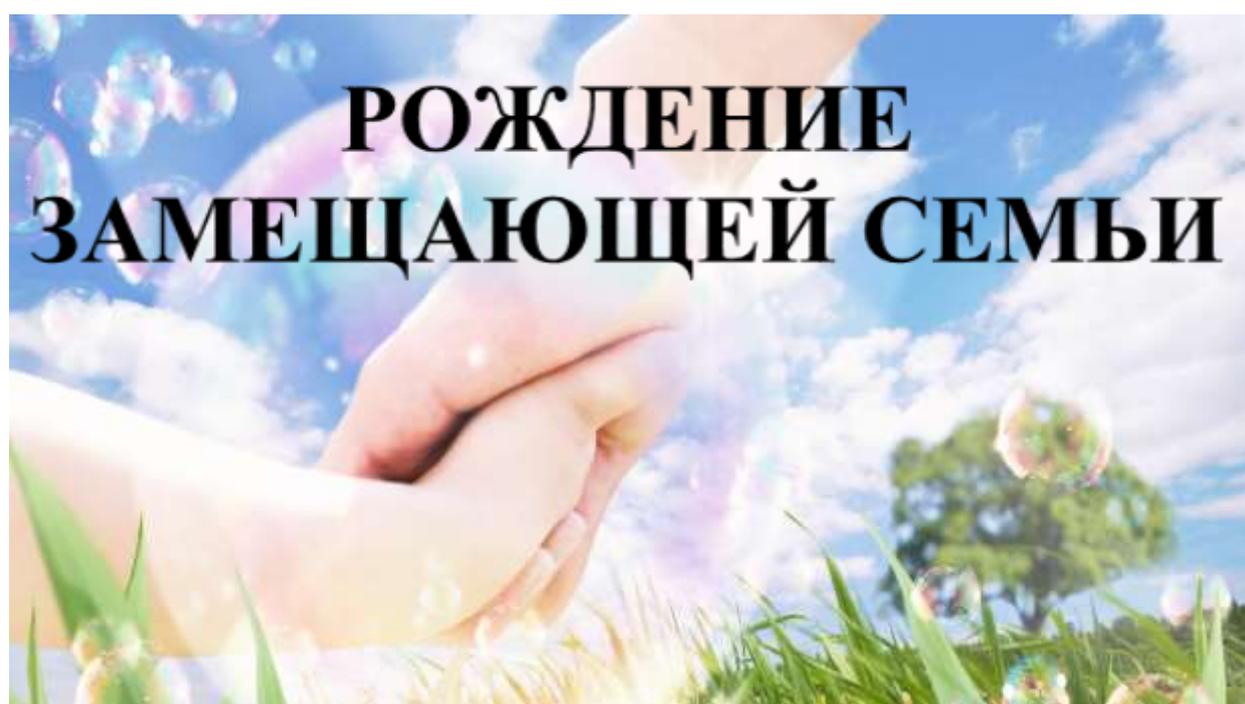


***РОЖДЕНИЕ
ЗАМЕЩАЮЩЕЙ
СЕМЬИ***



Министерство социальных отношений Челябинской области
Челябинский областной центр социальной защиты «Семья»



РОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

Методическое пособие

Челябинск, 2020

УДК370.181:151.8

ББК 74.66: 88.56

П 13

Пакулина С.А. Рождение замещающей семьи: Методическое пособие.- Челябинск: Челябинский областной центр социальной защиты «Семья», 2020.- 365с.

Методическое пособие предназначено для специалистов Школы приемных родителей, специалистов обеспечивающих диагностическое обследование на эмоциональную готовность кандидатов в замещающие родители, специалистов отделов опеки и попечительства, специалистов Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и других специалистов, работающих с замещающей семьей.

Цель пособия: на примере работы Школы приемных родителей «Росток» г. Челябинска помочь специалистам организовать эффективное обучение потенциальных замещающих родителей.

Методическое пособие отличается полное соответствие его содержания, утвержденной в Российской Федерации Программе подготовки кандидатов в замещающие родители, авторская разработка лекционных и практических занятий из накопленного опыта работы специалистов Школы приемного родителя «Росток», наполняемость каждого занятия библиографическими ресурсами.

Первая глава дает ответ на вопрос: «Как начиналась Подготовка и что из этого получилось?»

Во второй главе, по дополнительному модулю Программы, разработаны занятия специальной подготовки лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей из числа детей старшего возраста, детей с ОВЗ, в т.ч. инвалидов, а также нескольких детей - братьев и сестер.

В четвертую главу включены дополнительные методические материалы, которые можно использовать в качестве инструментария при обсуждении на занятиях и дальнейшей самостоятельной проработке предлагаемой информации кандидатами в замещающие родители (комплект, выдаваемый каждому слушателю).

В пятой главе представлены официальные, утвержденные разработки документов, предлагаемые для успешного функционирования Школы приемных родителей. Особо следует отметить разработанную специалистами форму итоговой аттестации, которая соответствует содержанию Программы подготовки.

Редакторский совет

М.А. Кузнецова – директор Челябинского областного центра социальной защиты «Семья».

С.А. Пакулина – заместитель директора по опытно-экспериментальной и методической работе ЧОЦСЗ «Семья», к. псих, наук, доцент.

О.В. Крылова – заведующая ресурсной службой информационных, методических и образовательных услуг.

А.А. Петренко – заведующий отделением социально-психологической помощи и содействие устройству детей в семью. Школа «Росток». Служба «Доверие»

С.Ф. Абалмазова, А.Ф.Гатиятуллина, Э.Г. Богомолова, Г.С. Губаева, И.А. Боброва – психологи отделения социально-психологической помощи и содействие устройству детей в семью. Школа «Росток». Служба «Доверие».

Содержание

	Введение	6
Часть I	История создания и функционирования Школы приемных родителей «Росток» в Челябинском областном центре социальной защиты «Семья»	7
Часть II	Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей	20
2.1	Пояснительная записка	20
2.2	Учебно-тематический план основного модуля	26
2.3	Дополнительный модуль программы. Специальная подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей из числа детей, старшего возраста, детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, а также несколько детей – братьев и сестер	28
2.4	Содержание разделов «Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»	29
2.5	Содержание разделов дополнительного модуля специальной подготовки лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей из числа детей, старшего возраста, детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, а также нескольких детей - братьев и сестер»	35
2.6	Тематика лекционных и практических занятий	45
2.7	Итоговый контроль. Требования и рекомендации	61
2.8	Список основной и дополнительной литературы	61
2.9	Интернет-ресурсы. Периодические издания.	67
2.10	Словарь терминов	68
Часть III	Авторские конспекты занятий	72
3.1	Конспекты лекционных занятий	72
3.2	Конспекты практических занятий	207
Часть IV	Методические материалы к проведению лекций, практических занятий и самостоятельной работе	274
Часть V	Документационное обеспечение граждан, решивших принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей и деятельности Школы «Росток»	333
	Заключение	364

Введение

Необходимость специализированной подготовки кандидатов в замещающие родители и их дальнейшего сопровождения – это общепризнанный факт, который на сегодняшний день не вызывает сомнений.

Замещающий родитель, с одной стороны, добровольно принимает на себя ответственность за воспитание ребенка, с другой стороны, принимает обязательства перед специалистами служб сопровождения, органами опеки и попечительства.

Почему же при наличии огромного количества разработанных Программ из опыта работы Школ приемных родителей мы приняли решение опубликовать свое методическое пособие «Рождение замещающей семьи»? Потому что речь пойдет о качестве подготовки замещающих родителей, которое способствует профилактике вторичного сиротства. В свою очередь качество подготовки кандидатов прямо пропорционально квалификации и профессионализму команды специалистов, осуществляющих подготовку. А каждый новый специалист команды должен быть сам подготовлен к обучающей деятельности кандидатов в замещающие родители. Таким инструментом-ускорителем и будет являться предлагаемое методическое пособие.

Наш Центр является «колыбелью» организованной подготовки будущих родителей в Челябинской области. Сегодня на территории Челябинска и области действует 27 организаций, осуществляющих подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Пособие предназначено для специалистов, организующих и проводящих подготовку кандидатов в замещающие родители и специалистов органов опеки и попечительства. Оно содержит описание многолетнего и успешного опыта деятельности школы «Росток» Челябинского областного центра социальной защиты «Семья». Содержание программы расширено и строго соответствует Приказу Министерства образования и науки РФ № 623 от 20 августа 2012 года «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации».

При написании пособия авторский коллектив серьезно и ответственно подошел к разработке лекционных и практических занятий, а также представлению тех форм документации, которые были наработаны в течение многих лет. Технология обучения замещающих родителей в Школе «Росток» обеспечивает эффективную подготовку потенциальных замещающих родителей.

А главное, уважаемые коллеги, что должно у нас с Вами получиться, в чем поможет нам это методическое пособие – это, благодаря качеству функционирования Школ приемного родителя, продолжить Линию позитивного восприятия и принятия государственной идеи оказания помощи детям, оставшимся без попечения родителей среди населения Челябинской области и Российской Федерации!

ПУСТЬ КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ЖИВЕТ И РАЗВИВАЕТСЯ В СЕМЬЕ!

**С большим уважением
редакторский совет
методического пособия!**

Часть I. История создания и функционирования Школы приемных родителей «Росток» в Челябинском областном центре социальной защиты «Семья».

Челябинский областной центр социальной защиты «Семья» создан на основании Постановления Губернатора Челябинской области от 2 июня 1998 года посредством реорганизации Центра социальной помощи «Родник». При его создании Министерство социальных отношений Челябинской области определило основную цель: создать в области многопрофильное учреждение по оказанию услуг семье и детям и методический центр работы с семьей по отработке различных направлений и методик социальной работы, с целью апробирования современных социальных технологий.

Перед Центром были поставлены следующие первоочередные задачи:

- содействовать реализации права семьи и детей на защиту со стороны государства;
- способствовать развитию и укреплению семьи как социального института;
- улучшать показатели социального здоровья и благополучия семьи и детей.



Первые сотрудники Центра



10 лет со дня организации

Деятельность специалистов Центра на протяжении 22 лет направлена на решение главной цели: оказание комплексной социальной помощи населению Челябинской области.

На сегодняшний день в структуру учреждения входят 11 отделений, которые оказывают социальные услуги от комплексной реабилитации детей до образовательных услуг специалистам социальной сферы Челябинской области.

Уникальный опыт нашей работы ежегодно представляется на Всероссийских форумах, конгрессах, конференциях и круглых столах. Получателями наших услуг являются основные целевые аудитории: дети, и семьи с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, дети с ОВЗ, замещающие семьи и семьи, которым необходима экстренная помощь.

В начале построения организационной структуры Центра, состоящей из пяти отделений, сегодняшнее функциональное название «Отделение социально-психологической помощи гражданам. Школа «Росток». Служба «Доверие» было создано как «опытно-экспериментальное отделение».

С 2000 года в составе 9 подразделений его название изменилось: отделение «Служба «Доверие». Очное оказание квалифицированной помощи

населению Челябинской области, специалистам территориальных Управлений социальной защиты населения, специалистам детских домов и приютов по вопросам социальной защиты, предотвращения вторичного сиротства до 2015 года осуществлялось в рамках Выездной консультационной службы. Работа с кандидатами в замещающие родители представляла собой комплекс групповых, индивидуальных психолого-педагогических консультаций в сочетании с клубной формой работы и мастер-классов.

С 2000 года у истоков создания и дальнейшего развития Школы приемного родителя «Росток» стояли директор Дягилева Ангелина Владимировна и заведующая отделением, психолог Абалмазова Светлана Федоровна.



С 2007 года в структуре 9 подразделений его название в Уставе Центра определилось как «Отделение социально-психологической помощи гражданам. Школа «Росток». Служба «Доверие» и в этом же году началась:

- подготовка граждан, желающих принять на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- проведение диагностики психолого-педагогической и эмоциональной готовности граждан, желающих принять на воспитание ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- социально-психологическое и социально-правовое сопровождение замещающих семей.

Целью деятельности Школы «Росток» стала психолого-педагогическая и социально-правовая подготовка семей, решивших принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

В феврале 2007 года по инициативе Министерства социальных отношений Челябинской области (Приказ № 21 от 06.02.2007 г.) в Школе «Росток» была разработана и стала апробироваться Программа комплексной работы с гражданами, желающими принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В основу разработки Программы был положен опыт Калужского центра помощи семье и детям «Доверие», детского дома № 19 г. Москва, территориального Центра социальной помощи семье и детям «Отрада» г. Екатеринбург. Технология работы с замещающей семьей в Школе «Росток» набирала практику и опыт работы в течение пяти лет.

31 июля 2012 года Приказом Министерства социальных отношений Челябинской области № 238 «Об утверждении Программы и Порядка подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,

оставшегося без попечения родителей» утверждается новое содержание Программы на уровне Российской Федерации.

С 16 мая 2017 года в Программу включен Дополнительный модуль «Специальная подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, из числа детей старшего возраста, детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, а также несколько детей – братьев и сестер» на основании Приказа Министерства социальных отношений Челябинской области № 172 от 06.06.2017г. «Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

В отделении было разработано и утверждено Положение о подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в семью (Часть V, с 347).



До 1 сентября 2012 года подготовка кандидатов в замещающие родители была добровольной. С 2012 года прохождение Школы стало обязательным для тех, кто решил принять ребенка на воспитание в свою семью. Кандидаты в замещающие родители направляются УСЗН территорий Челябинской области и г. Челябинска, а также по личному заявлению.

С Комитетом социальной политики Администрации города Челябинска заключено и ежегодно пролонгируется соглашение о передаче отдельных полномочий органов опеки и попечительства в части подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах; определен порядок контроля за деятельностью организаций, осуществляющих полномочия органа опеки и попечительства. Таким образом, Школа приемного родителя «Росток» принимает направления от УСЗН районов г. Челябинска для обучения и проведения психодиагностического обследования граждан.

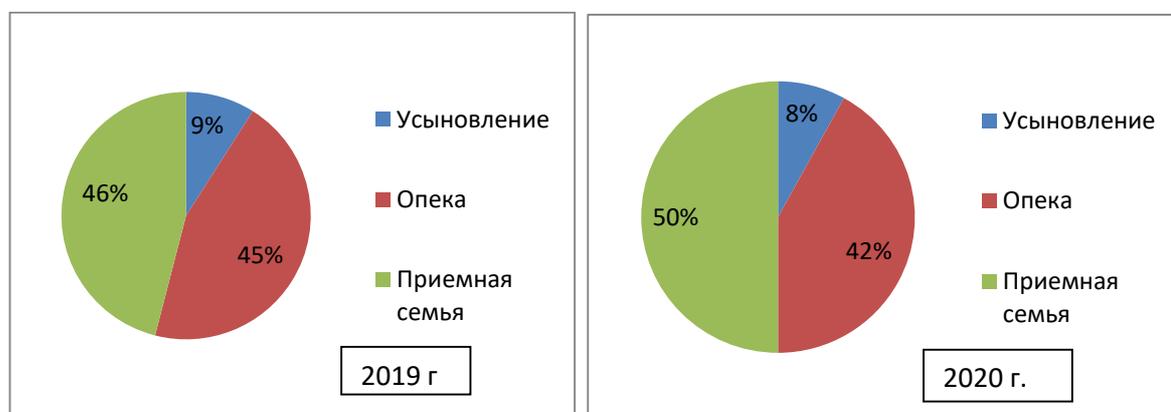
Во время обучения у кандидатов в замещающие родители имеется возможность проведения психодиагностического обследования и индивидуального консультирования. После окончания Школы кандидаты в замещающие родители получают «Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации», которое подтверждает соответствующую подготовку.

Специалисты отделения оказывают социально-правовую, социально-психологическую и психолого-педагогическую помощь кандидатам в замещающие родители, как в очной, так и в заочной форме. В заочной форме консультирование осуществляется по телефону «Доверие» и через почту «Доверие». С 2020 года социальная практика консультирования осуществляется в условиях новой формы работы – on-line консультирования на сайте Центра «Семья» <http://www.семья-центр.рф>, также обращения поступают и на адрес электронной почты отделения rostok_shkola@mail.ru.

На сегодняшний день Государственное задание отделения составляет: подготовка граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства – 400 человек, из них численность граждан, прошедших диагностику кандидатов в замещающие родители – 250 и численность граждан, прошедших курс «Школа приемного родителя» – 150.

Ежегодно в Школе «Росток» создается 12 групп обучающихся и обслуживается в среднем 180 кандидатов в замещающие родители, которым оказывается примерно 2700 услуг.

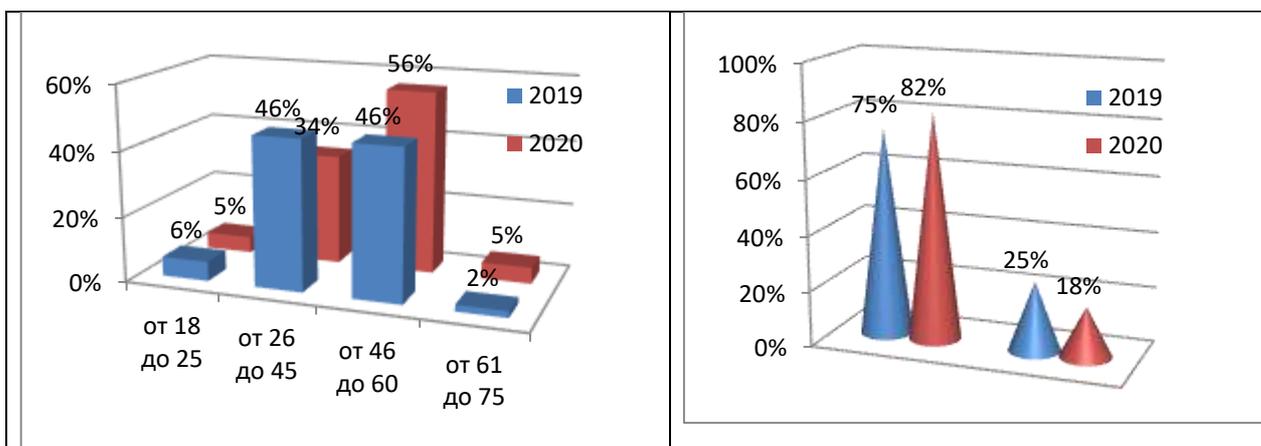
Преобладающей формой устройства ребенка в семью является приемная семья, затем опека и усыновление.



Ежегодные различия в формах устройства колеблются в пределах 10 %.

В такой же примерно постоянной зависимости находятся и возрастные различия кандидатов в замещающие родители. Определяется две основных возрастных группы желающих принять приемного ребенка в семью на воспитание – это граждане в возрасте: от 26 до 45 лет и от 46 до 60 лет.

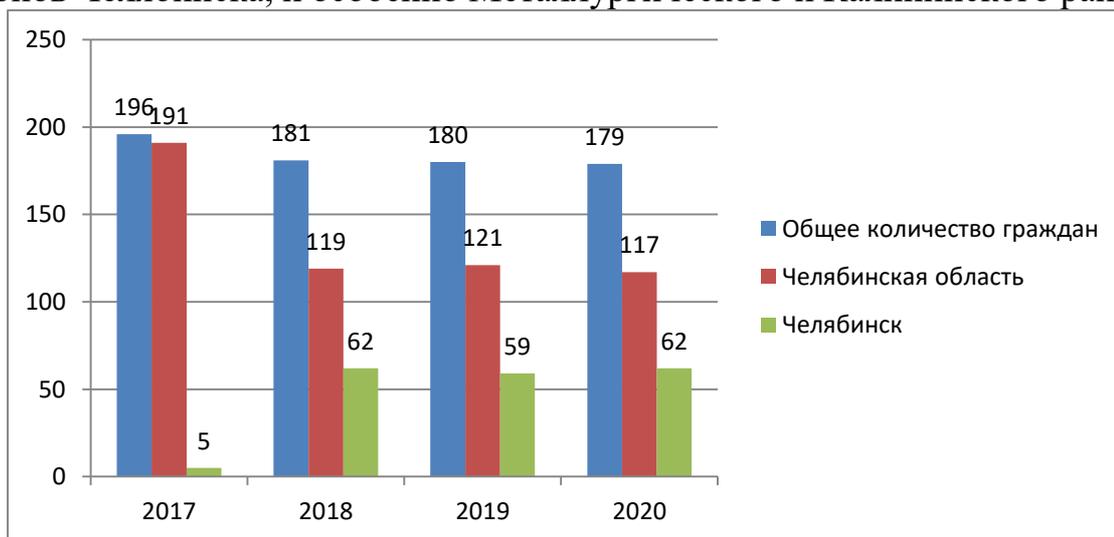
Наблюдается тенденция к увеличению желающих граждан воспитывать ребенка в возрасте от 61 до 75 лет – данный факт свидетельствует о возникновении определенных рисков вторичного сиротства для приемных детей от рождения до школьного возраста.



Также наблюдается тенденция увеличения количества неполных семей желающих принять ребенка на воспитание. В 2020г. количество замещающих родителей из неполных семей увеличивается по сравнению с 2019 г. на 2% (с 59% до 61%).

Преобладающей формой устройства за все время подготовки является родственная опека и наблюдается тенденция к ее увеличению. Родственная опека в замещающих семьях составляет примерно 75-85 %, а неродственная опека от 15 до 30%, по-видимому, это связано с тем, что приемная семья имеет больше материальных льгот и выплат.

Общее количество граждан, прошедших подготовку в Школе приемного родителя «Росток», складывается из граждан, проживающих в Челябинске и Челябинской области, и остается относительно стабильным на протяжении нескольких лет. С 2018 года увеличилось количество обучаемых из всех районов Челябинска, и особенно Metallургического и Калининского районов.



Совместно с Министерством социальных отношений Челябинской области специалисты Школы «Росток» принимают активное участие в разработке материалов, обеспечивающих качество подготовки кандидатов в замещающие родители. Например, подготовлено экспертное мнение об объективных сроках, необходимых для установления контакта кандидата с ребенком, оставшимся без попечения родителей, и разработаны критерии

оценки деятельности муниципальных служб, осуществляющих подготовку кандидатов в приемные родители.

Специалисты принимают участие в Межведомственных совещаниях Министерства социальных отношений Челябинской области по вопросу оказания содействия в решении проблемы об установлении опеки в отношении несовершеннолетних.

Самые лучшие эффективные практики работы специалистов Школы «Росток» представляются на ежегодном Всероссийском Форуме Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Вместе - ради детей!». В 2019 году опыт работы Школы «Росток» был представлен, как социально значимый проект, на Форуме приемных родителей стран СНГ в городе Костанай.

Кроме того, психологи отделения осуществляют методическую работу для оказания помощи специалистам социальной защиты Челябинской области, работающим с замещающей семьей. В течение многих лет разрабатывается актуальный информационно-методический материал для всех целевых групп: дети, родители, специалисты (буклеты, памятки, рекомендации, листовки). Фонд буклетной продукции Школы «Росток» системно пополняется и составляет 50 буклетов по различной тематике. Он является базой информационно-просветительского направления для целевой группы замещающих родителей.

Особую гордость представляет издание пяти методических пособий: «Сказкотерапия в помощь приемному родителю», «Психолого-педагогические аспекты работы с семьями, готовящимися принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Система социального психолого-педагогического сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации», «Становление новой семьи» и «Клуб «Семейное гнездышко».



Служба «Доверие» обеспечивает экстренное заочное консультирование кандидатов в замещающие родители по вопросам детско-родительских отношений, адаптации ребенка в семье, взаимоотношений с биологической семьей, снижения травматизации прошлого опыта и др.

Из более чем шести тысяч ежегодных обращений на телефон «Доверия», количество звонков от замещающих родителей составляет 10%.

В начале 2020 года, по инициативе директора Центра Марии Алексеевны Кузнецовой, в режиме он-лайн консультирования на официальном сайте ЧОЦСЗ «Семья» <http://www.семья-центр.рф> создан Консультационный пункт оказания бесплатной психологической помощи, который позволил оказывать поддержку семьям с приемными детьми в условиях самоизоляции и отсутствии возможности получения услуги очного консультирования.

К основным проблемам, которые разрешаются в службе «Доверие» и на Консультационном пункте относятся:

- эмоциональная связь с биологическими родителями (принятие приемным ребенком своего прошлого, отношение к кровным родителям);
- эмоциональные, поведенческие трудности ребенка;
- конфликты с кровными детьми или близкими родственниками из-за приемного ребенка;
- личностные психологические трудности, оказывающие негативное влияние на воспитание приемного ребенка;
- семейные конфликты.

В сентябре 2020 года открылась Служба очного семейного и индивидуального психологического консультирования «Доверие». Расширение формата оказания услуги «Психологическое консультирование населения» связано со значительным увеличением количества запросов на очное консультирование.

Правовую помощь замещающие родители получают также на официальном сайте учреждения в рамках очного и заочного консультирования на Консультационном пункте оказания бесплатной юридической помощи.



В сентябре 2020 года впервые в двух группах Школы «Росток» проведено стандартизированное интервью для граждан, решивших принять ребенка-сироту в семью на воспитание (Ослон В.Н.), с целью выявления проблемных зон у кандидатов в замещающие родители и их коррекции в процессе обучения. На консилиуме специалистов было принято решение о включении полученных результатов интервьюирования в психодиагностическое обследование готовности граждан, решивших принять ребенка на воспитание. Такая связь

между Школой и диагностикой кандидатов качественно повышает уровень подготовки будущих родителей.

Также психологами отделения был разработан и успешно апробирован новый аттестационный лист с итоговыми вопросами, который позволяет точнее оценить компетенции кандидатов, прошедших подготовку.

Содержание Программы подготовки не может гарантировать отсутствие трудностей при помещении детей в замещающие семьи. Мы считаем, что последующее ее успешное сопровождение и его слияние с качественной ПОДГОТОВКОЙ и есть та «подложка»-потенциал, который поможет справиться с этими трудностями, как и в обычной семье.

Сопровождение кандидатов в замещающие родители осуществляется на основании договора на базовом уровне. В среднем ежегодно на сопровождении в Школе «Росток» находятся 30 замещающих семей.

Первоначально в деятельности Центра сопровождение осуществлялось отделением выездной консультативной службы, а с 2015 года специалистами Школы приемных родителей «Росток».

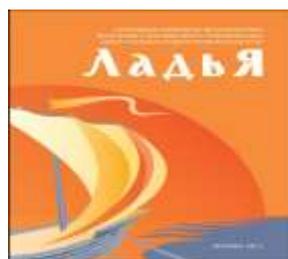
В ходе сопровождения осуществляется мониторинг актуальной семейной ситуации в замещающей семье по запросам специалистов территорий Челябинской области. С этой целью разработана авторская анкета «Мониторинг актуальной семейной ситуации в замещающей семье», целью которой является выявление факторов семейного риска вторичного сиротства замещающей семьи (Часть V, с. 361).

Для того чтобы кандидаты продолжали совершенствоваться как будущие приемные родители в рамках формирования поддерживающей среды, специалисты Школы «Росток» осуществляют их сопровождение в формате работы клуба приемных родителей «Семейное гнездышко». Замещающие родители собираются, чтобы обсудить наиболее злободневные вопросы, проблемы, получить консультации и помощь специалистов.

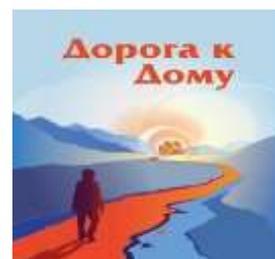
Программа Клуба разработана на базе трех Программ духовно-нравственного воспитания и профилактики рискованного поведения «Живая вода», «Ладья» и «Дорога к дому» авторского коллектива Н.А. Сирота, Т.В. Воробьева, А.В. Ялтонская, Е.Е. Рыдалевская, С.М. Яцышин, А.В. Микляева и Н.В. Кудрявцева.



Младшие школьники
27 занятий
2011 год



Подростки
23 занятия
2009 год



Родители
19 занятий
2013 год

Такой опыт клубной работы был нами обобщен и представлен в методическом пособии «Клуб «Семейное гнездышко» для замещающих родителей: традиции и инновации в практике социальной работы».



Занятия семейного клуба строятся с опорой на содержание ценностно-ориентированной программы профилактики рискованного поведения, ВИЧ/СПИД и формированию ответственного отношения к созданию семьи и воспитанию детей «Дорога к дому».

Цель занятий в семейном клубе: оказание помощи родителям в формировании конструктивной семейной и родительской позиции на основе духовно-нравственных ценностей.

Задачи программы:

1. Создание условий для формирования представления о традиционных духовно-нравственных ценностях и осознания важности опоры на них при создании семьи и воспитании детей.
2. Осознание личностной зрелости как готовности принимать ответственность в построении семейных и детско-родительских отношений.
3. Повышение уровня социально-психологической и педагогической компетентности.
4. Создание комфортных условий для групповой работы.

Целевая группа: кандидаты в замещающие родители и замещающие семьи, проживающие на территории Челябинска и Челябинской области.

Содержание занятий программы «Семейное гнездышко»:

1. Вводное занятие
2. Первые шаги. Тема 1: Кто Я? Я – Личность. Я «родитель» сейчас; Я «родитель» из прошлого; Я «родитель», которым буду...
Тема 2: Диалог с молодежью. Я и Ты; Он и Она.
Тема 3: Семья. Моя семья. Быть семьей; Психологическое пространство семьи; Мой род.
Тема 4: «Наши дети». Ожидание и рождение; Развитие ребенка; Воспитание ребенка.
Тема 5: «Самые трудные трудности». Психосексуальное развитие детей и подростков; «Трудное» поведение ребенка.
Тема 6: Наши ценности. Здоровье моей семьи.

Всего количество человек, принявших участие в деятельности клуба приемных родителей –188 (10 групп за период с 2014г.по 2020 г.).

Базовые площадки внедрения клубной работы на территориях Челябинской области: «Храм Иконы Божией Матери «Печерская», «Свято-Троицкий Храм с. Долгодеревенское», стационарные отделения ЧОЦСЗ «Семья», районный дом культуры с. Долгодеревенское.



Клубной работой охвачено 15 территорий Челябинской области:

1. Коркинский городской округ;
2. Сосновский муниципальный район;
3. Саткинский муниципальный район (г. Бакал);
4. Миасский городской округ;
5. Озерский городской округ;
6. Пластовский муниципальный район;
7. Усть-Катавский городской округ;
8. Снежинский городской округ;
9. Карталинский муниципальный район;
10. Верхнеуфалейский муниципальный район;
11. Кунашакский муниципальный район;
12. Копейский городской округ;
13. Чебаркульский муниципальный район;
14. Чебаркульский городской округ;
15. Челябинский городской округ.

Многолетний и тесный контакт в трансляции опыта клубной работы Школа «Росток» поддерживает с Metallургическим УСЗН в проведении встреч клуба приемных родителей по самым «горячим» вопросам, которые требуют группового обсуждения.

На протяжении всей деятельности клуба приемных родителей Школы «Росток» сложилась крепкая команда профессионалов, оказывающих помощь замещающей семье.





Между ЧОЦСЗ «Семья и Местной православной религиозной организацией Прихода Храма Иконы Божией Матери «Печерская» деревни Шигаево Челябинской епархии Русской Православной Церкви подписано соглашение о сотрудничестве, которое ежегодно пролонгируется.

В 2018 году опыт работы клуба «Семейное гнездышко» был положен в основу обучения специалистов социальной сферы, образования и здравоохранения Челябинской области клубной работе в рамках реализации Президентского Гранта «Стажировочная площадка. Маршрут жизненной безопасности».



«Диалог с молодежью»



«Наши достижения»

Со дня организации Школы «Росток» количество участников программ духовно-нравственного воспитания постоянно пополняется специалистами, тренерами и детьми, прошедшими обучение.

Количество человек	«Ладья»	«Живая вода»	«Дорога к дому»
Количество обученных психологов, педагогов, социальных работников	490	186	185
Количество тренеров	126	49	28
Количество детей, прошедших обучение	12530	3430	2014

Психологи-организаторы клубной работы «Семейное гнездышко» С.Ф. Абалмазова и И.А. Ахлюстин представили результаты деятельности Школы приемных родителей «Росток» на IV международной конференции по ВИЧ/СПИДу в Восточной Европе и Центральной Азии (ЕЕСААС-2018).



Особое место в работе специалистов Школы «Росток» занимает информационно-методическая деятельность. Много лет, с начала организации Центра, обучение специалистов социальной защиты Челябинской области осуществлялось на областных и территориальных методических семинарах. Итогом каждого семинара был выпуск информационных листов в помощь для работы специалистов: «Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи», «Профилактика вторичного сиротства», «Ответственное родительство», «Социально-психологический патронаж замещающей семьи», «Психолого-педагогическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к передаче в замещающую семью» и др.



С 2016 года специалисты Школы «Росток» делятся опытом работы на курсах повышения квалификации для специалистов системы социальной защиты, работающих с замещающей семьей. Разработано четыре программы дополнительного профессионального образования курсов повышения квалификации, отражающих специфику работы с кандидатами в замещающие родители. По программе «Становление новой семьи» подготовлено 60 специалистов со всех территорий Челябинской области; «Становление замещающей семьи» – 109 специалистов; «Комплексная подготовка и сопровождение замещающих семей, направленная на жизнеустройство детей-сирот с ОВЗ, сиблингов и подростков» – 61 специалист; «Подготовка кандидатов в замещающие родители «Становление приемной семьи» - 51 специалист. Всего подготовлен 281 специалист.



В связи с многочисленными обращениями специалистов социальных учреждений Челябинской области, осуществляющих подготовку кандидатов в замещающие родители, в деятельности Школы «Росток» появилась новая форма работы – супервизия сложного случая.

Супервизия проводится с целью разрешения трудностей, возникающих в замещающей семье, профилактики вторичного сиротства, определения эмоциональной привязанности приемных детей к замещающим родителям, выявления особенностей межличностных отношений сиблингов в замещающей семье. Супервизии проводятся как в очном режиме, так и в режиме он-лайн по скайпу, как в плановом, так и в экстренном порядке.

Психологи Школы «Росток» не только оказывают помощь специалистам Челябинской области, работающим с замещающей семьей, но и одновременно готовят их к «родительским» супервизиям, а так же сами набирают опыт проведения супервизии.

В 2020 году два специалиста Школы «Росток» повысили свою квалификацию в АНО ДПО «Национальная Академия Дополнительного Профессионального Образования» города Москва по программе «Супервизия в психологическом консультировании и психотерапии», что значительно улучшило качество предоставляемой услуги «супервизия замещающей семье».

Во время вынужденного режима самоизоляции очная форма подготовки кандидатов в замещающие родители была заменена очно-заочной формой обучения. Кандидатам по электронной почте были отправлены методические и лекционные материалы для самоподготовки по всем темам Программы. Период самоподготовки кандидатов каждой группы составил 14 календарных дней. Зачетное занятие по итогам самоподготовки и накопившимся вопросам при самообучении было проведено очно с использованием метода «вертушки» по малым группам. Психологи Школы «Росток» получили неоценимый опыт общения и преподавания в дистанционном формате.

В 2020 году в работе специалистов Школы «Росток» появляется еще одна инновационная технология – веблекторий «Я приемный родитель» для кандидатов в замещающие родители, замещающих родителей, специалистов отделов опеки и попечительства, специалистов, осуществляющих сопровождение замещающей семьи на территориях Челябинской области.



Программа подготовки кандидатов в замещающие родители не включает информацию о формировании ценностей в замещающей семье. Имея большой опыт работы с приемными родителями в клубе «Семейное гнездышко» и работая по программам духовно-нравственного воспитания, психологи Школы «Росток» организуют цикл вебинаров. Первый вебинар на тему «Формирование семейных ценностей в замещающей семье» проведен в июле 2020 года. Актуальность проблематики подтверждается положительными комментариями в чате и количеством участников просмотра вебинара – более 1 500 человек.

Итак, исторический экскурс, сделанный по Школе приемного родителя «Росток», относительно тенденции продвижения инновационных форм работы, повышения компетентности специалистов позволяет сделать вывод о том, что подготовка кандидатов в замещающие родители реально меняет свое качество и остается целевым значимым звеном, который необходимо совершенствовать.

Часть II. Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Программа составлена заместителем директора по опытно-экспериментальной и методической работе, кандидатом психологических наук, доцентом Пакулиной Светланой Алексеевной.

2.1 Пояснительная записка

Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье. Семейное жизнеустройство детей, оставшихся без попечения родителей, формирует новый социальный институт защиты детства «институт замещающей семьи».

На сегодняшний день в поле зрения Президента и Правительства Российской Федерации в качестве приоритетных социально-значимых государственных задач остается задача оказания правовой и материальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Государственная политика направлена на поддержку семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, через развитие как институтов, призванных решать вопросы профилактики сиротства, так и через материальное стимулирование.

Решающую роль в жизнеустройстве и успешной социализации ребёнка, оставшегося без попечения родителей, играет замещающая семья.

Принятие в семью ребёнка создаёт в ней особенное пространство и атмосферу воспитания (любви и нежности, заботы и уважения, понимания и поддержки), во многом зависящее от личности приемных родителей, их психолого-педагогической компетентности, эмоциональной готовности, родительской позиции и установок.

Процесс и процедуры семейного устройства четко урегулированы нормативно-правовыми актами. Закрепление на законодательном уровне необходимости осуществления подготовки будущих усыновителей, опекунов, приемных родителей дает возможность развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на более качественном уровне, возможность повышения эффективности размещения детей в семьях.

Однако стабильно существующая проблема вторичного сиротства, с которой сталкиваются органы опеки и попечительства, говорит о том, что семьи, принявшие ребенка на воспитание, не все готовы воспринимать и принимать ребенка со всеми присущими ему особенностями.

Замещающая семья на этапе создания, также как и кровная, имеет типичные и особые проблемы в воспитании детей, к решению которых приемные родители должны быть готовы:

- создание благоприятных условий, способствующих развитию и социализации ребенка в рамках возрастной нормы;
- подготовка ребенка к будущей самостоятельной деятельности, его профессиональное, жизненное, социальное самоопределение, приобщение к культурным традициям семьи и общества;
- помощь в положительном восприятии авторитета родителя, взрослого, сверстника, благодаря чему ребенок научается внутренней свободе, получает начала свободного и здорового правосознания;
- поддержка ребенка в развитии самостоятельности, собственной инициативы и социальной взаимопомощи;
- обеспечение его безопасности и защиты от неблагоприятных воздействий окружающей среды, уменьшение возможных рисков при взрослении.

В замещающей семье имеются и специфические проблемы в воспитании детей и личностных особенностях приемных родителей, которые определяют цель и задачи подготовки:

- несформированность родительских компетенций;
- отсутствие родительского опыта;
- неготовность родителей воспитывать не родных детей;
- слабая или неустойчивая мотивация;
- несоответствующие реальности ожидания родителей;
- неумение справляться с эмоциональными и поведенческими трудностями детей, у которых есть травмирующий опыт в семье, или травмирующий опыт проживания в интернатных учреждениях и др.

Таким образом, актуальность подготовки кандидатов в замещающие родители обусловлена и взаимосвязана:

- с реорганизацией социальных учреждений и расширением спектра задач по «помещению ребенка в семью»;
- с устойчивым сохранением проблемы вторичного сиротства;
- с недостаточной мотивационной готовностью кандидатов в замещающие родители принимать ребенка с его спецификой развития и психологическими особенностями, связанными с переживанием разлуки или утраты кровных родителей, психотравматическим опытом;
- с отсутствием возможностей самообразования у кандидатов в замещающие родители.

Замещающие родители должны уметь защитить права и интересы приемных детей, создать условия успешной социально-психологической адаптации в семье, благоприятные условия для его жизнедеятельности и социализации. Перед ними встают задачи, которые можно решить только при активном взаимодействии со специалистами социальной сферы, работающими с замещающей семьей.

Категория слушателей: кандидаты в замещающие родители (опекуны, попечители, приемные родители, усыновители).

Сроки освоение программы: 1 месяц, по расписанию.

Форма обучения: очная, очно-заочная

Цель: осуществить психолого-педагогическую и социально-правовую подготовку для формирования готовности к приему и воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, и принятию гражданами ответственного, взвешенного решения о принятии ребенка в семью.

Основные задачи подготовки в Школе приемного родителя (ШПР):

- сформировать у граждан соответствующие воспитательные компетенции;
- помочь гражданам в определении готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка;
- ознакомить граждан с основами законодательства в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями замещающих родителей, существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающих семей;
- ознакомить граждан с информацией об организациях, которые участвуют в сопровождении замещающих семей, видами и объемами предоставляемых такими организациями услуг, перечнем осуществляемых ими мероприятий, условиями, на которых указанные мероприятия осуществляются, правами и обязанностями сторон в рамках сопровождения замещающих семей;
- сформировать у кандидатов в приемные родители знания в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

- сформировать у кандидатов в приемные родители представления о семье, как о системе, и ее изменениях после появления ребенка;
- ознакомить кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;
- ознакомить кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания.

Принципы реализации Программы ШПР:

- принцип приоритетности интересов детей, обеспечения государством их защиты (Конвенция о правах ребенка, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ);
- компетентностный, а не оценочный подход к подготовке кандидатов в замещающие родители;
- принцип взаимовлияния личностей (взрослых и детей), предполагающий создание гармоничных отношений в семье, принимающей ребенка, оставленного без попечения родителей;
- принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьей, доступность для принимающих родителей информации об особенностях адаптации, обучения и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- принцип ценностного подхода, выраженный в постоянном поиске нового содержания, форм и методов подготовки детей (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) и кандидатов в замещающие родители к созданию новой семьи.

Методы подготовки в ШПР: лекции, практические занятия (в том числе тренинги), информирование; беседа; обсуждение; решение проблемных и ситуационных задач; практические упражнения; анализ; дискуссия; ролевые игры; разминка в тренинге – специальные упражнения для того, чтобы «разогреть» группу в ходе занятий, помочь преодолеть скованность; демонстрация – психолог самостоятельно или с привлечением участников демонстрирует техники и приемы, которые предстоит изучить; индивидуальные письменные занятия – участникам может быть предложено заполнить самостоятельно заранее подготовленные формы или бланки.

Перечисленные методы применяются в совокупности с методическими приемами, учитывая специфику образования и возраст кандидатов в группе: презентации, просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением, самостоятельная работа, домашнее задание, заполнение тестовых заданий, собеседование, индивидуальное консультирование.

Нормативно-правовая база, регулирующая процесс подготовки ШПР «Росток» в ЧОЦСЗ «Семья» в контексте содержания занятий определяется учебным планом, определенным Приказом МСО Челябинской области №172 от 06.06.2017 г. и «Положением о подготовке граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на

семейные формы устройства в школе «Росток», утвержденном на методическом совете и директором Центра.

Психолого-педагогические компетенции, формируемые в ходе подготовки приемных родителей:

1. Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, успешно освоившие курс программы, должны знать:

- систему и формы семейного устройства детей, установленные законодательством Российской Федерации;
- свои права и обязанности, как в отношении ребенка, так и в отношении органов опеки и попечительства;
- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую они берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- о ресурсах, рисках и ограничениях, как индивидуальных и семейных, так и социального окружения в процессе приема и воспитания детей;
- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- способы и приемы поощрения детей и применения к ним ограничений как методов воспитательных воздействий;
- о важностях удовлетворения потребностей ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях;
- об особенностях контакта ребенка с кровными родителями, родственниками и значимыми лицами;
- особенности психосексуального развития ребенка, методы полового воспитания в семье;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- о влиянии прошлого опыта ребенка: пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей; этапы проживания горя и возможности оказания помощи ребенку на каждом этапе; особенности протекания периода адаптации ребенка в замещающей семье;
- о влиянии собственного опыта опекунов (попечителей), приемных родителей, усыновителей на их отношение к «трудному» поведению детей;
- особенности воспитания ребенка, относящегося к сложной категории (подростки, сиблинги, дети с ОВЗ и дети-инвалиды).

2. Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, успешно освоившие курс программы, должны уметь:

- прогнозировать изменения в семейной системе после прихода в семью ребенка и возможные риски для его здоровья и психологического благополучия;
- при возникновении проблемных ситуаций учитывать индивидуальные особенности ребенка и его жизненный опыт;
- оказывать ребенку эмоциональную поддержку;

- понимать и принимать свои чувства и эмоциональные реакции, возникающие во взаимодействии с ребенком, уметь их контролировать и учить этому ребенка;
- видеть и использовать возможности компенсации существующих рисков и ограничений;
- быть готовыми к конструктивному взаимодействию с другими членами семьи и сотрудничеству с организациями и службами, профессионально помогающими замещающей семье.
- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием кровных родителей и их родственников в жизни ребенка;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- заботиться о здоровье ребенка.

*Итоговый перечень сформированных базовых компетенций
замещающих родителей (В.Н. Ослон)*

1. Инструментальные компетенции

- Знания и навыки ухода за ребенком в соответствии с его возрастными потребностями и потребностями здоровья;
- Знания основ психологии семьи с приемным ребенком;
- Знания особенностей становления и развития замещающей семьи;
- Знание основных способов обеспечения приемного ребенка безопасной и стабильной ситуацией в семье;
- Знание особенностей развития и социализации ребенка с депривационными нарушениями в развитии в условиях институционального и семейного воспитания;
- Знания основ помощи приемному ребенку в переживании специфических психических травм, обусловленных депривационным воспитанием ребенка;
- Умение адекватно интерпретировать причины нарушенного поведения у детей;
- Умение рефлексировать и управлять теми изменениями, которые происходят в собственной семье, в связи с процессами интеграции приемного ребенка в семью;

- Знание основных способов управления трудным поведением приемного ребенка;
- Знание основных способов защиты и поддержки приемного ребенка;
- Знание простейших техник управления собственными аффектами;
- Знание простейших коммуникативных техник.

