгорания.

**12) Физический и ментальный коллапс.** Эта стадия грозит суицидальными наклонностями.

**Что делать:** здесь вам точно понадобится медицинская помощь. Помимо этого, вы также можете составить список всего, что представляет для вас наибольшую ценность в жизни: вера в Бога, дети, отношения с супругом и т.д. Крайне важно не отказываться от этих ценностей.

На последних ступенях выгорания очень трудно справиться с проблемой самостоятельно, требуется помощь врачей и близких. Поэтому чем раньше человек признает тот факт, что начал спускаться по ступеням вниз, тем больше у него сил и возможностей развернуться и начать восхождение. Выгорание – это не усталость, это деформация личности, которая из-за нарушения баланса «брать» и «давать» приводит к уничтожению всего, что действительно ценно.

## ГЛАВА 10. ТРУДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА. НАВЫКИ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА

*Торжественно клянусь, что замышляю только шалость.*

**Джордж Уизли, герой  
«Поттерианы» Дж. Роулинг**

Человеческий организм одновременно считывает информацию по нескольким сенсорным каналам: здоровый индивид слышит, видит, чувствует запах, осязает текстуры предметов, прикасающихся к нему, ощущает вкус, различает свое положение относительно земного притяжения, положение своего тела в пространстве. При этом у человека не получается анализировать все данные своего восприятия, обычно в сознании представлено несколько стимулов. Например: смотрю на лектора и слушаю его. Или: почувствовал неприятный запах и увидел его источник. Но наши чувства есть ответ нашей психики на всю полученную информацию.

*Иногда мы рассуждаем, почему нам дискомфортно с каким-то человеком, почему он вызывает у нас недоверие? Вроде бы все, что он говорит, логично*

*и убедительно. Ссылаемся на собственную интуицию. Мифическая способность человека понимать и проникать в смысл событий на самом деле основана на человеческом воображении, эмпатии и предшествующем опыте. Можно рассматривать интуицию как эмоциональную реакцию на то, что заметили, но не успели осознать, проговорить внутри себя. Когда человек лжет, он нервничает, выделяется адреналин, который улавливает наш нос. Также при вранье у людей слегка нарушаются локомоции<sup>65</sup>, становятся не симметричными. Внутреннее напряжение выражается в том, что происходит зажим в теле и какая-то из конечностей замирает, не двигается. Собеседники это видят, обоняют, но не хватает времени про это подумать, ведь человек напряженно вслушивается в то, что говорится. Но эмоция возникает, и человек начинает ощущать тревогу, которая далее выражается в сомнениях.*

Таким образом, именно эмоции являются ключом к пониманию трудного поведения. В ситуации, когда мы хотим изменить поведение ребенка, нам нужно взять небольшую паузу, прислушаться к себе и понять, какие эмоции в нас преобладают. Не ощущения (сигналы тела), не чувства (целый комплекс эмоций), не мысли, а именно эмоции. Каждая эмоция будет откликом на состояние ребенка. Если ребенок испытывает дефицит внимания и хулиганит, чтобы добиться этого внимания, то реакция взрослого – раздражение. Если человек борется за власть, пытается вас прогнуть и поэтому нарушает правила, то эмоциональный

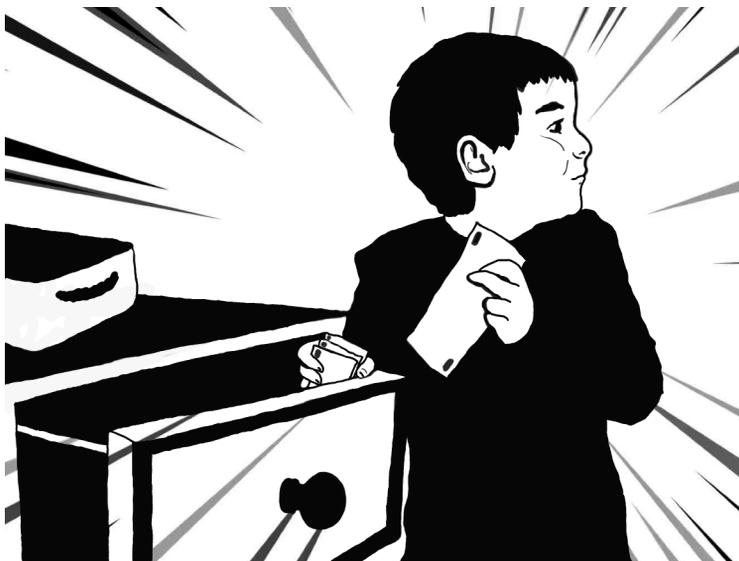
---

<sup>65</sup> Локомоции – вид двигательной деятельности, связанный с активным перемещением в пространстве.

отклик – ярость. Если у ребенка заниженная самооценка, и он использует стратегию избегания: «Лучше пускай я буду капризным безобразником, чем неуспешным дурачком...», то взрослый рядом с ним будет испытывать уныние и отчаяние. А если ребенок мстит, то есть сознательно причиняет боль, то это отзывается болью и обидой.

Разные причины поведения требуют различных стратегий поведения.

Потребность во внимании, заботе и ласке есть в каждом. Если ребенку не хватает тепла в отношениях с близким взрослым, он добирает его в любом окружении. Причем негативное внимание так же вдохновляет ребенка, как и похвала. Лучше нахулиганить и быть наказанным, чем остаться незамеченным. Когда кричат или даже бьют, эмоционально включены, не равнодушны – значит, видят, слышат, значит, им не все равно. Поэтому чтобы



предупредить выходки, заслуживающие дальнейшего разбирательства, нужно насытить потребность ребенка заранее. Важно установить контакт глазами. Для этого взрослый опускается на уровень ребенка (приседает или наклоняется). Нужно назвать ребенка по имени и задать ему вопрос. Любой открытый вопрос, показывающий, что человек интересуется мнением и переживаниями собеседника. Также стоит отразить чувства: сказать, что видите, как ребенку трудно. Впрочем, и в момент нарушения всех мыслимых правил можно применять данную стратегию. Сразу становится легче.

*Вася (10 лет) прыгает и кричит во время спектакля в театре. Приемный родитель испытывает жуткое раздражение, он сердится на ребенка, который мешают всем. Папа наклоняется к Васе, смотрит ему в лицо и шепчет: «Вася, дорогой, я знаю, тебе сейчас неуютно, трудно сидеть неподвижно и молча наблюдать за происходящим на сцене... Чего тебе сейчас больше всего хочется? Как я могу тебе помочь?»*

Запрос на внимание нужно удовлетворить, дать почувствовать ребенку, что он не один.

Другое дело – борьба за власть. Все дети время от времени пытаются раздвинуть границы и пробуют занять чужие позиции. Здесь очень важно не идти на поводу. В ситуациях, когда законы справедливы и выполнимы, человек чувствует себя спокойно, он в безопасности. Поэтому догадавшись, что ребенок борется с родителем за власть и пытается продавить свои желания с помощью безобразного поведения, нужно четко, спокойно и доброжелательно обозначить правила дома и игнорировать все дальнейшие попытки эскалации конфликта.

*Катя (15 лет) не желает делать домашнее задание по математике и кидает учебник в приемную маму. Женщина в ярости, ей хочется зашвырнуть учебник в ответ и закричать. Мама, отследив свои эмоции, берет себя в руки и говорит дочке: «В нашем доме нельзя швыряться вещами. Тем более нельзя швыряться в людей! Даже если ты рассердилась, это недопустимое поведение. Это понятно?» После этого мама поворачивается и уходит, давая Кате возможность прийти в себя. Если взять себя в руки у родителя не получается, значит, он сразу уходит успокаиваться в другое место. А потом на холодильнике вывешивает правила семьи.*

С заниженной самооценкой лучше работать все время, поощряя ребенка и обращая его внимание на малейший успех. Но в ситуации, когда все пошло не так, и малыш хулиганит, потому что не верит в свои силы, нужно предложить ему делать что-либо вместе, не оставлять один на один с проблемой. Поделиться собственным опытом в ситуациях, когда было трудно. И напомнить ребенку про то, что у него раньше не получалось, а теперь он умеет это делать.

*Сереза (8 лет) разорвал тетрадь, а учебник выкинул в окно. Бабушка испытывает жуткое отчаянье. От уныния хочется плакать и спрятаться в своей комнате, а не делать с мальчиком уроки. Она говорит приемному внуку: «Серезенька, когда я была маленькой, мне никак не давался французский, и мой папа очень сердился на меня. А мама решила поставить спектакль про Красную Шапочку, где я играла главную роль и говорила по-французски. Знаешь, что Красная Шапочка жила во Франции? Ну вот, я выучила роль,*

*и у меня стало лучше получаться отвечать на уроках французского языка. Трудности бывают у всех. Помнишь, ты не умел кататься на велосипеде, а теперь тебя даже дед догнать не может! Всему свое время. Нужно немножко постараться! Давай вместе попробуем разобраться, что тебе по математике задали. Я сейчас распечатаю из интернета страницу из учебника».*

Если же взрослый почувствовал жгучую боль и обиду, значит, ребенок пытается ему сделать больно, мстит ему. Эта ситуация требует помощи. Нужно обратиться к специалисту (психологу, педагогу, врачу), поговорить со священником, поделиться с друзьями и родственниками. Не оставайтесь один на один с бедой! Вместе вы придумаете, как помочь ребенку не злиться на весь свет.

## ГЛАВА II. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ

*Мы являемся тем, чем мы занимаемся постоянно. Непревзойденное мастерство, таким образом, — это не действие, а привычка.*

**Аристотель**

Трудно найти человека, который не делал бы регулярно того, что бесполезно ему и неприятно окружающим. Ковыряние в носу и переедание, сквернословие и перебивание собеседника, привычка грызть ногти или повышать голос при сильном волнении... А еще шопоголизм, игромания, курение, наркомания, пьянство. Последние большинство специалистов склонны характеризовать как зависимости<sup>66</sup>. Но разве вредная привычка не является также зависимым поведением? Когда человек действует не задумываясь, не контролируя себя. К сожалению, все это встречается не только у взрослых, но и у детей. И если, воспитывая ребенка, мы проявляем настойчивость в искоренении «недостатков», то при взаимодействии с подростком наши руки опускаются.

---

<sup>66</sup> Принципиальное отличие зависимости от вредной привычки — это повышение толерантности, то есть доза того, от чего человек зависит, неуклонно растет. Когда же мы имеем дело с вредной привычкой, она не меняется годами и остается в том же формате.

Почему усилия редко приводят к желаемым результатам? Мы поймем это, если задумаемся: зачем вообще приносить себе и окружающим вред? Заметил у себя что-то недопустимое – искорени. Увидел у другого – укажи ему на недостаток, пусть сам искореняет. Как жаль, что так редко выходит! Ведь у любого явления есть причина и следствие. И если говорить о последствиях вредной привычки, то у нее есть позитивный результат в настоящем и негативные последствия в будущем. Это значит, что здесь и сейчас вредная привычка решает какую-то проблему, но приводит к другим проблемам в дальнейшем. Следовательно, если мы усилием воли пытаемся убрать какое-то действие из нашей жизни, мы делаем жизнь непереносимой, а она и так была нелегкой, раз возникла трудная привычка. Вредная привычка появляется как компенсация, когда человек испытывает дефицит в чем-либо. Допустим, нашему замечательному подростку не хватает нашего внимания или принятия сверстников. А может быть, ему скучно, и он не знает, чем себя занять.