2. Межличностные компетенции

- Способность принимать на себя ответственность за создание атмосферы безопасности в семье;
- Способность проявлять ответственность и терпимость в отношениях;
- Способность формировать реальные ожидания от приемного ребенка;
- Способность к «контейнированию» тревоги у членов семьи;
- Способность к вербализации собственных чувств и состояний, а также чувств и состояний приемного ребенка;
- Желание сотрудничать со специалистами, принимать адекватную ситуации помощь;
- Способность разрешать конфликты конструктивным способом;
- Способность поддерживать баланс между потребностями членов базовой семьи и приемными детьми.

3. Системные компетенции

- Умения применять полученные знания на практике;
- Желание учиться;
- Способность адаптироваться к новой ситуации в семье;
- Способность планировать и управлять ситуацией развития и социализации приемного ребенка;
- Забота о качестве воспитания приемного ребенка.

Итоговая аттестация проводится в форме индивидуального собеседования (Часть V, с 334). и по ее результатам выдается документ: «Свидетельство установленного образца» (Часть V, с 339).

Для самостоятельной работы кандидатам в замещающие родители предоставляются подготовленные методические материалы, предлагается доступ:

- к электронной библиотеке «Ресурсной службы образовательных услуг, направленных на развитие и повышение деятельности социальной сферы» (учебники, методические пособия, статьи) ЧОЦСЗ «Семья»;
- к библиотечному фонду ЧОЦСЗ «Семья»;
- мультимедийным презентациям учебного материала;
- иллюстративным материалам (схемы, рисунки, таблицы).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийные средства, множительная техника (для копирования раздаточных материалов) флипчарт.

2.2. Учебно-тематический план основного модуля

№ п/п	Разделы	Количество академических часов				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			Лекции	Практические занятия	Индивидуальное консультирование/ собеседование	
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	10	1.5	4.5	4	Структурированное интервью
2	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	4	1	3	-	-
3	Этапы развития ребенка	4	1.5	2.5	-	-
4	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жесткому обращению. Диспропорции развития ребенка	4	1	3	-	-
5	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	4	1	3	-	-
6	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	4	1	3	-	-
7	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	4	2	2	-	-
8	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жесткого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	3	1	2	-	-
9	Особенности полового воспитания приемного ребенка	2	1	1	-	-
10	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	4	1	3	-	-
11	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	3	3	-	-	-

12	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	2	1	1	-	-
13	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	3	-	1.5	1.5	собеседование
Всего		51	16	29.5	5.5	-

2.3. Дополнительный модуль программы. Специальная подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей из числа детей, старшего возраста, детей с ОВЗ, в т.ч. инвалидов, а также несколько детей – братьев и сестер

№ п/п	Разделы	Количество академических часов				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			Лекции	Практические занятия	Индивидуальное консультирование/ собеседование	
1	Введение в программу дополнительной специальной подготовки лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей из числа детей старшего возраста, детей с ОВЗ, в т.ч. инвалидов, а также нескольких детей – братьев и сестер:					
	1.1 Цели и порядок прохождения дополнительной программы специальной подготовки	1.5	1	-	0.5	Структурированное интервью
	1.2 Правовые основы подготовки	2	2	-	-	-
2	Специальный:					
	2.1 Прием в семью детей старшего возраста	3.5	1	2.5	-	-
	2.2 Прием в семью нескольких детей братьев и сестер (сиблингов)	3.5	1	2.5	-	-
	2.3 Прием в семью детей с ОВЗ	3.5	1	2.5	-	-
3	Взаимодействие семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям (дети старшего возраста, дети с ОВЗ, в т.ч. инвалиды, а также детей, имеющих братьев и сестер)					

	3.1. Обеспечение социального взаимодействия, подготовка детей к самостоятельному проживанию	3	1	2	-	-
	3.2. Взаимодействие с помогающими организациями и специалистами	2	1	1	-	-
4	Подведение итогов освоения программы специальной подготовки	1	-	-	1	собеседование
	Всего	20	8	10.5	1.5	-
	Итого	71	24	40	7	-

2.4. Содержание разделов «Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»

Раздел 1. «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители» включает в себя проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) и изучение следующих тем:

а) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;

б) задачи подготовки:

- выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

- оказание помощи кандидатам в приемные родители в определении готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

- ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

- формирование у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

- формирование у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

- ознакомление кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

- ознакомление кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

- ознакомление кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

в) понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);

г) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

д) общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2. «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей» включает:

- изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;

- проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

- проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Раздел 3. «Этапы развития ребенка» включает изучение следующих тем:

- общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст; юношество);

- роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Раздел 4. «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергнувшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка» включает изучение следующих тем:

- виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;

- диспропорции развития ребенка;

- понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия;

- семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;

- оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Раздел 5. «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)» включает изучение следующих тем:

- потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

- причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- типы «нарушенной привязанности» (негативная (невротическая), амбивалентная, избегающая, дезорганизованная);

- понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Раздел 6. «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи» включает изучение следующих тем:

- особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;
- этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;
- тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;
- роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Раздел 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка» включает изучение следующих тем:

- формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ), их причины и способы работы с ними;
- эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;
- причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;
- понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

Раздел 8. «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка» включает изучение следующих тем:

- создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);
- способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;
- предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;
- медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Раздел 9. «Особенности полового воспитания приемного ребенка» включает изучение следующих тем:

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
- формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;

- способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Раздел 10. «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка» включает изучение следующих тем:

- родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;
- стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители;
- способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;
- социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;
- семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;
- понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Раздел 11. «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан» включает изучение следующих тем:

- правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;
- формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;
- требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители;
- порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;
- порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральными операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;
- правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации;
- возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;
- порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд;
- правовые аспекты тайны усыновления;
- возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;
- порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;

- порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;
- меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации;
- выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;
- порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля над условиями жизни и воспитания ребенка в замещающей семье;
- порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;
- правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства), личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей. Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком замещающей семье, замещающей семьей ребенку, третьими лицами замещающей семье и ребенку;
- последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;
- порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Раздел 12. «Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям» включает изучение следующих тем:

- родительские и профессиональные функции замещающей семьи;
- взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;
- информирование кандидатов в замещающие родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для замещающих семей в месте проживания семьи;
- взаимодействие замещающих семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Раздел 13. «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители», включающий в том числе:

- обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;
- обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;
- проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;

- составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

2.5. Содержание разделов дополнительного модуля специальной подготовки лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей из числа детей, старшего возраста, детей с ОВЗ, в т.ч. инвалидов, а также нескольких детей - братьев и сестер.

Раздел 1. Введение в программу дополнительной специальной подготовки лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей из числа детей, старшего возраста, детей с ОВЗ, в т.ч. инвалидов, а также нескольких детей - братьев и сестер.

Раздел включает изучение следующих тем:

Подраздел 1.1. Цели и порядок прохождения дополнительной программы специальной подготовки.

1.1.1. Разъяснение целей и порядка прохождения дополнительной программы специальной подготовки с учетом модульности и добровольности выбора подразделов.

1.1.2. Разъяснение задач специальной подготовки:

- выявление и формирование у слушателей воспитательных компетенций, а так же родительских навыков, семейных и внешних ресурсов для успешного воспитания, реабилитации, обучения, развития и социализации детей данных категорий;

- помощь слушателям в определении готовности к принятию в семью на воспитание таких детей, осознании их специфических потребностей и трудностей, с которыми принимающие семьи могут столкнуться в процессе адаптации, воспитания, организации обучения, лечения и социализации детей;

- помощь в выборе формы семейного устройства, ознакомление со специфическими особенностями договорных (возмездных) видов опеки, обучение взаимодействию с помогающими, лечебными и образовательными организациями, привлечении внешней поддержки от специалистов и сообществ.

1.1.3. Разъяснение причин, по которым проводится специальная подготовка: отличия от ситуации принятия одного ребенка младшего возраста без особых потребностей развития в парадигме:

- необходимости значительно больших личных, семейных и иных ресурсов, а так же специальных знаний и навыков;

- учета особых потребностей принимаемых детей, в том числе в процессе взросления и общения с родственниками, сверстниками и социумом;

- необходимости в более тесном взаимодействии с помогающими службами, медицинскими и образовательными учреждениями.

1.1.4. Разъяснение основных рисков для принимающей семьи и ребенка, возникающих в отдельных семейных ситуациях, как то: состав семьи, личный

опыт воспитания детей, зрелость семейной системы, наличие кровных и приемных детей в семье и их возраста, адаптированность в семье и социуме.

1.1.5. Разъяснение возникновения особой «траектории» процесса адаптации ребенка (детей в семье) - специфических ситуаций в зависимости от их возраста, числа, развития и особых потребностей.

1.1.6. Разъяснение влияния множественных и комбинированных нарушений у детей. Семейные ситуации, иные особенности детей, значительно усложняющие адаптацию, воспитание и реабилитацию детей, например братья и сестры подростки, подростки с ОВЗ.

Подраздел 1.2. Правовой блок дополнительной программы специальной подготовки.

1.2.1. Разъяснение общих особенностей возмездных (договорных) форм опеки с учетом особенностей регионального законодательства и принимаемых в семью детей, оставшихся без попечения родителей из числа детей, старшего возраста, детей с ОВЗ, в т.ч. инвалидов, а также нескольких детей - братьев и сестер. Договорные обязательства и взаимодействие с органом опеки и попечительства после устройства ребёнка в семью.

1.2.2. Юридическое понятие «попечительство» (с 14 лет), его отличие от опеки. Права и обязанности попечителя. Гражданская и уголовная ответственность попечителя и подопечного. Личные финансовые средства подростка, проблемы самостоятельного распоряжения средствами, выплачиваемыми на содержание ребенка. Отчет опекуна.

1.2.3. Право детей на совместное воспитание. Совместное и раздельное семейное устройство братьев и сестер, родственные связи. Обязанности опекуна по созданию условий безопасного и удовлетворяющего интересы подопечных общения с кровными родителями, родственниками детей, в том числе другими братьями и сестрами, не воспитывающимися в семье опекуна.

1.2.4. Трудоспособность инвалидов. Оформление и переоформление инвалидности. Снятие инвалидности. Права инвалидов и детей с ОВЗ на получение медицинской, социальной помощи, образование. Особенности отчета опекуна.

Раздел 2. «Специальный».

Подраздел 2.1. «Прием в семью детей старшего возраста».

Ознакомление с особыми потребностями, процессами развития, адаптации приемных детей старшего возраста и необходимыми для этого компетенциями и ресурсами (внутренние, семейные и привлеченные внешние). Подраздел включает изучение следующих тем:

2.1.1. Возрастная психология. Физическое и психическое развитие в норме. Общая характеристика подросткового возраста: ведущая деятельность, ведущая социальная (влияющая) среда, специфика межличностных отношений подростка с взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста – кризис идентичности и социальной принадлежности. Основные новообразования возраста: формирование мировоззрения, «чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового

возраста и как форма самосознания. Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, семейная принадлежность.

2.1.2. История ребенка и ее влияние на развитие. Диспропорции и искажения развития ребенка: дисперсия психофизиологического возраста, мозаичное развитие.

2.1.3. Особенности развития подростков из интернатных организаций, передаваемых в семьи (отклонение от нормального развития);

- влияние депривации, и непржитых возрастных кризисов сепарации на формирование психотипа подростка, его физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития, формирование личной и семейной идентичности. Педагогическая запущенность;

- специфическая травматизация как следствие жестокого обращения и посттравматический синдром. Множественные утраты привязанности, в том числе возвраты из принимающих семей;

- психологическое, физическое, сексуальное насилие в семье и учреждении;

- эксплуатация, искажение потребностей в социальном взаимодействии при групповом интернатном воспитании и т.д.;

- особенности сепарации и проживания горя в подростковом возрасте.

Причины задержки усвоения этических ценностей и общественных норм;

- особенности полового развития и идентичности приемного ребенка.

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития подростка, разница в проявлениях нормальной сексуальности и сексуализированного поведения;

- полоролевая ориентация и формирование культуры сексуального поведения.

2.1.4. Важные характеристики принимающей семьи (семейной системы) усложняющие и упрощающие адаптацию подростка, его воспитание и социализацию. Необходимые ресурсы семьи для успешного воспитания детей старшего возраста.

2.1.5. Взаимный подбор семьи и ребенка, что требуется учесть, риски:

- изучение истории ребенка, его состояния развития, здоровье и учет при подборе семьи на совместимость, особенно при наличии в семье несовершеннолетних кровных или других приемных детей;

- разбор типичных ошибок принимающих семей, усиливающих вероятность отказа от воспитания и нарушения социализации ребенка;

- процедура первого знакомства, посещение, процесс установления доверительных отношений. Оценка мотивации подростка идти в конкретную семью.

2.1.6. Подготовка семьи к принятию подростка на воспитание. Временное принятие в семью ребенка на каникулы, выходные и праздничные дни - цели, специфика отношений членов семьи в этот период, права,

обязанности. Особенности поведения детей в этот период. Разъяснение порядка получения заключения на временный прием ребенка в семью.

2.1.7. Особенности процесса адаптации подростков в семье. Динамика в зависимости от травматизации и личного опыта ребенка. Цикличность (повторяемость) процесса адаптации. Стабильные, предсказуемые и надежные отношения как реабилитирующий фактор для подростка, пережившего жестокое обращение.

2.1.8. «Трудное» поведение приемного подростка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ).

- навыки управления «трудным» поведением ребенка»;
- эффективность и приемлемость наказаний и поощрений;
- проблемы контроля, взаимодействие как сотрудничество;
- обеспечение безопасности (игромания, гаджетомания, наркомания и др.);

- мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

2.1.9. Школьное обучение. Виды обучения. Школа, взаимодействие родителей с администрацией и педагогами. Мотивация к обучению. Влияние особенностей подросткового возраста, процесса адаптации на скорость и качество освоения материала, мотивацию. Влияние произвольных рецидивирующих воспоминаний на процесс обучения (школа как флэшбэк).

2.1.10. Обсуждение в группе или индивидуально необходимые компетенции замещающего родителя по воспитанию подростков.

Подраздел 2.2. «Прием в семью нескольких детей братьев и сестер (сиблингов)». Ознакомление с особыми потребностями сиблингов, особенностями их адаптации и развития отношений в многодетной семье. Обсуждение необходимых для их успешного воспитания и социализации компетенций, внутренних, семейных и привлеченных внешних ресурсов. Подраздел включает изучение следующих тем:

2.2.1. Семейная система с несколькими детьми. Детские подсистемы в семейной системе и их развитие в норме. Специфика межличностных отношений братьев и сестер в разных возрастах и возрастной разницей. Динамика больших детских подсистем. Конкуренция и соперничество в норме. Сходства и различия. Психологические потребности в группе разнополых и разновозрастных сиблингов: иерархия, привязанность, безопасность, семейная принадлежность.

2.2.2. Изучение истории братьев и сестер: происхождение детей, возраст их попадания в интернатную систему, длительность совместного или раздельного воспитания и другое.

2.2.3. Особенности развития детской подсистемы в институциональной среде, включая возможное отсутствие братско-сестринских отношений:

- влияние депривации, интернатной среды, непрожитых возрастных кризисов, психологической травматизации на формирование взаимоотношений сиблингов, воспитывавшихся в организации совместно;

- особенности взаимоотношений и взаимодействия неполнородных братьев и сестер, детей из одной воспитательной группы (совместно воспитывавшиеся дети) – что их объединяет и разъединяет: общность, принадлежность, идентичность;

- особенности восприятия семейной принадлежности и идентичности детей, воспитывавшихся в разных организациях и объединенных в принимающей семье. Факторы, влияющие на установление привязанностей к членам новой семьи и братьям-сестрам;

- виды искаженной взаимной привязанности детей и отсутствие привязанности, их поведенческие проявления.

2.2.4. Необходимые личные и семейные ресурсы для успешного воспитания сиблингов при разных конфигурациях детской подсистемы и семьи. Важные характеристики принимающей семьи (семейной системы) усложняющие и упрощающие адаптацию сиблингов, их воспитание и социализацию.

2.2.5. Взаимный подбор семьи для нескольких детей, что требуется учесть. Семейные ситуации, увеличивающие риски:

- учет половозрастного состава группы детей, их истории, психического состояния, физического развития и здоровья детей при подборе семьи на совместимость, особенно при наличии в семье несовершеннолетних кровных или других приемных детей;

- разбор типичных ошибок принимающих семей, усиливающих риски отказа от воспитания, нарушения развития и социализации детей;

- процедура первого знакомства, посещение, приоритеты в общении и соблюдение границ. Оценка мотивации каждого из детей воспитываться в конкретной семье.

2.2.6. Особенности процесса адаптации нескольких детей в семье. Сложность, длительность и общая динамика адаптации в зависимости от количества и половозрастного состава детей, их взаимной привязанности, сплоченности, ролей детей в семейной системе, опыта проживания в кровной семье и других факторов.

2.2.7. «Трудное» поведение сиблингов: деструктивная конкуренция (деструктивное соперничество и вытеснение), опасная близость между детьми, провоцирующее сексуализированное поведение, доносительство, агрессия, уклонение в отношениях между сиблингами и другими детьми в социуме.

2.2.8. Навыки управления «трудным» поведением ребенка. Работа на сплочение детей, конструктивизацию конкуренции, узаконенная соревновательность. Правила семейной группы. Виды позитивного взаимодействия в группе с соблюдением границ и иерархии. Создание безопасных условий в случае деструктивных конкурентных отношениях между детьми.

2.2.9. Личное и общее пространство детей в доме. Организация взаимодействия детей в быту, обязанности, ответственность. Поощрения и наказания.

2.2.10. Обсуждение в группе или индивидуально и подведение итогов, необходимые для воспитания сиблингов компетенции принимающих родителей.

Подраздел 2.3. (по выбору) «Прием в семью детей с ОВЗ».

Ознакомление с особыми потребностями, процессами развития, адаптации детей с ОВЗ и необходимых для этого компетенциями и ресурсами (внутренними, семейными и привлеченными внешними). Подраздел включает изучение следующих тем, обязательных для всех слушателей, изучающих подраздел 2.3.:

2.3.1. Часто встречающиеся у детей, оставшихся без попечения родителей, разновидности нарушения развития, генетические, врожденные и приобретенные заболевания. Синдромы, отличие синдромов от заболеваний. Нарушения видов деятельности и поведения.

2.3.2. Дети, оставленные родителями в связи с выявлением заболеваний и синдромов. Особенности содержания детей в организациях для детей с ОВЗ и влияние организаций на здоровье, умственное и физическое развитие и поведение детей.

2.3.3. Важные характеристики принимающей семьи как семейной системы, необходимые для успешного воспитания, развития и реабилитации детей с ОВЗ. Требуемые ресурсы семьи. Изменения в семейной системе в связи с приемом ребенка с ОВЗ. Возможности компенсации и ограничения. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.

2.3.4. Образование и обучение. Виды специального (коррекционного) обучения. Школа, взаимодействие родителей с администрацией и педагогами.

2.3.5. Темы по видам нарушений (по выбору):

А) Ментальные нарушения: задержка развития, умственная отсталость.

- наиболее частые причины задержек развития, умственной отсталости. Соматические и социально-педагогические причины. Возможности обучения и реабилитации;

- особенности адаптации ребенка в семье;

- реабилитация, организация обучения и отдыха;

- особенности поведения после адаптации. Управление поведением;

- анализ ресурсов, возможных компетенций и рисков: личные; семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье. Реакции социального окружения при воспитании ребенка с задержкой развития, умственной отсталостью: поддержка и сопротивление.

Б). Расстройства аутистического спектра и аутоподобные состояния.

Заболевания, выставляемые на основе поведенческих показателей – затруднение, искажение коммуникации. Соматические и социально-педагогические причины. Генетические нарушения, одним из последствий

которых является затруднение или отсутствие вербальной коммуникации. Истинный аутизм и аутоподобные состояния, возникающие как адаптивный ответ на неполноценную (семейную / интернатную) среду.

- особые требования к размещению, личному пространству ребенка. Особенности адаптации ребенка в семье;

- реабилитация, организация обучения и отдыха. Возможности обучения и реабилитации. Индивидуальное, домашнее обучение. Организация и развитие общения и коммуникации вербальными и невербальными методами;

- адаптация в семье. Специфическая задержка адаптации, вызванная сложностями в коммуникации, особенности создания привязанности и её выражения;

- особенности поведения и невербальной коммуникации (особо обратить внимание на коммуникацию) после адаптации. Управление поведением;

- анализ ресурсов (возможные компетенции) и рисков: личные; семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье. Реакции социального окружения на ребенка с расстройствами аутистического спектра и аутоподобными состояниями: поддержка и сопротивление.

В) Сенсорные нарушения: слепые, слабовидящие, глухие, слабослышащие, с тяжелыми нарушениями речи.

Наиболее частые причины сенсорных нарушений: генетические, внутриутробные нарушения развития плода, заболевания, перенесенные ребенком.

- специальное обучение и реабилитация. Протезирование слуха, работа по восстановлению речи (лечение афазии). Работа с коррекционным педагогом (логопедом).

- особенности адаптации ребенка в семье. Задержка адаптации, вызванная сложностями в коммуникации и удлиненной преадаптационной фазой аккомодации.

- восприятие ребенком собственных сенсорных ограничений и влияние на самооценку и социальную интеграцию. Значение психологической поддержки семьи, группой, специалистами.

- анализ ресурсов (возможные компетенции) и рисков: личные, семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье.

Г) Выраженные (глубокие) нарушения, эмоционально – волевой сферы и поведения (синдром гиперактивности и дефицита внимания, конфликтные переживания, психастения и психопатические формы поведения).

Заболевания, диагностируемые на основе оценки поведения и аффективных состояний. Соматические и социально-педагогические причины. Истинная гиперактивность и расторможенность (состояния, возникающие как адаптивный ответ на неполноценную (семейную/ интернатную) среду.

Психологические травмы, провоцирующие формирование нарушения эмоционально – волевой сферы.

- работа со специалистами по проработке травм;

- особые требования к размещению, личному пространству ребенка;
- безопасное взаимодействие ребенка с членами семьи;
- действия членов семьи и родителей при аффективном поведении ребенка;
- адаптация в семье. Провокационное и фрустрирующее поведение ребенка. Специфические способы проявления привязанности;
- реабилитация;
- особенности поведения после адаптации (агрессия, конфликтность, демонстративность, избегающее поведение), снижение риска для ребенка и окружающих;
- управление поведением;
- организация обучения и отдыха;
- анализ ресурсов (возможные компетенции) и рисков: личные; семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье. Реакции социального окружения на ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями: поддержка и сопротивление.

Д) Инфекционные заболевания: ВИЧ, гепатит С, туберкулез, сифилис. Способы передачи инфекции от матери к ребенку. Отличие инфицированности и неподтвержденных диагнозов. Значение ретровирусной терапии (профилактики).

- возможности лечения и снижения вирусной нагрузки (консультации врача инфекциониста). Государственная система медицинской помощи при наличии инфекционных заболеваний. Организация профилактических осмотров, наблюдения специалистом;

- восприятие ребенком наличия заболевания (инфицирования) и влияние на самооценку и социальную интеграцию. Значение психологической поддержки семьей, группой, специалистами;

- анализ ресурсов, возможных компетенций и рисков: личные; семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье;

- реакции социального окружения на ребенка с расстройствами, инфицированием. Взаимодействие с образовательными организациями и педагогами.

Е) Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА) и детский церебральный паралич (ДЦП).

Наиболее частые причины возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата: генетические, внутриутробные нарушения развития плода, заболевания, перенесенные ребенком, травмы.

- возможности обучения и реабилитации. Дистанционное, домашнее обучение;

- особенности адаптации ребенка в семье;

- возможности протезирования, оперативное вмешательство (консультация врача);

- реабилитация, организация обучения и отдыха. План ИПР, система государственной поддержки (в реальности). Взаимодействие с медицинскими организациями и фондами, оказывающими соответствующую поддержку;
- восприятие ребенком наличия ограничений и влияние на самооценку и социальную интеграцию. Значение психологической поддержки семьей, группой, специалистами;
- особенности поведения после адаптации;
- анализ ресурсов, возможных компетенций и рисков: личные, семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье;
- реакции социального окружения на ребенка с ОДА: поддержка и сопротивление.

Ж) Генетические нарушения: синдромы Дауна, Шерешевского – Тернера, муковисцидоз и др.

Ознакомление с основами возникновения генетических заболеваний, хромосомными aberrациями. Описание проявлений часто встречающихся генетических заболеваний. Установление инвалидности.

- возможности раннего обучения для детей с синдромом Дауна;
- возможности и важность поддерживающей медикаментозной терапии при муковисцидозе;
- особенности адаптации ребенка в семье. Задержка адаптации, вызванная сложностями в коммуникации и удлинённой пред адаптационной фазой;
- восприятие ребенком генетических нарушений и влияние на самооценку и социальную интеграцию (наиболее важно при синдроме Тернера);
- значение психологической поддержки семьей, группой, специалистами;
- анализ ресурсов, возможных компетенций и рисков: личные; семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье;
- реакции социального окружения на ребенка с генетическими нарушениями: поддержка и сопротивление;
- организации и самоорганизации родителей детей с подобными нарушениями.

2.3.6. Обсуждение в группе или индивидуально необходимые компетенции замещающего родителя по воспитанию детей с ОВЗ. Профилактика эмоционального выгорания, группы поддержки для родителей, самоорганизация родителей.

Раздел 3. «Взаимодействие семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям (дети старшего возраста, дети с ОВЗ, в т.ч. инвалиды, а также детей, имеющих братьев и сестер)».

Подраздел 3.1. Обеспечение социального взаимодействия детей, подготовка к самостоятельному проживанию.

3.1.1. Организация социального взаимодействия подростка со сверстниками в группах (коллективах). Роль биологических родителей и

кровных родственников в жизни подростка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка. Организация общения ребенка с кровными родителями и родственниками.

- навыки самообслуживания (санитарно-гигиенические и бытовые навыки), необходимые компетенции замещающего родителя по воспитанию ребенка-подростка;

- профориентация подростков;

- самостоятельное проживание подопечного старше 16 лет;

- создание безопасных условий для подростка и замещающей семьи в доме и в обществе в зависимости от его опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).

3.1.2. Организация социального взаимодействия сиблингов в процессе получения общего и дополнительного образования. Организация общения детей с кровными родителями и родственниками. Учет разного происхождения детей по материнской или отцовской линии.

3.1.3. Создание безопасных условий проживания для ребенка с ОВЗ в доме. Специальные средства реабилитации (коляски, вертикализаторы, спец. кровати и т.д.). Навыки самообслуживания: санитарно-гигиенические и бытовые навыки, необходимые для самостоятельного проживания. Подготовка к самостоятельному проживанию и перспективы: социализация, семейная жизнь, возможность трудоустройства, надомные работы. Профориентация.

Подраздел 3.2. Взаимодействие с помогающими организациями и специалистами.

3.2.1. Дополнительная материальная, психологическая, медицинская и иная поддержка, в общем, и на территории, в которой проводится подготовка.

3.2.2. Ознакомление с типовым договором о создании приемной семьи, особыми условиями и требованиями при создании приемной, патронатной семьи или иного вида возмездной опеки.

3.2.3. Ознакомление со специализированными организациями и их услугами по сопровождению семей на территории. Знакомство со специалистами. Ознакомление с типовым договором сопровождения, перечнем и содержанием услуг сопровождения, порядком получения услуг.

Раздел 4. «Подведение итогов освоения программы специальной подготовки».

Раздел включает в себя, в том числе:

4.1. Индивидуальное обсуждение результатов обучения, проводимое в форме интервью и самооценки слушателей, с целью определения готовности к приему детей особых категорий: выявление наличия у них необходимых ресурсов и возможных рисков.

4.2. Совместное со слушателем составление итогового заключения о готовности и способности к приему детей особых категорий на воспитание в семью (проводится по желанию и письменному согласию слушателей).

2.6. Тематика лекционных и практических занятий

Лекция № 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители (1,5 часа)

План лекции

1. Содержание, цели, задачи и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители

2. Понятие обучающе-психологического тренинга, содержание и особенности порядка его прохождения, а также порядка прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки.

3. Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройство в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомство с потенциальной приемной семьей.

Общая характеристика установленных законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Список литературы

1. Колпакова Н.В. Организация подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами./ Н.В. Колпакова, И.И. Сорокина, И.С. Гилева. – Барнаул: КЦПМСС Семья плюс, 2013. – 34 с.

2. Махнач А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: Практическое руководство/ А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 219 с.

3. Методические рекомендации для специалистов службы по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей. Тренинг подготовки замещающих семей. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2013. – 464 с.

4. Ослон В.Н. Практическое руководство по проведению психологического обследования граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи. /Методические рекомендации по применению методик и технологий психологического тестирования кандидатов в замещающие родители / Ослон В.Н. - М.: ООО «Вариант». 2013. – С. 60-179 .

5. Учебно-методический комплекс дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации «Обучение специалистов по подготовке кандидатов в приемные, замещающие родители к приему детей в семью»/Н.Г. Чанилова, Т.А. Бузаева, и др. – Саратов: Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2013. – 188 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал Министерства образования и науки РФ «Усыновление в России» - www.usynovite.ru

Лекция № 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей (1 час)

План лекции

1. Базовые потребности развития приемного ребенка в семье и условия их удовлетворения.

2. Знакомство и оценка базовых компетенций приемных родителей, обеспечивающих готовность принять и воспитывать ребенка в семье.

3. Погружение в мотивационную структуру принятия ответственного решения о приеме ребенка в семью.

Список литературы

1. Дементьева И.Ф. Приемная семья – институт защиты детства: метод.рекоменд. /И.Ф. Дементьева, Л.Я. Олиференко. М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. – 56 с.

2. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Меркулова Н.А. Готовность родителей к воспитанию детей в замещающей семье. М.: Издательство Перо, 2015.-180 с.

3. Илюшина М.И. Инновационные игровые технологии в работе с замещающими семьями/ М.И. Илюшина, О.В. Артемова. - Калуга: РПА «Креатив», 2013.-47 с.

4. Методическое пособие для замещающих родителей./ Под ред. Е.Е. Сорокиной. – Уфа: Центр «Семья», 2010. – 140 с.

5. Технологии работы с замещающими семьями/ З.У. Колокольникова, Н.В. Басалаева, С.В. Митросенко. – Красноярск.: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 226с.

Интернет-ресурсы

1. Портал для родителей 7я - www.7ya.ru

2. Челябинский областной центр социальной защиты «Семья» <http://www.семья-центр.рф>

3. Лекция № 3. Этапы развития ребенка (1,5 часа)

План лекции

1. Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество; ранний возраст; дошкольный возраст; младший школьный возраст; подростковый возраст; юношество).

2. Роль психологических потребностей в личностном развитии (привязанность; безопасность; идентичность).

Список литературы

1. Ганошенко Н.И., Тихомирова И.В. Рисуночная методика «Разноцветные домики» (для выявления эмоциональных отношений ребенка и его предпочтений в контактах) // Психологическая диагностика. - 2005. - №2. - С.57-64.

2. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция/ Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов.- СПб: Питер, 2004.- 480 с.

3. Некрасова З. Без опасности: От рождения до школы./ З. Некрасова, Н. Некрасова – М.: ООО Издательство: София, 2007. – 176 с.

4. Штинова Г.Н. Социальная педагогика/Г.Н. Штинова, М.А. Галогужева, Ю.Н. Галогужева. - М.: Владос, 2008. - 447 с.

5. Януш К. Как я появился на свет / К. Януш, М. Линдман. – М.: Открытый мир, 2006. – 32 с.

Интернет-ресурсы

1. Челябинский областной центр социальной защиты «Семья» <http://www.семья-центр.рф>

Лекция № 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергнувшегося жесткому обращению. Диспропорции развития ребенка (1 час)

План лекции

1. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей.

2. Последствия от разрыва с кровной семьей (привязанность, горе и потеря, личная и семейная идентичность).

3. Диспропорции развития ребенка. Умственная отсталость, ЗПР и их различия.

4. Виды жестокого обращения и их последствия Семья, как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.

Список литературы

1. Настольная книга приемного родителя. – СПб.: Общественная организация, 2007. – 128 с.

2. Ослон В.Н. «Концепции психосоциального сопровождения замещающей семьи» //«ДИАЛОГ. Психологический и социально-педагогический журнал». - 2015. - N 2 С.9-18, С, N 3 С.26-33, N 4 С.15-24.

3. Ослон В.Н. Организационная модель психосоциального сопровождения замещающей семьи/ В.Н. Ослон// PSYEDU.ru. Электронный журнал «Психологическая наука и образование».- 2015, Том 7. № 2.- С. 1-12.

4. Петрановская Л.В. К вам пришел приемный ребенок./ Л.В. Петрановская – М.: Студио-Диалог, 2009. – 170 с.

5. Киселева Н.А. Методическое пособие для принимающих родителей по работе с Арт-книгами./ Н.А. Киселева Псков: Изд-во «Логос Плюс», 2014. – 40 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационный сайт Новосибирского ОГУ «Центр развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей» - www.mynewfamily.ru

2. Челябинский областной центр социальной защиты «Семья» <http://www.семья-центр.рф>

Лекция № 5. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности) (1 час)

План лекции

1. Нарушения привязанности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

2. Особенности переживания горя и потери ребенком, оставшимся без попечения родителей.

3. Формирование личной и семейной идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Список литературы

1. Жаров А.А. Устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей: куда, как, почему?/ А.А. Жаров. – М., 2008. – 30 с.

2. Киселева Н.А. Методическое пособие по работе с замещающими семьями для специалистов по арт-терапии/ Н.А. Киселева Псков: Изд-во Логос Плюс, 2014. – 40 с.

3. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб.: Речь, 2003. - 256 с.

4. Психолого-педагогические аспекты работы с семьями, готовящимися принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Методическое пособие. – Челябинск, 2008. – 308 с.
ребенку – дом, семью, заботу).

5. Стандарт предоставления услуги «Сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в городе Москве.

Методические рекомендации по технологиям сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и рекомендации по их становлению новой семьи. Пособие для приемных родителей. Челябинск, 2007.- 32 с.
Интернет-ресурсы

1. <http://www.sirotstvo.ru/fond/>
2. Челябинский областной центр социальной защиты «Семья» <http://www.семья-центр.рф>

Лекция № 6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи (1 час)

План лекции

1. Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка.
2. Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.
3. Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный.
4. Роль специалистов в оказании помощи родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Список литературы

1. Как рассказать правду усыновленному или приемному ребенку. Как помочь ребенку осознать свое прошлое. Перевод на рус.яз. В. Прохожий. Киев: Феникс, 2009. – 273 с.
2. Ослон В.Н. Репрезентации родителей и себя в картине мира ребенка-сироты // Психологическая наука и образование.- 2012, № 4. URL: <http://psyedu.ru/journal/2012/4/3147.phtml>.
3. Ослон В.Н. Влияние травмы сиротства на подростка при родственной и неродственной опеке// Журнал Детский Дом. - 2011. - № 3(40) – С. 2-14.
4. Смолли Б. Как рассказать правду усыновленному или приемному ребенку/ Б. Смолли, Д. Скулер. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013 – 248 с.
5. Устройство детей в замещающую семью: методические рекомендации. – Вып. 2. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2013. – 116 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационный сайт Новосибирского ОГУ «Центр развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей» - www.mynewfamily.ru

Лекция № 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка (2 часа)

План лекции

1. Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними.
2. Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка.
3. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.

4. Собственный опыт приемных родителей, его влияние на отношение к «трудному» поведению, осознание своих слабых и сильных сторон.

Список литературы

1 Безруких М.М. Проблемные дети/ М.М. Безруких.- Ун-т Рос. Акад. образования.- М.: Изд-во Урао, 2000.- 308с.

2 Дивиньи Дж. Как перестать беспокоиться и начать жить в согласии со своими «трудными» детьми. Книга выживания для школьного психолога, учителя, воспитателя, родителя./ Дж. Дивиньи - СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2009. – 224 с.

3 Пакулина С.А. Содержание и психологические механизмы адаптации семьи «особого» ребенка.- М.: Изд-во «Перо», 2015.- 254 с.

4 Петрановская Л.В. Как ты себя ведешь или 10 шагов по изменению трудного поведения./ Л.В. Петрановская – М.: Студио-Диалог, 2009. – 11 с.

5 Учебно-методический комплекс дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации «Обучение специалистов по подготовке кандидатов в приемные, замещающие родители к приему детей в семью»/Н.Г. Чанилова, Т.А. Бузаева, и др. – Саратов: Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2013. – 188 с.

Интернет-ресурсы

1. Портал для родителей 7я - www.7ya.ru

2. Челябинский областной центр социальной защиты «Семья» <http://www.семья-центр.рф>

Лекция № 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жесткого обращения и причинения вреда здоровью ребенка (1 час)

План лекции

1. Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).

2. Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

3. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.

4. Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Список литературы

1. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия. Е.И. Цымбал. – Москва: РБФ НАН, 2007. – 271 с.

2. Защита прав детей и преодоление социального сиротства. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013 – 56 с.

3. Образцова Л. Бить или не бить? Маленькие подсказки для родителей./ Л. Образцова. - СПб: СОВА, 2006. – 90 с.

4. Статмен П. Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей./ П. Статмен – Изд-во: У-Фактория, 2004. – 118 с.

5. Услуга. «Подбор и подготовка замещающих семей». - М.: Национальный фонд защиты от жестокого обращения детей, 2013.- 118 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационный сайт Проекта Благотворительного Фонда «Семья»: «К новой семье» - www.innewfamily.r

2. Челябинский областной центр социальной защиты «Семья»

<http://www.семья-центр.рф>

Лекция № 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка (1 час)

План лекции

1. Особенности психосексуального развития ребенка. Разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.
2. Формирование половой идентичности у ребенка. Половая ориентация и осознание половой принадлежности.
3. Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Список литературы

1. Братья и сестры, болезнь любви. Марсель Руфо. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 288 с.
2. Ганошенко Н.И., Тихомирова И.В. Рисуночная методика «Разноцветные домики» (для выявления эмоциональных отношений ребенка и его предпочтений в контактах) // Психологическая диагностика. - 2005. - №2. - С.57-64.
3. Мурашова Е.В. Понять ребенка: психологические проблемы ваших детей/ Е.В. Мурашова – Екатеринбург, У-Фактория, 2004. – 415 с.
4. Техника безопасности для родителей детей нового времени/ Д. Морозов – М.: Рипол, 2007. – 142 с.
5. Януш К. Как я появился на свет / К. Януш, М. Линдман. – М.: Открытый мир, 2006. – 32 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал Министерства образования и науки РФ «Усыновление в России» - www.usynovite.ru
2. Челябинский областной центр социальной защиты «Семья»
<http://www.семья-центр.рф>

Лекция № 10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка (1 час)

План лекции

1. Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка
2. Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители
3. Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации
4. Социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи
5. Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции
6. Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Список литературы

1. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция/ Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов.- СПб: Питер, 2004.- 480 с.
2. Мурашова Е.В. Понять ребенка: психологические проблемы ваших детей/ Е.В. Мурашова – Екатеринбург, У-Фактория, 2004. – 415 с.

3. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей- сирот: профессиональная замещающая семья./ В.Н Ослон - М.: Генезис, 2006. - 368с.
4. Петрановская Л.В. К вам пришел приемный ребенок./ Л.В. Петрановская – М.: Студио-Диалог, 2009. – 170 с.
5. Ребенок должен жить в семье.- М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2013.- 132 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал Министерства образования и науки РФ «Усыновление в России» - www.usynovite.ru
2. Челябинский областной центр социальной защиты «Семья»
<http://www.семья-центр.рф>

Лекция № 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан (3 часа)

План лекции

1. Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью
2. Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства.
3. Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.
4. Порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.
5. Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Список литературы

1. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов. /Ред. сост. В. С. Мухина.- М.: Просвещение, 1991.- 223 с.
2. Маленкова Л.И. Теория методика воспитания: учеб.пос. для вузов/ Л.И. Маленкова: Ред. П.И. Пидкасистый.- М.: Пед. о-во Россия, 2004.- 480с.
3. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей- сирот: профессиональная замещающая семья./ В.Н Ослон - М.: Генезис, 2006. - 368с.
4. Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 №275 (ред. от 22.08.2013г.) «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ и Правил постановки на учет консульскими учреждениями РФ детей, являющихся гражданами РФ и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства».

Интернет-ресурсы

1. Информационный сайт Новосибирского ОГУ «Центр развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей» - www.mynewfamily.ru

2. Челябинский областной центр социальной защиты «Семья» <http://www.семья-центр.рф>

Лекция № 12. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям (1 час)

План лекции

1. Родительские и профессиональные функции замещающей семьи.
2. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и другими организациями.
3. Информирование кандидатов в замещающие родители о доступной инфраструктуре социальных услуг.
4. Взаимодействие замещающих семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Список литературы

1. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя./ Д.В. Винникотт – М.: Литур, 2004. – 171 с.
2. Комментарий к Федеральному закону «Об опеке и попечительстве» и Федеральному закону «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в связи с принятием Федерального закона «Об опеке и попечительстве». Под редакцией П.В. Крашенинникова, М.: Изд-во: Статут, 2009. - 25 с.
3. Петрановская Л. Дитя двух семей. Книга для приёмных родителей./ Л. Петрановская – М.: Студио-Диалог, 2012. – 82 с.
4. Пезешкиан Н. 33 и 1 форма партнерства./ Н. Пезешкиан – М.: Институт позитивной психотерапии, 2005. - 60 с.
5. Стандарт предоставления услуги «Сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в городе Москве. Методические рекомендации по технологиям сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и рекомендации по их становление новой семьи. Пособие для приемных родителей. Челябинск, 2007.- 32 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационный сайт Проекта Благотворительного Фонда «Семья»: «К новой семье» - www.innewfamily.ru
2. Челябинский областной центр социальной защиты «Семья» <http://www.семья-центр.рф>

Дополнительный модуль программы. Специальная подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей из числа детей, старшего возраста, детей с ОВЗ, в т.ч. инвалидов, а также несколько детей – братьев и сестер.

Лекция № 1. Прием в семью нескольких детей братьев и сестер (сиблингов) (1 час)

План лекции

1. Семья с несколькими приемными детьми (виды привязанности, конкуренция и соперничество, половозрастное общение, мотивация и адаптация).
2. Психологические особенности сиблинговых отношений в приемной семье.

3. Необходимые личные и семейные ресурсы для успешного воспитания сиблингов при разных конфигурациях детской подсистемы и семьи.

4. «Трудное» поведение сиблингов: деструктивная конкуренция (деструктивное соперничество и вытеснение), опасная близость между детьми, провоцирующее сексуализированное поведение, доноительство, агрессия, уклонение в отношениях между сиблингами и другими детьми в социуме.

Список литературы

1. Алмазова О.В. Особенности образа взрослого сиблинга// Психологические исследования. 2013. Т.6, № 29. С.3.

2. Карепанова, И.А. Опыт психологического анализа отношения младшего школьника к сиблингу / И.А.Карепанова, Е.И. Карпунина. – М.: 2005. – 6 с.

3. Козлова, И.Е. Особенности сиблинговых отношений в двухдетных семьях / И.Е.Козлова // Психологические исследования: электрон.науч. журн. –2010. – N 4.

4. Фанина Е.Н. Особенности социально-психологической адаптации сиблингов из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в новой семье. - М., 2016. – С. 260–273

5. Якимова Т.В. Особенности общения сиблингов в условиях детского дома // Культурно-историческая психология. 2011. № 4. С. 23–28.

Интернет-ресурсы

1. Портал для родителей 7я - www.7ya.ru

2. Челябинский областной центр социальной защиты «Семья» <http://www.семья-центр.рф>

Лекция № 2. Прием в семью детей с ОВЗ (1 час)

План лекции

1. Виды нарушений в развитии ребенка с ОВЗ.

2. Особенности развития, социализации и реабилитации ребенка с ОВЗ в том числе ребенка с инвалидностью в приемной семье.

3. Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ с органами опеки и попечительства и иными организациями.

Список литературы

1. Безруких М.М. Проблемные дети/ М.М. Безруких.- Ун-т Рос. Акад. образования.- М.: Изд-во Урао, 2000.- 308с.

2. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными и аутичными детьми/ Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – М.: Генезис, 2000 – 192 с.

3. Методические материалы по подготовке приемных родителей – СПб: Общественная организация «Врачи детям», 2006. – 112 с.

4. Пакулина С.А. Содержание и психологические механизмы адаптации семьи «особого» ребенка.- М.: Изд-во «Перо», 2015.- 254 с.

5. Социально-педагогическое сопровождение детей разных категорий: учебно-методическое пособие. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011. – 111 с.

Интернет-ресурсы

1. Портал для родителей 7я - www.7ya.ru

2. Челябинский областной центр социальной защиты «Семья» <http://www.семья-центр.рф>

Практическое занятие №1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители

План занятия

1. Индивидуальное собеседование-интервьюирование В.Н. Ослон (4 часа).

2. Тренинг знакомства (4,5 часа).

Список литературы

1. Колпакова Н.В. Организация подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами./ Н.В. Колпакова, И.И. Сорокина, И.С. Гилева. – Барнаул: КЦПМСС Семья плюс, 2013. – 34 с.

2. Махнач А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: Практическое руководство/ А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 219 с.

3. Методические рекомендации для специалистов службы по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей.. Тренинг подготовки замещающих семей. – М. : АНО Центр «Про-мама», 2013. – 464 с.

4. Ослон В.Н. Практическое руководство по проведению психологического обследования граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи. /Методические рекомендации по применению методик и технологий психологического тестирования кандидатов в замещающие родители / Ослон В.Н. - М.: ООО «Вариант». 2013. – С. 60-179 .

5. Учебно-методический комплекс дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации «Обучение специалистов по подготовке кандидатов в приемные, замещающие родители к приему детей в семью»/Н.Г. Чанилова, Т.А. Бузаева, и др. – Саратов: Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2013. – 188 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал Министерства образования и науки РФ «Усыновление в России» - www.usynovite.ru

Практическое занятие № 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей (3 часа)

План занятия

1. Знакомство: «Самопрезентация», «Мне нравится... Мне не нравится...», «Разожми кулак».

2. Основные упражнения: Разбор притчи «Стакан» 2, дискуссия «Честный разговор с собой», «Мифы – фактор РИСКА», «Портрет личности приемного родителя», «Зачем люди хотят стать замещающими родителями?», «Как найти друг друга?», «Метафора взаимоотношений партнерства», мозговой штурм «Как можно повысить свою родительскую компетентность?», «Три шкатулки», «Я бы сделал так...», «Незаконченное предложение-сочинение», «Комплекс значений и смыслов приемного родительства».

3. Рефлексия: «Мотивы и опасения принятия ребенка», «Рисунок одним карандашом», разбор притчи «Дед, бабка и собака» , «Изобрази свое настроение смайликом».

Список литературы

1. Дементьева И.Ф. Приемная семья – институт защиты детства: метод.рекоменд./И.Ф. Дементьева, Л.Я. Олиференко. М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. – 56 с.

2. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Меркулова Н.А. Готовность родителей к воспитанию детей в замещающей семье. М.: Издательство Перо, 2015.- 180 с.

3. Илюшина М.И. Инновационные игровые технологии в работе с замещающими семьями/ М.И. Илюшина, О.В. Артемова. - Калуга: РПА «Креатив», 2013.-47 с.
4. Методическое пособие для замещающих родителей./ Под ред. Е.Е. Сорокиной. – Уфа.: Центр «Семья», 2010. – 140 с.
5. Технологии работы с замещающими семьями/ З.У. Колокольникова, Н.В. Басалаева, С.В. Митросенко. – Красноярск. Сиб. федер. ун-т, 2013. – 226с.

Интернет-ресурсы

1. Портал для родителей 7я - www.7ya.ru

Практическое занятие № 3. Этапы развития ребенка (2,5 часа).

План занятия

1. Знакомство.
2. Упражнения: «Снежный ком», «Волшебные шары», «Да» - «Нет», «Семейный альбом».
3. Рефлексия.

Список литературы

1. Ганошенко Н.И., Тихомирова И.В. Рисуночная методика «Разноцветные домики» (для выявления эмоциональных отношений ребенка и его предпочтений в контактах) // Психологическая диагностика. - 2005. - №2. - С.57-64.
2. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция/ Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов.- СПб: Питер, 2004.- 480 с.
3. Некрасова З. Без опасности: От рождения до школы./ З. Некрасова, Н. Некрасова – М.: ООО Издательство: София, 2007. – 176 с.
4. Штинова Г.Н. Социальная педагогика/Г.Н. Штинова, М.А. Галогузова, Ю.Н. Галогузова. - М.: Владос, 2008. - 447 с.
5. Януш К. Как я появился на свет / К. Януш, М. Линдман. – М.: Открытый мир, 2006. – 32 с

Интернет-ресурсы

1. Челябинский областной центр социальной защиты «Семья» <http://www.семья-центр.рф>

Практическое занятие № 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жесткому обращению. Диспропорции развития ребенка (3 часа)

План занятия

1. Знакомство.
2. Упражнения: «Снежный ком»; «Волшебные шары»; «Да» - «Нет»; «Семейный альбом».
3. Рефлексия.

Список литературы

1. Настольная книга приемного родителя. – СПб.: Общественная организация, 2007. – 128 с.
2. Ослон В.Н. «Концепции психосоциального сопровождения замещающей семьи» //«ДИАЛОГ. Психологический и социально-педагогический журнал». - 2015. - N 2 С.9-18, С, N 3 С.26-33, N 4 С.15-24.
3. Ослон В.Н. Организационная модель психосоциального сопровождения замещающей семьи/ В.Н. Ослон// PSYEDU.ru. Электронный журнал «Психологическая наука и образование».- 2015, Том 7. № 2.- С. 1-12.
4. Петрановская Л.В. К вам пришел приемный ребенок./ Л.В. Петрановская – М.: Студио-Диалог, 2009. – 170 с.

5. Киселева Н.А. Методическое пособие для принимающих родителей по работе с Арт-книгами./ Н.А. Киселева Псков: Изд-во «Логос Плюс», 2014. – 40 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационный сайт Новосибирского ОГУ «Центр развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей» - www.mynewfamily.ru

Практическое занятие № 5. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности) (3 часа)

План занятия

1 Знакомство.

2. Тренинговые упражнения: «Мини-дискуссия»; «Неформальный подход»; «Ласковые имена»; «Карточка успеваемости»; «Конверты любви»; «Тяни за руку»; «Тренировка Я – высказываний».

3. Рефлексия.

Список литературы

1. Жаров А.А. Устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей: куда, как, почему?/ А.А. Жаров. – М., 2008. – 30 с.

2. Киселева Н.А. Методическое пособие по работе с замещающими семьями для специалистов по арт-терапии/ Н.А. Киселева Псков: Изд-во Логос Плюс, 2014. – 40 с.

3. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб. Речь, 2003. - 256 с.

4. Психолого-педагогические аспекты работы с семьями, готовящимися принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Методическое пособие. – Челябинск, 2008. – 308 с. (ребенку – дом, семью, заботу).

5. Стандарт предоставления услуги «Сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в городе Москве. Методические рекомендации по технологиям сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и рекомендации по их становление новой семьи. Пособие для приемных родителей. Челябинск, 2007.- 32 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sirotstvo.ru/fond/>

Практическое занятие №6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи (3 часа)

План занятия

1. Знакомство.

2. Упражнения «Мои ценности»; «Привязанность»; «Эмоциональная депривация»; «Горе и потери в жизни ребенка»; «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка (подведение итогов трех ролевых игр)».

3. Рефлексия.

Список литературы

1. Как рассказать правду усыновленному или приемному ребенку. Как помочь ребенку осознать свое прошлое. Перевод на русск.яз. В. Прохожий. Киев: Феникс, 2009. – 273 с.

2. Ослон В.Н. Репрезентации родителей и себя в картине мира ребенка-сироты // Психологическая наука и образование.- 2012, № 4. URL: <http://psyedu.ru/journal/2012/4/3147.phtml>.

3. Ослон В.Н. Влияние травмы сиротства на подростка при родственной и неродственной опеке// Журнал Детский Дом. - 2011. - № 3(40) – С. 2-14.

4. Смолли Б. Как рассказать правду усыновленному или приемному ребенку/ Б. Смолли, Д. Скулер. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013 – 248 с.

5. Устройство детей в замещающую семью: методические рекомендации. – Вып. 2. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2013. – 116 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационный сайт Новосибирского ОГУ «Центр развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей» - www.mynewfamily.ru

Практическое занятие №7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка (2 часа)

План занятия

1. Знакомство.

2. Практические упражнения: «Конструктивное общение с ребенком»; «Как правильно определить ошибочные цели»; дискуссия «Таблица наказаний и поощрений»; «Язык принятия» и «Язык непринятия»; «Праздник поддержки»; «Я горжусь своим ребенком ...».

2. Рефлексия.

Список литературы

1. Безруких М.М. Проблемные дети/ М.М. Безруких.- Ун-т Рос. Акад. образования.- М.: Изд-во Урао, 2000.- 308с.

2. Дивиньи Дж. Как перестать беспокоиться и начать жить в согласии со своими «трудными» детьми. Книга выживания для школьного психолога, учителя, воспитателя, родителя./ Дж. Дивиньи - СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2009. – 224 с.

3. Пакулина С.А. Содержание и психологические механизмы адаптации семьи «особого» ребенка.- М.: Изд-во «Перо», 2015.- 254 с.

4. Петрановская Л.В. Как ты себя ведешь или 10 шагов по изменению трудного поведения./ Л.В. Петрановская – М.: Студио-Диалог, 2009. – 11 с.

5. Учебно-методический комплекс дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации «Обучение специалистов по подготовке кандидатов в приемные, замещающие родители к приему детей в семью»/Н.Г. Чанилова, Т.А. Бузаева, и др. – Саратов: Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2013. – 188 с.

Интернет-ресурсы.

1. Портал для родителей 7я - www.7ya.ru

Практическое занятие № 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жесткого обращения и причинения вреда здоровью ребенка (2 часа)

План занятия

1. Дискуссия «Понятие семьи и ее влияние на воспитание ребенка».

2. Упражнение «Обеспечение безопасной среды для ребенка в семье и за ее пределами».

3. Упражнение «Безопасное воспитание».

4. Обсуждение «Какие существуют виды насилия».

5. Ролевая игра «Определить вид насилия».

6. Упражнение «Режим дня, труда и отдыха».

7. Рефлексия «Подведение итогов и обратная связь».

Список литературы

1. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия. Е.И. Цымбал. – Москва: РБФ НАН, 2007. – 271 с.
2. Защита прав детей и преодоление социального сиротства. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013 – 56 с.
3. Образцова Л. Бить или не бить? Маленькие подсказки для родителей./ Л. Образцова. - СПб.: СОВА, 2006. – 90 с.
4. Статмен П. Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей./ П. Статмен – Изд-во: У-Фактория, 2004. – 118 с.
5. Услуга. «Подбор и подготовка замещающих семей». - М.: Национальный фонд защиты от жестокого обращения детей, 2013.- 118 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационный сайт Проекта Благотворительного Фонда «Семья»: «К новой семье» - www.innewfamily.ru

Практическое занятие № 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка (1 час)

План занятия

1. Знакомство.
2. Практические упражнения: «Я женщина, потому что ...; я мужчина, потому что ...»; «Допустимое и недопустимое сексуальное поведение»; «Ошибки родителей»; «Покажи свои чувства».
3. Рефлексия.

Список литературы

1. Братья и сестры, болезнь любви. Марсель Руфо. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 288 с.
2. Ганошенко Н.И., Тихомирова И.В. Рисуночная методика «Разноцветные домики» (для выявления эмоциональных отношений ребенка и его предпочтений в контактах) // Психологическая диагностика. - 2005. - №2. - С.57-64.
3. Мурашова Е.В. Понять ребенка: психологические проблемы ваших детей/ Е.В. Мурашова – Екатеринбург, У-Фактория, 2004. – 415 с.
4. Техника безопасности для родителей детей нового времени/ Д. Морозов – М.: Рипол, 2007. – 142 с.
5. Януш К. Как я появился на свет / К. Януш, М. Линдман. – М.: Открытый мир, 2006. – 32 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал Министерства образования и науки РФ «Усыновление в России» - www.usynovite.ru

Практическое занятие №10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка (3 часа)

План занятия

1. Знакомство.
2. Тренинговые упражнения: «Ресурсы семьи»; «Наши острые углы»; «Дух семьи»; «Семейная история»; «Потребность в подтверждении»; «Самоисследование».
3. Рефлексия.

Список литературы

1. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция/ Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов.- СПб: Питер, 2004.- 480 с.

2. Мурашова Е.В. Понять ребенка: психологические проблемы ваших детей/ Е.В. Мурашова – Екатеринбург, У-Фактория, 2004. – 415 с.
3. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей- сирот: профессиональная замещающая семья./ В.Н Ослон - М.: Генезис, 2006. - 368с.
4. Петрановская Л.В. К вам пришел приемный ребенок./ Л.В. Петрановская – М.: Студио-Диалог, 2009. – 170 с.
5. Ребенок должен жить в семье.- М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2013.- 132 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал Министерства образования и науки РФ «Усыновление в России» - www.usynovite.ru

Практическое занятие №11. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям (1час)

План занятия

1. Дискуссия «Семья – это здорово».
2. Обсуждение «Замещающая семья для приемного ребенка».
3. Ролевая игра «Приемный ребенок, кровный ребенок».
4. Упражнение «Сопровождение».
5. Беседа «Притча».
6. Рефлексия «Подведение итогов и обратная связь».

Список литературы

1. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя/ Д.В. Винникотт – М.: Литур, 2004. – 171 с.
2. Комментарий к Федеральному закону «Об опеке и попечительстве» и Федеральному закону «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в связи с принятием Федерального закона «Об опеке и попечительстве». Под редакцией П.В. Крашенинникова, М.: Изд-во: Статут, 2009 . – 25 с.
3. Петрановская Л. Дитя двух семей. Книга для приёмных родителей./ Л. Петрановская – М.: Студио-Диалог, 2012. – 82 с.
4. Пезешкиан Н. 33 и 1 форма партнерства./ Н. Пезешкиан – М.: Институт позитивной психотерапии, 2005. – 60 с.
5. Стандарт предоставления услуги «Сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в городе Москве. Методические рекомендации по технологиям сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и рекомендации по их становление новой семьи. Пособие для приемных родителей. Челябинск, 2007.- 32 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационный сайт Проекта Благотворительного Фонда «Семья»: «К новой семье» - www.innewfamily.ru.

Дополнительный модуль программы. Специальная подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей из числа детей, старшего возраста, детей с ОВЗ, в т.ч. инвалидов, а также несколько детей-братьев и сестер

Практическое занятие №1. Прием в семью нескольких детей братьев и сестер (сиблингов) (2,5 часа)

План занятия

1. Знакомство.

2. Практические упражнения «Недетские запреты»; «Место ребёнка под солнцем»; «Принятие чувств»; «Детская жестокость»; «Я ценю в тебе...».

3. Рефлексия.

Список литературы

1. Алмазова О.В. Особенности образа взрослого сиблинга// Психологические исследования. 2013. Т.6, № 29. С.3.
2. Карепанова, И.А. Опыт психологического анализа отношения младшего школьника к сиблингу / И.А.Карепанова, Е.И. Карпунина. – М.: 2005. – 6 с.
3. Козлова, И.Е. Особенности сиблинговых отношений в двухдетных семьях / И.Е.Козлова // Психологические исследования: электрон.науч. журн. –2010. – N 4.
4. Фанина Е.Н. Особенности социально-психологической адаптации сиблингов из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в новой семье. - М., 2016. – С. 260–273
5. Якимова Т.В. Особенности общения сиблингов в условиях детского дома // Культурно-историческая психология. 2011. № 4. С. 23–28.

Интернет-ресурсы

1. Портал для родителей 7я - www.7ya.ru

Практическое занятие № 2. Прием в семью детей с ОВЗ (2,5 часа)

План занятия

1. Знакомство.

2. Тренинговые упражнения: «Иной»; «Страхи»; «Я не смогу себя реализовать»; «Зона прочности».

3. Рефлексия.

Список литературы

1. Безруких М.М. Проблемные дети/ М.М. Безруких.- Ун-т Рос. Акад. образования.- М.: Изд-во Урао, 2000.- 308с.
2. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными и аутичными детьми/ Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – М.: Генезис, 2000 – 192 с.
3. Методические материалы по подготовке приемных родителей – СПб: Общественная организация «Врачи детям», 2006. – 112 с.
4. Пакулина С.А. Содержание и психологические механизмы адаптации семьи «особого» ребенка.- М.: Изд-во «Перо», 2015.- 254 с.
5. Социально-педагогическое сопровождение детей разных категорий: учебно-методическое пособие. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011. – 111 с.

Интернет-ресурсы

1. Портал для родителей 7я - www.7ya.ru

2.7. Итоговый контроль. Требования и рекомендации

Индивидуальное обсуждение результатов обучения, проводимое в форме интервью и самооценки слушателей, с целью определения готовности к приему детей особых категорий: выявление наличия у них необходимых ресурсов и возможных рисков.

Совместное со слушателем составление итогового заключения о готовности и способности к приему детей особых категорий на воспитание в семью (проводится по желанию и письменному соглашению слушателей).

2.8. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Дементьева И.Ф. Приемная семья – институт защиты детства: метод. рекоменд. /И.Ф. Дементьева, Л.Я. Олиференко. М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. – 56 с.
2. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Меркулова Н.А. Готовность родителей к воспитанию детей в замещающей семье. М.: Издательство Перо, 2015.- 180 с.
3. Защита прав детей и преодоление социального сиротства. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013 – 56 с.
4. Илюшина М.И. Инновационные игровые технологии в работе с замещающими семьями/ М.И. Илюшина, О.В. Артемова. - Калуга: РПА «Креатив», 2013.-47 с.
5. Карепанова, И.А. Опыт психологического анализа отношения младшего школьника к сиблингу / И.А.Карепанова, Е.И. Карпунина. – М.: 2005. – 6 с.
6. Козлова, И.Е. Особенности сиблинговых отношений в двухдетных семьях / И.Е.Козлова // Психологические исследования: электрон. науч. журн. –2010. – N 4.
7. Колпакова Н.В. Организация подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами./ Н.В. Колпакова, И.И. Сорокина, И.С. Гилева. – Барнаул: КЦПМСС Семья плюс, 2013. – 34 с.
8. Махнач А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: Практическое руководство./ А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 219 с.
9. Методические рекомендации для специалистов службы по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей. Тренинг подготовки замещающих семей. – М. : АНО Центр «Про-мама», 2013. – 464 с.
10. Методическое пособие для замещающих родителей./ Под ред. Е.Е. Сорокиной. – Уфа.: Центр «Семья», 2010. – 140 с.
11. Настольная книга приемного родителя. – СПб.: Общественная организация, 2007. – 128 с.
12. Николаева Е.И. Диагностический инструментарий в помощь специалистам, работающим по семейному устройству детей-сирот./ Е.И. Николаева М.: ООО Проспект, 2011.- 188 с.
13. Ослон В.Н. Практическое руководство по проведению психологического обследования граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи. /Методические рекомендации по применению методик и технологий психологического тестирования кандидатов в замещающие родители./ Ослон В.Н. - М.: ООО «Вариант». 2013. – С. 60-179
14. Ослон В.Н. Репрезентации родителей и себя в картине мира ребенка-сироты // Психологическая наука и образование.- 2012, № 4. URL: <http://psyedu.ru/journal/2012/4/3147.phtml>.

15. Ослон В.Н. «Концепции психосоциального сопровождения замещающей семьи» //«ДИАЛОГ. Психологический и социально-педагогический журнал». - 2015. - N 2 С.9-18, С, N 3 С.26-33, N 4 С.15-24.
16. Ослон В.Н. Влияние травмы сиротства на подростка при родственной и неродственной опеке// Журнал Детский Дом. - 2011. - № 3(40) – С. 2-14.
17. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей- сирот: профессиональная замещающая семья./ В.Н Ослон - М.: Генезис, 2006. - 368с.
18. Ослон В.Н. Организационная модель психосоциального сопровождения замещающей семьи/ В.Н. Ослон// PSYEDU.ru. Электронный журнал «Психологическая наука и образование».- 2015, Том 7. № 2.- С. 1-12.
19. Пакулина С.А. Содержание и психологические механизмы адаптации семьи «особого» ребенка.- М.: Изд-во «Перо», 2015.- 254 с.
20. Петрановская Л.В. К вам пришел приемный ребенок./ Л.В. Петрановская – М.: Студио-Диалог, 2009. – 170 с.
21. Ребенок должен жить в семье.- М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2013.- 132 с.
22. Технологии работы с замещающими семьями/ З.У. Колокольникова, Н.В. Басалаева, С.В. Митросенко. – Красноярск.: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 226с.
23. Фанина Е.Н. Особенности социально-психологической адаптации сиблингов из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в новой семье. - М., 2016. – С. 260–273
24. Якимова Т.В. Особенности общения сиблингов в условиях детского дома // Культурно-историческая психология. 2011. № 4. С. 23–28.

Дополнительная литература

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?/ Е.Е. Алексеева – СПб: Речь, 2008. – 283 с.
2. Алмазова О.В. Особенности образа взрослого сиблинга// Психологические исследования. 2013. Т.6, № 29. С.3.
3. Безруких М.М. Проблемные дети/ М.М. Безруких.- Ун-т Рос. Акад. образования.- М.: Изд-во Урао, 2000.- 308с.
4. Братья и сестры, болезнь любви. Марсель Руфо. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 288 с.
5. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя./ Д.В. Винникотт – М.: Литур, 2004. – 171 с.
6. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебник. М-во общего и проф. образования РФ/ М.В Гамезо., Л.М Орлова.-М.: Пед. об-во России, 2004.-511с.
7. Ганошенко Н.И., Тихомирова И.В. Рисуночная методика «Разноцветные домики» (для выявления эмоциональных отношений ребенка и его предпочтений в контактах) // Психологическая диагностика. - 2005. - №2. - С.57-64.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?/ Гиппенрейтер Ю.Б. – М.: Че Ро, 2002. – 240 с.

9. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так./ Ю.Б. Гиппенрейтер - М.: АСТ, 2008. - 257 с.
10. Губина Т. Кузя, Мишка, Верочка... и другие ничейные дети./ Губина Т. М.: КомпасГид, 2013. - 264с.
11. Дивиньи Дж. Как перестать беспокоиться и начать жить в согласии со своими «трудными» детьми. Книга выживания для школьного психолога, учителя, воспитателя, родителя./ Дж. Дивиньи - СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2009. – 224 с.
12. Жаров А.А. Устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей: куда, как, почему?/ А.А. Жаров. – М., 2008. – 30 с.
13. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия. Е.И. Цымбал. – Москва: РБФ НАН, 2007. – 271 с.
14. Иващенко Ф.И. Психология воспитания школьников: учеб.пособие для студентов пед. вузов/ Ф.И. Иващенко.- Минск: Университетское, 1996.- 128с.
15. Как рассказать правду усыновленному или приемному ребенку. Как помочь ребенку осознать свое прошлое. Перевод на русс.яз. В. Прохожий. Киев: Феникс, 2009. – 273 с.
16. Киселева Н.А. Методическое пособие для принимающих родителей по работе с Арт-книгами./ Н.А. Киселева Псков: Изд-во «Логос Плюс», 2014. – 40 с.
17. Киселева Н.А. Методическое пособие по работе с замещающими семьями для специалистов по арт-терапии/ Н.А. Киселева Псков: Изд-во Логос Плюс, 2014. – 40 с.
18. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция/ Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов.- СПб: Питер, 2004.- 480 с.
19. Комментарий к Федеральному закону «Об опеке и попечительстве» и Федеральному закону «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в связи с принятием Федерального закона «Об опеке и попечительстве». Под редакцией П.В. Крашенинникова, М.: Изд-во: Статут, 2009 . – 25 с.
20. Комплексное сопровождение замещающих семей: Сборник программ и метод.материалов для социально-психолого-педагогической работы с семьями Детской деревни- SOS/ Н.А. Киселева, С.П. Иванова, М.А. Манойлова, Р.Р. Калинина, Е.В. Ковалевская – Псков: Логос Плюс, 2014. – 354 с.
21. Красницкая Г.С. Создание и функционирование школы приемных родителей/ Г.С. Красницкая, А.Г. Рудин.- М.: Б. Ф. «Семья»,2008.- 56 с.
22. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб.: Речь, 2003. - 256 с.
23. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: Учеб.пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов. /Ред. сост. В. С. Мухина.- М.: Просвещение, 1991.- 223 с.

24. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания: Учеб.пособие для психологов и педагогов/ О.В. Лишин.- М.: Ин-т практ. психологии, 1997.- 253с.
25. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными и аутичными детьми/ Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – М.: Генезис, 2000 – 192 с.
26. Маленкова Л.И. Теория методика воспитания: учеб.пос. для вузов/ Л.И. Маленкова: Ред. П.И. Пидкасистый.- М.: Пед. о-во Россия, 2004.- 480с.
27. Методические материалы по подготовке приемных родителей – СПб: Общественная организация «Врачи детям», 2006. – 112 с.
28. Методическое пособие для замещающих родителей.- Уфа, 2010.- 140 с.
29. Мурашова Е.В. Понять ребенка: психологические проблемы ваших детей/ Е.В. Мурашова – Екатеринбург, У-Фактория, 2004. – 415 с.
30. Некрасова З. Без опасности: От рождения до школы./ З. Некрасова, Н. Некрасова – М.: ООО Издательство: София, 2007. – 176 с.
31. Некрасова З. Без опасности: Школьные годы./ З. Некрасова, Н. Некрасова – М.: ООО Издательство: София, 2007. - 170 с.
32. Образцова Л. Бить или не бить? Маленькие подсказки для родителей./ Л. Образцова. - СПб.: СОВА, 2006. – 90 с.
33. Ослон В.Н. Организационная модель психосоциального сопровождения замещающей семьи [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Т. 7. № 2. URL: <http://psyedu.ru/journal/2015/2/Oslon.phtml>.
34. Педагогический портфель для родителей./Под ред. Колпаковой Н.В. – 2-е изд., перераб. и допол. – Барнаул: Изд-во КГОУ Семья плюс, 2012. – 100 с.
35. Пезешкиан Н. 33 и 1 форма партнерства./ Н. Пезешкиан – М.: Институт позитивной психотерапии, 2005. – 60 с.
36. Пезешкиан Н. Тренинг разрешения конфликтов. Психотерапия повседневной жизни/ Н. Пезешкиан – М.: Институт позитивной психотерапии, 2007. – 288 с.
37. Петрановская Л. Дитя двух семей. Книга для приёмных родителей./ Л. Петрановская – М.: Студио-Диалог, 2012. – 82 с.
38. Петрановская Л.В. Как ты себя ведешь или 10 шагов по изменению трудного поведения./ Л.В. Петрановская – М.: Студио-Диалог, 2009. – 11 с.
39. Полякова Н.А. Учебно-методический комплекс дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации «Индивидуальное комплексное сопровождение замещающих и приемных семей». – Саратов, 2012.-60 с.
40. Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 №275 (ред. от 22.08.2013г.) «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ и Правил постановки на учет

консульскими учреждениями РФ детей, являющихся гражданами РФ и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства».

41. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Психология сиротства. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2005.-400с. [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2005/PPs-400.htm>]

42. Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. — М.: АНО «ПЭБ», 2007. - 56 с. [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/PDI-2007/PDL-001.HTM>]

43. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 304 с. [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/prj/prj-001-.htm>]

44. Прихожан Л.М. Психология сиротства/ Л.М. Прихожан, Н.Н. Толстых СПб, Питер, 2007. – 416 с.

45. Психологический практикум по консультированию./Г.И. Колесникова, Е.С. Берковченко, А.В. Волочай. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 318 с.

46. Психология эффективного родительства: Материалы международной научно-практической конференции. – Курск: КГМУ, 2011. – 613 с.

47. Психолого-педагогические аспекты работы с семьями, готовящимися принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Методическое пособие. – Челябинск, 2008. – 308 с.

48. Семья, брак и родительство в современной России./ отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Щецова, К.Б. Зуев. – М.: Когито-Центр, 2014. – 280 с.

49. Смолли Б. Как рассказать правду усыновленному или приемному ребенку/ Б. Смолли, Д. Скулер. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013 – 248 с.

50. Социально-педагогическое сопровождение детей разных категорий: учебно-методическое пособие. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011. – 111 с.

51. Социально-психологическая адаптация членов замещающих семей Детской деревни-SOS./Н.А. Киселева, С.П. Иванова, М.А. Манойлова, Р.Р. Калинина, Е.В. Ковалевская, И.И. Соловьев/Составитель и научный редактор Н.А. Киселева. Псков: Изд-во Логос Плюс, 2014. – 280 с.

52. Стандарт предоставления услуги «Сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в городе Москве. Методические рекомендации по технологиям сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и рекомендации по их внедрению/ под научной редакцией Г.В. Семья. – М.: ООО «Исследовательский проект», ООО«Вариант», 2014. – 108 стр.

53. Становление новой семьи. Пособие для приемных родителей. Челябинск, 2007.- 32 с.

54. Статмен П. Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей./ П. Статмен – Изд-во: У-Фактория, 2004. – 118 с.
55. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учеб.пособие/ В.Г. Степанов Моск. Пед ун-т.- М.: Академия, 1998.- 321 с.
56. Столбун В.Д. Психология воспитания П.Ф. Каптерева/ В.Д. Столбун.- Тверь.: Б.И, 1999.-639с.
57. Техника безопасности для родителей детей нового времени/ Д. Морозов – М.: Рипол, 2007. – 142 с.
58. Услуга. «Подбор и подготовка замещающих семей». - М.: Национальный фонд защиты от жестокого обращения детей, 2013.- 118 с.
59. Устройство детей в замещающую семью: методические рекомендации. – Вып. 2. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2013. – 116 с.
60. Усыновление: в помощь будущим усыновителям. А.Г. Рудов, Г.С. Красницкая, М.В. Пименов – М.: Эксмо, 2010. – 255 с.
61. Учебно-методический комплекс дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации «Обучение специалистов по подготовке кандидатов в приемные, замещающие родители к приему детей в семью»/Н.Г. Чанилова, Т.А. Бузаева, и др. – Саратов: Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2013. – 188 с.
62. Фарбер А. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили./ А. Фарбер, Э. Мазлиш – М.: Эксмо, 2010. – 296 с.
63. Хухлаева О.В. Психология подростка./ Хухлаева О.В. – М.: Академия, 2004. – 160 с.
64. Штинова Г.Н. Социальная педагогика/Г.Н. Штинова, М.А. Галогузова, Ю.Н. Галогузова. - М.: Владос, 2008. - 447 с.
65. Януш К. Как я появился на свет / К. Януш, М. Линдман. – М.: Открытый мир, 2006. – 32 с.

2.9.Интернет-ресурсы. Периодические издания.

1. Информационный портал Министерства образования и науки РФ «Усыновление в России» - www.usynovite.ru
2. Электронная библиотека Государственной Думы РФ - www.duma.gov.ru
3. Портал для родителей 7я - www.7ya.ru
4. Электронная библиотека АНО Центра «Про-мама» - www.pro-mama.ru
5. Информационный сайт Проекта Благотворительного Фонда «Семья»: «К новой семье» - www.innewfamily.ru
6. Информационный сайт проекта «Путь домой» Благотворительного Фонда «Семья» Санкт-Петербург - www.opekaspb.ru
7. Информационный сайт Новосибирского ОГУ «Центр развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей» - www.mynewfamily.ru

8. Информационный сайт Новосибирской общественной организации «День Аиста» - www.aistday.ru
9. Челябинский областной центр социальной защиты «Семья»
<http://www.семья-центр.рф>
10. URL: <http://psyedu.ru/journal/2012/4/3147.phtml> (дата обращения: 29.06.2016)
11. Электронная библиотека Государственной Думы РФ - www.duma.gov.ru
12. Портал для родителей 7я - www.7ya.ru
13. Электронная библиотека АНО Центра «Про-мама» - www.pro-mama.ru
14. Информационный сайт Проекта Благотворительного Фонда «Семья»: «К новой семье» - www.innewfamily.ru
15. Информационный сайт проекта «Путь домой» Благотворительного Фонда «Семья» Санкт-Петербург - www.opekaspb.ru
16. Информационный сайт Новосибирского ОГУ «Центр развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей» - www.mynewfamily.ru
17. Информационный сайт Новосибирской общественной организации «День Аиста» www.aistday.ru
18. Дети риска каталог ресурсов <http://www.detiriska.ru/>
19. <http://www.usynovite.ru/>
20. <http://detskiedomiki.ru/>
21. <http://www.sirotstvo.ru/fond/>
22. <http://innewfamily.ru/>
23. <http://www.fond-detyam.ru/>
24. <http://www.nevronet.ru/>
25. <http://sekretiki7ya.ru>
26. <http://www.drugie-deti.ru/>
27. <http://www.nashi-deti.ru/>

Периодические издания

1. Психологическая наука и образование.
2. Российский журнал социальной работы.
3. Социальная работа.
4. Вестник социальной работы.
5. Социальная защита.
6. Социальное обеспечение.
7. Общественные науки и современность (ОНС).
8. Политические исследования.
9. Системная психология и социология.
10. Социологические исследования.
11. Вопросы социологии.
12. Вопросы психологии.
13. Психологический журнал.

14. Педагогика.

2.10. Словарь терминов

1. **Адаптация** – процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.

2. **Аддиктивное поведение** – особый тип форм деструктивного поведения, которое выражается в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния.

3. **Агрессивное поведение** – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

4. **Адресная социальная помощь** – система мер по оказанию помощи конкретным нуждающимся лицам или группам населения для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности.

5. **Безопасность** – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

6. **Воспитание** – специально организованный и управляемый процесс формирования отношений, мировоззрения, поведения в учебно-воспитательных учреждениях.

7. **Дети, оставшиеся без попечения родителей** - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

8. **Дети-сироты** - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

9. **Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:** дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии: дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы, в воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении, жизнедеятельность которых объективно

нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

10. Замещающая семья – форма семейного устройства детей вне кровной семьи; непрофессиональные семьи - семья-усыновитель и опекунская семья; профессиональные семьи - приемная семья, патронатная семья и семейная воспитательная группа (СВГ).

11. Здоровье психическое – состояние душевного благополучия, обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности.

12. Зона ближайшего развития – реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны взрослого.

13. Жестокое обращение с ребенком – все формы негативного физического и/или эмоционального обращения с ребенком: сексуальное насилие, отсутствие заботы, пренебрежение, торговля или другие формы эксплуатации, способные привести или приводящие к фактическому ущербу для здоровья ребенка, его выживания, развития или достоинства в контексте отношений ответственности, доверия или власти.

14. Механизм психологической защиты – это механизм регуляции поведения, запускающийся в ситуации адаптации и выполняющий функцию «снятие внутреннего конфликта».

15. Мотивация – побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

16. Насилие – преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб.

17. Опекa и попечительство – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов.

18. Ответственное родительство – это сбалансированность разных сторон воспитания, высокая степень интимности в отношениях с ребенком, способность и желание поддерживать его материально, но не в ущерб его образованности, развитию и личностным качествам.

19. Патронатная семья – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на воспитание в семью на основании договора с уполномоченным учреждением.

20. Поступок – социально оцениваемый акт поведения, побуждаемый осознанными мотивами.

21. **Половое воспитание** – это система медико-педагогических мер по воспитанию у родителей, детей, подростков и молодёжи правильного отношения к вопросам пола.

22. **Привязанность** – чувство близости, основанное на глубокой симпатии, преданности кому-либо или чему-либо.

23. **Приемная семья** – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью).

24. **Попечители** – совершеннолетние дееспособные лица, выполняющие попечительские обязанности в отношении несовершеннолетних детей и граждан, ограниченных судом в дееспособности или недееспособных, либо выполняющие попечительские обязанности в части осуществления патронажа над одинокими совершеннолетними дееспособными гражданами, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять свои права и выполнять свои обязанности.

25. **Попечительство** - форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии со статьей 30 Гражданского кодекса Российской Федерации.

26. **Права и законные интересы ребенка** – совокупность личных неимущественных и имущественных прав и законных интересов ребенка, обеспечивающих его нормальную жизнедеятельность.

27. **Приемная семья** – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью).

28. **Психологический механизм адаптации** – это целостное структурное образование личности, закрепившееся в деятельностном опыте приспособительной активности и обеспечивающее последовательность развёртывания процесса адаптации.

29. **Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи** – это система психолого-педагогических мер, направленных на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания в замещающей семье и обеспечивающих такие психолого-педагогические и социально-психологические условия жизнедеятельности замещающих родителей и ребенка, которые способствуют полноценному развитию и

социализации личности приемного ребенка и повышению психолого-педагогической компетентности замещающих родителей.

30. Развитие – стадийный процесс становления типологических, социально значимых качеств человека и его индивидуальности.

31. Ресурсность семьи – интегративный показатель, который был выведен в результате изучения эффективности осуществления замещающей семейной заботы. Он включает различные характеристики семьи на уровне структуры, семейных ролей, паттернов взаимодействия в актуальной семье и в истории семьи, ценностей и правил, а также индивидуальные особенности родителей, их возраст.

32. Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

33. Социальная реабилитация ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

34. Семейная воспитательная группа (СВГ) – помещение в семью ребенка, родители которого еще находятся в процессе реабилитации и не лишены родительских прав.

35. Семейный уклад – устоявшийся стиль семейного поведения, отношений к семейным праздникам, жизненным проблемам, проявляющийся в отношениях членов семьи друг к другу и событиям и характеризующий дух семьи.

36. Семейные традиции – это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

37. Социальная ситуация развития – сущностная характеристика возрастного периода развития, которая определяет отношение между ребенком и средой: 1) объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые к нему обществом; 2) особенности понимания ребенком занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми; отношения ребенка к своей позиции по шкале «принятие – непринятие».

38. Становление – достижение ребенком такого уровня развития, когда он способен самостоятельно выстраивать свое поведение, осознавать свои поступки и производить относительно устойчивый выбор.

39. Трудная жизненная ситуация (ТЖС) – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

40. **Убеждение** – процесс и результат обретения человеком уверенности в правильности собственных суждений и выводов, подтверждаемых им самим ссылками на соответствующие факты и аргументы.

41. **Усыновление** – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью усыновителей, при этом усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам, а также усыновители и их родственники по отношению к усыновленным детям и их потомству приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению.

42. **Формирование** – процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности.

43. **Эмпатия** – постижение эмоционального состояния, проникновение - вчувствование в переживания другого человека.

Часть III. Авторские конспекты занятий

3.1. Конспекты лекционных занятий

№	Тема	Количество часов
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	1,5 часа
2	Лекция 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	1 час
3	Лекция № 3: «Этапы развития ребенка»	1,5 часа
4	Лекция № 4: «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергшемуся жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка»	1 час
5	Лекция № 5: «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)»	1 час
6	Лекция № 6 «Адаптация ребёнка и приёмной семьи»	1 час
7	Лекция № 7 «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка»	2 часа

8	Лекция № 8: Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда	1 час
9	Лекция № 9 «Особенности полового воспитания приемного ребенка»	1 час
10	Лекция № 10: «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребёнка»	1 час
11	Лекция № 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	3 часа
12	Лекция № 12: Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	2 часа
Дополнительный модуль программы. Специальная подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей из числа детей, старшего возраста, детей с ОВЗ, в т.ч. инвалидов, а также несколько детей – братьев и сестер		
13	Лекция № 1. Прием в семью нескольких приемных детей братьев и сестер (сиблингов)	2 часа
14	Лекция №2. «Прием в семью детей с ОВЗ в том числе детей-инвалидов»	1 час

Лекция № 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители (1,5 часа)

Цель лекции: знакомство с организационными вопросами подготовки кандидатов в приемные родители в Школе «Росток». Знакомство, установление контакта с участниками группы и формирование мотивации к обучению.

План лекции

1 . Содержание, цели, задачи и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители

2 . Понятие обучающе-психологического тренинга, содержание и особенности порядка его прохождения, а также порядка прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки.

3 . Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения

родителей, его устройство в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомство с потенциальной приемной семьей.

4. Общая характеристика установленных законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Методическое оснащение лекции: буклет «Школа приемного родителя «Росток».

1. Содержание, цели, задачи и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители

Содержание «Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» определяется:

1) Учебно-тематическим планом, утвержденным Приказом Министерства социальных отношений Челябинской области № 172 от 06.06.2017 г. «Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»;

2) Положением о подготовке граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства в школе «Росток» Челябинского областного центра социальной защиты «Семья».

Содержание Программы состоит из двух модулей: основного и дополнительного. Основной модуль учебно-тематического плана составляют 12 тем. Дополнительный модуль учебно-тематического плана составляют три темы, касающиеся приемных детей, оставшихся без попечения родителей сложной категории из числа старшего возраста, детей с ОВЗ, в том числе инвалидов и нескольких детей, братьев и сестер (сиблингов).

Цель подготовки в ШПР:

осуществление психолого-педагогической и социально-правовой подготовки для формирования готовности к приему и воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, и принятию гражданами ответственного, взвешенного решения приема ребенка в семью.

Основные задачи подготовки в ШПР:

- формирование у граждан воспитательных компетенций, родительских навыков и ресурсов семьи;

- помощь гражданам в определении готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка;

- ознакомление граждан с основами законодательства в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями замещающих родителей, существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающих семей.

- ознакомление граждан с информацией об организациях, которые участвуют в сопровождении замещающих семей, видами и объемами

предоставляемых такими организациями услуг, перечнем осуществляемых ими мероприятий, условиями, на которых указанные мероприятия осуществляются, правами и обязанностями сторон в рамках сопровождения замещающих семей;

- формирование у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

- формирование у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

- ознакомление кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

- ознакомление кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания.

Этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители складываются из учебно-тематического планирования Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

На первом этапе «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители» осуществляется первичное знакомство с содержанием программы и проводится практическое занятие в форме психодиагностического собеседования в технике структурированного интервью и индивидуального консультирования.

На втором этапе в форме лекционных и практических занятий с элементами тренинга проводится обучение кандидатов в приемные родители в соответствии с содержанием основного и дополнительного модуля Программы.

На третьем этапе «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители» проводится собеседование и индивидуальное консультирование. После успешного собеседования в освоении содержания Программы выдаются свидетельство соответствующего образца.

2. Понятие обучающе-психологического тренинга, содержание и особенности порядка его прохождения, а также порядка прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки.

Обучающе-психологический тренинг – это метод активного социально-психологического обучения. В нем есть особые правила, которые принимаются на первом занятии группы.

Правила группового взаимодействия:

- обращение к участникам занятий по имени (бейджик);
- присутствие без опозданий (что опыт каждого очень важен для других, а опоздания могут приводить к нарушению доверительной атмосферы в

тренинге и лишению возможности услышать Ваше мнение по обсуждаемому вопросу);

- активности (человек усваивает 10% того, что он слышит, 50% того, что видит, 70% того, что проговаривает и 90 % того, что делает сам, поэтому от всех потребуется активное участие в упражнениях);

- правило «Стоп», поднятие руки (если Вы чувствуете, что не готовы быть искренним в обсуждении вопросов, касающихся лично Вас, или у Вас очень сильно задеты чувства и необходимо время для обдумывания, Вы можете воспользоваться этим правилом);

- конфиденциальность (все, что говорится в группе, должно остаться между нами, информация об участниках не должна выноситься за пределы группы, говорить можно только о своих впечатлениях и чувствах, возникающих во время занятий);

- рефлексия – честная, обратная связь по окончанию занятия;

- отключить сотовые телефоны.

Упражнения для установления контакта в группе:

- снежный ком;

- минипрезентация: ваши ожидания от подготовки, оценка своей готовности, краткая ситуация семьи, предполагающей воспитывать приемного ребенка, возраст ребенка, самооценка своих ресурсов и рисков.

Порядок прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки в Челябинской области определен Приказом Министерства социальных отношений Челябинской области № 664 от 28.12.2018г «Об утверждении порядка внутриведомственного взаимодействия органов опеки и попечительства и уполномоченных учреждений по организации психологического обследования граждан, выразивших желание принять на воспитание в свою семью детей, ставшихся на попечении родителей».

Порядок прохождения психологического обследования кандидатов в замещающие родители, не прошедших Школу приемного родителя, осваивающих или прошедших курс подготовки в Школе приемного родителя «Росток» в ЧОЦСЗ «Семья» определяется:

- 1) Положением о подготовке граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства в школе «Росток» Челябинского областного центра социальной защиты «Семья»;

- 2) Утвержденными на Методическом совете и директором Центра двумя документами об организации проведения психодиагностического обследования кандидатов в замещающие родители:

- «Перечень диагностического инструментария для определения психолого-педагогической и эмоциональной готовности граждан, решивших принять ребенка на воспитание»;

- «Форма психологического заключения по результатам психологического обследования с целью определения психолого-

педагогической и эмоциональной готовности граждан, решивших принять ребенка на воспитание».

Процедура диагностики достаточно сложна, она включает в себя: психодиагностическую беседу, наблюдение, структурированное интервью, анкетирование, сбор и анализ биографических данных, и батарею тестов, направленных на оценку особенностей личности и семейного взаимодействия.

По окончании психологической диагностики кандидатов в замещающие родители, специалистами Центра «Семья» при тщательном учете совокупности всех применяемых в работе методов, техник и приёмов составляется подробное заключение, в котором аргументированно прописываются все благоприятные (ресурсы семьи) и неблагоприятные факторы, влияющие на создание замещающей семьи.

В процессе диагностического обследования определяются основные мотивы принятия ребенка в семью, оцениваются личные и семейные ресурсы, также данная работа с кандидатом способствует повышению уровня родительской компетенции и профилактике жестокого обращения с детьми.

После прохождения обследования кандидаты осознают, насколько особенности их личности могут способствовать или создавать трудности в процессе воспитания ребёнка, вовремя скорректировать их и, тем самым, избежать возврата ребенка в учреждение.

3. Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей, в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройство в организации для детей, оставшихся без попечения родителей и знакомство с потенциальной приемной семьей

Понятие «социальное сиротство» было введено в теорию и практику социальной работы А. А. Реаном и получило название «уличные дети».

Законодательством определен список обстоятельств, по которым ребенок признается утратившим родительскую опеку:

- Родители в местах лишения свободы
- Смерть родителей
- Проходят длительное лечение
- Лишены родительских прав (принудительное изъятие ребенка из семьи в целях защиты прав, жизни и интересов ребенка)
- Оставили детей в роддоме (добровольный отказ от детей)
- Местонахождение родителей неопределенно (долгое отсутствие).

Процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей

Защита интересов детей в случаях смерти родителей или иной ситуации потери их опеки – обязанность государства, граждане и организации (образовательные, лечебные и пр.) не должны отказываться от предоставления им помощи в такой ситуации. Любой гражданин или организация должны информировать попечительные органы об обнаружении ребенка, оставшегося без родительской опеки.

С целью определения обстоятельств, доказывающих отсутствие у несовершеннолетнего гражданина родительской опеки, попечительский орган в течение 3-х дней должен осуществить обследование, включающее: проверку истинности поступивших сведений; рассмотрение условий его проживания; нахождение родственников, способных к обеспечению временного ухода за ним.

В определенных российским законодательством случаях предусмотрена дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за несообщение информации об обнаружении несовершеннолетнего, утратившего родительскую опеку.

Причины социального сиротства и постоянного роста численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- увеличение числа социально-неблагополучных семей;
- снижение роли семьи в воспитании детей, педагогическая несостоятельность семьи (кризис семьи, утрата традиций, отсутствие связи поколений).
- низкий уровень материального благополучия значительной части семей;
- снижение ответственности за воспитание, стремление некоторых родителей перенести тяжесть воспитания на других, прежде всего на детский сад или школу, а «состоятельные» родители на домашних воспитателей (гувернеров);
- деформация отношения молодых людей к семье, семейной жизни (необязательности создания семьи, альтернативность семьи, свободная любовь, отрицание необходимости и нравственной ценности официальных семейных отношений, внебрачность детей, подростковые матери, рост числа родителей, прямо уклоняющихся от выполнения своего родительского долга);
- исчезновение системы воспитательной работы по месту жительства;
- обострение жестокого обращения к детям и насилие в семьях;
- неоперативное решение органов опеки и попечительства вопросов жизнеустройства, воспитания и дальнейшей судьбы детей;
- негативное влияние СМИ массовой культуры на субкультуру детства;
- рост числа разводов и количества неполных семей;
- попытки родителей создать новую семью без учета интересов и благополучия ребенка;
- негативное поведение взрослых как пример для подражания детей;
- разрушение возможностей организованного досуга детей;
- миграционные процессы в стране;
- развитие детской и молодежной субкультуры, не учитывающей традиционных норм духовности и нравственности.

Причины отказа матери от ребенка

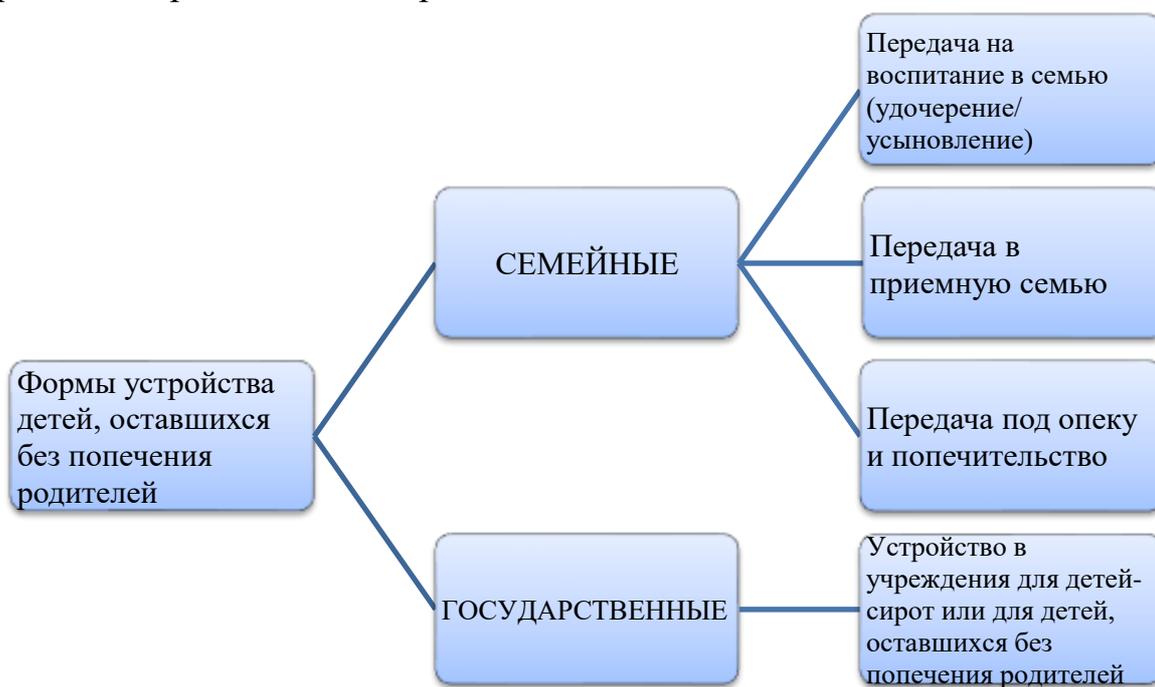
1. Рождение ребенка у молодой матери, не имеющей собственного жилья, средств к существованию, поддержки родственников и отца ребенка;
2. Мать сама является воспитанницей детского дома;

3. Рождение ребенка у несовершеннолетней матери в условиях неприятия и непонимания этого факта со стороны родителей;
4. Рождение ребенка у матери девиантного поведения;
5. Рождение больного ребенка, имеющего серьезные нарушения здоровья;
6. Рождение ребенка замужней женщиной, когда ее муж не является биологическим отцом ребенка.

4. **Общая характеристика установленных законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей**

Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей:

1. **УСЫНОВЛЕНИЕ/УДОЧЕРЕНИЕ** – юридический акт отношений как между родителями, так и детьми
2. **ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ** – семья взяла ребенка по договору.
3. **ОПЕКА** – устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, и над лицами, признанными судом недееспособными
4. **ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО** – устанавливается над несовершеннолетними детьми в возрасте от 14 до 18 лет при отсутствии родителей, лишении родителей родительских прав.



Список литературы

1. Губина Т.В. Принять ребенка из детского дома. Информация для принимающих родителей. – М: АНО Центр «Про-мама» - 2013.- 148 с.
2. Дубинина О.И. Социальное сиротство: причины возникновения и пути решения/Человек и образование.- 2015. - №2.– С. 122-124.
3. Колпакова Н.В. Организация подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами./ Н.В. Колпакова, И.И. Сорокина, И.С. Гилева. – Барнаул: КЦПМСС Семья плюс, 2013. – 34 с.
4. Коробейников И.А. Проблема сиротства: реальность и ожидания. /И.А. Коробейников.-Москва. 2006 - 57 с.

5. Мазур Д.Н. Причины возникновения социального сиротства/Молодой ученый. - 2019.-№7. – С. 226.

6. Панина Н.А. Профилактика сиротства: социальная работа с несовершеннолетними матерями / Н.А. Панина. – Минск, 2006. – 98 с.

7. Прихожан Л.М. Психология сиротства/ Л.М. Прихожан, Н.Н. Толстых - СПб, Питер, 2007. – 416 с.

8. Приказ Министерства социальных отношений Челябинской области № 664 от 28.12.2018г «Об утверждении порядка внутриведомственного взаимодействия органов опеки и попечительства и уполномоченных учреждений по организации психологического обследования граждан, выразивших желание принять на воспитание в свою семью детей, ставшихся на попечение родителей».

9. Приказ Министерства социальных отношений Челябинской области № 172 от 06.06.2017 г; «Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

10. Семья, брак и родительство в современной России./ отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Щецова, К.Б. Зуев. – М.: Когито-Центр, 2014. – 280 с.

Лекция 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей (1 час)

Цель лекции: изучить потребности приемного ребенка, удовлетворение которых создает условия для его нормального развития в семье, определиться в мотивации и компетенциях, необходимых для ответственного принятия решения о приеме ребенка в семью.

План лекции

1. Базовые потребности развития приемного ребенка в семье и условия их удовлетворения.

2. Знакомство и оценка базовых компетенций приемных родителей, обеспечивающих готовность принять и воспитывать ребенка в семье.

3. Погружение в мотивационную структуру принятия ответственного решения о приеме ребенка в семью.

Методическое оснащение лекции: буклеты «Мифы о приемных детях»; «Психологический портрет приемного родителя»; «Мотивы приемных родителей»; «Ответственное родительство».

Словарь лекции: потребность, базовая потребность, пирамида Маслоу, мотивировка, мотив, мотивация, компетентность, ответственное родительство.

1. Базовые потребности развития приемного ребенка в семье и условия их удовлетворения. Пирамида потребностей А. Маслоу

Характер детско-родительских отношений в процессе воспитания, развития и обучения приемных детей определяется потребностно-мотивационной стороной в семейной структуре: с одной стороны потребностями приемного ребенка, с другой стороны мотивами и компетентностью родителя принимающего ребенка в семью.

Потребность – это основной источник активности человека, в том числе ребенка (нужды). Структура потребности включает: предметное содержание (в чем нужда) и возникающее при этом напряжение неудовлетворенности, дискомфорт, которые появляются на фоне стремления его удовлетворить, так

формируется активность на поиск удовлетворения того, что требуется, перерастая в мотивацию.

Потребностей и желаний у человека много и их можно объединить в группы. Такое объединение и иерархию (соподчинение потребностей) в зависимости от их значимости, необходимости их удовлетворения в виде ступеней сделал американский психолог А. Маслоу (Цветная иллюстрация на флипчарте).

Маслоу предположил, что средний человек удовлетворяет свои потребности в следующей степени:

- 85% физиологические;
- 70% безопасность и защита;
- 50% любовь и принадлежность;
- 40% самоуважение;
- 10% самореализация.

Неважно, на какой ступени пирамиды потребностей человек находится в данный момент. Если возникнут трудности в удовлетворении потребностей более низкого уровня, он вернется в условия их удовлетворения и останется там до тех пор, пока эти потребности не будут удовлетворены в достаточной степени.

Если какую-либо из актуальных потребностей личности по объективным или субъективным причинам невозможно удовлетворить, то у человека (ребенка) возникает состояние фрустрации (препятствия), при котором напряжение в удовлетворении потребности сохраняется, ее предметное содержание недоступно, что и вызывает дискомфорт. Тогда в поведении ребенка появляются психологические защиты, которые приводят к защитному поведению (дезадаптации), связанному с переходом за границы актуальных потребностей.

Задача родителей вовремя увидеть и понять, что хочет ребенок «Я знаю что хочу» со стороны ребенка, «Я знаю, что хочет ребенок, и как эту потребность можно удовлетворить» не нарушая его личностное и индивидуальное развитие.

Перечень базовых потребностей приемного ребенка: безопасность; здоровье; образование; умственное развитие; привязанность; эмоциональное развитие; идентичность; стабильные отношения в приемной семье; социальная адаптация (усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми); самообслуживание (санитарно-гигиенические и бытовые навыки).

Потребности ребенка находятся в зависимости от возраста. Например, удовлетворение физиологических потребностей и потребности в безопасности более характерно для маленьких детей, потребности в принадлежности и любви – для подростков, потребность в самореализации – для зрелого человека. Потребность в общении является базовой для младенцев и не является таковой для взрослых людей. Неудовлетворение базовых потребностей имеет свои последствия, отражающиеся на поведении (Табл.1).

Таблица 1.

Базовые потребности	Последствия неудовлетворения потребности
<i>В безопасности</i> (инстинкт самосохранения). При удовлетворении становится осторожностью)	Тревожность, требуют к себе внимания, неврозы, фобии, патологическая боязливость, ощущение брошенности. Повседневные ситуации воспринимает как источник потенциальной опасности.
<i>Здоровье</i> . Сохранение телесной и духовной гармонии. Формирование ЗОЖ.	Отсутствие жизнерадостности, бодрости, подверженность заболеваниям нервной системы, органов дыхания, пищеварения.
<i>Привязанность</i> . Близкая связь и эмоциональная близость со значимыми людьми.	Недоверие к миру, неадекватная самооценка.
<i>Эмоциональные потребности</i> в хорошем отношении, во взаимодействии (любовь, доброжелательное общение). Потребность в общении.	А) Стремление любой ценой заслужить хорошее отношение окружающих (ложь, трудное поведение); неразборчивость в знакомствах, в сексуальных контактах, позволяет манипулировать собой, легко попадет под влияние сильных. Б) Эмоциональная холодность, уход с головой в учебу, стремление реализоваться в любой области, кроме сферы человеческих взаимоотношений; чрезмерная привязанность к вещам в качестве компенсации теплого общения.
<i>В идентичности</i> - чувство своей уникальности, принадлежности семье.	У ребенка чувство «Я» вырастает из чувства «МЫ», и для него вопрос «Кто я?» означает «Чей я?». Ощущение принадлежности – это альтернатива одиночеству, источник жизненных сил: «Я – их, я нужен, меня любят – Я ЕСТЬ».
<i>Социальная адаптация</i> - социализация ребёнка в обществе.	Несформированность социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общения со сверстниками и взрослыми, отсутствие бытовых навыков и самообслуживания.
<i>Познавательные потребности</i>	Узкий кругозор, низкий коэффициент интеллектуальности, отсутствие стремления к личностному росту и развитию.

Базовые потребности ребенка удовлетворяются в соответствии с возрастом, перерастая в понятие «реализация возрастных потребностей», например:

- младенчество – физиологические потребности;
- дошкольный возраст – потребность в познании объектов;
- младший школьный возраст – потребность в признании другими людьми;
- подростковый возраст – потребность в самоутверждении.

Багаж потребностей в каждом возрасте свой и реализуется в ведущей деятельности, например, у дошкольников в сюжетно-ролевой игре реализуются следующие потребности:

- потребность в положительных эмоциях, любви, признании;
- в общении, сотрудничестве со взрослым, общественно-значимой деятельности;

- в новых впечатлениях;
- в оценке результатов своей деятельности взрослым;
- в соответствии положительному нравственному эталону.

К личностным факторам реализации потребностей дошкольника в сюжетно-ролевой игре относятся: самостоятельность, возможность творчества, удовольствие от общения, доступность, интерес, удовлетворение от успеха.

Успешное становление личности ребенка в семье происходит в условиях, когда базовые потребности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями удовлетворяются родителями осознанно и последовательно.

Чаще всего, среди неудовлетворенных потребностей приемного ребенка выделяется следующая триада: *утрата семьи, привязанности и признания «как одного из нас», «как своего».*

В степени удовлетворения потребностей ребенка в семье есть два отклонения:

- 1) Потворствование – некритическое удовлетворение всех потребностей, «балуют», рационализируют, объясняя «балование»;
- 2) Игнорирование потребностей ребенка (насилие).

Разбор примера, осознания потребности (опредмеченная нужда) для понимания сути удовлетворения и последующего перерастания потребности в мотивацию и родительскую компетентность.

Задание 1. Рассмотрим уровень возникшего желания ребенка «ХОЧУ МОРОЖЕНОЕ» – определим его потребность, определяя степень и содержание желания «получить мороженое», тем самым определим условия удовлетворения потребности и компетентно позволим удовлетворить потребность ребенку.

Уровень потребности «хочу мороженое», ее опредмечивание переходящее в мотивацию и составляющую суть родительской компетенции в воспитании ребенка при удовлетворении его потребности содержит:

- часть, которая не осознается ребенком и родителем;
- часть, которая может быть осознана при ответе на вопрос самого ребенка: В чем я нуждаюсь на самом деле? Для чего мне нужно мороженое? И родителя: В чем нуждается мой ребенок на самом деле? Для чего ему нужно мороженое?

Уважаемые кандидаты в замещающие родители, попробуйте написать несколько вариантов опредмечивания потребности ребенка, гуляющего в парке с Вами (запись на флипчарте), отвечая на вопрос: «Зачем он хочет мороженое?»

Сравните Ваши ответы с нашим набором (списком) опредмечивания потребности «Хочу мороженое», для чего оно ему нужно?:

- потребность утолить голод (базовая);
- потребность во «вкусняшке» (получить удовольствие от еды);
- потребность в обладании (у меня есть мое мороженое);
- потребность в демонстрации (я сам держу и ем мороженое, полюбуйте!);

- потребность «быть не хуже» других (я тоже ем, обладаю, вон как тот мальчик или как все);
- потребность самостоятельно сделать покупку (я сам купил и ем!);
- потребность заполучить внимание (я важен, нужен, значим, меня любят родители!);
- потребность справиться с неприятными чувствами, избавиться от чего-то (заел сладким);
- потребность настоять, добиться своего (я сильный, мой голос весом!);
- потребность избавиться от накопленного напряжения, как реакция на отказ купить мороженое (заплакал, затопал, побежал);
- потребность в подарке, игре, развлечении (мне скучно, мне нечего делать, сделайте хоть что-нибудь для меня);
- потребность поделиться с кем-то (хочу угостить маму или...!).

Потребность ...

Добавим Ваши ответы, написанные на флипчарте. Вот что получилось.



Рис. 1. Оценка потребностей ребенка в семье
«Пирамида семейного благополучия»

Возможности родителей: базовый уход, обеспечение безопасности, эмоциональное тепло, стимулирование, направление и ограничение, стабильность.

Семейные факторы и окружение: история и жизнь семьи, родственники, жилье, работа, доход, социальная интеграция семьи, ресурсы общества.

Потребности в развитии: здоровье, образование, эмоциональное развитие и поведение, идентификация, семейные и социальные отношения, социальная презентация, навыки самообслуживания.

Таким образом, удовлетворяя потребность свою или приемного ребенка, родитель и ребенок должны знать (осознать), для чего «хорошего» или «нехорошего» это ему нужно? И тем самым решается вопрос о целесообразности ее удовлетворения. Осознанная потребность становится мотивацией, а родитель – ответственным и полноправным участником процесса развития и воспитания приемного ребенка.

Неудовлетворение потребностей, и особо базовых, перерастает в форму жестокого обращения – пренебрежение потребностями (нуждами) ребенка. Это неисполнение родителями своих обязанностей по отношению к приемному ребенку в развитии, заботе, обеспечении безопасности, здоровья.

Степень удовлетворенности потребностей родителями приемных детей в семье является индикатором обеспечения их благополучия (Рис.1).

Наличие у приемных родителей возможностей и условий для удовлетворения потребностей ребенка составляет РЕСУРСЫ СЕМЬИ (всевозможные инструменты удовлетворения потребностей).

Удовлетворение потребностей приемного ребенка:

а) становится механизмом воспитания и элементом педагогической компетентности родителей;

б) является критериальной оценкой способности приемных родителей выполнять свои родительские функции (основного ухода, обеспечения безопасности, эмоционального тепла в семье, актуализации познавательного интереса, обеспечение интеллектуального развития, установление границ и управление поведением ребенка, обеспечение стабильности отношений и поддержка контактов со значимыми людьми). Обозначаем это все вместе понятием «родительская компетентность».

2. Знакомство и оценка базовых компетенций приемных родителей, обеспечивающих готовность принять и воспитывать ребенка в семье.

Проблемное поле родителей, связанное с готовностью к приему ребенка-сироты в семью состоит из:

1) проблемы компетентности (недостаточный уровень психолого-педагогических знаний и умений, педагогической культуры взаимодействия с ребенком и методов воспитания);

2) проблемы мотивации (недостаточная сформированность положительной и устойчивой мотивации у кандидатов в замещающие родители к принятию ребенка-сироты в семью);

3) готовности всех членов семьи принять решение стать приемным родителем (основание для социальной поддержки как источник подкрепления).

Компетентность родителя – готовность и способность создавать эмоционально-комфортную развивающую среду, уметь разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с развитием личности ребенка. Компетентный родитель не испытывает страха за то, что он «плохой»

родитель и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка в вопросах семейного воспитания.

Это человек, который видит социальную ситуацию развития ребенка и готов ее изменять. Он принимает на себя роль приемного родителя, потенциально обладая возможностями понимающего и чувствующего родителя. Вопрос лишь в том, в какой мере и как он готов действовать, чтобы потенциальность стала реальностью.

С какими подобными словами, обозначающие компетентность Вы можете столкнуться? (Рис.2). Из чего складывается компетентность приемного родителя?

Компетентность приемного родителя включает:

1) структурные компоненты (личностный, интеллектуальный, эмоциональный, коммуникативный, рефлексивный).

2) содержание компетентности (знание основ возрастной и педагогической психологии; безусловное принятие приемного ребенка; готовность к его эмоциональной поддержке; способность к построению отношений на основе доверия и принятия; сформированный позитивный образ «Я приемный родитель»).

3) проявления компетентности в поведении (забота о развитии приемного ребенка; предъявление адекватных требований к ребенку; социальная поддержка; адекватные методы воспитательного воздействия).

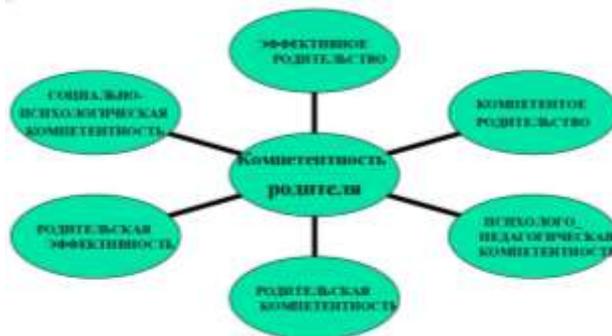


Рис. 2. Научные подходы к определению сущности понятия «компетентность родителей»

Задание 2. Познакомимся с «Портретом успешного и неуспешного родителя». (Работа с буклетом).

Наличие базовых компетенций приемных родителей позволяет обеспечивать полноценное развитие личности и социализацию приемного ребенка.

К основным методам формирования родительских компетенций относится: репрезентация себя как хорошего родителя и репрезентация приемного ребенка, как заслуживающего заботы. Компетентный родитель – ОПЫТ + ИНТУИЦИЯ = МУДРОСТЬ.

Одним из слагаемых психолого-педагогической компетентности приемного родителя является: умение свои потребности и ожидания в отношении приемных детей вовремя и правильно скорректировать с потребностями и ожиданиями приемного ребенка, например см. Табл. 2.

Несовпадение в ожиданиях выполняет роль демотивирования приема ребенка в семью (откат назад в решении приема). Нарушение в ожиданиях идет по схеме: я люблю – он полюбит – сладкая жизнь в удовольствие. Ее устойчивость зависит от рефлексии в реальности воспитательного пространства решать задачи: «Что для этого должен Я сделать?», «МОГУ сделать и почему могу?», «На какой жизненный сценарий с приемным ребенком Я готов?».

Метафора 1) штанга с блинами на 10 кг, 20 кг, 40кг..... На сколько тяжелую Я могу поднять ее и донести. **Метафора 2)** Тяжелый рюкзак, который нужно нести и донести. Компетентность будет определяться в триаде: комфортно МНЕ – комфортно РЕБЕНКУ – со стороны общества нет претензий.

Стартовой точкой будет являться способность принять ребенка, высшей точкой которой является безусловное принятие. Ресурс принятия помогает пережить трудности, на пути становления семьи пополняя энергию семьи для включения ребенка в свою семейную систему.

Таблица 2.

Ожидания родителей	Ожидания детей
Дети будут их уважать, слушаться и любить; хорошо учиться; помогать по дому; будут самостоятельными, хорошими, послушными детьми; талантливыми, интересными людьми; будут читать книги и заниматься спортом	Стремление к свободе поведения; интерес к материальным ценностям, комфорту; принятие их такими, какие они есть, и любовь к ним

Компетентный приемный родитель должен хорошо ориентироваться в *проблемном поле* приемного ребенка, знать типичные ошибки в его воспитании, представлять и знать идеальную модель или портрет приемного ребенка в каждом возрасте, включая влияние «ноши» его прошлого и типичных проблем.

Успешность воспитания приемного ребенка определяется личностными качествами; внутрисемейными взаимоотношениями; воспитательными установками родителей.

Задание 3: Проранжируем типичные личностные качества необходимые приемным родителям:

- эмпатичность (способность к сопереживанию, позволяет родителю правильно оценивать эмоциональные состояния ребенка и адекватно на них реагировать);
- открытость родителя в общении с ребенком (формирует неформальные доверительные отношения);
- эмоциональность родителя (позволяет ребенку научиться понимать, различать и выражать свои чувства, обучаясь этому у родителя);
- коммуникативность (обеспечивает удовлетворяющую родителя и ребенка межличностную связь);

- альтруистичность (родитель считает потребности ребенка более важными, чем свои и считает необходимым удовлетворять их в первую очередь);
- уравновешенность (способность контролировать свои чувства и являться предсказуемым для ребенка);
- гибкость (позволяет находить решения, адекватные текущей ситуации);
- адекватная самооценка и уверенность в своих силах (исключают самоутверждение родителя за счет ребенка и гарантируют самостоятельное решение своих проблем);
- способность к развитию и изменению (является гарантом адекватности родителя в воспитании ребенка в более поздних возрастах).

Задание 4. Определим на сегодняшний день из них стартовый объем ваших компетенций исходя из структурных компонентов, содержания и своего поведения.

Повышение уровня компетентности приемных родителей начинается со Школы, затем продолжается в заочном психологическом консультировании и сопровождении, далее в организации досуга замещающей семьи и клубной работе.

Таким образом, компетентность приемного родителя будет определяться соответствием делать действия – предвидеть и видеть последствия – осознавать (рефлексировать) причинно-следственные связи и отвечать за все, что происходит в процессе. Адаптация ребенка в семье – это период примерки и проверки успешности приемного родительства.

3. Погружение в мотивационную структуру принятия ответственного решения о приеме ребенка в семью.

Судьба детско-родительских отношений в замещающей семье в значительной степени определяется мотивацией принятия ребенка в семью. Успешность или не успешность существования приемной семьи во многом зависит от мотивов, которыми руководствовалась семья при ее создании.

Метафора: Вы первый раз едете за границу. Куда поедете, туда или туда, не знаете. Можно узнать, а можно отдаться воле обстоятельств или принять опыт друзей, осуществляя путешествие по их модели. Приняв осознанное решение: Куда и зачем можно двигаться к цели и получить то, чем будешь удовлетворен? То, что тобой двигает и есть мотивы.

Мотивы – это про что?

Мотивы приемных родителей – это значения и смыслы того, что вызывает определенные действия, вызванные осознанными потребностями, эмоциями, позицией принятия ребенка в семью. Почему вы решались на этот шаг? Как к этому относятся Ваши близкие?

Мотив, не побуждающий к действию, а объясняющий поведение или желание относится к другому понятию – МОТИВИРОВКА (свое понимание источников, объясняющих потребность принять ребенка в семью). Мотивировка и мотив могут не совпадать по разным причинам, например,

желание скрыть истинный мотив, нежелание признавать истинный мотив принятия ребенка.

Различные варианты мотивов и мотивировок возможно определить, отделить друг от друга кандидату в приемные родители в процессе знакомства, сравнения, осмысления и обозначить мотивацией или мотивационным комплексом принятия ребенка в семью. Сформированная истинная и положительная мотивация приводит к принятию ответственного решения, которое возвышается над обстоятельствами сложившейся ситуации, чередой событий, побуждает ко всем другим действиям кандидата в приемные родители на сложном и длительном пути к приему ребенка в семью.

Метафора. Проиллюстрируем сущность мотивации на примере удовлетворения потребности в покупке платка-шарфика на шею для нового платья. Вы забежали в магазин, времени для выбора было мало, примерно вспоминая цвет платья, подобрали платок, приняли решение и купили. Придя домой, Вы примерили и увидели, что тон цвета не подходит к платью. Что будете делать дальше? Побежите в магазин поменять или просто сдать его обратно? Повесите в шкаф, пусть будет, авось пригодится? Смиритесь с несоответствием и будете носить нелюбимую вещь? Приспособите и пристроите к другому наряду? Подарите подруге?

Вот так собственно может случиться и с Вашим решением принять ребенка в семью. Насколько оно ответственно и соответствует конструктивной мотивации, чтобы не находить для себя объяснение (рационализировать, оправдать), что не справился? Как определить, не совершаете ли Вы ошибку? Для этого необходимо разобраться в мотивации приема ребенка в свою семью.

Мотивация может быть объединена в две группы: 1) *конструктивная* и 2) *деструктивная* по основанию положительного или отрицательного влияния на принятое решение «Принять ребенка в семью».

Конструктивные и деструктивные мотивы можно условно «разобрать» еще на две группы: мотивы, связанные с *потерями* и мотивы с *приобретениями*.

По основанию личностные характеристики мотивационного поведения приемных родителей условно можно выделить еще две группы мотивов (личность или отношения?):

1) мотивы, связанные с жизненным опытом родителей, детскими воспоминаниями, личностными особенностями будущих родителей (реализация потребности достижения, реализация сверхценных идеалов или определенных качеств, реализация потребности в смысле жизни);

2) мотивы, явившиеся результатом супружеских отношений (реализация потребности в эмоциональном контакте, реализация определенной системы семейных отношений).

Мотивационный комплекс приемного родителя составляет группа мотивов.

Задание 5. Работа с буклетом.

КРАСНЫЕ ТОЧКИ ИЛИ ЗВОНОЧКИ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ НЕГОТОВНОСТИ

Деструктивные мотивы и мотивировки приемных родителей (ребенок становится средством достижения цели):

- мотив стабилизации супружеских отношений «сохранение семьи» (ребенок может спасти распадающийся брачный союз);

- жалость к бедному сироте (например, после просмотра телепередачи, СМИ);

- усыновить ребенка хочет только один из супругов, а второй идет у него на поводу (для удовольствия другого);

- мотив компенсации утраты собственного ребенка (попытка заменить приемным родного, недавно умершего ребенка);

- мотив преодоления одиночества, ребенок рассматривается как значимый партнер, с которым можно установить отношения близости и доверия, источник положительных эмоциональных переживаний, опора в старости (из страха одиночества по разным причинам: дети подросли и покинули отчий дом, или же вообще никого рядом нет);

- желание самоутвердиться за счет ребенка «социальное одобрение» (совершить подвиг, продемонстрировать благородство и высокие моральные качества, подать пример);

- не сложились эмоционально теплые отношения с собственным ребенком, и потому возникает желание исправить положение с помощью приемного ребенка;

- обретение смысла жизни (идеализация приемного ребенка)

- прагматический мотив улучшения материального (материальная выгода) и жилищного положения;

- бездетные супруги могут испытывать некое чувство неполноценности, ущербности, мучить себя: «начинаешь замечать, что тебе больно смотреть на беременных женщин, счастливых мам с колясочками, на маленьких детей в песочнице». Желание «быть как все», стать «настоящей» семьей, становится непреодолимым, и иметь ребенка – уже смысл существования семьи (избавление от чувства неполноценности);

- к созданию приемной семьи иногда прибегают семьи, имеющие ребенка-инвалида, чтобы приобрести своему ребенку компаньона, а в будущем человека, который будет за ним ухаживать; или ребенка для общения с кровным «не скучно»;

- отработать какие-то свои жизненные грехи за что-то (например, за аборты);

- ребенок, как замена отсутствующей активности родителя в собственной жизни;

- хотите «спасти мир» и громко заявить о себе;

- хотите принять на воспитание в семью довольно большого ребёнка, потому что вы не в восторге от перспективы возиться с грязными пелёнками и ночными кормлениями. Со старшими детьми легче;

- хотите принять в семью ребёнка школьного возраста, потому что намерены не бросать работу;
- приняв ребёнка в свою семью, Вы станете более ответственным человеком;
- приёмный ребёнок избавит Вас от трудностей, связанных с беременностью, и вы сохраните свою фигуру;
- полагаете, что принятие ребёнка в семью поможет Вашей карьере (желание получить социальное одобрение);
- лечение от зависимости (алкоголизма) супруга (будет занят делом);
- знакомые говорят Вам, что из Вас получился бы отличный приёмный родитель;
- нужен человек, который заботился бы о вас в старости – «кружка воды»;
- Вы одиноки и хотите, чтобы кто-нибудь Вас любил;
- выполнение своего профессионального долга «профессиональная самореализация» (если я могу это сделать, я должна это сделать).

Конструктивная мотивация является важнейшим критерием ресурсности приемной семьи и слагаемым готовности кандидатов стать приемными родителями.

Конструктивные мотивы и мотивация приема ребенка в семью:

- имеющийся положительный опыт приемного родительства;
- обретение смысла жизни (приемный ребенок придает осмысленность существованию родителя, позволяет определить жизненные цели и задачи);
- альтруистическая мотивация, стремление защитить ребенка, оказать ему помощь и содействовать в создании благоприятных условий развития, «вырвать» ребенка из «ужаса» детского дома;
- желание помочь конкретному ребенку;
- мотив, удовлетворяющий потребность в продолжении рода;
- желание реализовать себя в качестве родителя»;
- единственно возможный выход для тех, кто не может иметь собственного ребенка;
- желание иметь большую и дружную семью (не реализованный родительский потенциал);
- компенсировать собственное неудачное детство опытом благополучного детства приемного ребенка;
- желание изменить возрастную или половую структуру семьи;
- оставить нажитые материальные ценности;
- у Вас хорошая семья и Вы хотите стать родителями;
- Вы довольны своей жизнью, но считаете, что дети сделают ее ещё лучше;
- Вы оба хотите принять в семью ребенка;
- Вы любите детей и хотите с помощью принятия ребенка в семью создать или увеличить семью;

- появление брата или сестры принесет Вашему ребенку огромную пользу;

- Вы хотите принять ребёнка на воспитание в семью, потому что это хорошо скажется на Вашей семье;

- Вы знаете, что дети требуют много времени и внимания, и Вы готовы к этому;

- Вы одиноки, но у Вас высокая самооценка, и Вы хотите, чтобы в Вашей жизни появился ребёнок. Вы чувствуете, что можете дать ему любовь и поддержку;

- желание усыновить ребенка после потери собственного (семья прожила горе и живет в новой реальности без него).

Все известные мотивы принятия ребенка в семью (В.Н. Ослон) можно объединить по трем основаниям:

1. Желание изменить структуру семьи:

– синдром «пустого гнезда» (в случае, когда дети вырастают, а здоровья, сил и желания подарить родительскую ласку осталось много);

– снятие стигмы (например, невозможность иметь собственных детей);

– ребенок как партнер для общения (друг/подружка или братик/сестренка для кровных детей);

– решение семейного конфликта (например, в случае супружеского кризиса в семье).

2. Потребность в самореализации приемного родителя:

– решение экзистенциальных проблем;

– реверсия роли ребенка (желание «сделать приемного ребенка Взрослым», чтобы ухаживал за родителем, например, в старости);

– решение материальных проблем (пособия, выплачиваемые на принятого в семью ребенка, повысят материальный уровень семьи);

– замена ребенку (в случае утраты собственного ребенка).

3. Мотивы оказания помощи:

– чувство долга (стремление к сохранению ребенка в семье в случае родственной опеки);

– альтруизм (стремление изменить несправедливое устройство общества);

– самооценку ребенка (желание помочь ребенку).

Кроме того, что мы разобрались с мотивами, важно понять, что они имеют несколько важных динамических характеристик: силу и устойчивость, гибкость, многообразие осознанность (рефлексивность), согласованность.

Так, например, мотивы не должны скакать, они не должны расшатываться от того, что находятся в зародыше, слабые, зависимые от обстоятельств и ситуации. У них есть своя история рождения, которая вынашивается как беременность благодаря другим мотивационным характеристикам и приобретает силу. Она устойчива по силе, но гибкая, потому что что-то достигается, уходит на второй план, появляется новое, к чему нужно приспособливаться и изменяться. Многообразие мотивов

определяется своей слагаемостью из нескольких мотивов в мотивационную тенденцию, например, комплекс значений и смыслов плюс оставить нажитые материальные ценности приемному ребенку. Осознанность мотивации (рефлексивность) позволяет смело и напрямую говорить о своем решении – это «позиция взрослого с его ответственностью за судьбу приемного ребенка». Осознанность мотива шагает в одну ногу с согласованностью в семье со всеми другими мотивами членов семейной структуры (интеграция мотивации). Все динамические характеристики мотивации – это не статические ярлыки, а наполняющиеся уверенностью и опытом.

Говоря о типологии мотивации приема ребенка в семью: конструктивная-неконструктивная мы уходим с Вами от определения положительная-отрицательная мотивация. Если в родной семье ребенок планируется и рождается с материальной мотивацией (получить материнский капитал и получать пособие по уходу за ребенком – это не есть плохая мотивация) – это нормальная, функциональная семья.

Задание 6. Объедините некоторые мотивы в группы.

1. В группу «эгоцентрические мотивы приема ребенка в семью». Эгоцентричные мотивы: заполнение вакуума, вызванного потерей собственного ребенка; реализация неизрасходованного материнского потенциала после взросления собственных детей; повышение личного статуса за счет воспитания приемных детей; решение личных психологических проблем благодаря взаимодействию с детьми.

2. Разделите условно мотивы в две группы: мотивы с потерями и с приобретениями. *Мотивы с приобретением:* материальная поддержка; у чиновников - приобретение соответствующего статуса; с мотивом пустое гнездо - стать снова молодыми; реализовать себя с педагогической точки зрения и др. *Мотивы, связанные с потерями:* замещающая фигура приемного ребенка с заменой на родного (смерть), на фоне потери несостоятельности полной семьи, замена внимания мужа и партнерские отношения с ребенком; одиночество свое плюс одиночество ребенка - ожидания совпадают и др.

Таким образом, высокий уровень конструктивной мотивации приема ребенка в семью, ее устойчивость и сила являются условием педагогической и эмоциональной готовности приемного родителя, его компетентности, прогнозом успешности адаптации и детско-родительских отношений в будущей приемной семье.

Если родители в честном разговоре с собой о готовности, компетентности определились в нересурсности своего состояния – это не диагноз. Сегодня ты не поможешь ребенку, так как тебе нужна помощь (решить жизненную проблему, проработать и пережить временное состояние), а завтра ты приблизишься и утвердишься в своем решении самостоятельно или с помощью психолога. В добрый путь!

Самостоятельная работа с буклетами в домашних условиях.

Список литературы

1. Герасимович Е.Н. Педагогическая компетентность как составляющая воспитательного потенциала семьи/Образование и наука в Белоруси.-Минск:БГПУ, 2017.- С.11-15.

<https://elib.bspu.by/bitstream/doc/42418/1/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%202.pdf>

2. Диагностика психоэмоционального состояния детей в приемной семье: методическое пособие. – Ангарск – Иркутск: УМЦ РСО, 2017. – 44 с.

3. Паламарчук Е.М. Мотивация принятия ребенка в семью как фактор успешности замещающего родительства
file:///C:/Users/123/Desktop/метод%20пособия/palamarchuk_e_m_31_37_2_12_2016.pdf

4. Психологические предикторы результативности приемного родительства /В.М. Поставнев // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». - 2012. - № 4 (22). - С. 41-53.

5. Технология подготовки эффективных приемных родителей для детей с особыми нуждами. Методические рекомендации в рамках проекта «Социальное родительство»:// Под. ред. И.И. Осиповой, Т.Д Шапошниковой: Москва, 2018. – 112 с.

Интернет-ресурсы

- <http://usynovite.ru> - сайт «Усыновление в России» – Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей;

- <http://www.fond-detyam.ru> - сайт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

- <http://www.ya-roditel.ru> - Портал для ответственных мам и пап и всех, кто хочет ими стать.

Лекция № 3: «Этапы развития ребенка» (1,5 часа)

Цель: Познакомить кандидатов в замещающие родители с этапами возрастного развития детей от 0 до 18 лет.

План лекции

1. Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество; ранний возраст; дошкольный возраст; младший школьный возраст; подростковый возраст; юношество).

2. Роль психологических потребностей в личностном развитии (привязанность; безопасность; идентичность).

Методическое оснащение лекции: Презентация. Буклет «Возрастные периоды развития ребенка».

Понятийный словарь

Возрастная периодизация, ведущая деятельность, младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, привязанность, безопасность, идентичность.

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка

Особенности развития ребенка младенческого возраста (0 - 1 год)

Возрастные новообразования

Младенческий период – это этап развития новорожденного ребенка.

Формируется с 3 ей недели жизни ребенка.

1. Замирание и зрительное сосредоточение.

2. Улыбка.

3. Двигательное оживление.

4. Вокализация.

Возрастные особенности детей младшего возраста:

Всё поведение и деятельность ребенка реализуется им только через взрослого, или в сотрудничестве с ним.

Предметная и двигательная деятельность:

Эти два вида деятельности в младенческом возрасте тесно взаимосвязаны и развиваются вместе в определенной последовательности. Зрение новорожденного еще довольно слабо развито, глаза видят как бы автономно друг от друга.

К началу младенчества они перестают расходиться в разные стороны, ребенок умеет сосредотачиваться на предмете, который видит одновременно и четко обоими глазами, – зрение становится бинокулярным.

Начальный период младенчества характеризуется появлением у ребенка комплекса оживления – двигательных и эмоциональных реакций на появление близких людей. С каждым месяцем комплекс проявляется все активнее.

С 2 месяцев до года малыш последовательно учится держать голову, переворачиваться, садиться, ползать, вставать, ходить.

Действия с предметами. К 6–7 месяцам рефлексорное хватание постепенно переходит в осознанный, намеренный акт. Затем малыш учится раскрывать ладонь по размеру предмета, захватывать мелкие детали, манипулировать предметами или игрушками.

Причины кризиса первого года жизни:

1. Активное развитие психических процессов.
2. Интеллектуальное и физическое развитие.
3. Познавательное развитие.
4. Возникновение новых возможностей и потребностей.

Поведенческие признаки (симптомы) кризиса первого года жизни:

1. Непослушание
2. Упрямство
3. Частая смена настроения
4. Противоречивый характер поведения
5. Ранимость, обидчивость
6. Страх потерять маму из поля зрения (мамин хвостик)
7. Ребенок постоянно требует внимания
8. Первые проявления ревности

Вывод: таким образом, к концу первого года малыш учится отделять себя от окружающего мира, чувствовать себя независимым (ведь он теперь умеет сам двигаться и изъясняться, принимать решения и достигать целей).

К концу года вырабатывается произвольность и целенаправленность поведения. Малыш понимает, какой предмет он хочет взять и зачем. Это основа для развития дальнейшей полноценной предметной деятельности.

Особенности развития ребенка раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

Ведущий вид деятельности:

Предметно – манипуляционная деятельность, игра, посредством которой ребенок познает мир.

Возрастные новообразования:

- Подражание действию взрослых и тенденция к самостоятельности.
- Активное овладение речью (1,5 года – 30 -100 слов).

Возрастные особенности:

1. Прямохождение.
2. Речевое общение.
3. Предметная деятельность – манипуляция с предметами.

Причины кризиса трех лет:

1. Отделение своего «Я» от родительского.
2. Стремление к самостоятельности. Появление самооценки, самоуважения, самосознание.
3. Открытие новых возможностей и границ дозволенного.

Поведенческие признаки кризиса трех лет:

1. Избирательный негативизм.
2. Упрямство.
3. Своеволие – проба своих сил и возможностей («Я сам»).
4. Протест – бунт (не удовлетворяется потребность в самостоятельности).
5. Обесценивание – все, что вызывало интерес раньше (ломание игрушек, обзывание родителей).
6. Стремление к деспотизму (ребенок проявляет деспотическую власть по отношению ко всему окружающему).

Вывод: В раннем возрасте осуществляется переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с окружающим миром. Он характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся его движения.

Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте (3-7 лет).

- Младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет;
- Средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет;
- Старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет.

Ведущий вид деятельности:

Сюжетно-ролевая игра (моделирование отношений между людьми, выполняя их социальные роли);

Общение.

Возрастные новообразования:

- Соподчинение мотивов – обдуманное действие преобладает над импульсивными.

- Самосознание – ребенок перестает быть «центром вселенной», вынужден включаться в систему взаимоотношений «мира взрослых», где каждому отведено свое место и роль. Самооценка.

- Наглядно-образное мышление – способность решать интеллектуальные задачи.

- Возникновение первичных этических инстанций – «Что такое хорошо, и что такое плохо».

Возрастные особенности дошкольников:

Ребенок выходит из кризиса 3х лет с желанием действовать самостоятельно и для этого сформированы все предпосылки – развитая речь и способность передвигаться.

Развивается способность к идентификации с другими людьми, где происходит усвоение социальных норм поведения.

Психические новообразования.

Первым приобретением являются образные формы познания окружающего мира, расцвет которых приходится именно на дошкольный период. Предметная деятельность, сюжетно-ролевая игра, рисование, конструирование и другие виды «детской деятельности» строятся на основе восприятия, наглядно-образного мышления, воображения и постоянно требуют их усовершенствования.

Физическое развитие.

У детей происходит первый период активного скачка в росте, при этом с набором веса наблюдается замедление. Явно растет длина конечностей. Приметно меняется контур лица. Молочные зубы начинают меняться на постоянные.

Причины кризиса 7 лет:

1. Потеря непосредственности и импульсивности реакций – вместо первого порыва «Я хочу», теперь появляется идея «А, что за этим будет?» Оценка поступка.

2. Обретение новых социальных ролей: Ребенок идет в школу, он ученик школы, одноклассник. Завязывается первая настоящая дружба, приходится учиться быть другом.