*Ко мне на консультацию пришла мама, жалующаяся на дочь. Девочка 15 лет курит, иногда напивается, дома целыми днями не отрывается от телефона. На мой вопрос, как семья проводит свободное время, мне объяснили, что свободного времени мало: все работа да уроки, а в выходные – генеральная уборка и стирка. Когда сил совсем не остается, все ложатся смотреть телевизор, причем делает это каждый в своей комнате отдельно, благо телевизоры есть во всех помещениях квартиры. Спрашивается: откуда у ребенка могут сложиться адекватные представления о приятном и полезном досуге? Ей просто скучно и одиноко, и она поддерживает себя доступными*

*«развлечениями», тем, что предлагает ей ее среда. Заполняет пустоту бессмысленности своего существования, борется с одиночеством в отсутствие близких доверительных отношений со взрослым. Курение и телефон – необходимые ей «костыли», ее привычный способ успокоить себя, взбодрить, создать иллюзию своей нужности и одновременно независимости.*

Наказывать подростка в данной ситуации за курение, отбирать телефон – не выход. Подобные меры вызовут повышение уровня тревоги, а следствием станет повышение агрессивности. Попросту говоря, ребенок не станет с почтением и послушанием внимать родителям, а напротив – озлобится и начнет конфликтовать. Подростку будет при этом казаться, что он борется за свои права, а родители будут с ужасом видеть полную неуправляемость своего чада.

Правильным решением в данной ситуации будет попытка сблизиться с ребенком, стать для него значимым человеком. Как говорил психолог Гордон Ньюфелд: «Очень тяжело направлять ребенка, который не нуждается в наших указаниях; попытки помочь тому, кто не ищет нашей помощи, утомительны и обречены на провал»<sup>67</sup>. Совместное времяпрепровождение, яркие эмоции, разделенные с членами семьи, общий опыт и история – это хорошая замена ненужных «костылей»! И когда-нибудь в любых, даже тяжелых ситуациях, он научится обходиться своими силами, опираясь на внутренние ресурсы, не используя психологические подпорки привычек.

---

<sup>67</sup> Гордон Ньюфелд (р. 1946) – канадский психолог, разработавший концепцию развития на основе привязанности. См.: Ньюфелд Г., Матэ Г. Не упускайте своих детей. М., 2018.

Если подросток курит, попробуйте увлечь его спортом, туризмом, прогулками и путешествиями: трудно активно передвигаться и вредить своим легким. Только делать это надо без нравоучений, самому подавая пример, делать вместе. В вашей семье принято давать деньги на карманные расходы? Попробуйте подсчитать всей семьей, сколько денег уходит на сигареты и сколько раз в месяц можно сходить на эту сумму в кино, кафе, купить себе подарок. Расскажите и покажите, как в ситуациях волнения или, напротив, скуки можно занять себя чем-то иным: позвонить друзьям, пожевать жвачку или съесть конфету, выпить чай. Это можно превратить в настоящий приятный ритуал, целую чайную церемонию! Важно научить ребенка иным, чем курение, способам привлекать к себе внимание. Найти то, чем ребенок может вызвать интерес у окружающих. Например, прической, уникальной одеждой, знанием смешных поговорок, чтением стихов на все случаи жизни.



Если у ребенка привычка к месту и не к месту пользоваться мобильным телефоном, отгораживаясь от собеседника, то можно предложить ему посмотреть на свою жизнь как на игру, прокачать своего персонажа (то есть себя), стать супергероем, владеющим своим временем, регулирующим его. Когда телефон – средство защиты в тревожных ситуациях, стоит позаниматься с подростком какими-то занятиями, связанными с тонкой моторикой (бисероплетением, изготовлением игрушек и фенечек). Ведь когда-то наши бабушки прятали свое смущение или тревогу за вязанием и вышивкой.

Если ребенок чрезмерно увлечен компьютерными играми, то важно начать вырабатывать адреналин другим способом: активный спорт, прыжки с парашютом, полеты на парапланах, скалолазание, гонки, серфинг, катание на лодках и т.д. А можно организовать своему любимому подростку ту же деятельность, что и в играх, но в реальности: тир или стройка. Хороши игры на воздухе, близкие к тем, в которых он «завис»: «войнушка» – позвать играть в пэйнт-бол, «ферма» – начать вместе растить реальные цветы в саду или дома на балконе. Очень помогает переключиться движение – прогулки или спорт (трекинг, самокат). Не хватает соревнований – можно привлечь его к спортивным или интеллектуальным («Что? Где? Когда?», квиз, брейн-ринг).

Если ваш ребенок в целом благополучен и имеет лишь маленький недостаток: барабанит пальцами по всем поверхностям, которые рядом, то это тоже свидетельствует о проблеме – о тревоге, которую он научился снимать с помощью ритмичных движений. Поработайте с атмосферой в семье. Чем спокойнее будет близким, тем меньше ситуаций будут требовать подкрепления сил с помощью раздражающих привычек. И как во всех остальных случаях, покажите подростку другой способ достигнуть

того же результата. В этом примере подойдет игрушка в кармане, которую можно бесшумно тискать, или упражнение с дыханием.

Вредных привычек много, всего не перечислить, но думаю, главный принцип понятен: бесполезно с чем-то бороться, нужно понять причины возникновения. Человек еле ковыляет, опираясь на костыль. Выбивая у него из рук подпорки, мы не заставим его двигаться быстрее и элегантнее.

Важно понять, какую пустоту заполняет привычка? Получится ее заполнить чем-то другим? Окончательно победить вредные привычки можно, только сформировав полезные.

## ГЛАВА 12. СЕМЬЯ КАК СИСТЕМА. ЛИЧНЫЕ ГРАНИЦЫ

*Наши дома всё больше, а семьи всё меньше. У нас больше удобств, но меньше времени. Больше ученых степеней, но меньше здравого смысла. Больше знаний, но меньше способности к трезвому суждению. Больше специалистов, но еще больше проблем. Больше лекарств, но меньше здоровья. Мы проделали долгий путь до луны и обратно, но нам сложно перейти улицу, чтоб встретиться с новым соседом. Мы создали множество компьютеров для хранения и копирования огромных объемов информации, но стали меньше общаться друг с другом. Мы выиграли в количестве, но проиграли в качестве.*

**Далай-лама XIV**

Семья – это социальная система, то есть комплекс элементов и их свойств, находящихся в динамических связях и отношениях друг с другом. Семья – это «живой организм, напоминающий скорее пламя, чем кристалл»<sup>68</sup>. Семейная

---

<sup>68</sup> Черников А.В. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики // Семейная психология и семейная психотерапия. 1997. № 2. С. 6–12.

система – это открытая система, она находится в постоянном взаимодействии с окружающей средой. Семейная система – это самоорганизующаяся система, то есть поведение системы целесообразно, и источник преобразований системы лежит внутри ее самой.

Целое больше, чем сумма составляющих его частей. Семья не состоит из мамы, папы, бабушки и ребенка. Хотя все они есть, но семья как система – нечто большее. То, что происходит в семье, часто не зависит от намерений людей, а регулируется свойствами системы как таковой. Для благополучия всех членов семьи важны границы, близость, иерархия, открытость и устойчивость семьи в целом.

У каждой семьи есть две движущие силы: стремление развиваться и желание сохранять стабильность. Это кажущееся на первый взгляд противоречие позволяет семье выжить и сохраниться.

Потребность в стабильности способствует сохранению существующего порядка вещей в семье любой ценой. Даже если всем членам семьи очень плохо, они бессознательно будут вести себя так, чтобы сохранить этот порядок. Каждому может казаться, что лучше худое равновесие, чем внезапные перемены. Именно из-за этого во многих семьях очевидные проблемы могут сохраняться годами, все сильнее и сильнее изматывая членов семьи. А жажда развития проявляется в том, что семья как функциональная система не стоит на месте, а пытается прожить свой жизненный цикл.

## ЖИЗНЕННЫЕ ЦИКЛЫ СЕМЬИ

1. Все начинается с обретения независимости парнем и девушкой. Они учатся общаться с противоположным полом и выбирают себе партнера.

2. Пара начинает жить вместе, сталкивается с проблемами и должна договориться, по каким правилам будет жить их семья, как изменится социальный статус каждого после создания семьи.

3. Появляется ребенок. С одной стороны, это делает семью более устойчивой, а с другой – увеличивается дистанция между супругами за счет большего внимания к ребенку.

4. Ребенок идет в школу. Семью оценивает общество. «Успехи и неудачи ребенка – это результат усилий всех членов семьи!» – считает наше общество.

5. Кризисы всех членов семьи: бабушки-дедушки готовятся к выходу на пенсию. Родители-супруги вступают



в кризис середины жизни, связанный с подведением промежуточных итогов и переоценкой ценностей. Дети вступают в переходный возраст. Подросток ищет себя, постепенно становясь взрослым и независимым, а семья пытается сохранить его статус младшего члена семьи.

6. «Синдром опустевшего гнезда». Дети все реже бывают дома, и может оказаться, что забота о них и любовь к ним – единственное, что спланивало супругов.

7. Смерть одного из супругов. Это всегда тяжело переживается, поскольку это не просто потеря, а еще и напоминание о своей скорой смерти. Оставшийся в живых супруг должен приспособиться к жизни в одиночестве. Из-за этого приходится менять устоявшийся образ жизни и привычки.

В любой семье есть иерархия. Глава семьи – это история не только про власть, но и про ответственность, заботу и возможности. Хорошо, когда на вершине иерархической лестницы отец или зрелые супруги. К сожалению, чаще бывает, что на эту роль претендует бабушка-пенсиярка, считающая, что она лучше знает, как правильно жить. А случается, что и ребенок пытается руководить всеми, продавливая только свои желания.

Отношения не могут быть со всеми одинаково близкими. В нашей стране традиционно ближе всего оказываются мама с ребенком (даже выросшим). Такая тесная связь мешает ребенку развиваться и создавать свою семью, нарушает совершенно необходимую близость между супругами. Дети – лишь гости в нашем доме, они улетят, а муж с женой останутся вдвоем.

## **ВЫСТРАИВАНИЕ ГРАНИЦ**

Умение выстраивать границы обеспечивает всей семье безопасность, но может и изолировать семью от меняю-

щегося мира. Очень важно не бояться взаимодействовать с другими людьми, делиться с ними мыслями и чувствами, принимать их опыт. С другой стороны, не менее важно не навязывать свое мнение без запроса, не комментировать личность и выбор другого, не трогать без спроса человека и его вещи. Последнее работает в любом возрасте. Мама, пропихивающая ложку каши в рот малыша; папа, обзывающий сына бездельником и отбирающий смартфон; муж, высмеивающий одежду жены; бабушка, запрещающая дружить с кем-либо внучке; жена, роющаяся в карманах супруга – все это примеры нарушенных границ. По сути, это такое же насилие, как и воры, врывающиеся в дом, или бандиты, избивающие человека.

Психологические границы – это понимание собственного «я» как отдельного от других. Психологические границы, как и государственные, оберегают человека от посягательств на внутреннее личностное пространство со всем его содержанием опыта, мыслей, чувств, эмоций, какими бы «неправильными» они ни казались окружающим.