3. Симптом «горькой конфеты» - ребенку плохо, но он это старается не показать. Стремясь скрыть свой внутренний мир, ребенок будет стараться скрыть от вас, что ему плохо.

4. Смена ведущего вида деятельности – на смену игре приходит осознанное обучение.

Признаки (симптомы) кризиса семи лет:

1. Появление искусственности, нарочитости, кривляния в поведении. Намеренно разговаривает искаженным голосом. Меняет походку и т.д.

2. Быстрая утомляемость, рассеянность и как следствие плохая успеваемость.

3. Вспыльчивость, раздражительность, обесценивание.

4. Замкнутость и застенчивость, либо наоборот – агрессивность и гиперактивность.

5. Поиск авторитета – именно в кризис 7 лет у ваших детей появляются друзья старшего возраста в основном забияки и хулиганы.

Воспитательные рекомендации для родителей:

1. Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит о помощи.

2. Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему.

3. Позволяйте вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий. Только тогда он будет взрослеть и становиться сознательным.

Вывод: Это возраст, который способствует развитию крохи и содействует созреванию его личности. Закладывается фундамент более doskonaльных форм социальной компетентности. Создается основа для будущей школьной зрелости.

Особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте (от 7 до 11 лет).

Ведущий вид деятельности:

Учебная деятельность – формируются интеллектуальные и познавательные способности.

Возрастные новообразования:

1. Произвольность психических процессов – это способность управлять своей памятью, вниманием и мышлением (волевой компонент).

2. Личностная и интеллектуальная рефлексия (анализ своего состояния и поведения).

Младший школьный возраст – период для усвоения моральных и нравственных норм (ребенок психологически готов к пониманию смысла норм и правил, к их повседневному выполнению).

Возрастные особенности младшего школьного возраста:

Центром становятся школа и учитель.

Новая формация «ребенок-учитель» начинает определять отношение ребенка к родителям, одноклассникам, обществу в целом. В учителе воплощены все требования, нормы, правила принятые в данном социуме, соблюдение которых является обязательным.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте предполагает следующее:

- Учебная деятельность становится ведущей деятельностью.
- Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.
- Отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам).
- Мотивация достижения становится доминирующей.
- Происходит смена референтной группы.
- Происходит смена распорядка дня.
- Укрепляется новая внутренняя позиция.
- Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Физиологические особенности младших школьников.

С физиологической точки зрения младший школьный возраст - это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях.

Вывод: В этом возрасте характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику. Всё это сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

Особенности развития ребенка в подростковом возрасте (от 11 лет до 14 лет).

Подростковый возраст – это период отчаянных попыток «пройти через всё и сразу». «Возраст негативной фазы полового созревания».

Ребенок как бы говорит и родителям, и всему миру: «Я уже взрослый, слушайте меня, считайтесь со мной!!! Не нужно меня контролировать».

Ведущий вид деятельности:

1. Интимно-личностное общение со сверстниками.
2. Общественно-полезная деятельность.

Возрастные новообразования:

1. Чувство «взрослости».
2. Развитие самосознания (формирование идеала личности).
3. Критичность.
4. Половое созревание.

Причины кризиса:

1. Переход от «детства к взрослости»:
2. Приобретение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых.
3. Половое созревание (гормональный скачок: избыточное производство одних гормонов и недостаток других, смена их соотношений. Тестостерон, Эстрогены).

Признаки подросткового кризиса:

1. Ухудшение результатов учебной деятельности, даже в той области, в которой ребенок одарен.
2. Негативизм.
3. Постоянное или периодическое чувство беспокойства.
4. Завышенная или заниженная самооценка.
5. Повышенная агрессивность, грубость, конфликтность.
6. Формирование сексуального влечения.
7. Обостренное чувство несправедливости.
8. Неприятие авторитетов.

9. Сильная эмоциональность, ранимость, резкие перепады настроения.
10. Стремление к экстравагантным поступкам.
11. Показная бравада.

Вывод: таким образом, основные линии развития подростков связаны с прохождением личностных кризисов: кризиса идентичности и кризиса, связанного с отделением от семьи и приобретением самостоятельности.

Особенности развития ребенка в юношестве (15-18 лет).

Ведущая деятельность - учебно-профессиональная деятельность – деятельность, в ходе которой помимо усвоения знаний решаются задачи профориентации и профессионального самоопределения.

Социальная ситуация. Существует зависимость от взрослых и, прежде всего, от родителей и в этом плане юноша еще ребенок. У личности актуализируются потребности, связанные с тем, каким быть и кем быть (задачи самоопределения).

Психическое развитие. Преобладает произвольное внимание. Юноша владеет приемами переключения внимания, умением самостоятельно и правильно организовать свое внимание. Развитие внимания способствует формированию наблюдательности, которая становится целенаправленной и устойчивой.

Физическое развитие. Физическое развитие завершается (увеличивается вес, очень быстро растет мускульная сила, большинство юношей и девушек уже достигают половой зрелости, идет большая внутренняя работа по завершению созревания различных систем организма, по устранению диспропорций в их развитии).

В юношеском возрасте память становится произвольной, управляемой, владеет приемами запоминания, может выделить в материале существенное.

Развитие мышления позволяет юноше выделить в предмете существенное, приходит к пониманию причин того или иного явления. Мышление характеризуется большей систематичностью. Юноша может точно классифицировать более частные и более общие понятия.

Воображение характеризуется большим развитием самоконтроля; фантазия, ранее бесконтрольно уводившая ребенка в сторону от реальности, в этом возрасте критически осмысливается. Юноша фантазирует также достаточно часто, и особенно это проявляется в мечтах о будущем.

Вывод: таким образом, в юношеском возрасте завершается процесс физического созревания личности. На этот возраст приходится много критических социальных событий: получение паспорта, наступление уголовной ответственности, возможность вступления в брак, встает задача выбора профессии.

Роль психологических потребностей в личностном развитии (привязанность; безопасность; идентичность)

Привязанность - чувство близости, основанное на глубокой симпатии, влюбленности, преданности кому-либо или чему-либо.

Проявления привязанности.

- ребенок отвечает улыбкой на улыбку;
- не боится смотреть в глаза и отвечает взглядом;
- стремится быть ближе к взрослому, особенно когда страшно или больно, использует родителей как «надежную гавань»;
- принимает утешения родителей;
- испытывает соответствующую возрасту тревогу при расставании; переживает положительные эмоции, играя с родителями;
- испытывает соответствующую возрасту боязнь незнакомых людей.

Стадии формирования привязанности.

1. Стадия недифференцированных привязанностей (1,5-6 мес.) – младенцы уже выделяют мать среди окружающих объектов, но успокаиваются, если их берет на руки другой взрослый. Этот период также называют стадией начальной ориентировки и неизбирательной адресации сигналов любому лицу – ребенок следит глазами, цепляется и улыбается произвольному человеку.

2. Стадия специфических привязанностей (7-9 мес.) – на этой стадии происходит формирование и закрепление первичной привязанности к матери. Малыш протестует, если его разделяют с мамой, и беспокойно ведет себя в присутствии незнакомых людей.

3. Стадия множественных привязанностей (11-18 мес.) – ребенок на основании первичной привязанности к матери начинает проявлять избирательную привязанность по отношению к другим близким людям.

Типы привязанности:

1. Тревожно-амбивалентная привязанность.

У детей такое нарушение проявляется в переживании ими тревоги и чувства незащищенности из-за того, что родители демонстрировали противоречивое или слишком назойливое поведение по отношению к ним. Эти дети сами ведут себя непоследовательно – они то ласковы, то агрессивны. Они постоянно «цепляются» за родителей, ищут «негативного» внимания, провоцируя на наказания.

2. Избегающая привязанность.

Дети с такой привязанностью замкнуты, недоверчивы, сторонятся близких отношений с другими людьми и производят впечатление очень независимых.

- Родители таких детей проявляли эмоциональную холодность с ними в общении;

- часто были недоступны, когда их участие было необходимо;
- в ответ на обращение к ним ребенка прогоняли его или наказывали.

В результате такого негативного подкрепления малыши учились больше не проявлять открыто своих эмоций и не доверять окружающим. Чтобы избежать негативных чувств и защитить себя от непредсказуемых последствий такие дети стараются избегать близости с другими.

3. Дезорганизованная привязанность (Наиболее неблагоприятный тип).

Дезорганизованная привязанность характерна для детей, эмоциональные потребности которых, не удовлетворялись родителями или родители

реагировали на них неадекватно, часто проявляли жестокость. Если такой ребенок сначала и обращался за эмоциональной поддержкой к родителям, то в итоге такие обращения делали его пугливым, обескураженным и дезориентированным. Такой тип привязанности характерен для детей, подвергшихся систематическому жестокому обращению и насилию и никогда не имевших опыта привязанности.

Вывод: привязанность, это врожденное поведение ребенка, которое выражается в стремлении ребенка к сохранению близости с взрослым, это особая эмоциональная связь между ребенком и взрослым.

Безопасность – состояние защищенности человека от психологического, физического или иного посягательства.

Формирование чувства безопасности у ребенка.

- Создать для ребенка безопасную среду, которая начинается с дружелюбия, оптимизма, безусловной любви (ребенок должен знать, что его любят просто потому, что он есть, а не какие-то заслуги или хорошее поведение) и демонстрации детям того, насколько вы о них заботитесь. Создать дома атмосферу любви, доверия и уважения. Дом - надежное убежище для детей.

- Ребенок чувствует себя в безопасности - когда знает чего ожидать, ощущает, что ему ничего не грозит, доверяет окружающим, способен предвидеть последствия событий.

Любовь и забота о физических и психических потребностях ребенка создают чувство безопасности. В родителях ребенок видит защиту, преграду для "опасностей" становящегося все более сложным внешнего мира. Недостаток чувства безопасности (или его потеря) также является фактором, который может стать причиной поведенческих нарушений.

У детей, которым не хватает чувства защищенности, чаще проявляются:

- Нервозность
- Недостаток мотивации
- Чрезмерная застенчивость
- Недоверчивость
- Грубость и неучтивость
- Подверженность стрессам
- Нежелание рисковать
- Нерешительность
- Пугливость

Чувство защищенности позволяет детям быть уверенными в себе настолько, чтобы отвечать за себя и решать трудные задачи, ощущение того, что они сами могут управлять своей жизнью.

Дети, которые чувствуют себя защищенными, проявляют:

- Уважительное отношение к окружающим
- Дисциплинированность
- Веру в людей
- Готовность к риску

- Надежность
- Спокойствие
- Устойчивость к стрессам.

Вывод: основная и базовая потребность человека это наличие чувства защищенности. Чтобы нормально жить, учиться и развиваться, дети должны чувствовать себя в достаточной безопасности и быть относительно избавлены от крайних волнений и стресса. У детей, которым недостает чувства защищенности, чаще проявляются нервные симптомы и тревога, и поэтому сверстники легко вводят их в заблуждение.

Идентичность - осознание личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей и эго состояний.

8 этапов в развитии идентичности.

Эти стадии являются серией критических периодов, которые должны быть преодолены в течение всей жизни.

Первая стадия - до 1 года, в это время развитие детерминировано в основном близкими людьми, родителями, которые формируют у ребенка чувство базового доверия или недоверия, то есть открытости к миру, либо настороженности, закрытости к окружающему.

Вторая стадия - с 1 года до 3 лет. В это время у детей развивается чувство автономности или чувство зависимости от окружающих. Это связано с тем, как взрослые реагируют на первые попытки ребенка добиться самостоятельности.

Третья стадия - с 3-х до 6-ти лет. В это время у детей развивается либо чувство инициативы, либо чувство вины, развитие этих чувств связано с тем, насколько благополучно протекает процесс социализации ребенка, насколько строгие правила поведения ему предлагаются и насколько жестко взрослые контролируют их соблюдение.

Четвертая стадия - с 6-ти до 14 лет, в течение которой у ребенка развивается либо трудолюбие, либо чувство неполноценности. В этот период школа, учителя и одноклассники играют доминирующую роль в процессе самоидентификации.

Пятая стадия - с 14-ти до 20 лет связана с формированием у подростка чувства ролевой идентичности или неопределенности. На этой важнейшей стадии развития, главным фактором является общение со сверстниками, выбор своей профессии, способа достижения карьеры, то есть фактически выбор путей построения своей дальнейшей жизни.

Шестая стадия - с 20-ти до 35-ти лет связана с развитием близких, интимных отношений с окружающими, особенно с людьми противоположного пола.

Седьмая стадия - с 35-ти до 60-65-ти лет, связана либо со стремлением человека к постоянному развитию, творчеству, либо со стремлением к постоянству, покою и стабильности. В этот период большую роль играет работа, тот интерес, который она вызывает у человека, его удовлетворение

своим статусным местом, а также его общение со своими детьми, воспитывая которых человек также может развиваться и сам.

Восьмая, последняя стадия наступает после 60-65 лет. В этот период человек пересматривают свою жизнь, подводя определенные итоги прожитым годам. В это время формируется чувство удовлетворения, осознания идентичности, целостности своей жизни, принятие ее в качестве своей.

Вывод: идентичность обуславливает способность индивида к ассимиляции личностного и социального опыта и поддержанию собственной цельности и субъективности в подверженном изменениям внешнем мире.

Список литературы

1. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович, // Хрестоматия по детской психологии. - М.: МПСИ, 2005.- С.471-516.
2. Выготский, Л.С. Проблемы возраста / Л.С. Выготский // Хрестоматия по детской психологии. – М.: МПСИ, 2005.-С. 27-50.
3. Давыдов, В.В. Основные периоды психического развития ребенка / В.В. Давыдов // Хрестоматия по детской психологии.- М.: МПСИ, 2005.-С. 229-252.
4. Ермолаева, М.В. Психология развития / М.В. Ермолаева.- М.:МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК»,2003. – 311с.
5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Сфера, 2011. – 263 с.
6. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология.- М.:МПСИ,2005
7. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Хрестоматия по детской психологии. – М.: МПСИ, 2005.- С.215-229.
8. Эриксон Э. Жизненный цикл: эпигенез идентичности / Э. Эриксон // Хрестоматия по детской психологии. – М.: МПСИ, 2005.- С,622-630.

Лекция № 4: «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергнутому жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка» (1 час)

Цель: Ознакомить кандидатов в замещающие родители с особенностями развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергнутому жестокому обращению.

План лекции

1. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей.
2. Последствия от разрыва с кровной семьей (привязанность, горе и потеря, личная и семейная идентичность).
3. Диспропорции развития ребенка. Умственная отсталость, ЗПР и их различия.
4. Виды жестокого обращения и их последствия Семья, как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.

Методическое оснащение лекции: Презентация. Буклет «Особенности формирования привязанности ребенка, оставшегося без попечения родителей».

Понятийный словарь

Привязанность, идентичность, умственная отсталость, задержка психического развития (ЗПР).

Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей

Темп развития таких детей замедлен по сравнению с детьми, воспитываемыми в семье. Их развитие и здоровье имеют ряд негативных особенностей, которые отмечаются на всех этапах – от младенчества до подросткового возраста и дальше.

Особенности детей, оставшихся без попечения родителей:

1. Недостаточное интеллектуальное развитие ребенка может заключаться и выражаться в ослаблении или несформированности, неразвитости познавательных процессов, неустойчивости внимания, слабой памяти, слабо развитого мышления (наглядно-образного, абстрактно-логического, вербального и др.), низкой эрудиции и т.д.

Причины низкого интеллектуального развития могут быть различны: от нарушения нормальной работы мозга, до отсутствия нормальной образовательно-воспитательной среды (педагогическая запущенность). Отсутствие должного внимания к интеллектуальному развитию ребенка может привести к серьезному отставанию в учебе.

2. Совместная деятельность и общение детей со сверстниками. В игре дети менее внимательны к действиям и состояниям партнера, часто вообще не замечают обиды, просьбы и даже слез сверстника. Находясь рядом, играют порознь. Либо все играют со всеми, но совместные игры носят, в основном, процессуальный характер; отсутствует ролевое взаимодействие в игре; даже включаясь в какой-либо общий сюжет, дети действуют от себя, а не от лица ролевого персонажа. По операционному составу (по совершаемым действиям) такая деятельность очень напоминает ролевую игру, но по субъективному, психологическому содержанию существенно отличается от нее. Контакты в игре сводятся к конкретным обращениям и замечаниям по поводу действий сверстника (дай, смотри, подвинься и т.д.).

3. Проблема половой идентификации воспитанников интернатных учреждений. Стереотипы женского и мужского поведения входят в самосознание через опыт общения и идентификацию с представителями своего пола. В детских домах дети изолированы от этих ориентаций. Дошкольники уже хорошо знают о своей принадлежности к полу, стремятся утвердить себя как мальчика или девочку, в этом они мало отличаются от детей, воспитываемых в семье. Однако качественно половая идентификация имеет существенные отличия. Если дети в семье идентифицируются с их родителями, с близкими родственниками и со сверстниками, то дети, лишенные родительского попечительства, идентифицируются, прежде всего, со своими сверстниками, т.е. мальчиками и девочками из группы.

4. Проблемы нравственного развития личности воспитанников. Проблемы нравственного развития начинаются с младшего школьного возраста и проявляются чаще всего в кражах, безответственности, подавлении и оскорблении более слабых, в снижении эмпатии, способности к сочувствию,

сопереживанию и, в целом, в недостаточном понимании или непринятии моральных норм, правил и ограничений.

5. Социализация детей – сирот. Под трудностью социализации специалисты понимают комплекс затруднений ребенка при овладении той или иной социальной ролью. Осваивая эти роли, человек социализируется, становится личностью. Отсутствие нормальных для обычного ребенка контактов (семья, друзья, соседи и т.п.) приводит к тому, что образ роли создается на основе противоречивой информации, получаемой ребенком из различных источников.

6. Проблемы эмоционально-волевого развития воспитанников. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности воспитанников детских домов отмечаются всеми исследователями в эмоционально-волевой сфере: в нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности, целеустремленности, недостаточном развитии самостоятельности («силы личности»), неадекватной самооценке.

Вывод: дети, оставшиеся без попечения родителей, отличаются по состоянию здоровья от детей из благополучных семей. Дети, которые растут без постоянной заботы со стороны родителей или других близких людей, имеют ряд особенностей, что все они чаще болеют или страдают хроническими заболеваниями, имеют низкую самооценку, не уверены в себе, имеют задержку психического развития.

Последствия от разрыва с кровной семьей (привязанность, горе и потеря, личная и семейная идентичность)

Ненадежные типы привязанности.

1. *Тревожно-амбивалентная привязанность.* У детей такое нарушение проявляется в переживании ими тревоги и чувства незащищенности из-за того, что родители демонстрировали противоречивое или слишком назойливое поведение по отношению к ним. Эти дети сами ведут себя непоследовательно – они то ласковы, то агрессивны. Они постоянно «цепляются» за родителей, ищут «негативного» внимания, провоцируя на наказания. Такая привязанность может сформироваться у ребенка, мать которого демонстрирует неискренние эмоции в отношении него.

2. *Дети с избегающей привязанностью* довольно замкнуты, недоверчивы, сторонятся близких отношений с другими людьми и производят впечатление очень независимых.

Родители таких детей проявляли эмоциональную холодность с ними в общении; часто были недоступны, когда их участие было необходимо; в ответ на обращение к ним ребенка прогоняли его или наказывали.

В результате такого негативного подкрепления малыш учился больше не проявлять открыто своих эмоций и не доверять окружающим.

3. *Дезорганизованная привязанность.*

Дезорганизованная привязанность характерна для детей, эмоциональные потребности которых не удовлетворялись родителями или родители

реагировали на них неадекватно, часто проявляли жестокость. Если такой ребенок сначала и обращался за эмоциональной поддержкой к родителям, то в итоге такие обращения делали его пугливым, обескураженным и дезориентированным. Такой тип привязанности характерен для детей, подвергшихся систематическому жестокому обращению и насилию и никогда не имевших опыта привязанности.

Горе и потеря, личная и семейная идентичность.

Этапы переживания горя и потери:

- Шок и отрицание (главная особенность поведения ребенка на этой стадии состоит в том, что он бессознательно не воспринимает потерю).
- Стадия гнева.
- Депрессия и вина (тревога, тоска, депрессия, вина).
- Завершающая стадия — принятие.

Идентичность.

Осознание личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей и эго состояний. Идентичность является своего рода эпицентром жизненного цикла каждого человека. Она оформляется в качестве психологического конструкта в подростковом возрасте и от ее качественных характеристик зависит функциональность личности во взрослой самостоятельной жизни.

Вывод: таким образом, для того, чтобы преодолеть негативные последствия разрыва с родителями, ребенку необходимы определенность и чувство безопасности, физическая забота, утешение. Базисное чувство безопасности, определяемое качеством привязанности, определяет степень адаптации ребенка и влияет на уровень общего психического развития.

Диспропорции развития ребенка. Умственная отсталость, ЗПР и их различия

Умственная отсталость - состояние, обусловленное врожденным или рано приобретенным недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта, затрудняющее или делающее полностью невозможным адекватное социальное функционирование личности.

Умственная отсталость характеризуется выраженным снижением интеллектуальных способностей по сравнению со средними в сочетании с ограничением более двух функций из следующих: коммуникация, самостоятельность, социальные навыки, самообслуживание, использование общественных ресурсов, поддержание личной безопасности.

Задержка психического развития (сокр. ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идет уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

Задержка психического развития может иметь конституциональное, соматогенное, психогенное и церебральное происхождение.

Причины ЗПР выделяют следующие:

Биологические:

- патология беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы), внутриутробная гипоксия плода;
- недоношенность;
- асфиксия и травмы при родах;
- заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребёнка;
- генетическая обусловленность.

Социальные:

- длительное ограничение жизнедеятельности ребёнка;
- неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребёнка.

Вывод: таким образом, у детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии эмоциональной сферы, что в свою очередь влияет на развитие основных компонентов познания: на ощущение, восприятие, память, мышление. При умственной отсталости происходят изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы (нарушены интеллект, эмоции, воля, поведение, физическое развитие).

Виды жестокого обращения и их последствия. Семья, как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение

Жестокое обращение с ребенком представляет собой любую форму физического и/или психического издевательства.

Виды жестокого обращения:

1. Пренебрежение основными нуждами ребёнка (моральная жестокость).
2. Физическое насилие.
3. Эмоциональное (психологическое) насилие.
4. Сексуальное насилие.

Пренебрежение основными нуждами ребёнка (моральная жестокость).

Пренебрежение основными нуждами ребёнка (моральная жестокость) – это отсутствие со стороны родителей или лиц, их замещающих, элементарной заботы о нём, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребёнка, в результате чего его здоровье и развитие нарушаются.

Причинами неудовлетворения основных потребностей ребёнка могут служить:

- отсутствие соответствующего возрасту и потребностям ребёнка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- отсутствие заботы и присмотра за ребёнком;
- отсутствие внимания и любви к ребёнку и др.

Последствия моральной жестокости у детей.

Внешние проявления: Утомлённый сонный вид, бледное лицо, опухшие веки; у грудных детей обезвоженность, опрелости, сыпи; одежда неряшливая, не соответствует сезону и размеру ребёнка; нечистоплотность, несвежий запах.

Физические признаки: отставание в весе и росте от сверстников; педикулёз, чесотка; частые «несчастные случаи», гнойные и хронические инфекционные заболевания.

Задачи семьи: обеспечить ребенку безопасность, предоставить ребенку медицинскую помощь и организовать обследование и реабилитацию.

Следует помнить, что разлучение несовершеннолетнего с близкими людьми и смена привычной обстановки имеют серьезные последствия для ребенка, и прибегать к этой мере необходимо лишь в крайних случаях.

Для того чтобы создать реабилитационную среду для ребенка в приемной семье, требуется помощь специалиста, который должен уметь выявлять сильные стороны, защитные ресурсы и возможности замещающей семьи.

Вывод: таким образом, в данном параграфе были рассмотрены виды жестокого обращения, последствия жестокого обращения с детьми и задачи семьи направленными на реабилитацию ребенка. В качестве основных задач сопровождения семьи можно выделить следующие: помощь в создании условий для безопасного развития приемного ребенка, помощь в коррекции нарушенного поведения ребенка, помощь в преодолении кризисных ситуаций, поддержка функционирования семейной системы.

Список литературы

1. Аксёнов, Л.И. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова М., 2002. – 400 с.
2. Агафонова, С.В. Предупреждение жестокого обращения с детьми: Учебное пособие / С.В. Агафонова, О.В. Бесчастнова, Т.В. Дымова, Т.В. Рябичкина. – Астрахань: Издатель: Сорокин Р.В., 2011. – 91с.
3. Волкова, Е.Н. Защита детей от жестокого обращения / Е.Н. Волкова. – СПб.: Питер, 2007. – 256 с.
4. Гайдаренко, Н.В, Ярославцева Н.Д. Психологические последствия жестокого обращения с детьми / Н.В. Гайдаренко. – М.: Сфера, 2004. –
5. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. 272с.
6. Зиновьева, Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. – СПб.: Речь, 2003. – 248 с.
7. Минкова, Э.А. Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи / Э.А. Минкова // Очерки развития детей, оставшихся без родительского попечения. – М.: Сфера, 2005. – № 4.- С. 10.
8. Меньшикова, Е.С. Жестокое обращение с детьми и его возможные отдаленные последствия / Е.С. Меньшикова // Психологический журнал. – 1993. – Т. 14. – №6. – С. 231-234
9. Петровский, А.В. Основы теоретической психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - М.: ИНФРА-М, 2008. – 132 с.
10. Трофимова, Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.

11. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 271с.

12. Шахманова, А.Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста / Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Лекция № 5: «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)» (1 час)

Цель: Рассмотреть с кандидатами в замещающие родители последствия от разрыва с кровной семьей, для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.

План лекции

1. Нарушения привязанности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

2. Особенности переживания горя и потери ребенком, оставшимся без попечения родителей.

3. Формирование личной и семейной идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Методическое оснащение лекции: Буклет «Последствия разлуки с кровной семьей для развития ребенка».

Понятийный словарь: Привязанность, идентичность, семейная идентичность, острое горе.

1. Нарушения привязанности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Привязанность - это стремление (и способность) к длительной эмоциональной близости с другим человеком и потребность эту близость сохранить.

Нарушение привязанности проявляется в поведении ребенка даже тогда, когда он находит новую семью, готовую дать ему заботу и любовь. Такие дети вырастают во взрослых, которые глобально не доверяют миру и окружающим, так как уверены, что никто не сможет и не захочет позаботиться о них.

Ненадежные типы привязанности.

1. *Тревожно-амбивалентная привязанность.* У детей такое нарушение проявляется в переживании ими тревоги и чувства незащищенности из-за того, что родители демонстрировали противоречивое или слишком назойливое поведение по отношению к ним. Эти дети сами ведут себя непоследовательно – они, то ласковы, то агрессивны. Постоянно «цепляются» за родителей, ищут «негативного» внимания, провоцируя на наказания. Такая привязанность может сформироваться у ребенка, мать которого демонстрирует неискренние эмоции в отношении него.

2. *Дети с избегающей привязанностью* довольно замкнуты, недоверчивы, сторонятся близких отношений с другими людьми и производят впечатление очень независимых.

Родители таких детей проявляли эмоциональную холодность с ними в общении; часто были недоступны, когда их участие было необходимо; в ответ на обращение к ним ребенка прогоняли его или наказывали.

В результате такого негативного подкрепления малыш учился больше не проявлять открыто своих эмоций и не доверять окружающим.

3. Дезорганизованная привязанность.

Дезорганизованная привязанность характерна для детей, эмоциональные потребности которых не удовлетворялись родителями или родители реагировали на них неадекватно, часто проявляли жестокость. Если такой ребенок сначала и обращался за эмоциональной поддержкой к родителям, то в итоге такие обращения делали его пугливым, обескураженным и дезориентированным. Такой тип привязанности характерен для детей, подвергшихся систематическому жестокому обращению и насилию и никогда не имевших опыта привязанности.

Реактивное расстройство/нарушение привязанности – это серьезное психологическое расстройство. Развивается у тех детей, которые в раннем детстве подвергались заброшенности, жесткому обращению или каким-то другим негативным воздействиям со стороны родителей или других взрослых.

Реактивное расстройство привязанности может быть вызвано одним или сочетанием следующих факторов:

- Преждевременные роды.
- Внутритрубное отравление алкоголем и/или наркотиками (если биомать употребляла их во время беременности).
- Беременность, которая была крайне нежеланна, для биоматери.
- Послеродовая депрессия у биологической матери.
- Ранняя разлука с биологической матерью.
- Эмоциональная отрешенность биоматери из-за психических расстройств, алкогольной или наркозависимости.
- Жестокое обращение или крайняя запущенность в первые годы жизни ребенка.
- Крайняя педагогическая некомпетентность биородителей (например, если биомать была слишком молода и не интересовалась воспитанием ребенка).
- Частая смена (калейдоскоп) взрослых, ухаживающих за ребенком (например, частая смена воспитателей или нянь в доме ребенка, либо переводы из группы в группу внутри одного учреждения, либо перевод из одного учреждения в другое).
- Госпитализация ребенка, даже на относительно недолгий (с точки зрения взрослых) срок.
- Не диагностированная и поэтому не излеченная острая боль или хроническая болезнь (например, особо сильные колики или ушная инфекция у младенцев).
- Серьезная травма.

- Болезненные и/или обширные медицинские процедуры.

Вывод: Нарушение привязанности может развиваться даже в самые первые месяцы жизни, когда ребенок ещё не осознает себя. Дело в том, что если уже в грудном возрасте ребенок подвергается заброшенности или жесткому обращению, его организм вырабатывает постоянно повышенное количество гормонов стресса. В итоге урок о том, что мир - это страшное и жестокое место, закрепляется в мозгу младенца на биохимическом уровне.

2. Особенности переживания горя и потери ребенком, оставшимся без попечения родителей

Процесс переживания горя – достаточно длительный (около года), особенности его протекания и проявлений носят индивидуальный характер, однако структура, последовательность стадий – общая для всех людей независимо от возраста, пола и культурной принадлежности.

По изменению силы чувств и степени контроля над ситуацией процесс переживания горя подразделяют на следующие этапы:

1. *Шок и отрицание* (главная особенность поведения ребенка на этой стадии состоит в том, что он бессознательно не воспринимает потерю). Неприятное известие сопровождается шоком. Ребенок не способен адекватно оценить то, что происходит, стараясь отстраниться от проблемы и наотрез отказываясь признать ее наличие.

2. *Стадия гнева*. Ребенок осознает то, что проблема есть. Этот этап протекания кризиса является одним из наиболее тяжелых. Ребенок старается выплескивать негатив и раздражение на других людях, знакомых, родных. Его настроение может меняться и сопровождаться истериками, слезами, молчанием или, наоборот, криками. Есть и та часть детей, которые все силы прилагают на то, чтобы скрыть свой гнев.

3. *Депрессия и вина* (тревога, тоска, депрессия, вина). Это один из самых опасных этапов. Чтобы выйти из угнетенного состояния, потребуется сильная поддержка близких, а иногда и помощь специалиста. Депрессия четко проявляется в полнейших разочарованиях, своей беспомощности и невозможности повлиять на ситуацию и хоть как-то решить проблему. Ребенок не желает ни с кем общаться, есть, пить и все свободные минуты проводит в одиночестве.

4. *Завершающая стадия – принятие*. Завершающий этап принятия неизбежного, к которой ребенок идет от полного отрицания до разумного осмысления.

3. Формирование личной и семейной идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей

Идентичность - психологическое представление человека о своем Я, характеризующееся субъективным чувством своей индивидуальной самотождественности и целостности.

Это отождествление человеком самого себя (частично осознаваемое, частично неосознаваемое) с теми или иными типологическими категориями

(социальным статусом, полом, возрастом, ролью, образцом, нормой, группой, культурой и т.п.).

Идентичность приобретает человеком в ходе индивидуального развития и является результатом психологических процессов социализации, идентификации, личностной интеграции и т.п.

По мере усвоения индивидом социокультурных образцов, норм, ценностей, принятия и усвоения различных ролей во взаимодействиях с другими людьми его самоидентификации изменяются, и более или менее окончательно его идентичность складывается к концу юношеского возраста.

Семейная идентичность у ребенка – это ощущение принадлежности к семейной группе. Семейная идентичность формируется у детей на протяжении их нахождения в семье. Перенимаются стили родительского воспитания, образцы поведения и реагирования на разные жизненные ситуации, формируется представление о семейных ролях.

Важными компонентами, составляющими формирование семейной идентичности, являются материальные доказательства семейной жизни:

- альбомы с фотографиями;
- детские рисунки, игрушки;
- вещи, передающиеся по наследству.

Часто взаимодействие с этими объектами сопровождается рассказом родителей историй из раннего детства ребёнка, общими воспоминаниями, что благотворно влияет на формирование чувства принадлежности к семье.

Ребенок, воспитывающийся в семье, в той или иной степени знает историю своего рода, имеет информацию о ближайших родственниках и в большинстве случаев поддерживает с ними связь.

Уровень сформированности семейной идентичности влияет на то, как человек в дальнейшем будет:

- строить отношения с людьми;
- создавать собственную семью.

В раннем возрасте закладываются основы для формирования привязанности, влияющие на все виды идентичности человека и его взаимодействие с окружающим миром.

Вывод: таким образом, идентичность является своего рода эпицентром жизненного цикла каждого человека. Формирование личностной и семейной идентичности ребенка необходимо для осознания им своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей и эго состояний, к разным группам и общностям, семье. Уровень сформированности семейной идентичности влияет на то, как человек в дальнейшем будет существовать и развиваться, влияет на функциональность личности во взрослой самостоятельной жизни.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Проблемы возраста / Л.С. Выготский // Хрестоматия по детской психологии. – М.: МПСИ, 2005.- С. 27-50.
2. Гайсина, Г.И. Семейное устройство детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г.И. Гайсина. - М.: Сфера, 2013. – 230с.

3. Ермолаева, М.В. Психология развития / М.В. Ермолаева.- М.:МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК»,2003. – 311с.
4. Жаров, А.А. Устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей: куда, как, почему?/ А.А. Жаров. – М.: Импульс, 2008. – 30 с.
5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Сфера, 2011. – 263 с.
6. Минкова, Э.А. Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи / Э.А. Минкова // Очерки развития детей, оставшихся без родительского попечения. – М.: Сфера, 2005. – № 4.- С. 10.
7. Меньшикова, Е.С. Жестокое обращение с детьми и его возможные отдаленные последствия / Е.С. Меньшикова // Психологический журнал. – 1993. – Т. 14. – №6. – С. 231-234
8. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Хрестоматия по детской психологии. – М.: МПСИ, 2005.- С.215-229.
9. Эриксон Э. Жизненный цикл: эпигенез идентичности / Э. Эриксон // Хрестоматия по детской психологии. – М.: МПСИ, 2005.- С,622-630.

Лекция № 6 «Адаптация ребенка и приемной семьи» (1 час)

Цель: Ознакомить кандидатов в замещающие родители с особенностями адаптации ребёнка и приёмной семьи.

План лекции

1. Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка.
2. Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.
3. Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный.
4. Роль специалистов в оказании помощи родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Методическое оснащение лекции: Презентация. Буклет «Проблемы адаптации».

Понятийный словарь: адаптация, тайна усыновления.

Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Период адаптации ребенка в разных семьях не проходит одинаково, его особенности зависят от многих причин, связанных как с семьей воспитателя, его личной готовностью воспитывать приемного ребенка, так и характером и поведением самого ребенка, его отношением к своему прошлому и настоящему положению. И при сочетании этих условий и причин получается множество вариантов адаптации.

Для успешного воспитания приёмного ребенка необходимы три составляющие:

Первая – это потребность, нужда в ребенке. Что-то, что будет поддерживать в трудную минуту, внутренняя опора. Когда в голове зазвучит

вопрос: «Ну зачем мне это надо было? Я больше не могу!», душа ответит: «Я знаю, зачем это нужно».

Проблемы, связанные с этим компонентом начинаются с неконструктивной мотивации. Это в первую очередь связано со стремлением решить проблемы за счёт приёмного ребёнка.

Неконструктивная мотивация:

- Товарищ для биологического ребенка
- Компенсация утраты собственного ребенка
- Стремление соответствовать общественным представлениям о

составе семьи

- Стабилизация супружеских отношений
- Общественный долг, желание спасти.
- Потребность в продолжении рода
- Приемный ребенок придает осмысленность существованию
- Преодоление одиночества

Кроме того, человек живёт в социуме и без поддержки близких людей. В связи с этим социальное окружение необходимо готовить к появлению нового члена семьи, чтобы близкие становились опорой, а не препятствием:

- Подготовка родственников (необходимо рассказать о желании принять ребенка до того, как он появится дома, чтобы у родственников было больше времени для принятия и примирения);

- Подготовка супруга (необходимо поделиться опытом возникновения желания взять ребёнка и пояснить, почему это важное решение, чтобы разделить с супругом ответственность и почерпнуть важность мнения);

- Подготовка детей (ребенок в семье не принимает решение о том, появится у него братик/ сестренка или нет, но у него есть право на переживания и чувства, а взрослые должны помочь справиться с чувствами и сомнениями).

Вторая составляющая – желание помочь ребенку. Способность принять его с его характером, прошлым, с его собственным будущим. Готовность помочь не только «бедному сиротке», но и «маленькому кошмару». Второй элемент – «Ему это нужно».

На поведение и благополучность проживания ребенка в приемной семье могут влиять, пережитые им:

- Насилие

Насилие становится нормой жизни ребенка, и по его представлению свидетельствует о проявлении любви со стороны родителей. В приемной семье в адаптационный период ребенок, переживший насилие, будет провоцировать родителей всеми известными ему способами, побуждая их совершать физическое насилие в отношении себя. Если родители отказываются наказывать ребенка, он начинает думать, что его не любят, и откровенно требует наказания.

- Агрессия

Ребенок, переживший насилие, считает физическое наказание нормой своей жизни, его поведение носит агрессивный характер. Агрессивные

действия направлены в большинстве случаев на детей младших по возрасту или физически слабых. Наиболее ярко агрессивное поведение проявляется в играх детей.

- Сексуальное развращение

Почти все дети из неблагополучных семей в той или иной мере проявляют сексуализированное поведение, как отпечаток прошлой жизни.

- Последствия, связанные с пребыванием ребенка в государственном учреждении (все дети, находящиеся в государственных учреждениях испытывают на себе последствия материнской депривации, которые особенно ярко проявляются в адаптационный период):

- высокий уровень личностной тревожности

На начальных этапах адаптации ребенка к новым условиям среды уровень тревожности резко повышается, в этот период наблюдаются обострение симптомов невротизации: энуреза, онанизма, раскачивания ребенка перед сном, и т.д. К завершению адаптационного периода уровень личностной тревожности ребенка снижается, но остается в пределах высоких показателей.

- нарушение привязанности

Те дети, которые имели опыт проживания в семьях, имеют и опыт формирования привязанностей, но в связи с тем, что многие хорошо помнят кровных родителей, процесс формирования привязанности к приемным родителям проходит долго и сложно. Дети - отказники не помнят своих родителей, у них отсутствует чувство привязанности к кому-либо и поэтому для них процесс формирования привязанностей не менее долгий и не менее сложный.

- несформированность эмоционально-волевой сферы

Незрелость эмоционально-волевой сферы формируют проблемы поведенческого характера. Неумение контролировать свои чувства, эмоции и поведение - одна из главных проблем адаптационного периода проживания ребенка в принимающей семье.

- собственничество

Ребенок ведет себя обособленно, все свои вещи держит при себе, конфетами и подарками отказывается делиться с близкими, считает, что все только для него, и мама тоже. На этой почве возникают конфликты с кровными детьми, в том числе и ревность.

- привлечение внимания к себе

Придя в семью, ребенок пытается обратить на себя внимание всеми известными ему способами. Он хочет, чтобы все внимание было уделено ему одному.

- проблемы, связанные со здоровьем детей

Немало проблем доставляет приемным родителям здоровье детей, а точнее его отсутствие. Многие дети имеют сложные хронические заболевания, обусловленные асоциальным поведением их кровных родителей.

- Готовность ребёнка к приходу в новую семью

Выстраивание будущего ребенка для более успешного функционирования как в семье, так и в социуме. То есть обсуждение причин, по которым он не может жить в биологической семье. Кроме того, необходимо обсуждение перспективы возвращения ребёнка в биологическую семью.

Третья составляющая – это не просто желание «взять» ребенка, а желание его вырастить. Нужно очень хорошо отдавать себе отчет, что взять ребенка – легко.

В период адаптации можно выделить следующие проблемы, возникающие у родителей:

- дефицит знаний о психологических особенностях детей-сирот;
- безрезультатные попытки родителей опереться на свой положительный жизненный опыт в воспитании собственных детей;
- преобладание авторитарного стиля воспитания приемного ребенка и стремление к абстрактному идеалу;
- завышенные требования к ребенку;
- выбор неправильного стиля воспитания, направленного на исправление врожденных недостатков ребенка;
- преуменьшение достоинств ребенка;
- сравнение ребенка со сверстниками и (или) с кровными детьми, которое зачастую не в пользу приемного ребенка;
- отсутствие чуткого реагирования на малейшие достижения ребенка;
- проблемы в воспитании приемного ребенка, связанные с отсутствием личного опыта воспитания кровных детей;
- проблемы, связанные с особым образом жизни и мировоззрением верующих приемных семей.

Вывод: приёмные родители сталкиваются с разочарованием, когда причины, по которым они берут ребёнка, не оправдывают себя. Кроме того, столкновение с поведением ребёнка, которое связано с его прошлым опытом, повышает тревогу и растерянность у приёмных родителей.

Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации

1. «Знакомство» или «Медовый месяц». На данной стадии происходит ознакомление с домом, окружением, изменяется режим дня у ребенка.

Ребенок:

- подчиняется правилам (хочет понравиться)
- испытывает и радость и тревогу одновременно
- переживает массу новых впечатлений
- спонтанно вспоминает о прошлой жизни

Взрослые:

- видимость полного мира и согласия в семье
- желание обогреть ребенка
- идеализация отношений с ребенком

Реакция родителей:

- «дозировка» эмоций, правил, мероприятий

- интересы ребенка - превыше потребностей приемных родителей

2. **«Возврат в прошлое» или «Регрессия».** Происходит *проверка родителей «на прочность»*, процесс установления первых детско-родительских отношений, привыкание членов семьи друг к другу - взаимная адаптация.

Ребенок:

- пытается понять, что нравится и что не нравится родителям, как обратить на себя внимание
- использует прежние модели поведения
- болезненная ломка сложившегося стереотипа поведения
- возможно регрессирует в поведении до уровня, не соответствующего его возрасту: (чувство беспомощности или чувство зависимости; преувеличенные жалобы, повышенная чувствительность, отказ от нового, необъяснимые припадки злобы, плача, усталости или тревоги, признаки депрессии, возврат энуреза, вредных привычек)
- проблемы поведения
- амбивалентность чувств
- проверка приемных родителей «на прочность»

Взрослые:

- предъявляют завышенные или заниженные требования к ребенку
- отсутствие в семье единого взгляда на воспитание
- давление на ребенка с целью «ввести его в рамки своей семьи»
- сравнение ребенка с биологическими детьми или со сверстниками
- фиксация на недостатках ребенка и стремление быстро их исправить

Реакция родителей:

- удовлетворение потребностей ребенка, соответственно его возрасту
- основные принципы поведения - терпение, понимание и выдержка
- понимание того, что у каждого неадекватного на первый взгляд поступка есть своя психологическая подоплека
- не испытывать чувство вины за свою «несостоятельность»
- возможное обращение за помощью к специалистам
- общение с другими приемными семьями

3. **«Вживание».** Пройдя через трудности кризисного периода, взрослые гораздо лучше понимают проблемы ребёнка (и свои тоже).

Ребенок:

- пытается понять, что нравится и что не нравится родителям, как обратить на себя внимание
- эмоциональная жизнь продолжает быть тесно связанной с его кровными родственниками

Взрослые:

- дают ребенку эмоциональную поддержку
- перестают предъявлять лавину требований, зная его возможности

Реакция родителей:

- стремятся понять причину «сбоев» в поведении ребёнка, а так же способы смягчения и преодоления
- разбираются с необходимостью поддерживать связь с кровными родственниками приёмного ребёнка
- направляют внимание на коррекцию взаимоотношения между приёмным ребёнком и кровным

4. **«Стабилизация отношений».** Ребенок и взрослые – одна семья (семья с приемными детьми)

Ребенок:

- повзрослел, стал более самостоятельным
- начинает обсуждать с приемными родителями свои проблемы и трудности
- начинает вести себя естественно, принимает активное участие во всех делах семьи
- поведение соответствует особенностям характера и адекватно ситуациям
- если ребенок чувствует хорошее отношение к себе, возникают привязанность к приемным родителям и ответные чувства
- без труда выполняет правила и адекватно реагирует на просьбы
- отмечает происходящие с ним изменения, не без иронии вспоминает свое плохое поведение (если оно было), сочувствует и сопереживает приемным родителям
- если и появляются проблемы, то они, как правило, отражают кризисные этапы возрастного развития, через которые проходит каждый ребенок.