Предположим, что граница – это линия, отделяющая свое от чужого. Она может физически определять, где начинается и где заканчивается территория другого человека. Обычно ребенку выделяется отдельная комната или, на худой конец, свой угол, где располагается его кровать, стол, шкаф с вещами, полка с книгами и другие личные вещи. Очень важно понимать, что это его личное пространство, он здесь хозяин/хозяйка, вы уважаете его вкус и выбор.

Работать с психологическими границами сложнее, чем с физическими или материальными. Нам кажется, что

наши дети время от времени вторгаются на нашу территорию своими желаниями, вопросами, требованиями. Как правило, делают они это не столько из любопытства (хотя и это присутствует), сколько из чувства... собственной безопасности и самосохранения! Потому что, глядя на нашу реакцию, они учатся защищать свое жизненное пространство. Важно сопротивляться, отстаивать свои границы, но делать это спокойно и доброжелательно.

## ГЛАВА 13. ТАЙНА УСЫНОВЛЕНИЯ. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С КРОВНОЙ СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА

*Тогда лишь двое тайну соблюдают,  
Когда один из них ее не знает.*

**У. Шекспир**

Книга о приемном родительстве невозможна без разговора о пресловутой тайне усыновления, которая в нашей стране закреплена даже законодательно. За нормой закона, по сути, стоит уверенность, что, если гражданам строго не запретить, они буквально затравят сироту и его приемных родителей (то есть приемная семья опять воспринимается как ущербная). А также убеждение, что не знать о своем реальном происхождении для ребенка – благо.

Ни первое, ни второе не подтверждается мировым опытом. Не случайно такая законодательная норма остается в очень немногих странах. Для защиты интересов ребенка вполне достаточно соблюдения профессиональных этических норм, среди которых – неразглашение информации специалистами, имеющими отношение к судьбе ребенка.

Почему тайна усыновления скорее вредна? Дело в том, что любые секреты в отношениях действуют разрушительно,

подрывая доверие и близость. Тайна усыновления приносит намного больше страданий всем членам семьи, чем гипотетические ситуации «соседи скажут», «ребята задразнят».

Эта тайна – бомба замедленного действия внутри семьи, потому что к неискренности и напряжению своих близких люди гораздо более восприимчивы, чем к предполагаемой агрессии посторонних. При выяснении правды – а это происходит почти всегда – главной травмой для ребенка оказывается не то, что он неродной, а то, что ему столько лет лгали.

Соккрытие от самого ребенка истины о его прошлом есть не что иное, как нарушение его прав, а вовсе не защита его интересов, и дети это прекрасно понимают.

Нужно ли говорить ребенку о том, что он приемный?

Каждая семья принимает решение сама, в соответствии с обстоятельствами и условиями жизни. Но приемные родители должны знать о возможных последствиях сохранения тайны усыновления.

1. Жизнь в контакте с реальным миром является залогом благополучного психического развития человека. Прошлое приемного ребенка – его реальность. Умалчивание о прошлом эту реальность искажает. Ребенок не получает возможности осознать собственные чувства, связанные с прошлым (брошенность, горе, беспомощность, неполноценность, вину и т.п.), назвать их словами и правильно связать с событиями своей жизни. Все это наносит урон психическому здоровью. Там, где есть ясность, есть энергия жить и развиваться.

2. С тайной усыновления тесно связана проблема идентичности. Идентичность – ядерное свойство личности. Если прошлое скрывается, то ответы на вопросы «кто я?», «чей я?»,

«откуда я?»), «какой я?», «с кем я?» не решаются либо решаются не в полной мере. Результат – диффузная идентичность.

3. С тайной усыновления, как уже сказано выше, связана тема доверия. У брошенного ребенка не сформировано базовое доверие к миру. Приемные родители тратят много сил, времени, энергии на восстановление привязанности и доверия ребенка. Если ребенок узнает правду из внешнего мира, а не от приемных родителей, то происходит повтор ситуации. Доверие рушится.

4. Чувство безопасности непосредственно связано с доверием. Безопасность – это вторая по значимости потребность, без удовлетворения которой нет пути развития. Если ребенок теряет доверие к родителям, он теряет и чувство безопасности.

Многие семьи убеждены, что отношения с кровной семьей ребенка – это серьезная проблема. Однако в первой части учебника мы уже говорили о том, что во всех странах умение поддерживать отношения с биологической семьей ребенка считается обязательным для замещающих родителей. Как показывают исследования, дети, не имевшие вообще никакого опыта жизни в семье, пусть и не самой благополучной, – наиболее пострадавшие. Ребенку, у которого нет совсем никого на свете, почти невозможно преодолеть всепоглощающее чувство тревоги, а это очень мешает его развитию.

Любой опыт семейной жизни, наличие родственников, сохраненные воспоминания о прошлом в родительском доме являются ресурсом для ребенка, его опорой и залогом более успешного развития. Самые «легкие» приемные дети – дети, имеющие опыт близких, хороших отношений с кем-то из кровной семьи, к кому-то привязанные, знающие, что у них кто-то есть.

Если речь идет о ребенке, который совсем маленьким потерял связь с кровными родителями, в подростковом возрасте ему может быть важным хотя бы попытаться эту связь восстановить. Если приемные родители поддерживают его в этом, не препятствуют попыткам найти родителей или встретиться с родственниками (при условии безопасности для жизни и здоровья ребенка), это очень хорошо сказывается на их отношениях с ребенком и на развитии ребенка. Он становится более спокойным, открытым, более реалистичным и ответственным при планировании собственного будущего (в том числе и за счет утраты иллюзий).

## ГЛАВА 14. ОЖИДАНИЯ И ОПАСЕНИЯ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

*Дружбу я узнаю по отсутствию  
разочарований, истинную любовь –  
по невозможности быть обиженным.*

**А. де Сент-Экзюпери**

В последних двух главах мы разместили не информацию, которую нужно сообщить на занятиях, а вопросы, которые стоит поднять. Ниже представлены ответы, которые мы услышали на наших встречах от слушателей ШПР. Возможно, вы в своих школах столкнетесь с иными мнениями, но, по крайней мере, будете готовы к типичным ожиданиям и опасениям и сможете с ними работать.

### **МЕЧТЫ И ФАНТАЗИИ О РЕБЕНКЕ**

Одна из причин возврата ребенка в учреждение приемной семьей связана с сильными негативными чувствами, вызванными несоответствием между ожиданиями родителей и складывающейся реальной ситуацией в замещающей семье. При подготовке кандидатов в замещающие родители важно выявлять и корректировать

неадекватные ожидания, которые не соответствуют реальным возможностям ребенка. Допускаем, что именно отсутствие возможности обсудить со специалистом свои установки и максимально приблизить их к реальности может привести к переживаниям, толкающим опекунов к отказу от своих родительских функций.

Шесть лет назад нами было проведено исследование<sup>69</sup> на базе одной из московских Школ приемных родителей. Мы ставили перед собой следующие **диагностические задачи**: выявить систему значимых ожидаемых качеств приемного ребенка и родительские ресурсы для достижения воспитательных целей, которые ставит перед собой взрослый.

Методами исследования стали: рисуночная проба «Мой будущий ребенок» и «Мой ребенок спустя 10 лет», свободное описание желаемых качеств (пять пунктов) с последующим обсуждением возможности своего влияния на их становление.

Несмотря на то что в инструкции было предложено написать пять самых главных качеств, далеко не все смогли ограничиться пятью пунктами. Всего мы зафиксировали 143 черты из образа будущего ребенка. Качество, которое назвали 50% опрошенных, – *добрый*. На втором месте по частотности упоминания – *здоровый* и *счастливый* (33% опрошенных). 25% участников тренинга хотят, чтобы их ребенок был *умным*. Около 21% кандидатов в приемные родители написали: *целеустремленный, общительный* и *заботливый*. Такие качества, как *любопытный, самостоятельный, послушный*, также вошли в первую десятку самых популярных черт.

---

<sup>69</sup> См.: *Пелячик А.В.* Особенности ожиданий относительно приемного ребенка у будущих родителей // Диалог. Психологический и социально-педагогический журнал. 2017. № 1. С. 19–22.

Среди полученных данных есть две группы качеств: общественно-полезные и те свойства ребенка, которые нужны, в первую очередь, ему самому для его психологического комфорта. Иначе говоря, *социально-желательные* и *отражающие психологическое благополучие*. Ко второй группе можно отнести желания родителя видеть своего ребенка счастливым, любимым, знающим себе цену, уверенным, что люди вокруг него желают ему добра, не тревожным. К сожалению, только 9% всех названных качеств относились ко второй группе, то есть были связаны с заботой о душевном состоянии приемных детей. Менее половины учеников Школы приемных родителей отметили их среди качеств, которые они хотят видеть у своего ребенка через 10 лет.

Стоит признать, что центральными в образе ребенка у кандидатов в замещающие родители являются те качества, которые обеспечивают успешность социализации: его поведение и достигнутые результаты, а не его внутреннее состояние. Особенное беспокойство вызывает высокий процент будущих или уже состоявшихся опекунов, которые ориентированы на достижения в когнитивной сфере. Мы вынуждены констатировать, что дети, изъятые из девиантных семей, или дети из учреждений не могут быть успешны в учебе как минимум в первые годы после помещения в приемную семью. Как пишут специалисты по семейному устройству: «Благополучное формирование привязанности в раннем детстве непосредственно связано с интеллектуальным развитием. Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально – это снижает их интеллектуальную и познавательную активность»<sup>70</sup>. Крайне редко можно

---

<sup>70</sup> *Капилина (Пичугина) М.В., Панюшева Т.Д.* Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка. М., 2015. С. 25.

наблюдать у детей-сирот познавательную или учебную мотивацию. Следовательно, даже удовлетворительное обучение ребенка в общеобразовательной школе потребует от родителей колоссальных усилий: «Родители, желающие иметь ребенка, который станет предметом их гордости в плане интеллектуальном, не должны брать детей из детского дома... Они должны исходить не из собственных амбиций, а из возможностей ребенка»<sup>71</sup>.

При обсуждении роли родителя в развитии ребенка кандидаты называют 55% желаемых качеств ребенка, становление которых обусловлено их участием. 20% участников берут ответственность за формирование желаемых качеств полностью на себя.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что у каждого родителя есть представления, каким он хочет видеть своего будущего ребенка. Большая их часть – нереалистичные («хочу, чтоб всегда считался с мнением родителей», «чтобы стала отличницей», «чтобы была в центре внимания», «минимум комплексов», «чтобы был хороший танцор или спортсмен») или крайне неопределенные («чтобы был нормальный с точки зрения семьи», «нашел хорошую работу»), что ставит под угрозу будущие отношения с ребенком. Практически все участники ожидают появления у него недостижимых качеств, их представления о будущем развитии ребенка идеализированы. Вероятность того, что ребенок будет соответствовать родительским ожиданиям, крайне мала, что может стать причиной его отвержения. Задачей специалиста, работающего с семьей, становится гармонизация этих представлений.

---

<sup>71</sup> Николаева Е.И. Приемная семья – ваш путь к счастью. М., 2013. С. 180.