Родители:

- лучше понимают свои проблемы и проблемы приемного ребенка
- могут решать задачи возрастного развития ребенка
- адекватно реагируют на поведение ребенка
- поддерживают связь с другими приемными семьями

Вывод: для того, чтобы пройти адаптацию к новым условиям всей семье нужно преодолеть кризисный период притирания друг к другу, чтобы видеть потребности всех членов семьи, а так же конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный

1. Причины, по которым приёмные родители стремятся сохранить тайну усыновления:

- Страх потерять привязанность, любовь.
- Способ защиты семьи от негативной информации
- Мнимое чувство стыда.
- Желание присвоить ребёнка себе целиком и полностью (ревность)

2. Сложности в сохранении тайны усыновления:

- Рост напряжения, тревога о том, что тайна может раскрыться.

– Внешняя форма – поведение родителей, слова – перестаёт соответствовать внутреннему содержанию.

– Если есть тайна, то члены семьи делятся на две группы – тех, кто знает и тех, кто не знает.

– Для того, чтобы сохранить тайну, нужно закрывать границы (ограничивать контакты, переезжать, большая закрытость – чтобы не было лишних вопросов).

– Небезопасная для ребёнка ситуация – обо мне больше знают окружающие, чем я сам.

– Если есть тайна, то ребёнок остаётся с этим один на один, когда в нём что-то сидит, а он не знает, что это

Для чего родителям делать тему приемности и биологической семьи открытой:

1. Формирование доверительных отношений, которые помогают укреплять позитивную самооценку ребёнка не смотря на его прошлое.

2. Помощь в формировании у ребёнка объективной картины его прошлого (это они тебе смогли дать, здесь они справились; это тебе даём мы)

Когда рассказывать:

1. Говорить, как только пошла речь:

2. В 2-3 года, используя, например, детские книжки с иллюстрациями сформулировать историю о том, как так случилось, что мы нашли друг друга; мы нашли друг друга и теперь мы вместе.

3. В 3-7 лет, используя сказки, истории, мультфильмы, сформулировать концепцию приёмности.

4. Если родители открыты, то к 7-8 годам ребенок начинает задавать вопросы: что, почему, как.

5. Зачастую дети проявляют активный интерес к этой теме либо в дошкольном возрасте (почемучки), либо в подростковом (кто я, идентичность). Дети 7-12 лет сами редко иницируют разговор.

6. Важной частью раскрытия тайны является разговор о проблемах, связанных с историей.

7. Чтобы разговоры о прошлом ребёнка были более активными, ребёнку необходимы детали, которые будут побуждать его задавать вопросы, а значит помогать ему разбираться в его истории.

Вывод: таким образом, родителей побуждают сохранять тайну личные страхи и неуверенность. При этом приёмные родители не всегда осознают цену такого решения. При стремлении к открытым отношениям главным является сразу встраивать тему приёмности в жизнь семьи, чтобы у ребёнка формировалась картина мира, в которой принятие ребёнка в семью носило нейтральный или позитивный оттенок.

Роль специалистов в оказании помощи родителям в период адаптации ребенка в приемной семье

Определив проблему, стоящую перед конкретной семьей специалисты Отдела сопровождения замещающих семей ставят перед приемными родителями те или иные задачи:

- повышение родительской компетентности через посещение занятий в рамках «Родительской Гостиной»;
- формирование умения оказать своевременную поддержку приемному ребенку в трудных ситуациях;
- формирование умения адекватной оценки возможностей приемного ребенка;
- выстраивание доверительных отношений между ребенком и своими кровными детьми;
- выстраивание комфортных отношений между приемным ребенком и другими членами семьи (бабушки, дедушки, тети и т.д.);
- формирование умения чутко реагировать на малейшие достижения ребенка и в последующем опираться на них;
- перераспределение обязанностей внутри семьи;
- организация режима дня понятного для приемного ребенка и доступного для его исполнения;
- поддержание уверенности родных детей в прочности их положения, любви к ним, соблюдения их интересов;
- оказание помощи приемному ребенку в социализации в среде сверстников (детский сад, школа и т.д.);
- формирование умений устанавливать контакт с приемным ребенком и выбирать оптимальный стиль воспитания и общения.

Вывод: таким образом, решения всех задач и преодоления множества проблем в период адаптации приемным родителям необходимо понимание, терпение, выдержка, а также постоянное сотрудничество со специалистами и общение с такими же приемными родителями.

Список литературы

1. Вы решили усыновить ребенка / Г.С.Красницкая, А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых и др.- М.: Дрофа, 2001.- 288 с.
2. Губина Т.В. Принять ребёнка из детского дома. Информация для принимающих родителей. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2013. – 148с.
3. Иванова Н.П., Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье. М.:, 2002.
4. Методическое пособие для замещающих родителей / Под ред. Сорокина Е.Е. – Уфа: 2010. – 140 с.
5. Методические рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей / Под ред. Смыкало Л.В. – СПб: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2010. – 202 с.
6. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М.: Генезис, 2006. – 309 с.
7. Петрова Л.И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире/ Л.И.Петрова.- Ростов н/Д.-2007.
8. Пилотные технологии подготовки и сопровождения замещающих семей: Программа подготовки кандидатов в приемные родители, патронатные воспитатели, воспитатели СВГ. Сопровождение замещающей семьи в адаптационный период. Формы и

методы работы с опекунской семьей. (В помощь специалистам служб сопровождения замещающих семей). – Пермь., 2007.

9. Программно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и предложения для органов опеки и попечительства по развитию служб по устройству детей на воспитание в семью / Под ред. М.Ф.Терновской. – М.: Принт, 2007. – 56 с.

10. Фурманов И.А., Маглыш В.А., Смагина Л.И., Аладьин А.А. Если Вы решили усыновить ребенка. – Минск: ООО «Мэджик Бук», 2004. – 168 с.

11. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие. СПб: Речь, 2007.

Лекция № 7 «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка» (2 часа)

Цель: познакомить с различными формами «трудного» поведения приемного ребенка, причинах и способах его коррекции; влиянии собственного опыта на процесс воспитания.

План лекции

1. Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними.

2. Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка.

3. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.

4. Собственный опыт приемных родителей, его влияние на отношение к «трудному» поведению, осознание своих слабых и сильных сторон.

Методическое оснащение лекции: буклет «Трудное поведение приемного ребенка», буклет «Эффективное общение с ребенком: «Я-сообщения», буклет «99 способов похвалить своего ребенка», буклет «Если ребенок ворует».

Понятийный словарь: воровство, ложь, агрессивность, попрошайничество, бродяжничество, аддиктивное поведение (зависимое поведение: табакокурение, алкоголизм, наркомания, интернет-зависимость, пристрастие к азартным играм), избегание близких отношений, привлечение внимания, власть, месть, избегание неудачи, безусловное принятие, физическое наказание.

1. Формы «трудного» поведения приемного ребенка. Их причины и способы работы с ними

Формы «трудного» поведения ребенка:

1. *Попрошайничество* - систематическое выпрашивание у посторонних лиц денег и других материальных ценностей под каким-либо предлогом или без него (предлога).

2. *Бродяжничество* - систематическое перемещение лица в течение длительного времени из одной местности в другую в пределах одной местности без постоянного места жительства с существованием на нетрудовые доходы. Особенностью этого процесса является то, что одним из источников

пополнения группы лиц без определенного места жительства и занятий выступают беспризорные и безнадзорные дети, оказавшиеся на улице вследствие распада нормативности и утраты социальных связей и навыков.

3. *Аддиктивное поведение* - (зависимое поведение: табакокурение, алкоголизм, наркомания, интернет-зависимость, пристрастие к азартным играм), является одним из наиболее распространенных типов девиантного поведения и выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающихся развитием интенсивных эмоций. Суть аддиктивного поведения заключается в том, что, стремясь уйти от реальности, люди пытаются искусственным путем изменить свое психическое состояние, что дает им иллюзию безопасности, восстановления равновесия. Этот процесс настолько захватывает личность, что начинает управлять ее существованием. Человек становится беспомощным перед своим пристрастием.

Причины табакокурения:

- Из любопытства;
- Чтобы казаться взрослее;
- Подростка может не удовлетворять статус в семье – он уже вырос, а к нему относятся, как к ребенку;
- Подражая моде;
- За компанию.

4. *Избегание близких отношений* – ребенок угрюм, замкнут, не допускает доверительных отношений с взрослыми и детьми, хотя может любить животных. Основной мотив – «никому нельзя доверять». Подобное может быть, если ребенок очень болезненно пережил разрыв отношений с близким взрослым, и горе не прошло, ребенок «застрял» в нем; либо если разрыв воспринимается как «предательство», а взрослые – как «злоупотребляющие» детским доверием и своей силой.

5. *Воровство* - склонность воровать чужие вещи и деньги. В зависимости от возраста может проявляться как воровство игрушек, вещей, денег, продуктов питания, спортивных товаров, мобильных телефонов, велосипедов.

Причины воровства:

- Мечта ребенка иметь заветную вещь.
- Желание сделать подарки друзьям.
- Привычка, в результате которой ребенок получал похвалу.
- Стремление укрепить свое положение (статус) в коллективе ровесников.
- Месть родителям за невнимание, недостаток любви к нему.
- Способ привлечь внимание.
- Способ компенсации за свою безрадостную жизнь в детском учреждении.
- Выполнение требований взрослых, подростков (угрозы).

- Воздействие на конфликт родителей (ссору).
- Чувство тревоги и страха, что его могут отдать обратно.
- Способ сохранить верность своим кровным родителям.

6. *Ложь (лживость)* - намеренное искажение истины, фактов и явлений действительности. В зависимости от возраста может проявляться как мнимая и настоящая ложь в силу разных причин.

Причины лживости:

- Мечта добиться признания, похвалы своих достоинств.
- Стремление добиться любви родителей, родственников, взрослых.
- Желание доказать свое превосходство над кем-то.
- Способ приобрести что-то, что иным путем не приобретешь.
- Способ защититься от неприятностей со стороны друзей.
- Стремление избежать наказания родителей, педагогов, воспитателей, друзей.
- Чрезмерная строгости дисциплина в семье, основанная на страхе.
- Приспособление.
- Симуляция болезни.

7. *Агрессивность* - действия, имеющие целью причинить моральный, психологический, физический ущерб или нанести вред другим

Агрессивные дети нуждаются в положительном к себе отношении. Это важно не только потому, что их представление о себе формулируется в основном в отрицательных терминах «я плохой, злой, ужасный все так говорят» и тем самым разрушается их внутреннее «Я», нанося вред личности.

Причины агрессивности:

- Проблема отношений внутри семьи, конфликты и непонимание между отцом и матерью, выражающееся в не разделении интересов друг друга и равнодушии.
- Агрессивное поведение самих родителей.
- Равнодушные родителей к делам и интересам своего ребенка, его успешности и социальному статусу.
- Ситуация, когда родители ограждают детей от обязанностей по дому и не допускают к решению семейных вопросов.
- Сильная эмоциональная привязанность ребенка к одному из родителей, в этом случае объектом агрессии может стать второй или мать, или отец.
- Противоречия воспитательного процесса, когда поведение родителей не соответствует требованиям, предъявляемым к ребенку.
- Непоследовательность в воспитании, когда требования родителей меняются в зависимости от сложившейся ситуации или в случае, когда родители проводят разные воспитательные линии, противоречащие друг другу.

Источники появления трудного поведения приемного ребенка:

1. последствия депривации, негативный прошлый жизненный опыт;
2. мотив принятия ребенка в семью, стили воспитания;

3. отношение близких родственников, членов семьи, соседей, педагогов, медицинских работников к приемному ребенку, сотрудничество со специалистами, сопровождающими семью.

Причины трудного поведения приемного ребенка:

- эмоциональные нарушения (острые или затяжные посттравматические состояния, горе, повышенная тревожность, агрессивность, страх социальных контактов);
- трудности в обучении (снижение мотивации к учебе, несформированный или низкий уровень познавательных процессов);
- личностно-социальные трудности приемных детей (неумение выстраивать отношения со сверстниками, отсутствие друзей);
- раскрытие «тайны усыновления»;
- эмоциональная связь с биологическими родителями (непринятие приемным ребенком своего прошлого, негативное отношение к кровным родителям);
- эмоциональные, поведенческие трудности ребёнка;
- конфликты с кровными детьми или близкими родственниками из-за приемного ребенка;
- личностные психологические трудности, оказывающие негативное влияние на воспитание приёмного ребёнка;
- семейные конфликты.

Приемным детям важно: знать, что они являются частью вашей семьи, чувствовать, что у них есть дом (в доме личное пространство – место для каждого ребенка); чувствовать себя сильными и значимыми; знать, что их любят.

Если эти желания не удовлетворены, то они проявляются в виде плохого поведения или в форме ошибочной цели.

Цели трудного поведения (с помощью которых дети удовлетворяют свою потребность в любви):

- Привлечение внимания;
- Борьба за власть (лидерство);
- Мечь;
- Избегание неудач.

1. Привлечение внимания

Привлечение внимания - желание получить особое внимание взрослого; для них необходимо быть в центре внимания. Ощущая недостаток внимания к себе, подростки придумывают различные выходки, в основе которых - демонстративность. Дети просто показывают, что они хотят взаимодействовать с взрослыми, но не знают, как общаться в позитивной манере.

Стратегия поведения родителей:

- Не заглядывать в глаза ребенку, поведение которого вас не устраивает.
- Минимизация внимания: игнорируйте демонстративное поведение ребенка; не разговаривать с ребенком, не обращать внимание на ребенка, в то

время, как он старается привлечь к себе внимание, но игнорирование, само по себе, недостаточно. Если вы просто не замечаете его, поведение ребенка станет еще хуже.

- Физическое приближение: например, дать почувствовать ребенку, что его любят. Лучше погладить его по спине, волосам. Похлопывать по голове не желательно.

- Неожиданные шаги с вашей стороны: выключите свет, издайте музыкальный звук, начните говорить тихим голосом, измените ваш голос, говорите со стеной, повторите последнее слово несколько раз.

- Отвлеките ребенка: задавайте прямые вопросы: в момент, когда ребенок нарушает поведение, полезно задать ему прямой вопрос: «Миша, что ты думаешь по данному вопросу?»; попросите об одолжении: «Саша, помоги, пожалуйста, приготовить ужин!»; измените деятельность: если ваш ребенок не переставая «бесится», резко измените его деятельность, отвлекая от нарушения поведения; например, дайте ему новое задание.

- Разрешающее поведение: доведите до предела демонстративную выходку: например, если ребенок отказывается есть и стучит по столу ложкой, предложите ему делать это в течение часа без остановок; предложите всем остальным присоединиться к выходке: например, всем начать стучать по столу 3 минуты; виновник стучит вместе со всеми и не получает какого-то особого внимания, и интерес к этому виду деятельности у него пропадает.

2. Мотивация власти

Дети ведут, себя плохо, потому что для них важно быть главными. Такие дети демонстрируют своим поведением: «Ты мне ничего не сделаешь» и разрушают установленный порядок. Они провоцируют взрослого перед другими людьми, им необходимы зрители.

Стратегия поведения родителей:

- Спросить себя: «Как можно помочь своему ребенку проявить себя в данной ситуации?». Если дети перестают слушаться взрослого, не надо искать ответа на вопрос «Что я могу сделать, чтобы взять эту ситуацию под свой контроль?», задайте вопрос «Как можно помочь своему ребенку проявить себя в данной ситуации?».

- Дать возможность выбора ребенку «Ты оденешься здесь или в машине?», «Ты покормишь собаку или вынесешь мусор?» Давая выбирать убедитесь, что вы готовы принять оба варианта выбора, которые вы сами предлагаете. Если вы предлагаете сделать выбор, а ребенок медлит и не выбирает ни одну из альтернативы, тогда можно предложить, что он не хочет делать это самостоятельно, в таком случае выбираете за него вы.

- Предупреждаете заблаговременно

- Помогите ребенку ощутить свою значимость для вас.

- Пользуйтесь условными обозначениями. Когда родитель и ребенок хотят совместными усилиями отказаться от частных конфликтов в сфере влияния друг на друга, тогда большую пользу может принести напоминание, относящиеся к той или иной нежелательной стороне их поведения.

- Договоритесь заранее.
- Узаконьте поведение, которое не можете изменить. Когда мы ставим плохое поведение в пример и пытаемся его узаконить, оно становится менее желанным и забавным.

- Научите ребенка отказывать вежливо, сказать «нет». Некоторые конфликты возникают из-за того, что наши дети не приучены вежливо отказываться. Большинству из нас не разрешали отказывать своим родителям, а когда детям не позволяют говорить «нет» прямо, то они делают это косвенно. Они могут отказать вам своим поведением, уклонения от дел, забывчивость, все, что ни попросишь их сделать, будет делать кое-как, с таким расчетом, что вам самим придется доделывать за них работу, и таким образом, пропадет желание просить их сделать еще раз. Некоторые дети притворяются больными и немощными. Очень важно научить наших детей умело отказывать. Умение сказать «нет» будет им просто необходимо в общении со сверстниками. Это важный момент отказа, в последствии человек охотно идет навстречу.

- Уходите от конфликта. Дети часто предпринимают попытки открытого неповиновения своим родителям, «бросают им вызов». Некоторые родители реагируют на их вызывающее поведение, принуждая их вести себя как следует с позиции силы, или стараются «умерить наш собственный пыл». Мы ничего не потеряем, если уйдем от подобного не разрешающего конфликта. Если мы подавим силой ребенка, то в конечном счете он затаит глубокую обиду на нас.

- Сделайте обычное занятие веселым и забавным.
- Акцентируйте внимание на поступках (поведении), а не на личности ребенка.
- Обсудите поступок позже.
- Поддержите личного вклада ребенка в домашний процесс.
- Пригласите детей помогать вам в решении самых разных задач.
- Примите правила вместе с детьми.
- Поощряйте тактику «шефства»: ваш ребенок может прийти на помощь младшим детям, например, при выполнении школьного задания.

3. Причина - месть

Причина мести на реальную или вымешенную обиду. Мстить они могут кому-то из взрослых, ребят или всему миру. В действиях этих детей удивительная способность к выживанию.

Стратегия (власть и месть - техники экстренного вмешательства):

- строить отношения с ребенком так, чтобы в них чувствовалась забота о нем;
- обучение детей, как нормальными способами выразить свою душевную боль и страдания, а также приглашение их к разговору с нами в момент травмы и потрясения. Когда дети научатся этому, они смогут разрешать внутренние конфликты и общаться.

- признавать силу ребенка: возможно, когда мы признаем вслух, что не можем доминировать и что никто в этой комнате ни выше, ни ниже остальных, мы будем способствовать установлению позитивных отношений;

- соглашаться с ребенком: когда ребенок заявляет нечто способное, по его мнению, вывести вас из себя, они меньше всего ожидают, что вы согласитесь с ним. Это озадачивает. Наше согласие - это отличный способ прекратить сопротивление.

4. Причины избегание неудачи

Дети так боятся повторить поражение, неудачу, что предпочитают ничего не делать, им кажется, что они не удовлетворяют требованиям окружающих.

Стратегия поведения родителей:

- использование техники педагогического воздействия, которые помогают таким детям чувствовать себя, самостоятельными в работе;

- объясните, на примере материала: (при выполнении домашнего задания) повторно. При выполнении домашнего задания;

- измените методы объяснения: например некоторым детям в силу их особенностей тяжело воспринимать абстрактные вещи, поэтому следует использовать конкретный материал; или объяснить за один раз что-то одно (детей, боящихся неудачи, очень легко испугать, подавить, например количеством нового материала или его сложностью);

- это обучение, а не поведение: например, не просите ребенка, чье поведение направлено на избегание неудач, первым что-то делать, если вы чувствуете, что он не готов; покажите сначала сами или в первый раз может сделать другой член семьи;

- найдите два «плюса», на каждый «минус». Введите правило - при негативном высказывании ребенка о самом себе и о своей работе вслух скажите о нем не менее двух позитивных утверждений;

- декларация «Я смогу» перед выполнением: просите ребенка повторять это перед сложным заданием или когда вы видите признаки подступающей неуверенности.

Выводы:

Помните о том, что сам ребёнок не всегда может понять, что с ним происходит и объяснить это взрослому. Понять причины трудного поведения ребёнка – задача взрослых. Если работать с причинами, можно помочь ребёнку преодолеть трудности и прийти к желаемому результату. Бороться исключительно с «симптомами» – неэффективно, поскольку, если ребёнок продолжает испытывать напряжение, то есть опасность, что на место одних симптомов придут другие. Иногда трудно встать на позицию сопереживания ребёнку, потому что его поведение вызывает: гнев, обиду, тревогу, недоумение, страх.

2. Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка

Наказание – это физическое воздействие на детей или унижение. Наказанием является любая реакция взрослого, которая приведет к

исчезновению того поведения, которое не устраивает родителя. Это может быть большой спектр реакций от крика до молчания. Наиболее травмирующими для ребенка является физическое наказание, унижение, сарказм и отказ от ребенка. Известна статистика, согласно которой дети, которых бьют родители, с большей вероятностью бьют других детей, а вырастая – своих детей и собственных родителей. Взрослые, которых били в детстве, наоборот, могут использовать ремень в отношении своих детей. Неэффективность использования ремня объясняется следующими причинами. Ребенок, в отношении которого применяется физическое наказание, обучается использовать физическую силу в качестве аргумента в своей дальнейшей жизни.

Физическое наказание – это всего лишь дрессировка, следовательно такое, ребенок будет вести себя в соответствии с требованиями родителей, пока будет знать о том, что они могут его контролировать. Но это не значит, что он продолжит поведение в других условиях. В то же время большинство родителей хотело бы получить стабильный результат, то есть знать, что ребенок усвоил урок таким образом, что вне зависимости от того, где находятся родители, он выполнит их требование.

Унижение - пренебрежение к личности ребенка, которое проявляется в оскорблениях или обидных для него поручениях, обучает ребенка не ценить собственную личность.

Сарказм - опасен тем, что он содержит в себе одновременно два уровня взаимодействия. На первом уровне говорится нечто положительное, что опровергается на втором. Например: «Ну и хорош!». Ребенок не способен анализировать оба этих уровня. В этом случае он не сможет понять, чем отличается положительное утверждение при адекватном поведении от этого негативного определения, когда он ошибается. Поэтому в условиях неопределенности возможность повторения ошибки увеличивается, а вероятность непонимания – возрастает. Это верный путь формирования невротической личности.

Когда при наказании родитель отказывается от ребенка, например, говоря ему в порыве гнева: «Я тебя не люблю, ты - плохой ребенок», - он формирует в ребенке зависимую личность. Оказавшись отвергнутым, ребенок может либо уйти из дома на улицу, либо вынужден будет делать нечто не потому, что считает это правильным, а чтобы понравиться родителям. Но сегодня он будет зависеть от родителей, завтра – от начальника, затем – от жены или мужа.

Для большинства маленьких детей достаточным наказанием может быть лишение внимания родителей или любимого занятия на некоторый срок.

Однако наибольшую проблему при воспитании составляет не наказание, а негативное подкрепление.

Какие должны быть наказания и поощрения?

Чем разнообразнее и неожиданнее поощрения, тем они действеннее. При этом поощрения не должны восприниматься как подарок ко дню рождения (его

все равно получишь). Чтобы поощрения выполняли свою функцию (закрепляли положительное для родителя поведение ребенка), они должны быть четко увязаны с действиями ребенка. Неожиданная награда лучше запоминается, а конфета за каждую пятерку теряет свою роль "быть поощрением".

Наказание должно быть значимо для ребенка, иначе оно теряет смысл и не служит для прерывания нежелательного поведения. Если ребенка наказывают, оставляя дома, а он при этом и не хотел идти в гости, то вряд ли это событие можно считать наказанием.

Ребенок может принимать участие в вопросах выбора поощрений и наказаний. Дети подчас бывают очень справедливы в поиске подходящего для себя наказания, чувствуя доверие, которое оказали им родители. Осуществляя выбор, они к тому же лучше запоминают, что может последовать за определенным поведением, и это повышает их ответственность.

Лучше использовать поощрения, чем наказания.

Если нужное поведение поощрять, а ненужное игнорировать, то необходимые навыки формируются быстрее.

Поощрения должны исполняться. Очень важно, чтобы обещанная награда была получена, поэтому не стоит давать невыполнимых обещаний.

Если родители действительно хотят закрепить желательное поведение ребенка, им лучше выбрать реальное выполнимое поощрение, так как поощрения обязательно должны исполняться. Приемлемыми наказаниями служат запреты, лишения чего-либо, игнорирование, отсутствие улыбки на лице матери и т. д.

Выводы:

Ребенок нуждается во внимании. Если внимания недостаточно, то он начинает добиваться его любым доступным ему способом, интуитивно выбирая наиболее простой и легкий путь. Если родители будут реагировать усиленным вниманием только на «плохое поведение» ребенка, то именно это поведение он будет повторять вновь и вновь. Даже если внимание ограничивается лишь криком взрослого.

При встрече со стойким поведением ребенка нужно искать, как и кто подкрепляет его. Поскольку все дошкольное детство ребенок – лишь отражение проблем родителей и пока ещё не имеет собственных, то именно взрослые должны изменить свои реакции, а не пытаться манипулировать ребенком.

3. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм

Воспитание, направленное на преобразование внутреннего мира приёмного ребёнка, на изменение способов его поведения, по сути, является перевоспитанием. И если в родных семьях ребёнка воспитывают как бы с чистого листа, то в замещающих семьях перевоспитывают, «перделывают» уже сложившуюся в депривированных условиях личность.

В процессе перевоспитания приёмного ребёнка его новым родителям, педагогам и психологам необходимо научиться анализировать его поведение, понимать закономерности и специфику его поведенческих реакций. Закономерности поведения приёмного ребёнка характерны для всех его сверстников и связаны с возрастными особенностями и возрастными кризисами. Специфические поведенческие реакции связаны с условиями воспитания в предыдущий период жизни ребёнка в неблагополучной кровной семье и в детском доме.

Специфические поведенческие реакции:

- потребительские наклонности, сформированные в условиях детского дома (дети - сироты твёрдо убеждены, что окружающие обязаны удовлетворять все их потребности и прихоти);
- эгоистические реакции, связанные с оценкой происходящих событий с точки зрения выгоды для себя;
- легкомысленное отношение к жизни, неумение и нежелание прогнозировать последствия своих поступков;
- противоречивость поступков, обусловленную дисгармоничным развитием (отдельные психические функции у ребёнка могут быть развиты в соответствии с возрастом, а иногда быть даже выше возрастной нормы, в то время как развитие эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер и некоторых психических функций достаточно грубо нарушено, что создаёт внутреннюю напряжённость и противоречивость желаний и чувств);
- повышенную конфликтность во взаимоотношениях с окружающими, возникающую вследствие противодействия воспитательным мероприятиям приёмных родителей и педагогов;
- неустойчивость или отсутствие интересов, когда нет мотива достижения, стремления обрести позитивный социальный опыт и овладеть конструктивными способами самоутверждения в обществе;
- недостаточность или отсутствие морально-этических норм, которые формируются в семье в раннем и дошкольном возрасте.

Постепенно, воспитывая и перевоспитывая приёмного ребёнка, родители и педагоги должны перестроить его мотивационно-потребностную сферу, формируя позитивные мотивы поведения, переключая его чувства и переживания на общественно полезные и социально значимые дела. Поэтому нравственное воспитание является важнейшей стороной общего развития ребёнка.

При воспитании у приёмного ребёнка любви к новым родителям уместны и беседы о любви любой матери к своему ребёнку. Каждая мать любит своего ребёнка только за то, что она его родила. Она любит его беззаветно, безоглядно. В жизни не так часто кровные матери предают и бросают своих детей, в большинстве случаев они всю жизнь о них заботятся. Их любовь основана на кровной связи со своими детьми. А приёмного ребёнка любят просто так, безкровной связи, потому что приёмный ребёнок стал родным для членов

замещающей семьи. Недаром в народе говорят: «Не та мать, которая родила, а та, которая воспитала».

На основе подражания приёмный ребёнок должен усвоить и простейшие нормы взаимоотношений с окружающими взрослыми и детьми. Поэтому в детском коллективе особое внимание необходимо уделять установлению доброжелательных отношений между детьми. Особое внимание следует обращать на полоролевые взаимоотношения в детском коллективе. Приёмному ребёнку также необходимо регулярно объяснять необходимость уважительного отношения к взрослым.

У приёмного ребёнка необходимо сформировать собственные стереотипы поведения, научить анализировать поведение других людей и собственное поведение. Этому способствует просмотр телепередач, фильмов, чтение художественной литературы. С приёмным ребёнком обязательно надо обсуждать нравственные поступки героев, устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, давать нравственную оценку, эмоционально выражать своё отношение к конкретным героям, выделяя нравственную норму их поведения. Следует отметить, что приёмный ребёнок, имея собственный негативный социальный опыт, склонен оправдывать такие поступки героев, как воровство, жестокость, враньё, агрессивность и др., поскольку этим он как бы оправдывает и свои аналогичные аморальные действия.

Выводы:

У приёмного ребёнка необходимо сформировать самостоятельные позитивные стереотипы поведения, соответствующего нравственным нормам общества. Это достигается последовательно, от простейших действий нравственного характера к более сложным, на основе положительной мотивации поведения ребёнка. В результате многократных повторений жизненных ситуаций приёмный ребёнок начинает представлять и понимать те признаки социальных явлений, которые раньше им не воспринимались.

4. Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон

Одним из основных принципов любви является безусловное принятие.

Безусловное принятие – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, за то, что он есть.

Причина оценочного отношения к детям кроется в твердой вере, что награды и наказания – главные воспитательные средства. Похвалишь ребенка – и он укрепится в добре, накажешь – и зло отступит.

Какие причины мешают безусловно принимать ребенка?

1. Настрой на воспитание. Как же я буду его обнимать, когда он ещё не выучил уроки? Сначала дисциплина, а потом добрые отношения. Иначе я его испорчу. И мама становится на путь критических замечаний. В чем ошибка?

Дисциплина не до, а после установления добрых отношений и только на базе них.

2. Стремление компенсировать свои жизненные неудачи, неосуществленные мечты.

3. Собственные иррациональные убеждения (безусловно любить ребенка - значит вредить ему).

Главной задачей родителя является социализация ребенка, довести до его понимания, что за свои поступки он несет ответственность, научить делать самостоятельный выбор. Вы принимаете ребенка, но возможно не сможете его полюбить, такое бывает, то тогда работа по социализированную выходит на 1-й план.

Большинство людей, проведя этот опыт, замечают: одни и те же слова, обращенные к самому себе, мало расстраивают, но в устах другого звучат обидно и неприятно. Следовательно, планы по изменению своей внешности, характера или привычек, которые мы строим сами, могут вдохновлять, а те же планы, озвученные извне – вызывать сопротивление и протест. И это нормально. Мы такие, какие мы есть, и наши недостатки – тоже часть нас. Мы не хотим меняться по первому требованию каждого встречного и поперечного. И не будем. Только подумайте, что было бы, если бы нас могли изменять с помощью уговоров, объяснений и убеждений все, кого что-то в нас не устраивает? Начальник, соседи, свекровь? Стоит меня покритиковать – и вот я уже изменился. Стоит убедительно объяснить, как я не прав – и я стал другим человеком. Страшно? К счастью, это невозможно. Люди умеют отстаивать свою целостность, свою идентичность. И взрослые умеют, и дети тоже.

По крайней мере, теперь мы знаем, почему «я ему говорю-говорю, объясняю-объясняю, а он все равно за свое». Причем, обратите внимание, наш мысленный эксперимент был невероятно щадящим. Воображаемый «другой человек» говорил только то, что вы сказали себе сами. Он не прибавлял «зла на тебя не хватает», или «уже дурак бы понял», или «как не стыдно быть такой свиньей». Он не повышал голос. Он не критиковал вас при друзьях. Не грозился наказать, если вы не послушаетесь. Он был образцом корректности и деликатности и все равно вызвал отторжение. Что же говорить о реальных ситуациях, когда мы читаем нотации, обвиняем, давим, а то и оскорбляем? Как только начинаем действовать по принципу «стань таким, как я хочу», в ответ мы получаем протест. Атмосфера в семье накаляется, близость и доверие исчезают, отношения рушатся.

Выводы:

Знаки безусловного принятия питают ребенка эмоционально, помогая психологически развиваться. Не желательно скрывать, а тем более копить негативные чувства. Их надо выражать, но выражать особым образом. Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом. Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастает в неприятие его.

Список литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?/ Гиппенрейтер Ю.Б. – М.: Че Ро, 2002. – 240 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так./ Ю.Б. Гиппенрейтер - М.: АСТ, 2008. - 257 с.
3. Дивиньи Дж. Как перестать беспокоиться и начать жить в согласии со своими «трудными» детьми. Книга выживания для школьного психолога, учителя, воспитателя, родителя, - СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2009.
4. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными и аутичными детьми/ Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – М.: Генезис, 2000 – 192 с.
5. Петрановская Л.В. К вам пришел приемный ребенок./ Л.В. Петрановская – М.: Студио-Диалог, 2009. – 170 с.
6. Петрановская Л.В. Как ты себя ведешь или 10 шагов по изменению трудного поведения./ Л.В. Петрановская – М.: Студио-Диалог, 2009. – 11 с.
7. Фарбер А. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили./ А. Фарбер, Э. Мазлиш – М.: Эксмо, 2010. – 296 с.

Лекция № 8: Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда (1 час)

Цель: формирование готовности обеспечить безопасность ребенка и предотвратить риски жестокого обращения и причинения вреда ребенку.

План лекции

1. Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).
2. Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.
3. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.
4. Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Методическое оснащение лекции: Презентация.

Понятийный словарь:

Агрессивное поведение, безопасность, воспитание, дети-сироты, здоровье психическое, жестокое обращение с ребенком, насилие, половое воспитание, приемная семья, семейные традиции.

1. Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством)

Одна из основ детской безопасности - это наша родительская предусмотрительность. Главный ее закон: "Предвидеть, по возможности избегать, при необходимости - действовать".

Попытайтесь взглянуть на свой дом не взглядом мудрого взрослого, а глазами шустрого активного карапуза. Ему все хочется потрогать и всюду

сунуть свой любопытный носик. Важно как можно чаще ставить себя на место ребенка. Только так можно предвидеть опасность:

- если в доме нет конструкций, которые могут легко завалиться, значит, малыш никогда ничего на себя не перевернет;

- если вы привыкли всегда убирать свисающие вниз шнуры от бытовой техники, значит, стоящий на гладильной доске утюг или электрочайник на кухонном столе никогда не свалится малышу на голову;

- если все ящики вашей мебели имеют специальные фиксаторы, значит, ребенок никогда не вытащит ящик целиком и не уронит на себя все его содержимое;

- если у вас в ванной комнате лежит нескользкий коврик, и вы никогда не оставляете там ребенка без присмотра, значит, вы свели возможность травматизма в этом помещении до минимума. В целях безопасности ставьте на двери ванной и туалета только такие замки, которые можно легко открыть снаружи. И никаких крючков, и шпингалетов, которые ребенок может закрыть случайно или специально, из шалости.

Обязательно расскажите ребенку назначение и устройство розеток. А еще лучше пусть папа разберет розетку вместе с малышом. Однажды увидев ее устройство, ребенок, скорее всего, не захочет разбирать ее самостоятельно:

- объясняйте и постоянно напоминайте, как опасно засовывать в розетку разные предметы, особенно металлические;

- стоит пользоваться специальными заглушками, а вот подросших карапузов лучше научить правилам пользования электроприбора;

- объясните малышу, как правильно вставлять вилки электроприборов в розетку и вытаскивать их, обратив внимание на то, что нельзя дотрагиваться руками до металлических контактов. И особенно не нужно этого делать мокрыми руками;

- на помощь придут и подходящие сказочные истории. Так, у детского писателя и поэта А. Усачева в книге "Умная собачка Соня" есть поучительная, но не страшная история о Сониных экспериментах с электричеством: "Взяла собачка Соня и сунула хвост в розетку. А там кто-то как вцепится в него зубами!.."

Отравления бытовой химией стоят на первом месте среди всех несчастных случаев, происходящих с детьми. И, как правило, случается это из-за нашей халатности:

- дети пробуют содержимое флаконов по ошибке, спутав их со знакомыми продуктами питания (сок, мед, варенье) или польстившись на красивый цвет и приятный запах;

- покажите ребенку имеющуюся в доме бытовую химию и объясните ее назначение;

- это же касается и лекарств, объясните, что лекарства может назначать только врач или, иногда, мама. Каждое лекарство помогает при определенной

болезни, а в других случаях может быть опасным; никогда не оставляйте лекарства в доступных для ребенка местах.

Следующая опасность - окна, балконы и прочая высота. Ее актуальность обратно пропорциональна возрасту ребенка: ребенок взрослеет - риск снижается.

- для обеспечения безопасности крохи достаточно поставить специальные ограничители на окна и двери, для проветривания открывать только форточки и не оставлять малыша без присмотра на балконе;

- для ребенка должно быть абсолютным табу, выглядывая в окно или с балкона, подставлять под ноги стул или иное приспособление.

Кухня не зря считается самой опасной зоной во всей квартире. Но беды не случится, если мама будет четко выполнять простые правила:

- приучите себя всегда разворачивать кастрюли и сковородки ручками к центру плиты, а малышу как можно раньше объясните, что плита может быть очень горячей;

- другая кухонная опасность - это ножи и прочие режущие-колющие предметы;

- полезно знать об одной интересной детской особенности. Малыши-дошкольники воспринимают все слова с частицей «не» несколько иначе, чем взрослые. Любые запреты нередко вызывают у них подсознательное желание сделать все наоборот.

Поэтому, лучше не злоупотреблять фразами вроде «Не делай! Не трогай! Не бери! Не лезь!» Вместо того, чтобы запрещать, лучше научить пользоваться опасными предметами правильно и осторожно.

Важно! Никогда не оставляйте ребенка без присмотра в ванной, во время еды в высоком стульчике.

Ребенок даже не предполагает, что милый, симпатичный человек может быть самым настоящим бандитом. В ответ на звонок ребенок должен посмотреть в глазок и спросить: «Кто?» Вы должны четко объяснить малышу, что "никому не открывать дверь" - это значит НИКОМУ, кем бы человек ни представлялся, и чтобы ни говорил. Если за дверью кто-то хорошо знакомый, пусть ребенок попросит его прийти позже, когда вернется мама или папа. Если же посетитель ребенку не знаком, лучше сказать что-нибудь вроде: «Папа сейчас в ванной, когда выйдет - он вам откроет».

Может показаться, что хороший выход из ситуации - это запереть малыша снаружи на ключ, чтобы он вообще не смог никому открыть дверь. Но делать этого категорически нельзя. Напротив, вы должны быть уверены, что ребенок при необходимости сможет самостоятельно открыть дверь и выбраться из квартиры. *Случиться может всякое, и путь к спасению должен быть свободным.*

Как можно раньше научите ребенка пользоваться телефоном.

2. Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним

Если дети хорошо знают, как устроено их тело, понимают, что оно принадлежит только им, то они не позволят прикасаться к себе никому, кроме тех людей, которые не злоупотребляют их доверием. Даже маленькие дети должны знать правильные названия частей тела, включая половые органы.

Следует отвечать на вопросы детей просто и ясно, используя только те слова, которые они понимают

Необходимо научить ребенка доверять своим чувствам, интуиции. Таким образом, он сможет распознать возможную опасность и избежать ее, суметь различить хорошие, плохие и смущающие прикосновения.

При этом следует объяснить, что хорошие прикосновения всегда приятны, как объятия тех, кого ребенок любит, или как дружеские рукопожатия, плохие прикосновения причиняют вред и оставляют неприятные воспоминания, от которых хочется избавиться и которые могут ранить душу, смущающие прикосновения приводят в смущение, нарушают покой, вызывают непривычное волнение.

Ребенку необходимо разъяснить, что воспитанные дети хоть и должны уважать взрослых, не следует подчиняться каждому взрослому только из-за того, что тот старше и вправе требовать послушания. Иногда это может быть опасно и привести к беде. Родители должны поддерживать со своими детьми доверительные отношения.

Для этого необходимо создать такие взаимоотношения в семье, при которых ребенок может свободно обсуждать со взрослыми любые проблемы. От родителей требуется набраться терпения и научиться внимательно слушать детей, когда они рассказывают о событиях своей жизни или о друзьях, задавать ребенку вопросы о его переживаниях, страхах и огорчениях, поощрять ребенка делиться сокровенными переживаниями - это одно из наиболее важных условий, которое помогает избежать беды.

Нужно быть в курсе взаимоотношений ребенка с другими детьми и взрослыми, а секретность, окружающая взаимоотношения малыша или подростка с другими людьми, должна насторожить.

Взаимоотношения с посторонними.

Ребенок может попадать в опасные ситуации при контактах с посторонними. В каждой семье должны быть установлены правила безопасности, которые помогут детям избежать беды, когда они остаются дома одни или же находятся вне его:

- входная дверь должна быть захлопнута и закрыта на замок. Нельзя открывать дверь посторонним, даже если это почтальон, милиционер или водопроводчик;

- самым безопасным ответом ребенка по телефону, когда он дома один, может быть фраза, что мама и папа заняты, вместо того, чтобы говорить звонящему, что родителей нет дома;

- несовершеннолетний должен знать, кому из друзей или соседей он может позвонить в отсутствие родителей и взрослых, если он испугается или окажется в критической ситуации;

- рядом с телефонным аппаратом следует поместить номера телефонов экстренных служб;

- нужно научить ребенка пользоваться телефоном-автоматом, знать номер домашнего телефона и почтовый адрес;

- если ребенок регулярно ходит в определенные места (школа, магазин, спортивная секция и т.п.), необходимо вместе с ним выбрать наиболее безопасный маршрут;

- выучает и использование в семье пароля безопасности. При этом важно выбрать легко запоминающееся слово, которое несовершеннолетний будет использовать в качестве сигнала, что он оказался в опасности и нуждается в помощи и пр.

Советы для самых маленьких.

Уважаемые родители, постарайтесь не пугать Вашего ребенка, но добейтесь того, чтобы он твердо запомнил следующие правила:

- Никогда не садись в автомобиль с незнакомым человеком. Если кто-то об этом просит - немедленно расскажи родителям.

- Всегда играй в компании друзей.

- Никогда не принимай подарки (сладости) от незнакомцев без разрешения старших.

- Никогда не соглашайся куда-либо идти в сопровождении незнакомых людей.

- Кричи изо всех сил, если кто-то хочет тебя заставить сесть в автомобиль или куда-то идти.

- Запомни свой адрес и номер телефона (включая код города), телефон 112.

- Всегда носи с собой список рабочих телефонов родителей.

- Запомни секретный пароль, и соглашайся идти только с теми людьми, которые его знают.

- Никогда не позволяй кому-то прикасаться к тебе. Сразу расскажи старшим, если это случилось.

- Помни, что твои родители любят тебя, и никогда не накажут за сообщение правды.

- В случае нападения - беги к зданию с вывеской.

Советы для младших школьников:

- Всегда сообщай родителям, куда ты идешь.

- Всегда гуляй в компании друзей.

- Не ходи с друзьями в безлюдные места.

- Не принимай подарков от незнакомцев.

- Если кто-то предлагает сопровождать тебя - спроси разрешения у родителей.

- Если испугался - беги к людям.

- Ни с кем не обсуждай своих проблем, как бы плохо тебе ни было.

- Не открывай никому дверь и не отвечай на вопросы через дверь.

- Если кто-то пытается ворваться в квартиру, звони в милицию, а затем открой окно и кричи, зови на помощь.

- Если люди в автомобиле спрашивают тебя, как куда-нибудь доехать, - не подходи.

- Никто не имеет право прикасаться к тебе. Не стесняйся сказать это тому, кто это попытается сделать.

- Если кто-то испугал тебя, сразу иди в безопасное место, туда где много людей.

- Всегда настаивай на получении разрешения от родителей, если тебя куда-нибудь приглашают.

Советы для подростков:

- НЕ УБЕГАЙ ИЗ ДОМА! Если жизнь дома невыносима, поговори с преподавателем или кем-то, кого ты уважаешь. Как только ты убежишь из дома, ты окажешься в руках людей, которые попробуют использовать тебя в наркобизнесе, порнографии или проституции.

- Будь очень осторожен с людьми, предлагающими свою дружбу. Помни, когда ты чувствуешь себя одиноким или угнетенным, ты - легкая цель для негодяя, который притворно будет заботиться о тебе.

- Никогда не принимай приглашения в безлюдные или неизвестные места. Будь осторожен с людьми, предлагающими тебе работу со слишком хорошей оплатой. Если хочешь подработать, найди работу через знакомых.

- Никогда не соглашайся, чтобы тебя фотографировали незнакомые люди, даже если они обещают сделать тебя знаменитым и говорят, что все знаменитости так начинали.

- Никогда не садись в автомобиль с незнакомцами.

- Гуляй в группах или с другом.

- Всегда сообщай родителям, где вы с друзьями собираетесь быть.

- Никто не имеет право прикасаться к тебе без твоего согласия. Не стесняйся сказать это тому, кто это попытается сделать.

- Доверься интуиции, если тебе страшно, значит, на это есть причины.

- Собираясь провести вечер в незнакомой компании, возьми с собой приятеля, в котором ты уверен.

- В начале вечеринки предупреди всех, что не уйдешь, не попрощавшись. Если ты покидаешь компанию с кем-то - скажи друзьям, с кем.

- Если есть возможность, чтобы тебя встретили или забрали с вечеринки, воспользуйся ею. Не пользуйся в одиночку услугами частного транспорта или попроси провожающего запомнить или записать номер автомашины.