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ КАК О РОДИТЕЛЕ, ОБРАЗ ХОРОШЕЙ СЕМЬИ**

Несмотря на высказанное желание стать родителями, участники занятий в ШПР далеко не всегда обнаруживают положительное отношение к родительству, а иногда негативно к нему относятся. Их представления содержат признаки дисгармонии, что свидетельствует о низкой эффективности предстоящей родительской деятельности. Преобладает представление о том, что сочетание материнской роли с профессиональными обязанностями, хозяйственной деятельностью, вовлеченностью в общение несет в себе угрозу благополучному развитию ребенка. Следовательно, как отмечает российский психолог, ученый О.А. Карабанова: «Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка, определяется необходимостью реализации главной цели – формирования родительской позиции матери и отца и подготовке к перестройке семейной системы...» Адекватность и гармоничность сложившихся представлений о функциях родительства является необходимым условием для психологической готовности к осуществлению материнской и отцовской роли.

Нами проводилось исследование<sup>72</sup> содержания представлений о родительстве и степени их гармоничности у кандидатов в замещающие родители как компонента психологической готовности к родительству.

Содержание представлений о родительстве было проанализировано по следующим параметрам:

---

<sup>72</sup> Результаты исследования были представлены *Е.И. Захаровой* и *А.В. Пеллячик* на Международной научно-практической конференции «Семья третьего тысячелетия: кризис или эволюция» (1–2 ноября 2018 года, Волгоград): «Представления о родительской роли у кандидатов в замещающие родители».

- намерение стать родителем;
- перспектива данного события;
- отношение к родительству;
- цели воспитания ребенка;
- функции, которые родитель намерен реализовать;
- ожидание успешности родительства;
- место родительства в жизни респондента;
- ожидание перемен;
- описание чувств к ребенку;
- стиль руководства;
- средства воспитания;
- образ ребенка;
- характер отношений с ребенком;
- собственные качества в роли родителя.

Имело значение не только наличие в сочинении слов, соответствующих данному параметру, но и контекст упоминания (позитивный или негативный). Например, отношение к материнству: позитивное, негативное или амбивалентное, ожидание перемен: жизнь изменится с появлением ребенка или все останется по-прежнему.

Наибольшее количество высказываний респондентов относятся к ценности родительства (21% от всех высказываний). На втором месте – высказывания, отражающие функции, которые родитель собирается реализовать при взаимодействии с ребенком (16%). Высказывания, характеризующие мотивы и средства воспитания, упоминаются в 7% и 5% случаев соответственно.

Следует отметить, что из всех высказываний, характеризующих ценность родительства, более половины позитивные, но 21% составляют высказывания негативного характера, еще 18% высказываний отражают амбивалентное отношение.

Мы провели контент-анализ сочинений, направленный на выявление степени гармоничности пред-

ставлений о материнстве и отцовстве у респондентов. В группу высокой степени гармоничности представлений вошли респонденты, в сочинениях которых образ родительства был приближен к реальному, содержал в себе описание реального взаимодействия родителя и ребенка, основных функций родительства и предпочитаемого стиля воспитания.

**Из сочинения:** *«Постараюсь развить его таланты и характер, поняв, что для него необходимо, научить дружить, заботиться о других, хорошо учиться, заниматься спортом... Буду проводить много времени с ребенком, чтобы заниматься его воспитанием, будем с ним гулять, ходить на интересные занятия, делать уроки. Буду заботиться о нем. Хотим с мужем научиться быть для него примером».*

Средняя степень гармоничности представлений о родителе была выявлена у тех респондентов, чье описание будущего родительства исключало один из выявленных признаков гармоничности, чаще всего это касалось содержательности родительства и указания на конкретные действия и функции материнской и отцовской роли.

Низкая степень гармоничности представлений о родителе присваивалась респондентам, в сочинениях которых отсутствовали реалистичность образа материнства и отцовства, указание на реальные действия и функции родителей, а также в случае, если эгалитарный стиль воспитания выбирался в качестве единственно приемлемого.

**Из сочинения:** *«Задумываясь об отцовстве, я чаще всего даже не знаю точно, желаю ли я его. Иногда мне кажется, что я хочу быть отцом, чтобы не разочаровы-*

*вать свою жену. Эти мысли огорчают меня, и, несмотря ни на что, я хочу стать отцом, хочу испытать радость и счастье отцовства, хочу подарить радость и счастье своему ребенку и домашним. Когда я размышляю о своем отцовстве, у меня нет каких-либо четких, определенных сценариев. Вселяют надежду возникающие зримые, иногда очень четкие образы радостных событий с участием меня и моего ребенка, жены, близких, которые, наверно, станут реальностью».*

**Из сочинения:** *«Я как будущий родитель должна позаботиться о том, что мне необходимо узнать о физиологии и психологии ребенка. О собственном здоровье для возможности полноценно выполнить роль матери. В действительности не представляю себя родителем совсем. Либо мне представляются идеалистические картинки, либо ужасные, где я ненормальная мать».*

Итак, всех слушателей ШПР можно условно разделить на три приблизительно одинаковые по численности группы: с высокой, средней и низкой степенью готовности к родительству.

Нами была разработана проективная методика (см. **Приложение 7**, с. 251). Респондентам предлагают два комплекта картинок. В первом изображены мамы в различных образах (например, мама занимается спортом с ребенком или беседует со своими подругами). Во второй группе – картинки, на которых родители с детьми занимаются различными активностями. Эта методика позволяет выявить ценностные предпочтения в воспитании детей и в типах реализации материнской роли. Наиболее предпочтительными для кандидатов оказались образы *«жена»* и *«заботли-*

вая»: 31% и 28% соответственно. Наименее привлекательными показались образы «деловой» и «общительной» мамы: 10% и 13%.

Следует отметить, что принципиальных различий в предпочтениях мужчин и женщин не наблюдается, различается лишь степень выраженности предпочтений. Так, например, максимально привлекательный образ матери «жена» среди женщин выбрали 30% респондентов, а среди мужчин – 33%. «Хозяйственной» мамой хотят быть 17% женщин, а иметь такую супругу – 21% мужчин. Напротив, «общительная» мама интересна 14% респондентов-женщин и только 10% респондентов-мужчин.

Сильнее всего нас беспокоит, что более четверти (28%) респондентов продемонстрировали низкую степень реалистичности представлений о себе в роли родителя, идеализацию образа ребенка и своего родительства. Напротив, осведомленность о средствах, используемых для достижения целей воспитания, оказалась наиболее высокой: только 10% респондентов продемонстрировали низкие показатели по данной шкале.

Результаты приведенного теста, многолетний опыт преподавания в Школах приемных родителей, опыт психологического сопровождения приемных родителей, а также опыт собственного приемного родительства позволяет сформулировать основные задачи психолога в работе с людьми, желающими стать родителями:

- формирование родительской позиции на ценностно-смысловом и мотивационном уровне, включая родительскую ответственность;
- повышение уровня когнитивной осведомленности об особенностях развития детей и детей-сирот в частности;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах развития и воспитания;

- формирование навыков саморегуляции психических состояний;
- оптимизация супружеских отношений, помощь в планировании стиля семьи, распределении обязанностей после появления ребенка;
- помощь в формировании образа ребенка.

Реализовывать эти задачи можно как в рамках Школы приемных родителей, так и оказывая психологическую поддержку родителям после появления приемного ребенка.

## ГЛАВА 15. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ВСТРЕЧА В ШКОЛЕ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

*Что нужно делать, когда мы падаем?  
Нужно пробовать подняться.  
Я просто хочу, чтобы вы поняли,  
что это не конец, но от этого  
зависит, как все закончится. Вы  
хотите быть счастливыми? Тогда  
вы найдете силу, чтобы подняться!*

**Н. Вуйчич**

Самое последнее занятие в Школе приемных родителей мы предлагаем посвятить обсуждению образа хорошего родителя.

Участники уже много узнали о нормативном ходе развития и особенностях детей, переживших потерю и/или депривацию, насилие, и могут пофантазировать на тему, какие компетенции взрослого станут подспорьем в деле воспитания ребенка, порассуждать, какие личностные качества родителя будут точкой опоры, а какие могут стать помехой.

Для того чтобы помочь вам подготовиться к содержательной работе с услышанными мнениями, хотим поделиться данными, полученными в процессе нашей работы<sup>73</sup>.

---

<sup>73</sup> См.: *Пелячик А.В.* Формирование реалистичного образа успешного родителя относительно приемного ребенка у кандидатов при подготовке в Школе приемных родителей // Диалог. Психологический и социально-педагогический журнал. 2017. № 2. С. 19–22.

Качества, которые обучающиеся в ШПР выделяют как значимые для эффективного родителя, следующие: *любящий, слышащий, понимающий, уважающий, терпеливый, требовательный, знающий* (обладающий информацией о развитии ребенка, его особенностях и получивший хорошее образование), *принимаящий, не давящий, отпускающий, смелый, с педагогическими способностями, заинтересованный, опытный* (не удалось прояснить, в какой области), *откровенный, родитель должен уважать ребенка, дружить с ним* (равенство позиций – очень спорное заявление), *уметь прощать, быть авторитетом, не становясь авторитарным, прививать умное, доброе, вечное, прививать полезные навыки, заниматься интеллектуальным развитием, направлять и поддерживать, поддерживать самооценку*.

Мы видим, что 60% названных качеств – гуманистические, личностно-ориентированные, нацеленные на принятие, понимание, уважение, любовь и дружбу, то есть качества, связанные с альтруистическими, духовными ценностями. Больше половины качеств родителя нацелены исключительно на потребности ребенка и не подразумевают ответной активности. Родитель хочет любить, понимать, терпеть, прощать и т.д., независимо от поведения и реакций ребенка. Оставшиеся 40% критериев успешного родителя требуют дальнейшего обсуждения и проработки. Среди эталонных качеств не было предъявлено ничего, что однозначно не может стать достоинством приемного родителя.

Большую озабоченность вызывает отсутствие при описании «идеальной модели» ряда необходимых личностных особенностей приемных родителей. Например, группы не упоминают такое, казалось бы, очевидное качество, как способность проявлять заботу (удовлетворять биологические потребности малыша). Никто из родителей не называет такого качества, как гибкость, тогда как многие

российские и зарубежные авторы сходятся в том, что это самый важный предиктор, оказывающий влияние на успешное помещенние ребенка-сироты в замещающую семью<sup>74</sup>. Именно гибкость моделей принятия решений в семье снижает риск отказа от ребенка.

Никто из участников не упоминает высокий уровень интеллекта или личностную зрелость, самоактуализацию, хотя на момент обсуждения слушатели уже познакомились с теорией А. Маслоу и знают об иерархии человеческих потребностей, но не считают удовлетворенность собственных потребностей значимым для хорошего родителя фактором. Из зарубежных исследований известно, что, как ни странно, эти личностные качества кандидатов в действительности не являются значимыми для успешного функционирования приемной семьи.

Успешными родителями, как показывают исследования других авторов<sup>75</sup>, оказались те, у которых преобладали такие черты, как сердечность, открытость, и которые лучше управляли своими эмоциями. Как мы видим, никто из учеников ШПР не вспоминает об этих свойствах.

В качестве основных проблем, возникающих в замещающих семьях, выделяют агрессию и эмоциональное выгорание. Логично предположить, что ресурсность и умение родителей контролировать свои эмоции необходимы человеку, желающему принять в свою семью ребенка. Также нельзя забывать о столь важных, на наш взгляд, чертах, как оптимизм и позитивное мышление. К сожалению, ученики ШПР не догадываются о важности

<sup>74</sup> См., например: *Махнач А.В., Приходжан А.М., Толстых Н.Н.* Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: Практическое руководство. М., 2013.

<sup>75</sup> См.: *Николаева Е.П.* Приемная семья – ваш путь к счастью. М., 2013.