- Нет совершенно верных способов защиты от потенциального сексуального насилия. Но существуют тревожные для вас знаки, которые могут насторожить, например, неуважение к человеку, нарушение его личного пространства. Будьте осторожны, если кто-то находится к вам слишком близко и получает удовольствие от дискомфорта, который вы, в связи с этим, испытываете, пристально смотрит на вас и демонстративно разглядывает; не

слушает того, что вы говорите, и игнорирует ваши чувства; ведет себя с вами, как хороший знакомый, хотя это не так. Обращая внимание на знаки подобного рода, вы можете уменьшить риск подвергнуться насилию не только на вечеринке, но и в других местах.

Памятка родителям. Прежде, чем применить физическое наказание к ребенку, остановитесь!

- Физические наказания преподают ребенку урок насилия.
- Физические наказания нарушают безусловную уверенность, в которой нуждается каждый ребенок, что он любим.
- В наказаниях содержится ложь! Притворяясь, что решают педагогические задачи, родители, таким образом, срывают на ребенке свой гнев. Взрослый бьет ребенка только потому, что его самого били в детстве.
- Физические наказания учат ребенка принимать на веру противоречивые доказательства: "Я бью тебя для твоего собственного блага". Мозг ребенка хранит эту информацию.
- Наказания вызывают гнев и желание отомстить, желание это остается вытесненным, и проявляется много позже.
- Наказания разрушают восприимчивость ребенка к собственному страданию и сострадание к другим, ограничивая, таким образом, способность ребенка познавать себя и мир.

Какой урок из этого выносит ребенок?

- Я не заслуживаю уважения.
- Хорошему можно научиться посредством наказания (оно обычно учит ребенка желанию наказывать, в свою очередь, других).
- Страдание не нужно принимать близко к сердцу, его следует игнорировать (это опасно для иммунной системы).
- Насилие - это проявление любви (на этой почве вырастают многие извращения).
- Отрицание чувств - нормальное здоровое явление.
- От взрослых нет защиты.

- Каким образом проявляется вытесненный гнев у детей?

- Насмешками над слабыми и беззащитными.
- Драками с одноклассниками.
- Унижением девочек, символизирующих мать.
- Плохим отношением к учителю.
- Выбором телепередач и видеоигр, дающих возможность заново испытать вытесненные чувства ярости и гнева.

Советы родителям.

1. ПОДАВАЙТЕ ХОРОШИЙ ПРИМЕР. Угрозы, избиения, психическое давление, оскорбления и т.п. редко улучшают ситуацию. Ваш ребенок берет за образец Ваше поведение и будет учиться у Вас, как справляться с гневом без применения силы. Установите границы. Ограничения учат самодисциплине и тому, как контролировать взаимные эмоции, базируясь на ненасилии.

2. **СТАНЬТЕ ЧАСТЫМ ПОСЕТИТЕЛЕМ ШКОЛЫ.** Если у Вашего ребенка возникли проблемы, вызывающие у него депрессию и приводящие к возникновению низкой самооценки, идите в школу. Персонал школы существует для того, чтобы помогать детям учиться и преуспевать.

3. **ГОВОРИТЕ ДЕТЯМ О НАСИЛИИ, КОТОРОЕ ПОКАЗЫВАЮТ ПО ТЕЛЕВИЗОРУ,** а не просто выключайте телевизор. Объясните им, что в большинстве своем насилие, показываемое в фильмах - это продукт, созданный для того, чтобы развлекать, возбуждать, держать зрителя в напряжении. И что это совсем не означает, что такую модель поведения нужно применять в своей жизни.

4. **НЕЛЬЗЯ НЕДООЦЕНИВАТЬ ВАЖНОСТЬ СЛОВ "Я ТЕБЯ ЛЮБЛЮ".** Дети любого возраста нуждаются в одобрении, поцелуях, объятиях, дружеских похлопываниях по плечу. Они хотят слышать "Я горжусь тобой!".

5. **ГОВОРИТЕ СО СВОИМИ ДЕТЬМИ О НАСИЛИИ.** Поощряйте их желание говорить с Вами о своих страхах, о своем гневе и печали. Родители должны слышать тревоги своих детей, разделять их интересы и чувства, а также давать хорошие советы. Наблюдайте, как Ваши дети общаются. Если же ребенок подвергся насилию, постарайтесь воспротивиться желанию осудить или оправдать то, что произошло. Воспользуйтесь временем, чтобы выяснить обстоятельства, затем решите, как Вы сможете своей поддержкой предотвратить дальнейшее насилие.

6. Если Вы или кто-либо из Вашей семьи чувствуете одиночество, нелюбовь, безнадежность или у Вас проблемы с наркотиками или алкоголем - ищите помощь. Считается, что более половины всех насильственных действий совершается людьми, употребляющими алкоголь или наркотики.

Как защитить своего ребенка:

1. Научите вашего ребенка говорить "Нет" любому взрослому, если он почувствует исходящую от него опасность.

2. Научите своего ребенка громко кричать "Это не моя мама!" (или "Это не мой папа!"), если кто-то попытается схватить его. Это привлечет внимание окружающих и отпугнет преступника.

3. Научите вашего ребенка сообщать вам, куда он идет, когда собирается вернуться и звонить по телефону, если неожиданно планы поменяются.

4. Старайтесь сами забирать ребенка из детского сада или школы. Если за ним придет кто-то другой, предупредите об этом заранее воспитателя или школьного учителя.

5. Придумайте пароль для вашего ребенка и научите его никогда не садиться в машину к незнакомому человеку и никуда не уходить с ним, если тот человек не знает пароля.

6. Убедите вашего ребенка в том, что гулять в компании друзей гораздо безопаснее, чем одному, особенно в позднее время. Преступника всегда привлекает одиноко гуляющий ребенок.

7. Научите вашего ребенка пользоваться телефоном-автоматом (включая международный). Номера домашнего телефона и телефонов служб помощи он должен знать наизусть.

8. Фотографируйте вашего ребенка не реже одного раза в год. Имеющееся у вас описание внешности и особых примет ребенка поможет вам в том случае, если он потеряется или будет похищен.

9. Будьте такими родителями, которым ребенок сможет рассказать обо всем, что с ним случается. Ребенок должен быть уверен в том, что вы всегда будете любить его и никогда не перестанете искать, если он потеряется или будет похищен.

3. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах

Основополагающим документом является "Конвенция о правах ребенка", из положений которой следует, что ребенок должен быть защищен от всех форм жестокого обращения, пренебрежения его интересами и эксплуатации. Как указано в Конвенции, ребенком "является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста", поэтому определения любых форм насилия над ребенком относятся к указанному возрастному периоду.

Лица, подвергающиеся или подвергшиеся в прошлом жестокому отношению в семье, часто страдают от сопутствующих расстройств психики. У таких детей может наблюдаться повышенная склонность к суициду, расстройству приема пищи, алкоголизму, наркомании, бродяжничеству.

домашнее насилие — это повторяющийся с увеличением частоты цикл действий, включающий в себя 4 стадии:

1. *Нарастание напряжения в семье.* Возрастает недовольство в отношениях и нарушается общение между членами семьи. На этой стадии жертва старается утихомирить агрессора.

2. *Насильственный инцидент.* Происходит вспышка жестокости вербального, эмоционального или физического характера. Сопровождается яростью, спорами, обвинениями, угрозами, запугиванием.

3. *Примирение.* Обидчик приносит извинения, объясняет причину жестокости, перекладывает вину на жертву, иногда отрицает произошедшее или убеждает жертву в преувеличении событий («раздувании из мухи слона»).

4. *Спокойный период в отношениях* («медовый месяц»). Насильственный инцидент забыт, обидчик прощен. Фаза называется «медовый месяц» потому, что качество отношений между партнёрами на этой стадии возвращается к первоначальному.

После «медового месяца» отношения возвращаются на первую стадию, и цикл повторяется. С течением времени каждая фаза становится короче, вспышки жестокости учащаются и причиняют больший ущерб. Жертва не в состоянии урегулировать ситуацию самостоятельно.

Характеристика основных форм жестокого обращения с детьми

1. Физическое насилие

Физическое насилие - это преднамеренное нанесение травм и/или повреждений ребенку, которые вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья, отставание в развитии.

К нему относится также вовлечение ребенка в употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ.

Физическое насилие над ребенком могут совершать родители, лица, их заменяющие, или другие взрослые.

Чаще всего это происходит в семьях, где:

- убеждены, что физическое наказание является методом выбора для воспитания детей;

- родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами, токсикоманами;

- родители (или один из них) имеют психические заболевания;

- нарушен эмоционально-психологический климат (частые ссоры, скандалы, отсутствие уважения друг к другу);

- родители находятся в состоянии стресса в связи со смертью близких, болезнью, потерей работы, экономическим кризисом и др.;

- родители предъявляют чрезмерные требования к детям, не соответствующие их возрасту и уровню развития;

- дети имеют особенности: недоношенность в анамнезе, наличие соматических или психических заболеваний; они гиперактивны, неусидчивы.

Распознавание факта физического насилия над ребенком, характер повреждений:

- синяки, ссадины, раны, следы от ударов ремнем, укусов, прижигания горячими предметами, сигаретами, располагающиеся на лице, теле, конечностях, ожоги горячими жидкостями кистей и ног в виде перчатки или носка (от погружения в горячую воду), а также на ягодицах, повреждения и переломы костей, припухлость и болезненность суставов, выбитые и расшатанные зубы, разрывы или порезы во рту, на губах, участки облысения, кровоподтеки на голове, повреждения внутренних органов.

Особенности поведения:

Возраст до 3 лет: боязнь родителей или взрослых: редкие проявления радости, плаксивость; реакция испуга на плач других детей; плохо развитые навыки общения; крайности в поведении - от агрессивности до полной безучастности.

Возраст от 3 до 7 лет: заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость; пассивная реакция на боль; негативизм, агрессивность; жестокость по отношению к животным; лживость, воровство; отставание речевого развития.

Младший школьный возраст: стремление скрыть причину повреждений и травм; боязнь идти домой после школы; одиночество, отсутствие друзей; плохая успеваемость, неспособность сосредоточиться; агрессивность.

Подростковый возраст: побег из дома; употребление алкоголя, наркотиков; попытки самоубийства; криминальное или антиобщественное поведение.

2. Пренебрежение основными нуждами ребенка

Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость) - это отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о нем, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего его здоровье и развитие нарушаются.

Причинами неудовлетворения основных потребностей ребенка могут служить: отсутствие соответствующего возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи, отсутствие заботы и присмотра за ребенком, отсутствие внимания и любви к ребенку и др.

Последствия моральной жестокости у детей. Внешние проявления: утомленный сонный вид, бледное лицо, опухшие веки, у грудных детей обезвоженность, опрелости, сыпи, одежда неряшливая, не соответствует сезону и размеру ребенка, нечистоплотность, несвежий запах.

Физические признаки: отставание в весе и росте от сверстников, педикулез, чесотка, частые "несчастные случаи", гнойные и хронические инфекционные заболевания, запущенный кариес, отсутствие надлежащих прививок, задержка речевого и психического развития.

Особенности поведения: постоянный голод и жажда: может красть пищу, рыться в отбросах и т.п., неумение играть, постоянный поиск внимания/участия, частые пропуски школьных занятий, крайности поведения: инфантилен или принимает роль взрослого и ведет себя в "псевдо взрослой" манере; агрессивен или замкнут, апатичен; гиперактивен или подавлен; неразборчиво дружелюбен или не желает и не умеет общаться, склонность к поджогам, жестокость к животным, мастурбация, раскачивание, сосание пальцев и пр.

3. Эмоциональное (психологическое) насилие

Эмоциональным (психологическим) насилием является однократное или хроническое психическое воздействие на ребенка или его отвержение со стороны родителей и других взрослых, вследствие чего у ребенка нарушаются эмоциональное развитие, поведение и способность к социализации.

К этой форме жестокого обращения с детьми относятся: угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме без применения физической силы; оскорбление и унижение его достоинства; открытое неприятие и постоянная критика, лишение ребенка необходимой стимуляции, игнорирование его основных нужд в безопасном окружении, родительской любви; предъявление к ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту или возможностям, однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму, преднамеренная изоляция ребенка, лишение его социальных контактов, вовлечение ребенка или поощрение к антисоциальному или деструктивному поведению (алкоголизм, наркомания и др.).

Особенности детей, подвергающихся эмоциональному (психологическому) насилию: задержка психического развития, невозможность сконцентрироваться, плохая успеваемость, низкая самооценка, эмоциональные нарушения в виде агрессии, гнева (часто обращенных против самого себя), подавленное состояние, избыточная потребность во внимании, депрессия, попытки суицида, неумение общаться со сверстниками (заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость или агрессивность), ложь, воровство, девиантное (или "отклоняющееся", асоциальное) поведение, нервно-психические и психосоматические заболевания: неврозы, энурез, тики, расстройства сна, нарушения аппетита, ожирение, кожные заболевания, астма и др.).

4. Сексуальное насилие

Сексуальное насилие или развращение есть вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними сексуального удовлетворения или выгоды. К данному виду насилия относятся:

- половой акт с ребенком, совершенный вагинальным, анальным, оральным способом;
- мануальный, оральный, генитальный или любой другой телесный контакт с половыми органами ребенка, а также ласки эрогенных зон;
- введение предметов во влагалище или анус;
- сексуальная эксплуатация ребенка для порнографических целей или вовлечение в проституцию;
- мастурбация обоюдная, со стороны ребенка или взрослого;
- демонстрация эротических или порнографических материалов с целью сексуальной стимуляции ребенка;
- совершение полового акта в присутствии ребенка;
- демонстрация обнаженных гениталий, груди или ягодиц ребенку (экспозиционизм);
- подглядывание за ребенком во время совершения им интимных процедур (вуайеризм), а также принуждение ребенка к раздеванию.

Сексуальное насилие чаще всего происходит в семьях, где: патриархально-авторитарный уклад, плохие взаимоотношения ребенка с родителями, особенно с матерью, конфликтные отношения между родителями, мать ребенка чрезмерно занята на работе, ребенок долгое время жил без родного отца, вместо родного отца - отчим или сожитель матери, мать имеет хроническое заболевание или инвалидность и подолгу лежит в больнице, родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами, токсикоманами, родители (или один из них) имеют психические заболевания, мать в детстве подвергалась сексуальному насилию и т. п.

Распознавание сексуального насилия над ребенком: повреждения генитальной, анальной областей, в том числе нарушение целостности девственной плевы, «зияние" ануса, следы спермы на одежде, коже, в области половых органов, бедер, наличие заболевания, передающегося половым путем,

беременность, недержание кала ("пачкание одежды"), энурез, нервно-психические расстройства, психосоматические расстройства.

Особенности психического состояния и поведения ребенка

Дети дошкольного возраста: ночные кошмары; страхи; регрессивное поведение (поступки, характерные для более младшего возраста); несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, а также сексуальные игры с самим собой, сверстниками или игрушками; открытая мастурбация.

Дети младшего возраста: резкое ухудшение успеваемости; невозможность сосредоточиться; несвойственные возрасту знания о половых вопросах, сексуально окрашенное поведение; гнев, агрессивное поведение; ухудшение взаимоотношений со сверстниками и родителями, не являющимися насильниками; деструктивное поведение; мастурбация.

Подростки: депрессия; низкая самооценка; агрессивное, антисоциальное поведение; затруднения с половой идентификацией; сексуализированное поведение; угрозы или попытки самоубийства; употребление алкоголя, наркотиков; проституция, беспорядочные половые связи; уходы из дома; насилие (в том числе сексуальное) по отношению к более слабым.

4. Организация здорового образа жизни семьи

Существует множество факторов, способных влиять на формирование здоровья детей в различные возрастные периоды их жизни.

Период от рождения до одного года. В этот возрастной период важнейшим фактором, влияющим на состояние здоровья ребенка, является *питание*.

К приоритетным факторам, влияющим на состояние здоровья детей до года, относятся обеспечение *правильного ухода за ребенком*, соблюдение режима кормления, сна и прогулок, санитарно-гигиенических условий, стимулирование развития ребенка лицами, осуществляющими уход.

Пассивное курение табака представляет собой реальную и значительную угрозу здоровью детей этого периода жизни.

В этот возрастной период крайне важным является *высококвалифицированное и доступное медицинское обслуживание*.

Важным фактором является профилактика инфекционных заболеваний, в частности, иммунизация.

Период от одного года до трех лет. Важнейшую роль в формировании здоровья ребенка продолжает играть *питание*.

Сохраняется негативная роль *пассивного курения*.

В этот период закладываются навыки *личной гигиены и самообслуживания, режима дня*. Все большее значение приобретает *стимулирование развития ребенка* и установление *психологического контакта* с близкими для адекватного нервно-психического развития и последующей социальной адаптации ребенка в обществе.

Сохраняется сильное влияние фактора *доступности и качества медицинской помощи*, в частности, уровень иммунизации

Дошкольный и младший школьный период (3-10 лет). В этом возрастном периоде *питание* остается одной из основных проблем здоровья и развития детей. Недополучение питательных веществ в этом возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии.

К значимым негативным факторам школьного обучения относятся:

- повышенный объем учебной нагрузки, который является наиболее неблагоприятным фактором школьной среды, приводящий к ухудшению работоспособности и самочувствия, дефициту сна и двигательной активности, снижению физического развития и адаптационных возможностей организма, развитию близорукости, нерационально составленное расписание уроков, инновационные методики и технологии обучения, не соответствующие возрастным и физиологическим особенностям учащихся, авторитарность современной школы, способствующая росту выраженности утомления, степени невротизации, количества психосоматических заболеваний, несоответствие образовательных учреждений санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В этот возрастной период увеличивается значимость влияния на состояние здоровья *социально-гигиенических факторов*, особенно образа жизни.

Пассивное курение сохраняет свою значимость для состояния здоровья детей, приводя не только к повышенной заболеваемости, но и к изменениям психики, внимания и способности к усвоению новых знаний.

В этой возрастной группе важную роль продолжают играть *медико-организационные факторы*, особенно уровень *иммунизации*.

Подростковый период (11-17 лет). Фактор *питания* и в этой возрастной группе сохраняет свою актуальность. Нарушения режима принятия пищи, нерациональное, однообразное питание - основные проблемы в подростковом возрасте.

Для подростков среднего и старшего школьного возраста фактор *школьного обучения* становится все более значимым в силу увеличения учебной нагрузки, появления дополнительных занятий, экзаменов, в последние годы - ЕГЭ. В последние годы все большую распространенность получает выраженная *гиподинамия* - до 75-85 % среди старшеклассников

В структуре досуга современных детей и подростков лидирующую позицию занимают *компьютерные игры*, распространенность которых растет тревожными темпами.

В подростковой среде особую актуальность приобретает распространенность *поведенческих факторов* риска для здоровья, так как для подростков характерна склонность к экспериментированию. В последние годы все актуальней становится проблема пивного алкоголизма. В то же время

пивной алкоголизм формируется быстрее водочного и труднее поддается лечению.

Список литературы

1. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия. Е.И. Цымбал. – Москва: РБФ НАН, 2007. – 271 с.
2. Защита прав детей и преодоление социального сиротства. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013 – 56 с.
3. Образцова Л. Бить или не бить? Маленькие подсказки для родителей./ Л. Образцова. - СПб.: СОВА, 2006. – 90 с.
4. Статмен П. Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей./ П. Статмен – Изд-во: У-Фактория, 2004. – 118 с.
5. Услуга. «Подбор и подготовка замещающих семей». - М.: Национальный фонд защиты от жестокого обращения детей, 2013.- 118 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационный сайт Проекта Благотворительного Фонда «Семья»: «К новой семье» - www.innewfamily.ru

Лекция № 9 «Особенности полового воспитания приемного ребенка» (1 час)

Цель: рассмотреть стадии психосексуального развития; предоставить информацию о формировании и осознании половой идентичности ребенком; обозначить роль методов и приемов полового воспитания в семье; акцентировать внимание на значимость сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка; выработать правила безопасности, направленные на защиту ребенка от сексуального насилия.

План лекции

1. Особенности психосексуального развития ребенка. Разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.
2. Формирование половой идентичности у ребенка. Половая ориентация и осознание половой принадлежности.
3. Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Методическое оснащение лекции: буклет «Половое воспитание приемного ребенка».

Понятийный словарь: стадии психосексуального развития: оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентная стадия, генитальная стадия, Эдипов комплекс, комплекс Электры, половая идентичность, полоролевая ориентация, половое воспитание девочки, половое воспитание юношей, особенности сексуального насилия.

1. Особенности психосексуального развития ребенка. Разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения (1 час)

Психосексуальное развитие — это процесс формирования полового самосознания, половой роли и психосексуальных ориентаций.

В основе развития психики лежит сексуальность. Прежде чем стать взрослой, зрелой сексуальностью в том понимании, к которому мы привыкли,

она проходит несколько стадий догенитального развития. Это означает, что в разные отрезки времени центром психосексуального переживания ребенка являются не гениталии, как у взрослых, а другие объекты.

Фрейд выделял следующие стадии психосексуального развития:

- оральная стадия - от рождения до полутора лет;
- анальная стадия - от полутора до трех лет;
- фаллическая стадия - с трех до 6-7 лет;
- латентная стадия - с 6 до 12-13 лет;
- генитальная стадия - с начала пубертатного периода примерно до 18 лет.

Каждая стадия отвечает за формирование определенных черт личности человека. Как именно они проявят себя в будущем, напрямую зависит благополучного или неблагополучного течения той или иной стадии развития. Успех прохождения каждого этапа в свою очередь связан с поведением родителей по отношению к ребенку. Если в определенный период развития наблюдаются какие-либо отклонения и проблемы, может произойти "застревание", иначе говоря - фиксация.

Фиксация на той или иной стадии развития приводит к тому, что взрослый человек сохраняет бессознательную память о конкретной психической травме или целиком о периоде. В минуты тревоги и слабости он как бы возвращается в тот период детства, когда имел место травматический опыт. В соответствии с этим, фиксация на каждой из перечисленных стадий развития будет иметь свои проявления во взрослой жизни.

Оральная стадия развития.

Оральная стадия названа так потому, что главным органом чувств малыша в этот период является рот. Именно с помощью рта он не только питается, но и познает окружающий мир, испытывает массу приятных ощущений. Это начальный этап развития сексуальности. Малыш еще не способен отделить себя от мамы. Эта связь, которая существовала на протяжении всей беременности, продолжается и теперь. Малыш воспринимает себя и маму как единое целое, а материнскую грудь - как продолжение себя самого. В этот период ребенок находится в состоянии аутоэротизма, когда сексуальная энергия направлена на самого себя. Материнская грудь приносит младенцу не только наслаждение и удовольствие, но и чувство безопасности, уверенности и защищенности.

Вот почему так важно на протяжении всего этого периода сохранять грудное вскармливание. Очень важен телесный контакт, кроха должен всем своим маленьким тельцем ощущать тепло мамы.

Фрейд выделил два крайних типа материнского поведения:

- излишняя строгость матери, игнорирование потребностей ребенка;
- чрезмерная гиперопека со стороны матери, когда она готова предугадать любое желание ребенка и удовлетворить его раньше, чем он сам его осознает.

Обе эти модели поведения ведут к формированию у ребенка орально-пассивного типа личности. В результате появляется чувство зависимости, неуверенности в себе. В будущем такой человек постоянно будет ожидать от окружающих "материнского" отношения, испытывать потребность в одобрении, поддержке. Человек орально-пассивного типа часто очень доверчив, зависим.

Готовность откликнуться на плач младенца, продолжительное грудное вскармливание, тактильный контакт, совместный сон, напротив, способствуют формированию таких качеств, как уверенность в себе, решительность.

Во втором полугодии первого года жизни наступает орально-садистическая стадия развития. Она связана с появлением у ребенка зубов. Теперь к сосанию добавляется укус, появляется агрессивный характер действия, которым ребенок может реагировать на долгое отсутствие матери или отсрочку удовлетворения его желаний. Вследствие укуса стремление ребенка к наслаждению вступает в конфликт с реальностью. Людям с фиксацией на этой стадии присущи такие черты, как цинизм, сарказм, склонность к спорам, стремление доминировать над людьми с целью достижения собственных целей.

Слишком раннее, внезапное, грубое отлучение от груди, пустышки, бутылочки вызывают фиксацию на оральной стадии развития, которая впоследствии проявит себя в привычке грызть ногти, обкусывать губы, мусолить во рту кончик ручки, постоянно жевать жвачку. Пристрастие к курению, чрезмерная болтливость, патологическая боязнь остаться голодным, желание плотно поесть или выпить в минуты особой тревоги и беспокойства тоже являются проявлениями фиксации на оральной стадии.

Такие люди часто обладают депрессивным характером, для них характерно чувство нехватки, потери чего-то самого главного.

Анальная стадия развития

Анальная стадия развития наступает примерно в полтора года и продолжается до трех лет. В этот период и малыш, и его родители сосредоточивают свое внимание на... детской попке.

Большинство родителей именно в промежутке от 1,5 до 3 лет начинают активно приучать кроху к горшку. Фрейд считал, что малыш получает огромное удовольствие от акта дефекации и, в частности, от того, что может самостоятельно контролировать столь ответственный процесс! В этот период ребенок учится осознавать собственные действия, и приучение к горшку - это своего рода экспериментальное поле, где ребенок может проверить свои способности и вдоволь насладиться новым умением.

Необходимо понимать, что интерес ребенка к собственным испражнениям на этой стадии развития вполне естественен. Малышу еще незнакомо чувство брезгливости, зато вполне понятно, что фекалии - это первая вещь, которой ребенок может распорядиться по своему усмотрению - отдать или, напротив, оставить в себе. Если мама и папа хвалят малыша за то, что он сходил на горшок, ребенок воспринимает продукты своей

жизнедеятельности как подарок родителям, и последующим своим поведением стремится получить их одобрение. Фрейд обращает особое внимание на то, как именно родители приучают ребенка к горшку. Если они чересчур строго и настойчиво следят за соблюдением новых правил, или начали сажать кроху на горшок слишком рано (способность полностью контролировать анальные мышцы формируется только к 2,5 -3 годам), к тому же ругают и наказывают ребенка, когда тот отказывается сходить в туалет, стыдят малыша за промахи, тогда у малыша формируется один из двух типов характера:

1) Анально-выталкивающий.

У ребенка может возникнуть ощущение, что только сходяв на горшок, можно получить любовь и одобрение родителей.

В последствии людям свойственны такие черты, как склонность к разрушению, беспокойство, импульсивность. Они считают трату денег обязательным условием проявления любви.

2) Анально-удерживающий.

Действия родителей могут вызвать протест со стороны ребенка, отсюда проблема запоров.

В последствии людям свойственны такие черты как скупость, жадность, бережливость, усидчивость, пунктуальность, упрямство. Они не выносят беспорядка и неопределенности. Часто склонны к мезофобии (боязни загрязнения) и патологическому стремлению к чистоте.

В ситуации, когда родители ведут себя более корректно и хвалят малыша за успехи, а к неудачам относятся снисходительно, результат будет иным. Ребенок, чувствуя поддержку со стороны семьи, приучается к самоконтролю, формирует позитивную самооценку. В будущем такого человека отличает щедрость, великодушие, желание делать подарки близким.

Фаллическая стадия развития

Примерно с трех лет ребенок активно интересуется собственными половыми органами. Он узнает, что мальчики и девочки непохожи друг на друга. Кроху занимают вопросы отношений между полами. Именно в этот период дети задают вопрос: "Откуда берутся дети?" Не нужно воспринимать повышенный интерес ребенка к "запретной" теме, многочисленные "неприличные" вопросы и желание лишний раз потрогать собственные гениталии как ужасающее подтверждение того, что в семье растет маленький извращенец. Это нормальная ситуация развития, и лучше всего отнестись к ней с пониманием. Строгие запреты, ругань и запугивания лишь нанесут малышу вред. Ребенок все равно не перестанет интересоваться темой полов, а страх быть наказанным может превратить его в невротика и в будущем сказаться на интимной жизни.

В этот период ребенок переживает Эдипов комплекс - для мальчиков; или комплекс Электры - для девочек.

Эдипов комплекс - это бессознательное эротическое влечение ребенка к родителю противоположного пола. Для мальчика это желание занять место отца рядом с матерью, стремление ею обладать. В этот период мальчик

воспринимает мать как идеал женщины, положение отца в семье вызывает у ребенка зависть и желание соперничать. "Мама, я хочу на тебе жениться!" - вот фраза, говорящая сама за себя. Ощущение превосходства отца и страх быть наказанным рожают у мальчика так называемый страх кастрации, который заставляет его отказаться от матери. В возрасте 6-7 лет мальчик начинает идентифицировать себя с отцом, а зависть и желание соперничества сменяется стремлением походить на отца, стать таким же, как он. "Мама любит папу, значит, я должен стать таким же смелым, сильным, как он". Сын перенимает у отца систему моральных норм, что в свою очередь создает предпосылки для развития супер-эго ребенка. Этот момент является заключительным этапом прохождения Эдипова комплекса.

Комплекс Электры - вариант Эдипова комплекса для девочек - протекает несколько иначе. Первым объектом любви для дочери, так же, как и для сына, является мать. Фрейд считал, что женщины уже в детстве испытывают зависть по отношению к мужчинам оттого, что последние обладают пенисом - олицетворяющим силу, власть, превосходство. Девочка обвиняет мать в собственной ущербности и бессознательно стремится обладать отцом, завидуя тому, что у него есть пенис и что он имеет любовь матери. Девочка подавляет влечение к отцу и начинает идентифицировать себя с матерью. Становясь похожей на собственную мать, она тем самым увеличивает вероятность в будущем найти мужчину, похожего на отца.

Фрейд считал, что травмы в период Эдипова комплекса могут стать источником неврозов, импотенции и фригидности в будущем. Люди с фиксациями на фаллической стадии развития уделяют огромное внимание собственному телу, не упускают случая выставить его на показ, любят красиво и вызывающе одеваться. Мужчины ведут себя самоуверенно, иногда нагло. Постоянно стремятся доказать себе и окружающим свою мужскую состоятельность. Женщинам с фиксацией на этой стадии свойственна склонность к беспорядочным половым связям, постоянное желание флиртовать и обольщать.

Латентная стадия развития

С 6 до 12 лет сексуальные бури на время затихают, и энергия либидо направляется в более мирное русло. В этот период основное внимание ребенок уделяет социальной активности. Он учится устанавливать дружеские отношения со сверстниками, много времени посвящает освоению школьной программы, активно интересуется спортом, различными видами творчества. Формируются новые элементы структуры личности ребенка - эго и супер-эго.

Когда малыш появляется на свет, все его существование подчинено единственному компоненту личности, которое Фрейд назвал "Оно" (Id). Оно - это наши неосознаваемые желания и инстинкты, которые подчиняются принципу удовольствия. Когда стремление к наслаждению вступает в конфликт с реальностью, из «Оно» - постепенно начинает появляться следующий элемент личности "Я" (Ego). Я - это наши представления о себе, осознаваемая часть личности, которая подчиняется принципу реальности.

Как только социальное окружение начинает требовать от ребенка соблюдения определенных правил и норм поведения, это приводит к возникновению последнего, третьего элемента личности - "Сверх-Я" (Super-ego). Сверх-Я - это наш внутренний цензор, строгий судья нашего поведения, наша совесть. На латентной стадии развития все три компонента личности сформированы. Таким образом, на протяжении всего этого периода идет активная подготовка к завершающему этапу психосексуального развития - генитальной стадии.

Генитальная стадия

Начинается с момента полового созревания, когда происходят соответствующие гормональные и физиологические изменения в организме подростка, и развивается примерно до 18 лет. Символизирует становление зрелой, взрослой сексуальности, которая остается с человеком до конца жизни. В этот момент происходит объединение сразу всех предыдущих сексуальных стремлений и эрогенных зон. Теперь целью подростка является нормальное сексуальное общение, достижение которого, как правило, сопряжено с рядом трудностей. По этой причине на протяжении всего прохождения генитальной стадии развития могут появляться фиксации на различных предыдущих стадиях. Подросток как бы регрессирует к более раннему детству. Фрейд считал, что все подростки в начале генитального развития проходят гомосексуальный этап, который, однако, не обязательно носит ярко выраженный характер, а может проявляться в простом стремлении общаться с представителями своего пола.

Для успешного прохождения генитальной стадии необходимо занимать активную позицию в решении собственных проблем, проявлять инициативу и решительность, отказаться от состояния детской инфантильности и пассивности.

Выводы:

Таким образом, у любого человека существуют фиксации на каждой из перечисленных стадий развития, однако у одного в большей степени преобладает и считается оральный тип личности, у другого - анальный, у третьего - фаллический.

При этом одно не подлежит сомнению: имея представление об особенностях протекания психосексуального развития, мы можем значительно снизить риск получения серьезных травм на той или иной стадии развития, способствовать формированию личности малыша с минимальным для него ущербом.

2. Формирование половой идентичности у ребенка

Половая ориентация и осознание половой принадлежности

Половая принадлежность – это комплекс репродуктивных, соматических и социальных характеристик, определяющих индивид как мужской либо женский организм.

Родители с самого детства начинают влиять на формирование половой идентичности ребенка, которая заключается в единстве поведения и

самосознания, причислении себя к определенному полу и ориентации на требования соответствующей половой роли. Половая роль - это модели поведения, которые должен усвоить индивид, чтобы его признали мужчиной или женщиной (мальчиком, девочкой). Осознание ребенком своей половой роли (идентичности) включает в себя, с одной стороны, полоролевую ориентацию, представление ребенка о том, насколько его качества соответствуют ожиданиям и требованиям мужской или женской роли, а с другой - полоролевые предпочтения, какую половую роль (идентичность) ребенок предпочитает.

В три-четыре года он уже осознанно различает пол окружающих людей (интуитивно это делается гораздо раньше), но часто ассоциирует его со случайными внешними признаками, например с одеждой, и допускает принципиальную обратимость, возможность изменения пола. Половая принадлежность ассоциируется с определенными соматическими (образ тела, включая гениталии) и поведенческими свойствами, но приписываемая им значимость и соотношение таких признаков могут быть различными.

В шесть-семь лет ребенок окончательно осознает необратимость половой принадлежности, причем это совпадает с резким усилением половой дифференциации поведения и установок; мальчики и девочки по собственной инициативе выбирают разные игры и партнеров в них, проявляют разные интересы, стили поведения и т. д.

Приемы и методы полового воспитания.

Проблемы полового воспитания должны быть тесно связаны с общей системой нравственного воспитания. Некоторые считают, что обсуждать эти проблемы неприлично. Взрослые стараются обойти молчанием вполне естественные вопросы, которые интересуют детей и подростков. Неподготовленность и неосведомленность подростков в вопросах пола нередко оборачиваются потерей здоровья и тяжелыми жизненными драмами.

Неосведомленные в вопросах пола подростки часто пугаются физиологических изменений, которые происходят в их организме, стыдятся их. Обследования показывают, что многие мальчики и девочки получают сведения о половой жизни из случайных источников. Поэтому очевидно, что половое воспитание надо начинать уже в раннем детстве и проводить его индивидуально с учетом пола, возраста, степени подготовленности детей. Поэтому при всей сложности и деликатности проблемы полового воспитания родители, педагоги и медработники должны согласованно, своевременно и правильно, не противореча друг другу, отвечать на все вопросы, волнующие подрастающее поколение, знать все этапы сексуального развития и уметь отличать нормальные проявления сексуальности от патологических.

При проведении бесед на эту щекотливую тему необходимо соблюдать определенные правила:

1. Доброжелательно относиться к любым вопросам. Нельзя обрывать ребенка, высмеивать его, применять окрики, угрозы и наказания.
2. Нельзя уходить от разговора (мол, мал еще) и отмахиваться от ребенка.

3. Должна быть сохранена тайна разговора, ребенок должен быть уверен, что его вопрос не станет известен другим детям или взрослым.

4. На все вопросы давать конкретные ответы, идти от простого к сложному, но на всех этапах оставаться правдивым.

5. Программа сексуального воспитания должна быть согласована между учителями, родителями и врачами.

Для дошкольников и младших школьников основой воспитания является общение со взрослыми.

В возрасте 2-3 лет у детей постепенно формируется сознание принадлежности к определенно полу. «Ты – мальчик», «ты – девочка» – дети вначале принимают эти утверждения на веру, не требуя особых доказательств. Зачатки интереса к вопросам пола появляются как следствие естественного процесса познания окружающего мира. Случайно увидев в яслях, в саду, что строение его половых органов не такое, как у соседа (соседки), ребенок спрашивает об этом у родителей. Запреты говорить об этом, а тем более угрозы и шлепки неуместны, потому что ребенок начинает недоумевать, почему рассматривать свои и чужие руки, ноги, носы можно, а половые органы – нельзя. У него появляется мысль, что они, видимо, таят в себе особый смысл и с ними связано что-то нехорошее. Это побуждает ребенка еще усерднее их изучать, но уже тайком от взрослых. Запреты и наказания фиксируют внимание детей именно на нежелательных моментах, формируют у ребенка негативное отношение к вопросам пола, переводят их из естественных в постыдные, запретные, а то и грязные. По мнению специалистов, в этом следует искать источник будущей женской половой холодности.

Нежелательна и противоположная крайность – не только родительская вседозволенность, но и несдержанность чужих взрослых, их «свободное» поведение, что может заострить внимание ребенка на сексуальности. Недопустимо нахождение ребенка в одной постели со взрослыми во время взаимных ласк, а тем более полового акта. Нежелательно также, чтобы ребенок был свидетелем обнажения взрослых, особенно противоположного пола. Если же он оказался в такой ситуации, то взрослые должны отвлечь внимание ребенка каким-нибудь поручением, быстро (но не панически) прикрыть наготу. Отсутствие смущения со стороны взрослых, как правило, не обостряет сексуального интереса ребенка.

Появление напряжения полового члена у мальчиков в раннем возрасте чаще всего бывает обусловлено переполнением мочевого пузыря и лишь изредка — воспалительными процессами в половой сфере. В любом случае это не имеет отношения к сексуальности, и ребенок не связывает напряжение полового члена с сексуальными мотивами, если ему в этом не «помогают» взрослые фиксированием внимания, угрозами, запретами. Необходимо приучать детей, и не только мальчиков, спать, положив руки поверх одеяла или «под щечку», в пижаме или длинной ночной рубашке. Надо следить, чтобы у ребенка не было глистов, чтобы перед сном опорожнился мочевой пузырь и т.д.

Особый страх у родителей вызывают вопросы, относящиеся к «тайне» появления детей на свет, в том числе и самого себя. Бояться их не нужно, ибо они вполне естественны. Следует отвечать просто и доступно, без смущения и волнения, не детализируя, не прибегая к вымыслам и сказкам об «аистах» и «капусте». Дети младшего возраста довольствуются ответами матери: «Я родила тебя в роддоме» или «Ты вырос у меня в животике». Отказ отвечать на вопросы лишь подогревает интерес ребенка, заставляет искать ответ у более осведомленных старших товарищей. Что касается вымыслов и сказок, то рано или поздно наступает разоблачение таких уловок, порождающее недоверие детей к родителям и дальнейшее активное стремление «просветиться» относительно таинственной и тщательно скрываемой от них стороны жизни.

Для объяснения факта рождения ребенку дошкольного возраста можно привести сравнение из жизни животных. Если дети случайно становятся свидетелями рождения, например, котят, надо обратить их внимание на ярко выраженные материнские инстинкты кошки, позволить им ухаживать за котятами. Важно добиться у ребенка уважения ко всему, что связано с рождением, в первую очередь — почтительного отношения к матери. Все эти несложные объяснения и воспитательные меры можно и нужно проводить как можно раньше: упустить время — значит способствовать появлению у детей недоверия и критического отношения к родителям.

В возрасте 5—6 лет ребенок должен четко осознавать, что его половая принадлежность требует от него и соответствующего поведения как представителя мужской или женской половины человечества. Огромную роль в этом играют микроклимат в семье, отношения, сложившиеся между матерью и отцом, которые ребенок наблюдает постоянно.

Повышенный интерес к вопросам пола наблюдается у младших школьников, причем если по форме задаваемые вопросы могут быть почти аналогичными тем, которые задавались 2—3 года тому назад, то по содержанию в них больше внимания уделяется деталям. Это касается, прежде всего, таких физиологических явлений, как менструации и поллюции. Многие специалисты считают, что более правильно взрослым самим начать разговоры на эти темы, не дожидаясь вопросов. Лучше, если ребенок узнает об этих явлениях на год раньше, чем на час позже.

В возрасте 7-9 лет обычно происходит «раскол» взаимоотношений между мальчиками и девочками, повышается интерес к представителям своего пола. В семье это находит выражение в большем влечении мальчиков к отцу, а девочек — к матери. Этот важный момент необходимо использовать для дальнейшего воспитания межличностных отношений. Задуманные доверительные беседы, совместные занятия «мужским» или «женским» делом сближают детей и родителей, дают толчок к откровенным разговорам, помогают детям делиться со взрослыми своими сокровенными тайнами и мечтами.

Половое воспитание девочки и девушки

Половое воспитание девочки и девушки преследует одну цель — воспитать готовую к семейной жизни женщину. Это означает, что она должна своевременно осознать себя представительницей женского пола, освоить навыки гигиены, а также уметь правильно, адекватно вести себя с представителями противоположного пола в детском, подростковом, юношеском возрасте и когда станет взрослой. Для того чтобы половое воспитание принесло максимальный эффект и осуществлялось полноценно, родители, прежде всего мать, должны хорошо знать фазы периода полового созревания организма дочери и происходящие в это время изменения в организме и личности. Бесспорно, наиболее важный момент в половом воспитании девочки в возрасте 9-10 лет — это рассказ о менструациях, которые, к сожалению, для значительного числа девочек оказываются полной неожиданностью, а потому часто их пугают. Очень важно, чтобы правильное представление о половом развитии и гигиенических навыках девочки получили от матери, а не от случайных знакомых. Матери должны научить девочек правилам туалета при менструациях, рассказать о физиологии этого явления, об одежде, питании и режиме в этот период.

Поэтому половое воспитание девочек переходного периода не должно ограничиваться только информацией о менструациях, утрях, питании. Наступление регулярных менструаций свидетельствует о происходящей перестройке всего организма и, разумеется, об изменениях психофизиологического состояния, в связи с чем именно с этого возраста необходимо дать девочке первые сведения о половой жизни. Очень важной задачей полового воспитания является выработка правил поведения с представителями противоположного пола. Одной из задач полового воспитания является воспитание целомудренности. Причем не той целомудренности, символом которой является ненарушенная девственная плева, а целомудренности помыслов, отношений, встреч. Девушка должна вести себя так, чтобы ни у друга, ни у приятеля, ни, тем более, у случайных знакомых не возникло и помыслов о том, что с данной девушкой им будет легко добиться интимной близости. Очень часто неправильное поведение девушки приводит к серьезным психотравмам, к изнасилованиям, к неисчислимым бедам надломленной личности.

Приучение девочки или девушки к опрятности, к утренней гимнастике, к соблюдению личной гигиены также относится к половому воспитанию и может иметь не менее важное значение для установления гармоничных отношений в семье, чем остальные, непосредственно связанные с половой жизнью моменты.

Половое воспитание мальчиков и юношей

У мальчиков особенно выражена дисгармония между процессом полового созревания и уровнем зрелости. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы правильное представление о половом развитии и гигиенических навыках он также получил от родителей, а не от случайных знакомых. Прежде всего в период полового созревания мальчиков необходимо подготовить к появлению поллюций, так как наступление первых поллюций часто застает их врасплох и

вызывает ряд неприятных, а порой и трагических последствий. Мальчики должны знать, что поллюции — это закономерное, естественное явление, при котором важно соблюдение элементарных правил гигиены.

В период полового созревания надо оберегать подростка от преждевременного пробуждения чувственности, и в этом решающую роль играют условия жизни подростков в семье, в школе, на улице. Нездоровая атмосфера в семье формирует распущенность, цинизм. Возбуждающе действуют на детей эротические сцены в кино, в жизни, а также неконтролируемое чтение соответствующей литературы. Прежде всего, это касается одного из самых трудных вопросов, с которыми приходится сталкиваться родителям и многим педагогам, — вопроса об онанизме — половом самоудовлетворении. Вполне понятна тревога матери, когда она узнает, что ее сын занимается этим «постыдным делом». Чрезмерная сексуальность в этом возрасте обусловлена выработкой очень большого количества половых гормонов. В таком состоянии многие предметы и явления начинают рассматриваться подростком через своеобразную призму сексуальности, что вызывает определенное психическое напряжение. Освобождение от этого напряжения многие подростки и находят в онанизме. Как правило, первые акты онанизма совершаются под влиянием неясных, неосознанных побуждений, однако в дальнейшем подросток начинает четко осознавать свои желания. Онанизм же снимет половую возбудимость на более или менее продолжительное время. Как правило, занятия онанизмом прекращаются с началом регулярной половой жизни. Обнаружив, что подросток занимается онанизмом, родители ни в коем случае не должны прибегать к карательным мерам, а тем более требовать обещаний или клятв, что он больше этого делать не станет, запугивать страшными последствиями. Родители обязаны тактично помочь сыновьям в этой сложной ситуации, подумать об организации их досуга, привлечь к выполнению посильной физической работы, добиться регулярных занятий спортом, что в конечном итоге способствует гармоничному развитию организма, снижает силу сексуального влечения и если не приводит к полному прекращению занятий онанизмом, то значительно уменьшает частоту мастурбационных актов.