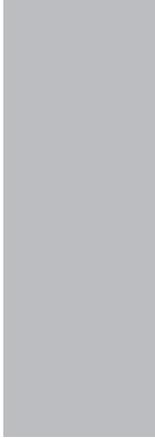
этих аспектов, следовательно, нужно посвятить их рассмотрению отдельные занятия.

Анализируя результаты, полученные в процессе исследования, мы наблюдаем в целом адекватные представления о необходимых успешному родителю качествах. Тем не менее, очевидны и пробелы в понимании специфики роли замещающего родителя: кандидаты в опекуны и усыновители забывают о том, насколько важны ресурсность, психологическая устойчивость, гибкость моделей принятия решений в семье. Давайте попробуем вести занятия так, чтобы кандидаты получили возможность поработать со своей моделью хорошего, эффективного родителя!

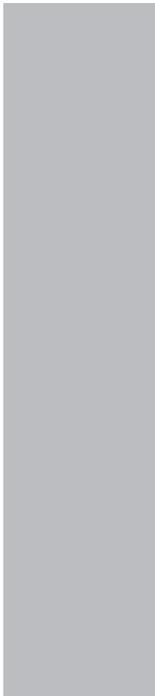
Зная о возможных трудностях будущих приемных родителей в понимании их собственной роли, давайте будем строить занятия в наших Школах приемных родителей так, чтобы помочь приемным семьям стать устойчивее и счастливее, а всем членам этих семей – по-настоящему близкими и любящими людьми.







# ПРИЛОЖЕНИЯ





## 1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ВЕДУЩИХ ШКОЛЫ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

1. *Алдашева А.А.* К проблеме построения профессиональной программы специалиста «замещающий родитель» // Вестник МГОУ. – 2016. – № 1. – С. 99–114.

2. *Базарова Е.Б.* Замещающая семья как институт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Бурятского государственного университета. – 2011. – № 5. – С. 236–243.

3. *Бессчетнова О.В.* Сиротство в России: от признания к деинституционализации // Социс: Социологические исследования. – 2011. – № 11. – С. 102–110.

4. *Бобкова Т.С.* Проблема замещающей семьи в воспитании детей-сирот: психологический аспект // Сборник научных трудов. – Выпуск 7. – Сызрань, 2015. – Ч. 1. – С. 8–13.

5. *Булби Дж.* Привязанность. – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.

6. *Булби Дж.* Создание и разрушение эмоциональных связей. Руководство практического психолога. – М.: Канон+, 2021. – 272 с.

7. *Бухина О.Б.* Гадкий утенок, Гарри Потер и другие. Путеводитель по детским книгам о сиротах. – М.: КомпасГид, 2016. – 320 с.

8. *Гобова Е.С.* Профессия – родитель. – М.: РПФ НИК, 2014. – 155 с. – (В фокусе: ребенок – родитель – специалист).

9. *Гобова Е.С.* Чувство привязанности у приемного ребенка к родителям – основа прочной семьи // Социальная педагогика в России. – 2015. – № 4. – С. 35–40.

10. *Горшкова В.В., Афанасьева О.В.* Современное семейведение: учеб. пособие / под общ. ред. В.В. Горшковой. – СПб.: СПбГУП, 2012. – 216 с. (Библиотека Гуманитарного университета).

11. *Епхивева М.К.* К проблеме психологической работы с детьми-сиротами // Новая наука: теоретический и практический взгляд. – Уфа: Агентство международных исследований, 2016. – № 3–2 (69). – С. 67–72.

12. *Жевлакова М.А.* Социологический анализ социальной работы с опекуной семьей в г. Кургане / Психология и социальная работа: дискуссия поколений: сб. науч. тр. / под ред. д-ра мед. наук, проф. Е.А. Сигиды. – М.: Степаненко, 2011. – 282 с.

13. *Зритнева Е.И.* Семейведение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности «Соц. работа». – М.: ВЛАДОС, 2006. – 246 с.

14. *Иванова С.П.* Психологические проблемы социализации детей в приемных семьях // Вестник Псковского государственного университета. – 2014. – № 5. – С. 305–317.

15. *Исаев Д.Н., Каган В.Е.* Половое воспитание детей: Медико-психологические аспекты. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Л.: Медицина, 1988. – 160 с., ил.

16. *Каздин А.* Трудный ребенок. Как справиться с ним и с собой / пер. с англ. Е.И. Фатеева. М.: Эксмо-Пресс, 2015. – 352 с.

17. *Карabanова О.А., Молчанов С.В.* Роль семьи в развитии личности ребенка. – М.: Фонд «Добро», 2006. – 158 с.

18. *Карabanова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.

19. Книга Доброты / Редакция журнала «Школьная роман-газета». – М.: Детство. Отрочество. Юность, 2002. – 624 с., с ил.

20. *Колтакова Н.В.* Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей как условие благополучия приемных детей // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 3(52). – С. 261–263.

21. *Красницкая Г.С., Пименов М.В., Рудов А.Г.* Проведение низкопороговых консультаций для граждан и членов их семей, имеющих намерение взять ребенка на воспитание в семью: [метод. материалы для обществ. орг.] – М.: [б. и.], 2013. – 84 с.

22. *Крафт А., Азюрет Г.* Родители как психотерапевты. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 196 с.

23. *Кузнецов В.В.* Психологическое сопровождение приемного ребенка в образовательном пространстве школы // Наука и школа. – 2014. – № 1. – С. 145–148.

24. *Лаврентьева З.И.* Социально-педагогические функции приемной семьи // Социальная педагогика в России. – 2015. – № 1. – С. 54–58.

25. *Ларин А.Н.* Практика работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, в развитых зарубежных странах // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 3. – С. 160–169.

26. *Лажвич Ю.Ф.* Психологическая готовность к усыновлению. – Минск: РИВШ, 2010. – 256 с.

27. *Левушкин А.Н.* «Вторичное сиротство» и меры реагирования органов государственной власти на отказ приемных родителей от ребенка // Власть. – 2014. – Т. 22. – № 8. – С. 159–163.

28. *Лексин В.Н.* Обычная русская семья в условиях трансформации института семьи: Опыт системной диагностики. – М.: Либроком, 2016. – 256 с.

29. *Лидерс А.Г.* Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 432 с.

30. *Лосева В.К., Луцьков А.П.* Психосексуальное развитие ребенка. – М.: А.П.О., 1995. – 52 с.

31. *Лютова Е.К., Мошина Г.Б.* Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2007. – 82 с.

32. *Маркина О.А.* Мотивация личности родителя приемного ребенка // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8. – № 2/2. – С. 106–111.

33. *Мажнач А.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н.* Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: Практическое руководство. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 219 с.

34. Методические рекомендации для специалистов службы по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей. Тренинг подготовки замещающих семей. – М.: Про-мама, 2013. – 464 с.

35. *Миневич О.К.* Психологические особенности развития отношений в приемной семье // Вестник ТГУ. – 2008. – № 8 (64). – С. 126–128.

36. *Митросенко С.В.* Проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей-сирот в замещающей семье // Идеи и идеалы. – 2013. – № 1 (15). – С. 123–130.

37. *Молчанов С.В.* Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – 351 с.

38. *Морозов Д.В.* Создание сообщества приемных семей. Ваш приемный ребенок. – М.: Дельфис, 2012. – 216 с.

39. *Обухова А.Ф.* Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995. – 360 с.

40. *Овчаренко А.Ю.* Замещающая семья: проблемы и перспективы семейных форм жизнеустройства детей-сирот // Социально-гуманитарное знание: традиции и новации: Сборник научных статей. – М.: Перо, 2015. – С. 179–187.

41. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях / под ред. ак. РАН В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2009. – 452 с.

42. *Осипова П.П.* Замещающая семья в России // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 2. – С. 72–81.

43. *Ослон В.Н.* Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М.: Генезис, 2006. – 368 с.

44. *Ослон В.Н.* Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России // Вопросы психологии. – 2001. – № 3. – С.79–90.

45. *Ослон В.Н.* К концепции психологического сопровождения замещающей семьи // Психологическая наука и образование. – 2009. – № 3. – С. 44–53.

46. *Ослон В.Н.* Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 5. – С. 148–157.

47. *Ослон В.Н.* Репрезентация родителей и себя в картине мира ребенка-сироты // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 4. – С. 1–18.

48. *Ослон В.Н., Семья Г.В.* Методические рекомендации «Модельные программы сопровождения семей, принявших на воспитание детей с ОВЗ, подросткового возраста, сиблингов». – М.: Институт управления образованием РАО, 2016. – 552 с.

49. Особый ребенок в приемной семье и в учреждении: социализация, интеграция, общественное мнение: Сборник материалов: региональный опыт, интересные

практики, рассказы приемных родителей. – М.: Здесь и сейчас, 2015. – 440 с.

50. Педагогическое взаимодействие с семьей. Технологии. Диагностика. Практические занятия / авт.-сост. М.В. Москвина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 190 с.

51. *Пелячик А.В.* Особенности ожидания относительно приемного ребенка у будущих родителей // Диалог. Психологический и социально-педагогический журнал. – 2017. – № 1. – С. 19–22.

52. *Пелячик А.В.* Становление материнской позиции в условиях ранней беременности: дипломная работа. – М.: МГУ, 2003. – 25 с.

53. *Пелячик А.В.* Формирование реалистичного образа успешного родителя относительно приемного ребенка у кандидатов при подготовке в Школе приемных родителей // Диалог. Психологический и социально-педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 19–22.

54. *Петрановская А.В.* К вам в класс пришел приемный ребенок. – М.: АСТ, 2017. – 384 с.

55. *Печенкина Т.И.* Проблемы адаптации социальных сирот в замещающих семьях // Ученые записки. – 2009. – № 9. – С. 86–90.

56. *Пилюкова С.С.* Мотивы принятия ребенка на воспитание в семью (на материале приемных семей Самарской области) // Актуальные проблемы воспитания и образования: Выпуск 3: Сборник научных статей / под ред. М.Д. Горячева, А.В. Долгополовой, О.В. Черкасовой. – Самара: Самарский университет, 2003. – 128 с.

57. *Плаксин В.А.* Сиротство детей в России как комплексная медико-социальная проблема. Обзор литературы // Экология человека, 2009. – № 5. – С. 9–15.

58. *Полякова О.Б., Орлова А.А.* Школа приемных родителей: принципы, устройство, документы. – М.: Лепта

Книга, 2016. – 216 с. – (Серия «Азбука милосердия»: метод. и справ. пособия).

59. *Поставнев В.М.* Проблемы приемного ребенка в начальной школе и возможности их преодоления // Начальная школа. – 2012. – № 11. – С. 3–6.

60. *Поставнев В.М.* Психологические предикторы результативности приемного родительства // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2012. – № 4 (22). – С. 41–53.

61. *Поставнева И.В.* Типичные ожидания приемных родителей и адаптационные ресурсы приемного ребенка // Всероссийская конференция «Государственная политика в сфере защиты детства: законодательство – стандартизация – практика». – М., 2012.

62. *Працун Э.В.* Проблемы подбора и обучения приемных семей // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2016. – № 2. – С. 82–87.

63. Приемные семьи: проблемы становления / под ред. Г.И. Гусаровой. – Самара: Евразия, 1999. – 190 с.

64. *Прихожан А.М.* Психологическая диагностика готовности к созданию замещающей семьи // Психологическая диагностика. – 2009. – № 3. – С. 79–103.

65. *Прихожан А.М., Толстых Н.Н.* Психология сиротства. – СПб.: Питер, 2007. – 416 с.: ил.

66. Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект / отв. ред. А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М.: Институт психологии РАН, 2015. – 670 с.

67. *Прялухина А.В.* Психологический анализ готовности кандидатов к замещающему родительству // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 5.2. – С. 379–383.

68. Работа с кровной семьей воспитанников учреждений для детей-сирот и профилактика социального сиротства. Опыт БФ «Дети наши» и специалистов Смоленской

области: сборник статей / под ред. Омельченко А.С. – М., Смоленск: Дети наши, 2016. – 222 с.

69. Развитие. Рост. Перспектива: опыт предоставления СО НКО социальных услуг семьям и детям: сборник методических материалов / под ред. О.В. Широких, Т.О. Арчаковой. – М.: Проспект, 2016. – 206 с.

70. Райкус Дж.С., Хьюз Р. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: в 4 т. Т. I. Концептуальные основы социальной работы с детьми. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2010. – 290 с.

71. Райкус Дж.С., Хьюз Р. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: в 4 т. Т. II. Планирование и семейно-ориентированная социальная работа. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2010. – 290 с.

72. Райкус Дж.С., Хьюз Р. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: в 4 т. Т. III. Развитие и благополучие детей. – М.: Эксмо, 2009. – 288 с.

73. Райкус Дж.С., Хьюз Р. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: в 4 т. Т. IV. Размещение и стабильные условия жизни. – М.: Эксмо, 2009. – 416 с.

74. Рожкова Н.Г. Жизненные перспективы детей-сирот в разных типах замещающих семей // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 1. – С. 305–308.

75. Савенкова С.В. Основные компетенции SOS-мамы: семейное развитие // Социальные отношения. – 2014. – № 4. – С. 65–79.

76. Самсонова Г.О. Современные модели комплексной психолого-психотерапевтической реабилитации и психолого-педагогического сопровождения замещающих се-

мей, воспитывающих детей с особыми потребностями в развитии: учеб. пособие / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Тул. гос. пед. ун-т им. А. Н. Толстого». – М.: Эдитус, 2015. – 119 с.

77. Семейное устройство детей с особыми потребностями: Модули к тренингу подготовки замещающих семей. – М.: Про-мама, 2015. – 270 с.

78. *Семья Г.В.* Психологическая защищенность детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях институционализации и замещающей семьи // Психологическая наука и образование. – 2009. – № 3. – С. 24–32.

79. *Серова Е.В.* Исследование особенностей и структуры страхов детей, воспитывающихся в замещающих семьях, и их сравнительный анализ со страхами детей из родных семей и детских домов // Известия Пензенского государственного университета им. В.Г. Белинского. Общественные науки. – 2012. – № 28. – С. 1334–1338.

80. *Смирнова А.С.* Критерии социального благополучия приемной семьи (на материалах Челябинской области) // Вестник Челябинского государственного университета. Философия. Социология. Культурология. – Вып. 20. – 2011. – № 2 (217). – С. 162–166.

81. Современные технологии поддержки семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Материалы I Международной научно-практической конференции. – М.: Международная лингвистическая школа, 2017. – 304 с.

82. *Соловьев А.В.* Социальное сиротство: грани проблемы // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 34. – С. 86–89.

83. *Соломатина Г.Н.* Приемные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье: пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 119 с.

84. *Солонченко С.С.* Возврат детей из приемных семей. Анализ ситуации // Молодой ученый. – 2017. – № 15. – С. 516–518.

85. *Спиваковская А.С.* Психологическая помощь семьям, взявшим на воспитание детей из государственных учреждений // Лишенные родительского попечительства: хрестоматия. – М.: Просвещение, 1991. – С. 127–132.

86. *Суллова О.П.* Социально-психологическая адаптация детей-сирот в приемных семьях // Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение. Материалы V Международной научной конференции. Ученый совет факультета психолого-педагогического и специального образования СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского; отв. ред. Ю.О. Бронникова, Л.В. Мясникова, Т.Г. Фирсова. – М.: Перо, 2016. – С. 737–777.

87. Счастливый причал: книга-летопись приемных семей Калужской области. – Калуга: Захаров С.И. («СерНа»), 2017. – 264 с.

88. *Тащева А.П.* Психологические особенности феномена замещающего родительства // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2011. – № 9/3. – С. 39–42.

89. *Ткачева В.В.* Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 64 с.

90. *Фанина Е.Н.* Социально-психологическая адаптация сиблингов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в новой семье // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 1. – С. 90–97.

91. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учебное пособие / ред.-сост. канд. психол.

наук Г.В. Бурменская. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 656 с.

92. *Швецова М.Н.* Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи. – М.: МПГУ, 2013. – 188 с.

93. *Шестаков К.А.* Лекционно-просветительская работа в защиту жизни и семейных ценностей: Методическое пособие для лекторов. – М.: АНО «За жизнь!», 2018. – 448 с.

94. *Шипицина А.М.* Психология детей-сирот. – СПб.: Изд. С.-Петерб. ун-та, 2005. – 628 с.

95. *Шпакова В.В.* Социально-психологические характеристики приемных родителей, взявших на воспитание детей, оставшихся без попечения // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – № 314. – С. 184–186.

96. *Шульга Т.И.* Особенности социально-психологического сопровождения замещающих семей, воспитывающих детей с ОВЗ (реализация нацстратегии) // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки. Материалы международной научно-практической конференции ТППУ. – Тула: Тульский полиграфист, 2015. – С. 266–273.

97. *Шульга Т.И.* Психологическое сопровождение семьи: учеб. пособие по курсу «Психология сопровождения родительства» для магистров / Негос. образоват. учреждение высш. проф. образования Моск. экон. ин-т. Фак. психологии. Каф. психологии и педагогики. – М.: НОУ ВПО МЭИ, 2014. – 153 с.

98. *Шербина С.М.* Анализ взаимосвязи между успешностью семейного воспитания приемных детей и особенностями Я-образа фостерных матерей // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. Сборник статей. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – С. 232–248.

99. *Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М.* Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с.: ил.

100. *Япарова О.Г.* Условия психологической безопасности ребенка в приемной семье // Психология образования в поликультурном пространстве. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина. – 2010. – № 1. – С. 72–83.

## 2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ШКОЛЫ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

1. *Армстронг Т.* Ты можешь больше, чем ты думаешь. Серия: Ты имеешь значение. Психология для современных подростков: Пер. с англ. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 208 с.

2. *Байярд Р.Т., Байярд Дж.* Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей: Пер. с англ. – М.: Академический проект, 2018. – 220 с.

3. *Богачева О.П., Дубягин Ю.П.* Школа выживания, или 56 способов защиты вашего ребенка от преступления. – М.: Пихта, 1997. – 16 с.

4. *Бурмистрова Е.А.* Дети в семье: психология взаимодействия. – М.: ДАРЪ, 2016.– 352 с.: ил.

5. *Бютнер К.* Жить с агрессивными детьми: Пер. с нем. – М.: Педагогика, 1991. – 144 с.

6. *Венгер А.А., Венгер А.А.* Домашняя школа мышления. – М.: Просвещение/Дрофа, 2010. – 400 с.

7. *Веселовская Н.В.* Кровное родство. История одного усыновления. – М.: Лепта Книга, 2011. – 384 с.

8. *Вроно Е.М.* Поймите своего ребенка. – М.: Дрофа, 2002. – 224 с.

9. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2016. – 304 с.

10. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Продолжаем общаться с ребенком. Так? – СПб.: Астрель, 2016. – 304 с.

11. *Гласс К.* Ты меня полюбишь? История моей приемной дочери Люси. – М.: Эксмо, 2018. – 336 с.

12. *Гонсалес Г.Р.Д.* Белое на черном. – СПб.: Лимбус Пресс, Издательство К. Тублина, 2016. – 224 с.

13. *Губина Т.В.* Кузя, Мишка, Верочка... и другие ничейные дети. – М.: КомпасГид, 2014. – 264 с.

14. *Губина Т.В.* Принять ребенка из детского дома. Информация для принимающих родителей. – М.: Про-мама, 2013. – 146 с.

15. *Дольто Ф.* На стороне подростка: Пер. с фр. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2020. – 424 с.

16. *Дольто Ф.* На стороне ребенка: Пер. с фр. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021. – 720 с.

17. *Зитовьева Н.О., Михайлова Н.Ф.* Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. – СПб.: Речь, 2003. – 248 с.

18. *Иванова Н.П., Заводилкина О.В.* Дети в приемной семье: Советы начинающим родителям-воспитателям. – М.: Дом, 1993. – 17 с. – (Проблемы детства: наука практика).

19. *Ильин В.А.* Археология детства: Психологические механизмы семейной жизни – М.: Класс, 2002. – 208 с.

20. *Каздин А.* Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой: Пер. с англ. – М.: Эксмо, 2016. – 240 с.

21. *Капилина (Пичугина) М.В., Панюшева Т.Д.* Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка. – М.: Никея, 2015. – 432 с.

22. *Киртоки А.Е., Пелячик А.В., Поле Е.В., Ростова Н.В.* В помощь приемным родителям. Особые дети в особой семье. – М.: Покров, 2017. – 27 с.
23. *Крайг Г., Бокум Д.* Психология развития: Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2016. – 940 с.: ил.
24. *Кривцова С., Нигметжанова Г.* Искусство понимать ребенка. 7 шагов к хорошей жизни. – М.: Clever, 2018. – 319 с.
25. *Кэмпбелл Р.* Родителям о детях. Как по-настоящему любить своего ребенка. – СПб.: Мирт, 2015. – 155 с.
26. *Кэмпбелл Р.* Родителям о детях. Как справиться с гневом ребенка. – СПб.: Мирт, 2013. – 192 с.
27. *Леви В.А.* Нестандартный ребенок, или Как воспитывать родителей. – Липецк: Книжный клуб 36.6, 2017. – 416 с.
28. *Майрок А.* Почему я? История белой вороны. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2016. – 128 с.
29. *Машкова Д., Авдеев В.* Караван счастливых историй. – М.: Эксмо, 2016. – 352 с.
30. *Мирова Н.* Антон. Мальчик-щенок. – М.: Энраст Трейдинг, 2015. – 256 с.
31. *Мюррей М.* Узник иной войны: Удивительный путь исцеления от детской травмы: Пер. с англ. – М.: Альварес Паблишинг; Scottsdale: HRI Press, 2004. – 297 с.
32. *Нартова-Бочавер С.К., Кислица Г.К., Потапова А.В.* 140 вопросов семейному психологу. – М.: Генезис, 2002. – 356 с.
33. *Некрасова З., Некрасова Н.* Без опасности: Школьные годы. – Киев: София, 2008. – 192 с.
34. *Николаева Е.И.* Приемная семья – ваш путь к счастью. – М.: ЭЛПИС, 2013. – 286 с.
35. *Ньюфелд Г., Матэ Г.* Не упускайте своих детей. – М.: Ресурс, 2018. – 448 с.

36. Особые дети в приемной семье и в учреждении: как помочь? Сборник материалов: региональный опыт, интересные практики, рассказы приемных родителей. – М.: Здесь и сейчас, 2014. – 256 с.

37. *Пезешкиан Н.* 33 и 1 форма партнерства: Пер. с нем. – М.: Медицина, 1998. – 288 с.: ил.

38. *Петрановская А.В.* В класс пришел приемный ребенок. – М.: АСТ, 2021. – 320 с.

39. *Петрановская А.В.* Дитя двух семей. Книга для приемных родителей. – М.: Класс, 2016. – 112 с.

40. *Петрановская А.В.* Минус один? Плюс Один! Приемный ребенок в семье. – СПб.: Питер, 2015. – 160 с.

41. *Петрановская А.В.* Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. – М.: АСТ, 2016. – 288 с.

42. *Ракита М.* Дневник приемной матери. – М.: Форум, 2013. – 160 с.

43. *Рудов А.Г., Красницкая Г.С.* Как усыновить ребенка. В помощь будущим усыновителям. – Ростов н/Д.: МарТ, Феникс, 2011. – 252 с.: ил.

44. *Сатир В.* Как строить себя и свою семью: Пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.: ил.

45. *Смирнова А.В.* 12 невыдуманных историй о нас и наших детях, или Как приучить ребенка к горшку. – СПб.: Вектор, 2015. – 128 с.

46. *Смолли Б., Скулер Д.* Как рассказать правду усыновленному или приемному ребенку. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2015. – 250 с.

47. *Стиваковская А.С.* Как быть родителями. – М.: Педагогика, 1986. – 160 с.

48. Трудное поведение приемных детей: причины, профилактика, пути помощи. Сборник материалов: региональный опыт, интересные практики, рассказы приемных родителей. – М.: Здесь и сейчас, 2017. – 288 с.

49. Уайт Б. Первые три года жизни. – М.: Педагогика, 1982. – 178 с.

50. Хаментаускас Г. Семья глазами ребенка. Дети и психологические проблемы в семье. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 240 с.

### 3. ФИЛЬМЫ ДЛЯ ПРОСМОТРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

#### 1. «Чудо» (США, 2017)

В главных ролях: Джулия Робертс, Оуэн Уилсон

**Темы:**

- Реабилитация ребенка с ОВЗ
- Различное отношение к детям в семье
- Родительская мудрость и преодоление страхов
- Позитивное мышление
- Отношение общества к инаковым

**Вопросы для обсуждения:**

Чем мама наполняет свою жизнь, когда отпускает своего сына?  
Почему старшей сестре Огги, Оливии, трудно и где она находит поддержку?

Какие ресурсы помогают семье Пулман преодолеть болезнь ребенка?

На кого из героев этого фильма хочется быть похожим и почему?

Как общество относится к людям с особенностями?

#### 2. «Мачеха» (США, 1998)

В главных ролях: Джулия Робертс, Сьюзан Сарандон

**Темы:**

- Отношение к приемным родителям, зависящее от кровного родителя

- Различные методы воспитания

**Вопросы для обсуждения:**

Как отношение родителей влияет на восприятие и поведение детей?

Ради чего Изабель терпит нелюбовь детей мужа?

Насколько полезны для детей различные подходы в воспитании мамы и мачехи?

**3. «Мачеха» (СССР, 1973)**

В главной роли: Татьяна Доронина

**Темы:**

- Горевание после утраты
- Адаптация приемного ребенка
- Мудрый подход к проблемам: «Время и тепло!»

**Вопросы для обсуждения:**

Кто и как поддержал Шурочку в истории ее приемного родительства?

В какие моменты на экране появляется церковь?

Почему девочка не идет на контакт в новой семье?

Как строится супружеская жизнь Олеванцевых?

Как общество относится к приемным родителям?

**4. «Однажды 20 лет спустя» (СССР, 1980)**

В главных ролях: Наталья Гундарева, Виктор Проскурин

**Темы:**

- Детско-родительские отношения
- Жизнь многодетной семьи

**Вопросы для обсуждения:**

Насколько материнское самопожертвование полезно детям?

Почему старшая дочь не задумалась о комфорте и переживаниях родных, когда собралась замуж?

Где многодетная мать берет силы и время?

Как общество относится к многодетным семьям, к родителству?

### **5. «Быть Астрид Линдгрэн» (Швеция, 2018)**

В главной роли: Альба Аугуст

#### **Темы:**

- Чувства матери, вынужденной отказаться от ребенка
- Адаптация ребенка

#### **Вопросы для обсуждения:**

Как отношение с матерью повлияло на ранние половые связи Астрид?

Что переживает женщина, вынужденная отказаться от ребенка?

В чем заключается главная заслуга Марии, приемной матери?

Ради чего родители Астрид отказываются от своих убеждений и рискуют своим благополучием?

Как Астрид помогает сыну адаптироваться?

### **6. «Семья по-быстрому» (США, 2018)**

В главных ролях: Марк Уолберг, Роуз Бирн

#### **Темы:**

- Обучение в ШПР
- Адаптация приемной семьи
- Отношения с кровной семьей

#### **Вопросы для обсуждения:**

Какие нарушения повлекла за собой утрата у детей? Чем Лиззи, Хуан и Литта отличаются друг от друга и почему?

С кем вам было бы труднее взаимодействовать и почему?

Почему слушатели ШПР смеются над рассказом Вагнеров о первых днях совместной жизни с детьми?

Что помогло семье Вагнер пройти адаптацию?

### 7. «Капитан Фантастик» (США, 2016)

В главной роли: Вигго Питер Мортенсен

**Темы:**

- Системы воспитания и обучения
- Социализация
- Родительская любовь

**Вопросы для обсуждения:**

Как Православие воспринимают нерелигиозные люди?

Обязательно ли воспитание означает трансляцию своих ценностей?

На что идет главный герой ради любви к детям?

Как отец помог детям справиться с утратой матери?

### 8. «Умница Уилл Хантинг» (США, 1997)

В главных ролях: Мэт Деймон, Робин Уильямс

**Тема:**

- Детские травмы и их влияние на взрослую жизнь

**Вопросы для обсуждения:**

На что повлияли детские травмы Уилла в его взрослой жизни?

Откуда берется чувство вины у парня из девиантной семьи?

Что стало точкой опоры в жизни раненого юноши?

### 9. «Временные трудности» (Россия, 2018)

В главной роли: Иван Охлобыстин

**Темы:**

- Цели воспитания
- Отношение семьи и общества к ребенку с ОВЗ

**Вопросы для обсуждения:**

Какие цели Олег Ковалев преследует в деле воспитания сына?

Какую цену он за это платит?

Какими мы видим наших детей в будущем: успешными? добрыми? мудрыми? счастливыми? любящими и любимыми?

### **10. «Лило и Стич» (США, 2002)**

Анимационный фильм

#### **Темы:**

- Четыре этапа адаптации приемного ребенка
- Горевание при утрате

#### **Вопросы для обсуждения:**

Зачем притворяться другим при встрече с приемной семьей (инопланетный убийца – собака колли, которую сбил грузовик)?

Что стало переломным моментом в поведении Стича?

В чем каждый из героев идет навстречу друг другу, когда они становятся дружной семьей?

#### 4. АНКЕТА ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В ПРАВОСЛАВНУЮ ШКОЛУ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ<sup>76</sup>

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Ф., и., о. (мужа) \_\_\_\_\_

Дата рождения (мужа) \_\_\_\_\_

День Ангела \_\_\_\_\_

Полных лет \_\_\_\_\_

Ф., и., о. (жены) \_\_\_\_\_

Дата рождения (жены) \_\_\_\_\_

День Ангела \_\_\_\_\_

Полных лет \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Телефоны: домашний \_\_\_\_\_

мобильные:

(мужа) \_\_\_\_\_

(жены) \_\_\_\_\_

Адрес электронной почты:

(мужа) \_\_\_\_\_

(жены) \_\_\_\_\_

---

<sup>76</sup> Анкета разработана председателем Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви епископом *Вереysким Пантелеимоном* и может быть использована только в православных Школах приемных родителей.

Состав вашей семьи: \_\_\_\_\_

Есть ли у вас приемные дети? \_\_\_\_\_

С кем вы проживаете в настоящее время?

\_\_\_\_\_

Как давно вы венчаны? \_\_\_\_\_

Согласны ли ваши родственники с вашим решением принять ребенка в семью? \_\_\_\_\_

Как давно вы приняли это решение? \_\_\_\_\_

Какова цель вашего поступления в Школу приемных родителей? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В каком году и какие образовательные учреждения вы закончили? (муж) \_\_\_\_\_

(жена) \_\_\_\_\_

Где вы раньше работали и кем? (муж) \_\_\_\_\_

(жена) \_\_\_\_\_

Место вашей работы и должность в настоящее время:

(муж) \_\_\_\_\_

(жена) \_\_\_\_\_

Каковы ваши увлечения?

(муж) \_\_\_\_\_

(жена) \_\_\_\_\_

Ваши любимые книги: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Приложения

---

Какие молитвы вы знаете? \_\_\_\_\_

Как часто вы ходите в храм? \_\_\_\_\_

В какое время обычно совершается Литургия в вашем приходском храме? \_\_\_\_\_

## 5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПРИЕМНОГО РОДИТЕЛЯ<sup>77</sup>

### КОМПЕТЕНЦИИ ПРИЕМНОГО РОДИТЕЛЯ (заполняется психологом)

Компетенции	Как компетенция проявлялась на тренинге, в ходе собеседований, посещения семьи	Что необходимо предпринять для развития соответствующих навыков
<i>1. Ребенок (понимание ребенка и способность обеспечить его потребности. Способность обеспечить безопасные условия для развития и воспитания ребенка)</i>		
1.1. Понимание возрастных особенностей ребенка, распознавание его потребностей		

<sup>77</sup> Из приказа Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы № 567 от 23 мая 2016 года «Об утверждении порядка подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

Компетенции	Как компетенция проявлялась на тренинге, в ходе собеседований, посещения семьи	Что необходимо предпринять для развития соответствующих навыков
I.2. Умение видеть и понимать чувства ребенка, оказывать ему эмоциональную поддержку		
I.3. Умение видеть и понимать потребности ребенка		
I.4. Умение изменять свое поведение и требования в соответствии с потребностями и эмоциональным состоянием ребенка (гибкость в отношении с ребенком)		
I.5. Отношение к ребенку как к личности, имеющей право на свои чувства, потребности, интересы, мнения и др.		
I.6. Реалистичные представления о ребенке и о семье, из которой он пришел, и готовность принять прошлое ребенка и его самого таким, какой он есть		
I.7. Понимание причин задержки в развитии, распознавание их проявлений, готовность воспитывать ребенка с отклонениями в развитии		

Компетенции	Как компетенция проявлялась на тренинге, в ходе собеседований, посещения семьи	Что необходимо предпринять для развития соответствующих навыков
1.8. Понимание последствий жестокого обращения и их проявлений. Готовность помочь ребенку преодолеть эти последствия и умение научить его вести себя в ситуациях, несущих риск жестокого обращения		
1.9. Способность оценить безопасность собственного жилища для ребенка		
1.10. Умение заботиться о здоровье, гигиене и питании ребенка		
1.11. Понимание причин трудного поведения ребенка. Умение устанавливать границы. Умение управлять поведением ребенка		
1.12. Понимание особенностей сексуального развития ребенка, умение разговаривать на интимные темы откровенно		
2. <b>Семья</b> (понимание особенностей своей семьи и умение приспособить семейную систему к задаче воспитания ребенка)		

Компетенции	Как компетенция проявлялась на тренинге, в ходе собеседований, посещения семьи	Что необходимо предпринять для развития соответствующих навыков
2.1. Осознание изменений в жизни семьи после прихода ребенка		
2.2. Понимание сильных и слабых сторон своей семьи и ее возможностей в отношении приема и воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей		
2.3. Семейные кризисы, способы выхода		
2.4. Стрессогенные факторы. Что для семьи в целом и каждого члена семьи является стрессовым фактором. Реагирование на стресс		
2.5. Понимание того, ребенка из какой семьи и с какими потребностями семья сможет принять		
2.6. Предпочтения и возможности семьи для воспитания ребенка того или иного возраста		
2.7. Способность обеспечить безопасность ребенка и безопасность членов семьи (предотвращение риска жестокого обращения) внутри и вне семьи. Умение научить ребенка вести себя в ситуациях, несущих риск		

Компетенции	Как компетенция проявлялась на тренинге, в ходе собеседований, посещения семьи	Что необходимо предпринять для развития соответствующих навыков
2.8. Умение сотрудничать между собой в семье в деле воспитания ребенка		
2.9. Структурные параметры. Ролевая структура семьи и ее изменения после приема ребенка в семью. Динамические параметры. Особенности коммуникации членов семьи. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Семейные правила и их изменение в связи с приходом ребенка в семью. Семейные стабилизаторы. Исторические параметры семьи. Адаптивность. Стабильность и целостность расширенной семьи		
3. <b>Воспитатель</b> ( <i>понимание воспитателем своих личностных особенностей и своих слабых и сильных сторон как воспитателя. Способность к профессиональному росту</i> )		
3.1. Осознание своих умений как родителя и воспитателя, готовность их совершенствовать		
3.2. Умение отказаться от стереотипов		

Компетенции	Как компетенция проявлялась на тренинге, в ходе собеседований, посещения семьи	Что необходимо предпринять для развития соответствующих навыков
3.3. Способность понимать и принимать других людей, уважение к различиям		
3.4. Предпочтительные методы и приемы воспитания. Отношение к физическим наказаниям. Умение поощрять. Умение наказывать. Ненасильственное воспитание		
3.5. Умение справляться со своими чувствами. Умение контролировать эмоции (импульсивность). Умение справляться с тяжелыми переживаниями		
3.6. Умение соблюдать конфиденциальность		
3.7. Способность к обучению, саморазвитию		
3.8. Умение обращаться к собственному детскому опыту. Наличие потребности в заботе о ребенке. Наличие потребности в материнстве/отцовстве. Наличие ценности ребенка. Наличие ценности материнства/отцовства.		
3.9. Другие ценности (есть ли конкурирующие ценности, например, профессиональная карьера и др.)		

Компетенции	Как компетенция проявлялась на тренинге, в ходе собеседований, посещения семьи	Что необходимо предпринять для развития соответствующих навыков
<p>3.10. Эмоциональный уровень. Характеристики эмоциональной сферы: ассортимент экспрессивно-миимических средств, их выразительность, адекватность. Умение различать свои эмоциональные состояния и выражать их. Умение различать эмоциональное состояние другого человека (взрослого, ребенка). Характер эмоциональной вовлеченности во взаимодействие с партнером. Эмоциональная вовлеченность в процесс общения с ребенком. Эмоциональная реакция на проявления ребенка: наличие эмоциональной реакции, позитивные и негативные реакции; реакции на проявления, доставляющие дискомфорт</p>		
<p><b>4. Другие люди</b> (умение строить взаимоотношения с социальным окружением в интересах ребенка и помогать ребенку в налаживании социальных связей)</p>		
<p>4.1. Умение говорить о ребенке с окружающими</p>		
<p>4.2. Умение отстаивать интересы ребенка и защищать его</p>		

Компетенции	Как компетенция проявлялась на тренинге, в ходе собеседований, посещения семьи	Что необходимо предпринять для развития соответствующих навыков
4.3. Умение налаживать социальные связи и учить этому ребенка. Наличие друзей, семьи, интенсивность общения, готовность вовлечь ребенка		
4.4. Способы разрешения конфликтных ситуаций		
<b>5. Партнерство</b> <i>(понимание системы семейного устройства и своего места в ней. Умение строить и поддерживать партнерские отношения)</i>		
5.1. Понимание прав и обязанностей принимающих семей при различных формах устройства		
5.2. Умение строить партнерские отношения и взаимодействовать с другими людьми		
5.3. Готовность при необходимости просить и принимать помощь		
5.4. Понимание роли кровных родителей в жизни ребенка и готовность содействовать поддержанию отношений ребенка с кровной семьей		

## 6. ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

### ИНСТРУКЦИЯ К ТЕСТУ

Выберите один или несколько правильных ответов, обведите букву рядом с правильным ответом в кружок.

1. Какие возрастные кризисы можно считать нормативными?

- |            |            |            |
|------------|------------|------------|
| а) 1 год;  | е) 6 лет;  | л) 11 лет; |
| б) 2 года; | ж) 7 лет;  | м) 12 лет; |
| в) 3 года; | з) 8 лет;  | н) 13 лет; |
| г) 4 года; | и) 9 лет;  | о) 14 лет; |
| д) 5 лет;  | к) 10 лет; | п) 15 лет. |

2. Какие потребности есть у ребенка?

- |                                |                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| а) в общении<br>с ровесниками; | е) в культурном досуге;<br>ж) в игре; |
| б) в безопасности;             | з) в современных гаджетах;            |
| в) в любви и принятии;         | и) в модной удобной<br>одежде;        |
| г) в уважении;                 | к) в новой информации.                |
| д) в ежедневных прогулках;     |                                       |

3. К каким последствиям для ребенка приводит разрыв с кровной семьей?

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| а) отставание в развитии;     | г) неспособность                 |
| б) переживание горя и утраты; | к формированию собственной       |
| в) нарушение привязанности;   | идентичности;                    |
|                               | д) нежелание учиться и работать. |

4. Какие чувства может вызвать разлука с родителями?

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| а) аутоагрессия;    | г) злость;              |
| б) апатия;          | д) удовлетворение       |
| в) боль и отчаянье; | из-за смены обстановки. |

5. Трудное поведение возникает по причине:

- а) низкого материального дохода семьи;
- б) прохождения адаптации ребенка к семье;
- в) скуки и безделья;
- г) психического заболевания;
- д) возрастного кризиса у ребенка.

6. Все дети хотят покинуть ЦССВ и жить в семье.

Так ли это?

а) Растить в семье – врожденная потребность каждого человека.

б) Ребенку хочется быть вместе только с кровными родителями.

в) Ребенка, потерявшего кровную семью, нужно готовить к жизни в замещающей семье, тогда он захочет в приемную.

г) Ни один подросток не захочет, чтобы его усыновили или взяли под опеку.

д) Малыши, которые пережили жестокое обращение, не хотят в семью.

7. Какие стадии адаптации проходит ребенок и приемная семья?

- а) «медовый месяц», «уже не гость», «время компромиссов»;
- б) эйфория и разочарование;
- в) «сомнения и недовольство», «страх и гнев», «любовь и счастье»;
- г) влюбленность, привыкание, ссоры, терпение, служение, дружба, любовь;
- д) стадия привлечения, стадия насыщения, стадия пресыщения, стадия отвращения.

8. Какие методы воздействия на ребенка эффективны и конструктивны?

- а) беседа;
- б) шантаж;
- в) личный пример;
- г) угроза;
- д) поощрение;
- е) наказание;
- ж) совместные действия;
- з) предупреждение о последствиях;
- и) манипуляция;
- к) просьба.

9. Кто защищает права и интересы ребенка, находящегося под опекой?

- а) полиция;
- б) уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка;
- в) врачи и педагоги;
- г) сотрудники опеки;
- д) опекуны.

10. Ребенок трех лет плачет несколько часов, не получается его успокоить. Действия родителя:

- а) ничего предпринимать не нужно, это возрастной кризис;
- б) строго объяснить, что подобное поведение недопустимо;

- в) вызвать врача: возможно, ребенок недомогает;
- г) оставить ребенка одного в комнате, покричит и успокоится;
- д) отвлечь игрушкой или включить мультфильм.

11. Ребенок 10 лет получил три двойки в четверти. Действия родителя:

- а) сходить в школу, узнать мнение учителей по поводу успеваемости ребенка;
- б) наказать ребенка, ограничив просмотр телевизора;
- в) поговорить с ребенком, узнать его отношение к происходящему;
- г) родитель не занимается учебой, это задача школы;
- д) перевести в другую школу.

12. Ребенка 17 лет нет дома после 22:00, на телефонные звонки он не отвечает. Действия родителя:

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| а) обратиться<br>в полицию;       | г) связаться<br>с кровной семьей<br>ребенка; |
| б) подождать до утра;             | д) бежать искать<br>подростка.               |
| в) обзвонить друзей<br>подростка; |  |

Правильные ответы:

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 1: а, б, в, ж, и;       | 7: а;                |
| 2: а, б, в, г, е, ж, к; | 8: а, в, д, ж, з, к; |
| 3: б, в;                | 9: д;                |
| 4: а, б, в, г;          | 10: в, д;            |
| 5: б, г, д;             | 11: в, а;            |
| 6: в;                   | 12: в, а.            |

## 7. ПРОЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА ДЛЯ АНАЛИЗА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДИТЕЛЬСТВЕ

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Перед вами две группы картинок: А и Б. При выполнении этого задания вам понадобится проанализировать карточки группы А и проранжировать их, давая им название. Например, вам больше всего нравится карточка А4. Вы пишете: «1 – А4. *Мое название карточки*». Из оставшихся пяти карточек вам больше нравится карточка А6. Вы пишете: «2 – А6. *Мое название карточки*». В результате у вас получается такой список:

1 – А4. *Мое название карточки.*

2 – А6. *Мое название карточки*

3 –

4 –

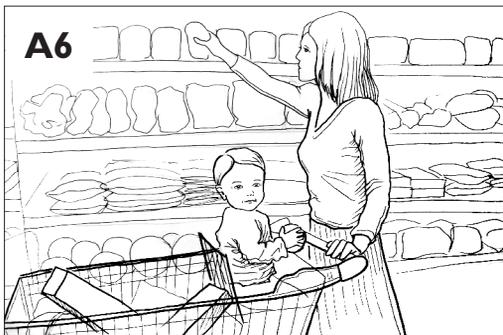
5 –

6 –

То же самое со списком Б: сначала рассматриваете, потом выбираете, какая картинка нравится больше всего, даете ей название. Дальше выбираете карточку, достойную второго места, и т. д.

## ПЕРВАЯ ГРУППА КАРТОЧЕК, СПИСОК А





## ВТОРАЯ ГРУППА КАРТОЧЕК, СПИСОК Б





Отдел по церковной благотворительности  
и социальному служению  
Русской Православной Церкви

**Анастасия Владиславовна Пелячик**

**Учебник для замещающих семей.  
В помощь тем, кто учит и учится  
в Школе приемных родителей**

Серия «Азбука милосердия»:  
методические и справочные пособия

*Редактор серии И. Карпова*

*Рисунок на обложке О. Сутемьева*

*Иллюстрации М. Пелячик*

*Дизайн А. Лопатина*

*Компьютерная верстка О. Романова*

*Корректор М. Новакова*

Подписано в печать 14.12.2022  
Формат 60x84/16. Печать офсетная  
Гарнитура Garamond  
Объем 16 п.л. Тираж 1000 экз.