Мальчики становятся чрезвычайно влюбчивыми с 13—14 лет. Правда, в абсолютном большинстве случаев предметом мечтания становится поцелуй, однако интенсивность чувства от этого не снижается. Мальчики присматриваются к девочкам, кажутся или стараются казаться взрослее, нередко перенимают привычки взрослых (курение, алкоголь), начинают хуже учиться, становятся нервными, раздражительными.

Выводы:

1. Если половое воспитание на предыдущих этапах осуществлялось правильно и родители исподволь научили своего сына или дочь контролировать сексуальный инстинкт, они могут не беспокоиться — никаких неприятных последствий первая любовь не принесет.

2. Предупредить раннее проявление полового чувства — вовсе не значит подавить половое чувство вовсе. Основная цель воспитания подростка — научить его сознательно управлять половым чувством, воспитать в себе моральную устойчивость ко всяким развращающим влияниям.

3. Способы защиты ребенка от сексуального насилия

Все дети в возрасте до пяти-шести лет должны получить убедительные и доходчивые разъяснения некоторых, в общем несложных, вещей. Им нужно сказать: "Все люди разные и не все обязательно хороши - у некоторых может быть и дурное на уме. Людей не надо бояться, но не надо принимать подарки и сласти от чужих и поддаваться их уговорам погулять или покататься. Если всё-таки приставания чужого человека очень настойчивы, если он начинает трогать тебя или подбивает раздеваться, надо убежать или позвать на помощь других людей, чтобы они защитили, помогли, не дали в обиду. Не надо проводить время там, где никто не может защитить, - на пустырях, чердаках, свалках, в подвалах и т. д." Сказать всё это один раз мало, придется повторять эти нехитрые правила вновь и вновь, как правила перехода улицы, пока вы не убедитесь, что они хорошо усвоены и выполняются ребёнком.

1. Объясните ребенку, что это неправильно со стороны взрослых принуждать ребенка к сексуальным действиям. Используйте простой, понятный для возраста детей язык.

2. Заверьте ребенка, что он может спокойно говорить Вам абсолютно все, особенно если это касается других взрослых.

3. Попробуйте познакомиться с людьми, с которыми ребенок проводит время. Это могут быть родители друзей, тренеры, руководители и соседи.

4. Расскажите ребенку о его теле. Помогите ему назвать различные интимные части тела и подчеркните, что никто не может прикасаться к ним без его разрешения.

5. Убедитесь в том, что Вы четко знаете, где ребенок находится в любое время, когда его нет рядом с Вами. Познакомьтесь с друзьями ребенка и узнайте у него о тех местах и домах, которые он посещает. Сделайте правилом обязательно сообщать Вам, когда он приходит или уходит откуда-то, или когда планы меняются.

6. Никогда не оставляйте ребенка одного в машине, независимо от того стоит она или движется. Научите ребенка НИКОГДА не приближаться к машине и не вступать в разговор с теми, кого они не знают, и никогда не ходить с кем-либо без получения разрешения от Вас.

7. Участвуйте в деятельности детей, такой как спорт и внешкольные занятия. Будучи активным участником у Вас будет больше возможностей понаблюдать, как учителя обращаются с Вашим ребенком.

8. Слушайте своих детей. Обратите внимание, говорят ли дети, что они хотят быть с кем-то или где-либо. Это может означать наличие личного конфликта или отсутствие интереса к занятиям или мероприятиям.

9. Обратите внимание, если кто-то уделяет Вашему ребенку или всем детям повышенное внимание или дарит им подарки. Найдите время поговорить

с ребенком об этом человеке, и узнайте, почему к детям проявляется такое внимание.

10. Скажите ребенку, что он имеет право сказать НЕТ любому непрошенному, неприятному или смущающему жесту, действиям или прикосновениям других людей.

11. Будьте чувствительными к любым изменениям в поведении ребенка или отношении. Смотрите внимательно за любыми происходящими изменениями в поведении ребенка, таким как отказ от любимых видов деятельности или излишняя привязанность к родителям. Мягко поговорите о том, что происходит.

12. Проверьте нянь и воспитателей. Попробуйте навести справки. Спросите детей, как им понравилась няня, и внимательно выслушайте их ответы.

13. Потренируйте основные навыки по технике безопасности. Научите ребенка пользоваться телефоном, чтобы в случае необходимости он мог с Вами связаться. Обозначьте с ним круг людей, к которым он может в случае необходимости обратиться за помощью.

Как помочь ребёнку, пережившему насилие

Как правило, лишь после восьми лет дети осознают сексуальное содержание случившегося, а до этого их пугает сам факт нападения, его внезапность, необычность или жестокость. Ребёнок, который пережил такое нападение, особенно дошедшее до изнасилования, находится в состоянии острого потрясения и страха, который может утихать, но при малейшем напоминании повторяться с новой силой. Потрясенный случившимся ребёнок не может первое время рассказать, что с ним произошло: все еще слишком свежо в памяти, и очень велик страх.

Сексуальное насилие позволяют распознать особенности состояния и поведения ребёнка:

- ночные кошмары, страхи;
- несвойственные характеру сексуальные игры, несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении;
- стремление полностью закрыть свое тело;
- депрессия, низкая самооценка;
- проституция, беспорядочные половые связи.

В это время рядом обязательно должен быть кто-то из взрослых, способных поддержать и утешить, успокоить, отвлечь ребёнка. Помещение в больницу необходимо при повреждениях, а также для обследования. Во всех остальных случаях ребёнку лучше быть дома, в семье. Все, кто осведомлен о насилии, должны быть очень сдержанны и осмотрительны в отношении с ребёнком. Обсуждать случившееся с ребёнком или в его присутствии, особенно в таких выражениях, как "грязное", "ужасное", "мерзкое", не надо - это будет лишь оживлять воспоминания и может вызвать у ребёнка сильное и мучительное чувство вины.

Родители часто и сами переживают насилие над ребёнком как позор. Кроме того, они иногда боятся мести со стороны насильника или думают, что обследование и судебные расспросы будут травмировать ребёнка, чаще это сплачивается в одном переживании, заставляющем скрывать факт насилия. Помните: насилие может быть повторено над другими детьми, и кто-то вынужден будет пережить то же самое. Защита должна быть решительной и последовательной, способной защитить однажды уже пережившего насилие ребёнка от его повторения. Вызов ребёнка в суд и дача показаний потребуют его подготовки, чтобы легче перенести эти процессы. Врачебный осмотр и обследование обязательны: необходимо убедиться в отсутствии скрытых повреждений и заражения болезнями, передающимися половым путем.

Выводы:

Уменьшают риск жестокого обращения внимание и забота взрослых, доверительные отношения в семье, позволяющие ребёнку делиться всем пережитым и случившимся, а родителя - уловить намерения развратителя и вовремя вмешаться.

Задача родителей — выстроить с собственными детьми такие отношения, при которых они могут спокойно обсуждать с ними все свои проблемы и трудности. Они обязаны оказать ребёнку поддержку, когда он отказывается поцеловать или обнять взрослого человека, пусть даже и близкого, если этого не хочет.

Стоит быть терпеливым и уметь внимательно выслушивать рассказы своих детей об их жизни и друзьях, самим расспрашивать их и стремиться к тому, чтобы они делились всеми своими переживаниями.

Список литературы

1. Абдрашитова, Л.В. Половое воспитание дошкольников /Л.В. Абдрашитова// Дошкольная педагогика. - 2009. - №3. - С.12 - 10.
2. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия. Е.И. Цымбал. – Москва: РФФ НАН, 2007. – 271 с.
3. Каган В.Е. Психосексуальное воспитание детей и подростков учебно-методическое пособие, РПК "ЛИК", 1990. - 61 с.
4. Лявшина Г.Х. Сексуальное воспитание детей и подростков.- СПб.: «Издательство «Диля»,2003.-128с.
5. Ослон В. Н. Ребенок в приёмной семье: проблемы воспитания.— Пермь, 2004.
6. Платонова А. А. Половое воспитание и подготовка к семейной жизни воспитанников детских домов и школ-интернатов / Платонова А. А.// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. . - 2011.-№4.. - с.31-47.
7. Януш К. Как я появился на свет / К. Януш, М. Линдман. – М.: Открытый мир, 2006. – 32 с.

Лекция № 10: «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребёнка» (1 час)

Цель: Ознакомить кандидатов в замещающие родители с ролью семьи в реабилитации и развитии ребёнка.

План лекции

1. Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка

2. Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители
3. Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации
4. Социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи
5. Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции
6. Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Методическое оснащение лекции: буклет «Семья помогает ребенку», буклет «Формирование семейных ценностей в замещающей семье».

Понятийный словарь: Границы, гибкость, иерархия, правила, семейные роли, сплочённость.

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка

Существует большая вероятность того, что новый ребенок придет в вашу семью со своими правилами, традициями и моделями поведения. Когда новые дети становятся частью вашей семьи, важно задуматься о тех правилах, традициях и моделях поведения, к которым они привыкли.

Не следует ждать от детей, которых только что поместили в вашу семью, что они точно воспримут правила вашей семьи или хотя бы не воспримут их неверно. Иногда членам семьи легче постепенно приноровиться к ребенку, чем ребенку измениться настолько, чтобы подходить данной семье. Прошлое проблемных детей может включать отсутствие стабильных правил, традиций и моделей поведения.

Иногда поведение ребенка, основанное на привычных для него правилах, традициях и моделях поведения, может быть для вас неприемлемым. В таких случаях вам следует понять: нужно ли менять правила, традиции и модели поведения, к которым привык ребенок, сейчас, или вы можете дать ему время для того, чтобы он адаптировался в новых условиях?

Приемные родители и усыновители не должны «заставлять» ребенка приспособливаться ко взрослым. Ребенок не сможет соответствовать всем вашим ожиданиям, и это может привести к разрыву ваших отношений. Если вы ждете, что ребенок станет частью вашей семьи, а он не сможет вписаться в вашу повседневную жизнь со всеми правилами, традициями и моделями поведения, вы почувствуете разочарование и, возможно, станете обвинять ребенка.

Минимизировать риск разрыва отношений может помочь следующее:

- уважительное отношение к прошлому ребенка;
- определение правил, традиций и моделей поведения, привычных ребенку;
- поддержка любого положительного опыта, приобретенного ребенком в родной семье или предыдущих приемных семьях;

- немедленное изменение только тех правил, традиций и моделей поведения, которые угрожают жизни и здоровью ребенка или окружающих его людей;
- составление плана, включающего в процесс изменений всех членов семьи;
- признание того, что изменения потребуют времени;
- осознание того, что правила, традиции и модели поведения вносят порядок в жизнь.

Не ждите от ребенка, что он откажется от удобных и знакомых правил прежде, чем начнет доверять тем, какие вы ему предлагаете взамен.

Ребенок, которого помешают в вашу семью, может не воспринимать «дом» как удобное и безопасное место, где люди готовы его поддержать. Если у него не получается стать частью вашей семьи, он может испытывать замешательство, страх и даже желание сбежать.

Вывод: когда родители осознают свои представления о том, как ребёнок должен входить в семью, им легче увидеть степень влияния своего поведения на взаимоотношения с ребёнком.

Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители

Приход в семью нового ребенка неизбежно вызывает изменения в жизни этой семьи. Изменения приносят проблемы и нарушают нормальный порядок вещей. Изменения раздражают, потому что они заставляют вас менять привычный уклад, о котором в прошлом вы даже не задумывались.

В каждой семье так или иначе устанавливается свой режим каждодневной жизни. Основные правила и действия принимаются всеми членами семьи и оберегают семью от бесконечных переговоров о том, как организовать жизнь в доме.

Необходимо помнить:

- каждая семья имеет свои правила;
- очень легко заставить себя поверить, что правила в моей семье «самые верные», и забыть о том, что правила связаны с поведением людей;
- дети приносят в вашу семью свои правила, эти правила могут быть плодом усилий всех предыдущих семей, в которых жили дети;
- *правила могут меняться.*

Жизнь в семье порождает и определенные традиции, которые передаются от поколения к поколению – от религиозных, этнических и культурных до личностных. Традиции связывают людей с прошлым и помогают им предугадывать будущее.

В семьях также устанавливается определенный стиль поведения, который просто принимается всеми членами семьи. Это касается общения, решения проблем и принятия решений.

Если вам трудно определить модели поведения и традиции вашей семьи, то новый ребенок может столкнуться с трудностями в определении «неписаных» правил.

Традиции представляют ваше духовное наследие и могут значительно отличаться от тех, которые унаследовал ребенок в своей биологической семье.

Дети имеют представление о том, как было принято вести себя в их семье, даже если подобное поведение может считаться вредным другими людьми.

Вывод: с появлением в семье приёмного ребёнка правила жизни меняются, кроме того, традиции семьи переживают трансформацию, поскольку ребёнок привносит из своей семейной системы свои.

Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации

Семья — целостность, которая испытывает на себе влияние кризисов, связанных с особенностями прохождения жизненных циклов семьи, а также влияние ненормативных кризисов, связанных с понятием жизненного пути семьи. Угроза для целостности семьи порождает ее психологическую защитную активность. *Психологическая защитная активность семьи - систему процессов и механизмов, направленных на поддержание и восстановление семьи при нарушении целостности, стабильности семейной системы.*

Основная цель реагирования на кризисную ситуацию — регуляционная и восстановительная. Качествами совладания группового (семейного) субъекта выступают: *динамический порядок* выбора стилей совладания — иерархия выбора от индивидуального стиля к совместным копинговым усилиям партнеров; *общность* — направленность копинг-поведения членов семьи на совместное разрешение трудностей; *взаимодействие* — объединение копинг-усилий каждого из членов семьи для достижения общего результата; *согласованность* копинг-усилий членов семьи в достижении общего результата для отдельно взятого члена семьи, так и семьи как целого; *значимость* копинг-усилий каждого партнера для *благополучия другого партнера* и их *отношений*; *связанность* с социальным контекстом семейной системы.

Совладание как реакция на переживаемое внутреннее напряжение одного или нескольких членов семьи либо семейную дисфункциональность, когда семье приходится проявлять необычные усилия — наблюдать, получать новый опыт, определять и предпринимать специальные действия, чтобы вернуться к привычной жизнедеятельности. Семейное совладание как процесс поддерживает множество параметров семейной жизни. Копинг является порождением элементов семейной системы, т.е. ее составляющих. Следовательно, его можно рассматривать как механизм поддержания или неподдержания, или порождения целостности.

Вывод: семья преодолевает стрессы за счёт того, что все её члены стремятся к преодолению, и личные усилия каждого согласуются с общей целью, которая направлена на разрешение трудной ситуации.

Социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи

У семейной системы есть пять главных характеристик: границы, правила, роли, разделение власти между членами семьи и особенности процесса коммуникации.

Границы

У семьи есть границы, или «невидимые линии», которые разделяют тех, кто находится внутри семьи, и тех, кто находится вне ее. Очень закрытые семьи имеют запертые ворота, высокие заборы; номера их телефонов не включены в телефонную книгу; у них мало контактов с внешним миром и много секретов. Что касается очень открытых семей, то к ним часто приходят гости, их двери не заперты, а сами члены такой семьи сильно отличаются друг от друга.

- Способны ли границы вашей семьи принять нового члена, который приведет с собой социального работника, кровную семью и т. п.?

Правила

Со временем в семьях устанавливаются правила, определяющие отношения ее членов друг с другом и с внешним миром. Правила гарантируют стабильность и поддерживают своеобразие семьи, ее несхожесть с другими семьями.

- А какие правила действуют в вашей семье в отношении еды, одежды, как решается, кто может, а кто не может быть другом семьи?

- Какие из правил могут открыто обсуждаться и изменяться?

- Что происходит, если какое-то правило нарушается?

- Каким образом новый человек может приспособиться к вашим семейным правилам?

- Что произойдет, если этот человек не сможет приспособиться?

Роли

В каждой семье вырабатываются представления о том, кто выполняет работу по дому, кто распоряжается деньгами, кто занимается детьми. Наш стиль исполнения своих ролей зависит от культуры, от того, как нас воспитывали, от образа жизни и состава семьи. Так, у представителей некоторых культур принято, что старшие дети выполняют много обязанностей по уходу за младшими детьми. У каждого члена семьи своя, уникальная роль. Есть только одна мама, одна жена, один муж, папа, старший ребенок, младший ребенок, единственный мужчина или самый старший мужчина.

- Что это значит, быть в семье мамой, папой, младшим ребенком, единственной женщиной и т. п.?

- Как прибавление нового ребенка изменит роли членов семьи?

- Какая новая роль достанется на долю этого ребенка?

Подходы к принятию решений

У всех семей есть свои способы принятия решений и разрешения конфликтов. Одни семьи стремятся к равенству; в них каждому разрешается участвовать в принятии решений. В других семьях «глобальные решения» может принимать только один член семьи (папа или мама). Важно, чтобы в семье был четко разработанный паттерн разделения власти, надежный, но

достаточно гибкий для того, чтобы при необходимости его можно было изменить.

- Как принимаются решения в вашей семье?
- Какие решения нужно принять в связи с перспективой появления приемного ребенка?
- Кто в первую очередь будет участвовать в принятии этих решений?
- Как остальные члены семьи отнесутся к способу принятия этих решений и к самим решениям?

Особенности процесса коммуникации

Вы не можете не общаться. Ваше поведение так или иначе что-то говорит окружающим. Даже молчание является своего рода посланием. Коммуникация – это средство, которым пользуется семья, когда вырабатывает свои роли, правила, принципы разделения власти и границы. Процессы коммуникации в семьях могут иметь свои особенности, которые определяют их открытость. Открытым процесс коммуникации называется в тех случаях, когда послания, которыми обмениваются люди, ясны; ваши близкие дают вам понять, что они думают, и вы как участники этого процесса можете выразиться относительно свободно. На другом конце этого диапазона – закрытые процессы коммуникации: послания неясны (ситуации «что бы ни сделал – все плохо»); отдельные члены сообщества не могут свободно выражать свои потребности, а чувства, слова и поступки каждого человека мало согласованы. Существует множество разнообразных стилей коммуникации и паттернов отношений, с которыми можно жить и взаимодействовать достаточно эффективно. Стиль самовыражения семьи во многом связан с ее культурной и этнической принадлежностью. Важно, чтобы особенности процесса коммуникации семьи подходили к особенностям процесса коммуникации, привычным для ребенка.

- Каковы особенности процесса коммуникации в вашей семье?
- Будет ли новый ребенок понимать, как в вашей семье выражаются чувства, даются указания и проводятся различные занятия?

Вывод: отношения в семье определяются границами – как внутри семьи, так и с внешними контактами, правилами, которые определяют отношения ее членов друг с другом и с внешним миром, ролями каждого члена семьи, теми способами, которыми в семье принимаются решения, а так же особенностями коммуникации.

Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции

В любой семейной системе есть своя *иерархия* – оговоренные или подразумеваемые правила касательно того, кто «главнее», кто принимает решения, чье мнение учитывается в первую очередь. Правильная, естественная иерархия должна быть построена на здравом смысле, то есть «главнее» тот, кто старше, умнее, опытнее, от кого в большей степени зависит благосостояние семьи. В традиционных культурах это мужчина-добытчик, или женщина – организатор домашнего хозяйства, в современном мире два работающих супруга могут делить между собой место наверху семейной иерархии. При

естественной иерархии семейная система устойчива и гармонична, каждый член семьи получает столько заботы, сколько ему нужно, и имеет столько ответственности, сколько способен нести.

Гармоничная семейная система обладает значительной *гибкостью*, возможностью приспособливаться к изменившейся ситуации, сохраняя вместе с тем по возможности все, что для членов семьи дорого и важно. Гибкость позволяет семье переживать критические ситуации, которых в жизни немало (переезд, изменение материального положения, изменение состава семьи и т. д.).

Еще одна важная характеристика семьи – *сплоченность*, теплота отношений. Это и взаимопонимание, и душевный комфорт в обществе друг друга, и готовность прийти на помощь. Сплоченность совершенно необходима семье, которая собирается взять ребенка. С одной стороны, чувство общности, взаимопомощь, поддержка позволят преодолеть трудности. С другой стороны, сплоченность, близость, теплота – это то, ради чего в первую очередь ребенка устраивают в семью.

Семья – очень удобная форма сосуществования людей потому, например, что в ней возможно эффективное разделение труда. Нет необходимости каждому отдельно готовить себе еду, выращивать овощи в огороде, приносить продукты и т. д. Каждый делает то, что у него лучше получается или что ему нравится. Примерно так же обстоит дело с разделением психологических «обязанностей». В каждой семейной системе существует определенное разделение *семейных ролей*. Есть тот, кто всегда всех мирит, тот, кто принимает решения, тот, кто разрушает привычные стереотипы, тот, кто «отвечает» за отношения с окружением (соседями, родней), тот, кто планирует, тот, кто разряжает обстановку шуткой, тот, кто всегда недоволен и т. д. В гармоничной семье распределение ролей помогает каждому найти свое комфортное место в системе. При этом важно, чтобы семейная роль отвечала личным особенностям и потребностям человека и каждый должен иметь возможность сменить свою роль, если это в данный момент ему нужно.

Любая семья существует не сама о себе, а включена в цепь поколений. И то, как именно будет устроена и будет действовать данная семейная система, во многом зависит от того, какие примеры, уроки, заветы она получила от своих предков, то есть семейная система во многом определяется *семейной историей*. Семейная история – не приговор, в ней нет никакой мистики, никакого «родового проклятья». Просто опыт предков действует на нас на подсознательном уровне и подсказывает выходы из сложных ситуаций, которые в этот момент кажутся нам самыми простыми и естественными. Если знать об этом, то сила такого «внушения» сразу ослабевает, и мы начинаем мыслить более разумно и самостоятельно. С другой стороны, семейная история служит для нас и источником силы. Когда мы впадаем в отчаяние от того, что у ребенка сплошные простуды или нам не хватает денег ему на модную одежду, достаточно вспомнить опыт своей бабушки, которая в полной бедности вырастила и поставила на ноги тяжело больного сына. Для семей,

которые берут на воспитание ребенка, источником силы и поддержки может стать опыт воспитания приемных детей, который был в их семьях. Нередко именно люди, которые сами в детстве попали в хорошую семью и были там счастливы, становятся прекрасными воспитателями для детей с тяжелым прошлым.

Вывод: ребёнок социализируется в семье за счёт усвоения семейной иерархии, понимания гибкости взаимоотношений, сплочённости, теплоты взаимоотношений, участия в разделении семейных ролей, а так же в написании семейной истории.

Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон

Роль замещающего родителя мобилизует все ваши душевные силы, умения, а также требует от вас развития новых.

Душевные силы, которые выходят на первый план в трудные для человека времена, являются частью его характера. Силы, которые потребуются членам семьи включают:

- терпение и чувство юмора;
- честность и веру в будущее;
- преданность и доброту;
- чувство общности и оптимизма.
- Умения – это то, что вы научились делать и использовать в

определенных ситуациях.

Умения могут включать:

- понимание прошлого ребенка и причин его поведения;
- знание того, когда необходимо обратиться за помощью к специалистам;
- умение принимать помощь;
- умение принимать детей такими, как есть;
- умение радоваться маленьким достижениям;
- понимание важности командной работы.

Система поддержки – это отдельные люди или организации, на которые вы можете положиться, когда вам нужно получить совет для того, чтобы справиться с проблемой. Вы можете получить помощь от:

- социального работника ребенка;
- профессиональных психологов и других специалистов;
- родственников и друзей;
- других замещающих родителей;
- религиозных организаций;
- биологических родственников ребенка.

Вывод: знания и умения помогают преодолевать трудности самостоятельно, а сеть социальной поддержки помогает преодолевать те проблемы, для которых у приёмной семьи не хватает компетенции.

Список литературы

1. Хотите усыновить ребенка? / Андреева Ю. - Спб, 2004- 120 с.

2. Губина Т.В. Принять ребёнка из детского дома. Информация для принимающих родителей. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2013. – 148с.
3. Куфтяк Е.В. Концепция семейного совладания: основные положения [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. — 2012. – N 5 (16).
4. Методическое пособие для замещающих родителей / Под ред. Сорокина Е.Е. – Уфа: 2010. – 140 с.
5. Методические рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей / Под ред. Смыкало Л.В. – СПб: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2010. – 202 с.
6. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М.: Генезис, 2006. – 309 с.
7. Фурманов И.А., Маглыш В.А., Смагина Л.И., Аладьин А.А. Если Вы решили усыновить ребенка. – Минск: ООО «Мэджик Бук», 2004. – 168 с.
8. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. (Серия «Психологический практикум»).

Лекция № 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан (3 часа)

Цель лекции: ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, в семью, правами и обязанностями приемных родителей, существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

План лекции

1. Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью
2. Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства.
3. Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.
4. Порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.
5. Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Методическое оснащение лекции: презентация лекции; методические материалы: буклеты: «Важные изменения, затрагивающие выплаты семьям, имеющим детей!»; «Опека и попечительство»; «Организационно-правовые

основы подготовки кандидатов в приемные родители и сопровождение замещающей семьи»; «Приемная семья»; «Усыновление».

Понятийный словарь: кандидат в приемные родители, усыновление, опека (попечительство), возмездная и безвозмездная опека (попечительство).

1. Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью

Дети, оставшиеся без попечения родителей, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны.

СК РФ Статья 123. Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в семью на воспитание (усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью), а при отсутствии такой возможности временно, на период до их устройства на воспитание в семью, передаются в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов.

2. Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;

Сравнительный анализ форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей в семье

Основания и факторы	Усыновление	Опека (попечительство)
1	2	3

<p>Федеральные нормативные акты, регулирующие особенности данной формы</p>	<p>Семейный кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ, Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 г. № 275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществлении контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства»</p>	<p>Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»</p>
<p>Основание возникновения</p>	<p>Решение суда</p>	<p>Безвозмездная форма - акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна (попечителя). Возмездная форма опеки - акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна (попечителя) с последующим заключением соответствующего договора</p>
<p>Согласие ребенка</p>	<p>Требуется согласие ребенка, достигшего 10-летнего возраста</p>	
<p>Характер возникающих отношений с детьми</p>	<p>Возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, другими родственниками по происхождению, которые предусмотрены нормами других отраслей законодательства</p>	<p>Безвозмездная форма - акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна (попечителя). Возмездная форма опеки - акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна (попечителя) с последующим заключением соответствующего договора</p>

Прекращение правоотношений	Носят постоянный характер, но возможна отмена усыновления в судебном порядке в случаях, предусмотренных законодательством.	Опека прекращается по достижении малолетним 14 лет. В таких случаях опекун автоматически становится попечителем до достижения несовершеннолетним 18 лет. При заключении соответствующего договора – на срок, указанный в договоре.
----------------------------	--	--

Опека - форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан), при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия;

Попечительство - форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии со статьями 30 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Опека (попечительство) над несовершеннолетними устанавливается также в целях их воспитания и образования.

Опекун осуществляет контроль за сохранением и использованием имеющегося у несовершеннолетнего ребенка движимого и недвижимого имущества, но сам не имеет права распоряжаться этим имуществом.

Устройство детей под опеку (попечительство) не влечет за собой возникновения между приемными родителями и приемными детьми алиментных и наследственных правоотношений, вытекающих из законодательства Российской Федерации.

Обязанности по опеке и попечительству исполняются безвозмездно. Орган опеки и попечительства, исходя из интересов подопечного, вправе заключить с опекуном или попечителем договор об осуществлении опеки или попечительства на возмездных условиях (в том числе по договору о приемной семье либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, по договору о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании)).

Усыновление (удочерение) является приоритетной формой устройства ребенка на воспитание в семью, при которой юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и человеком или супружеской парой, не являющимися его родными отцом и матерью. Все права и обязанности усыновленного ребенка приравниваются к правам и обязанностям родных детей.

Приемной семьей признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание), на срок, указанный в этом договоре.

К отношениям, возникающим из договора о приемной семье, применяются правила гражданского законодательства о возмездном оказании услуг.

В данном случае не может быть заключен трудовой договор. Приемными родителями могут быть супруги, а также отдельные граждане, желающие принять ребенка или детей на воспитание.

Лица, не состоящие в браке между собой, не могут быть приемными родителями одного и того же ребенка.

Приемные родители по отношению к принятому на воспитание ребенку или детям осуществляют права и исполняют обязанности опекуна или попечителя и несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей.

Количество детей в приемной семье, включая родных и усыновленных детей, не превышает, как правило, 8 человек.

Размер вознаграждения, причитающегося приемным родителям, размер денежных средств на содержание каждого ребенка, а также меры социальной поддержки, предоставляемые приемной семье в зависимости от количества принятых на воспитание детей, определяются договором о приемной семье в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.

Основанием для заключения договора о приемной семье являются заявление лиц (лица) о передаче им на воспитание конкретного ребенка, которое представляется в орган опеки и попечительства по месту жительства (нахождения) ребенка, и акт органа опеки и попечительства о назначении указанных лиц (лица) опекунами или попечителями.

Ребенок (дети), переданный в приемную семью, сохраняет право на причитающиеся ему алименты, пенсию (по случаю потери кормильца, инвалидности) и другие социальные выплаты и компенсации.

Размер вознаграждения, причитающегося приемным родителям, размер денежных средств на содержание каждого ребенка, а также меры социальной поддержки, предоставляемые приемной семье в зависимости от количества принятых на воспитание детей, определяются договором о приемной семье в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.

Договор о приемной семье прекращается по основаниям, предусмотренным гражданским законодательством для прекращения обязательств, а также в связи с прекращением опеки или попечительства.

Приемные родители вправе отказаться от исполнения договора о приемной семье при наличии уважительных причин (болезнь, изменение семейного или имущественного положения, отсутствие взаимопонимания с

ребенком или детьми, наличие конфликтных отношений между детьми и другие).

Орган опеки и попечительства вправе отказаться от исполнения договора о приемной семье в случае возникновения в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка или детей, возвращения ребенка или детей родителям либо усыновления ребенка или детей.

Если основанием для расторжения договора о приемной семье послужило существенное нарушение договора одной из сторон по ее вине, другая сторона вправе требовать возмещения убытков, причиненных расторжением этого договора.

Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей



3. Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем

Опекунами (попечителями) детей могут назначаться только:

- совершеннолетие лица (достигшие 18-летнего возраста);
- дееспособные лица (отсутствие вступивших в силу решений суда о признании гражданина недееспособным в порядке, установленном статьей 29 Гражданского кодекса Российской Федерации или об ограничении дееспособности гражданина в порядке, установленном статьей 30 Гражданского кодекса Российской Федерации).

Не могут быть назначены опекунами (попечителями):

- лица, лишённые (ограниченные) родительских прав (наличие в отношении кандидата вступившего в законную силу решения суда о лишении (ограничении) его родительских прав (независимо от времени его вынесения);
- лица, больные хроническим алкоголизмом или наркоманией,

- лица, отстраненные от выполнения обязанностей опекунов (попечителей);

- бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине;

- лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности;

- лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за тяжкие или особо тяжкие преступления;

- лица, не прошедшие подготовки приемных родителей (кроме близких родственников ребенка, а также лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено, и лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей);

- лица, состоящие в союзе, заключенном между лицами одного пола, признанном браком и зарегистрированном в соответствии с законодательством государства, в котором такой брак разрешен, а также лица, являющиеся гражданами указанного государства и не состоящих в браке;

- лица, страдающие заболеваниями, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку, попечительство, взять его в приемную или патронатную семью (медицинское освидетельствование лиц, желающих взять под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью детей, оставшихся без попечения родителей, проводится в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи). Перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную или патронатную семью утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2013 г. N 117:

1. Туберкулез органов дыхания у лиц, относящихся к I и II группам диспансерного наблюдения.

2. Инфекционные заболевания до прекращения диспансерного наблюдения в связи со стойкой ремиссией.

3. Злокачественные новообразования любой локализации III и IV стадий, а также злокачественные новообразования любой локализации I и II стадий до проведения радикального лечения.

4. Психические расстройства и расстройства поведения до прекращения диспансерного наблюдения.

5. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.

6. Заболевания и травмы, приведшие к инвалидности I группы.

При назначении ребенку опекуна (попечителя) учитываются:

- нравственные и иные личные качества опекуна (попечителя) (если поведение лица, желающего стать опекуном (попечителем) ребенка нельзя назвать нравственным, то роль воспитателя подопечного ему доверить нельзя);

- способность опекуна (попечителя) к выполнению своих обязанностей (под способностью к выполнению обязанностей опекуна (попечителя) следует понимать не педагогическую грамотность как таковую, а умение влиять положительным образом на развитие личности ребенка);

- отношения между опекуном (попечителем) и ребенком, отношение к ребенку членов семьи опекуна (попечителя) (непременным условием успешного семейного воспитания служат добрые, доверительные, свободные от вражды и неприязни отношения воспитателя и воспитанника, а также всей семьи, в которой проживает ребенок);

- желание самого ребенка (в соответствии со статьей 57 Семейного кодекса Российской Федерации мнение ребенка, достигшего возраста десяти лет, по любому касающемуся его вопросу должно быть обязательно учтено, в том числе оно должно быть учтено и органом опеки и попечительства).

Бабушки и дедушки, совершеннолетние братья и сестры несовершеннолетнего подопечного имеют преимущественное право быть его опекунами или попечителями перед всеми другими лицами.

Усыновителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

- лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;

- супругов, один из которых признан судом недееспособным или ограниченно дееспособным;

- лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;

- лиц, отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;

- бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;

- лиц, которые на момент установления усыновления не имеют дохода, обеспечивающего усыновляемому ребенку прожиточный минимум, установленный в субъекте Российской Федерации, на территории которого проживают усыновители (усыновитель);

- лиц, не имеющих постоянного места жительства;

- лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и

несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности;

-лиц, имеющих неснятую или непогашенную судимость за тяжкие или особо тяжкие преступления;

- лиц, не прошедших подготовки приемных родителей (кроме близких родственников ребенка, а также лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено, и лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей);

- лиц, состоящих в союзе, заключенном между лицами одного пола, признанном браком и зарегистрированном в соответствии с законодательством государства, в котором такой брак разрешен, а также лиц, являющихся гражданами указанного государства и не состоящих в браке;

- лиц, которые по состоянию здоровья не могут усыновить (удочерить) ребенка (медицинское освидетельствование лиц, желающих усыновить (удочерить) детей, оставшихся без попечения родителей, проводится в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи). Перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную или патронатную семью утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2013 г. N 117:

1. Туберкулез органов дыхания у лиц, относящихся к I и II группам диспансерного наблюдения.

2. Инфекционные заболевания до прекращения диспансерного наблюдения в связи со стойкой ремиссией.

3. Злокачественные новообразования любой локализации III и IV стадий, а также злокачественные новообразования любой локализации I и II стадий до проведения радикального лечения.

4. Психические расстройства и расстройства поведения до прекращения диспансерного наблюдения.

5. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.

6. Заболевания и травмы, приведшие к инвалидности I группы.

Порядок медицинского освидетельствования граждан, желающих стать усыновителями, опекунами (попечителями) или приемными родителями, утвержден приказом Минздрава России от 10 сентября 1996 г. № 332).

Лица, не состоящие между собой в браке, не могут совместно усыновить одного и того же ребенка.

Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее шестнадцати лет (по причинам, признанным судом уважительными, разница в возрасте может быть сокращена; при усыновлении ребенка отчимом (мачехой) наличие разницы в возрасте не требуется).

При наличии нескольких лиц, желающих усыновить одного и того же ребенка, преимущественное право предоставляется родственникам ребенка.

4. Порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;

Заявление с просьбой дать заключение о возможности быть опекуном (попечителем) и прилагаемые к нему документы могут быть поданы гражданином в орган опеки и попечительства лично, либо с использованием федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)", или регионального портала государственных и муниципальных услуг (функций), или официального сайта органа опеки и попечительства в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", либо через должностных лиц многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, с которыми у органа опеки и попечительства заключены соглашения о взаимодействии. По вопросам готовности субъекта Российской Федерации к предоставлению государственной услуги в электронном виде гражданам необходимо обращаться в органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на которые возложены полномочия по опеке и попечительству над несовершеннолетними.

В случае личного обращения в орган опеки и попечительства по месту своего жительства граждане Российской Федерации, желающие стать опекунами (попечителями), при подаче заявления с просьбой дать заключение о возможности быть опекунами (попечителями) должны предъявить паспорт или иной документ, удостоверяющий его личность, и предоставить следующие документы:

а) заявление с просьбой о назначении его опекуном;

б) справка с места работы лица, выразившего желание стать опекуном, с указанием должности и размера средней заработной платы за последние 12 месяцев и (или) иной документ, подтверждающий доход указанного лица, или справка с места работы супруга (супруги) лица, выразившего желание стать опекуном, с указанием должности и размера средней заработной платы за последние 12 месяцев и (или) иной документ, подтверждающий доход супруга (супруги);

в) выписка из домовой (поквартирной) книги с места жительства или иной документ, подтверждающие право пользования жилым помещением либо право собственности на жилое помещение, и копия финансового лицевого счета с места жительства;

г) справка органов внутренних дел, подтверждающая отсутствие имеющейся или имевшейся судимости, уголовного преследования (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой

неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, против общественной безопасности, а также имеющейся неснятой или непогашенной судимости за тяжкие или особо тяжкие преступления;

д) медицинское заключение о состоянии здоровья по результатам освидетельствования гражданина, выразившего желание стать опекуном, выданное в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации;

е) копия свидетельства о браке (если гражданин, выразивший желание стать опекуном, состоит в браке);

ж) письменное согласие совершеннолетних членов семьи с учетом мнения детей, достигших 10-летнего возраста, проживающих совместно с гражданином, выразившим желание стать опекуном, на прием ребенка (детей) в семью;

з) утратил силу.

и) копия свидетельства или иного документа о прохождении подготовки лица, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в порядке, установленном пунктом 4 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации (кроме близких родственников детей, а также лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей, и лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено). Форма свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации утверждена приказом Минобрнауки России от 20 августа 2012 г. N 623.

к) автобиография;

л) копия пенсионного удостоверения, справка из территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации или иного органа, осуществляющего пенсионное обеспечение (для лиц, основным источником доходов которых являются страховое обеспечение по обязательному пенсионному страхованию или иные пенсионные выплаты).

В случае если гражданином не были представлены самостоятельно документы, предусмотренные подпунктами "в", "г" и "л", указанные документы запрашиваются органом опеки и попечительства в соответствующих уполномоченных органах посредством межведомственного информационного взаимодействия. Для направления запросов о предоставлении этих документов гражданин обязан предоставить в орган опеки и попечительства сведения, предоставление которых необходимо в соответствии с законодательством Российской Федерации для получения этих документов.

В случае если гражданином не были представлены копии документов, указанные в подпунктах "е", "и" и "л", орган опеки и попечительства

изготавливает копии указанных документов самостоятельно (при наличии представленных гражданином оригиналов этих документов).

Документы, предусмотренные подпунктами "б" - "г" принимаются органом опеки и попечительства в течение года со дня их выдачи, документ, предусмотренный подпунктом "д", - в течение 6 месяцев со дня его выдачи.

В целях назначения опекуном ребенка гражданина, выразившего желание стать опекуном, или постановления его на учет орган опеки и попечительства в течение 3 дней со дня представления документов производит обследование условий его жизни, в ходе которого определяется отсутствие установленных Гражданским кодексом Российской Федерации и Семейным кодексом Российской Федерации обстоятельств, препятствующих назначению его опекуном.

При обследовании условий жизни гражданина, выразившего желание стать опекуном, орган опеки и попечительства оценивает жилищно-бытовые условия, личные качества и мотивы заявителя, способность его к воспитанию ребенка, отношения, сложившиеся между членами семьи заявителя. В случае представления документов с использованием федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)", регионального портала государственных и муниципальных услуг (функций), официального сайта органа опеки и попечительства в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" либо через должностных лиц многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, с которыми у органа опеки и попечительства заключены соглашения о взаимодействии, гражданином представляются сотруднику органа опеки и попечительства оригиналы указанных документов. Отсутствие в органе опеки и попечительства оригиналов документов на момент вынесения решения о назначении опекуна (о возможности гражданина быть опекуном) является основанием для отказа в назначении опекуна (в выдаче заключения о возможности гражданина быть опекуном).

Результаты обследования и основанный на них вывод о возможности гражданина быть опекуном указываются в акте обследования условий жизни гражданина, выразившего желание стать опекуном (далее - акт обследования).

Акт обследования оформляется в течение 3 дней со дня проведения обследования условий жизни гражданина, выразившего желание стать опекуном, подписывается проводившим проверку уполномоченным специалистом органа опеки и попечительства и утверждается руководителем органа опеки и попечительства.

Акт обследования оформляется в 2 экземплярах, один из которых направляется (вручается) гражданину, выразившему желание стать опекуном, в течение 3 дней со дня утверждения акта, второй хранится в органе опеки и попечительства.

Акт обследования может быть оспорен гражданином, выразившим желание стать опекуном, в судебном порядке.

Орган опеки и попечительства в течение 10 дней со дня представления документов на основании указанных документов и акта обследования принимает решение о назначении опекуна (о возможности гражданина быть опекуном, которое является основанием для постановки его на учет в качестве гражданина, выразившего желание стать опекуном) либо решение об отказе в назначении опекуна (о невозможности гражданина быть опекуном) с указанием причин отказа.

На основании заявления об осуществлении опеки на возмездной основе орган опеки и попечительства принимает решение о назначении опекуна, исполняющего свои обязанности возмездно, и заключает договор об осуществлении опеки в порядке, установленном Правилами заключения договора об осуществлении опеки или попечительства в отношении несовершеннолетнего подопечного, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 423.

Решение органа опеки и попечительства о назначении опекуна или об отказе в назначении опекуна оформляется в форме акта, предусмотренного законодательством соответствующего субъекта Российской Федерации, а о возможности или о невозможности гражданина быть опекуном - в форме заключения.

Акт о назначении опекуна или об отказе в назначении опекуна либо заключение о возможности или о невозможности гражданина быть опекуном направляется (вручается) органом опеки и попечительства заявителю в течение 3 дней со дня его подписания.

Вместе с актом о назначении опекуна (об отказе в назначении опекуна) или заключением о возможности (невозможности) гражданина быть опекуном заявителю возвращаются все представленные документы и разъясняется порядок обжалования соответствующего акта или заключения. Копии указанных документов хранятся в органе опеки и попечительства.

Заключение о возможности гражданина быть опекуном действительно в течение 2 лет со дня его выдачи и является основанием для обращения гражданина, выразившего желание стать опекуном, в установленном законом порядке в орган опеки и попечительства по месту своего жительства, в другой орган опеки и попечительства по своему выбору или в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

5. Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства

К мерам социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, относятся полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из

их числа и лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, а также дополнительные гарантии лицам, взявшим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, под опеку (попечительство), на воспитание в приемную семью.

Денежные средства на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных под опеку (попечительство) и на воспитание в приемные семьи, выплачиваются ежемесячно в размере 10 661 рублей на одного ребенка. Данный размер денежных средств подлежит индексации в соответствии с нормативным правовым актом Челябинской области.

Денежные средства на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных под опеку (попечительство) и на воспитание в приемные семьи, назначаются и выплачиваются до достижения несовершеннолетними возраста 18 лет, включая месяц рождения, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Законом.

Назначение и выплата денежных средств на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных под опеку (попечительство), производятся органом социальной защиты населения в случаях, если лица, переданные под опеку (попечительство), в возрасте до 18 лет, остались без попечения единственного родителя или обоих родителей.

Заявление о назначении денежных средств на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных под опеку (попечительство) (далее - заявление о назначении денежных средств), подается опекуном (попечителем), с которым проживает опекаемый ребенок, в орган социальной защиты населения по месту их жительства (пребывания) в письменной форме. Заявление о назначении денежных средств может быть подано в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей. Указанное заявление должно быть подписано заявителем посредством электронной подписи.

К заявлению о назначении денежных средств прилагаются следующие документы:

- 1) копия документа, удостоверяющего личность заявителя;
- 2) копия акта (постановления, распоряжения, приказа) об установлении опеки (попечительства) над ребенком;
- 3) копия свидетельства о рождении ребенка, а в случае, если сведения об отце ребенка внесены в запись акта о рождении на основании заявления матери ребенка, - справка органа записи актов гражданского состояния об основании внесения в свидетельство о рождении ребенка сведений об отце;
- 4) документы, выданные уполномоченными органами (организациями) о регистрации опекуна (попечителя) и подопечного ребенка, на которого назначаются денежные средства, по месту жительства (пребывания) на территории Челябинской области, подтверждающие их совместное проживание. При отсутствии регистрации у подопечного ребенка, на которого назначаются денежные средства, на территории Челябинской области прилагается акт о фактическом его проживании с опекуном (попечителем);

5) копии документов, подтверждающих факт отсутствия попечения над ребенком родителями (единственным родителем):

а) свидетельства о смерти родителей;

б) решения суда о лишении родителей родительских прав (об ограничении в родительских правах), признании родителей недееспособными (ограниченно дееспособными), безвестно отсутствующими или объявлении родителей умершими;)

в) документа об обнаружении найденного (подкинутого) ребенка, оформленного в установленном законодательством Российской Федерации порядке

г) заявления родителей о согласии на усыновление (удочерение) ребенка, помещенного под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оформленного в установленном порядке;

д) документа о нахождении родителей под стражей или об отбывании ими наказания в виде лишения свободы;

ж) решения суда об установлении факта отсутствия родительского попечения над ребенком (в том числе в связи с болезнью родителей) или об исключении сведений о родителе (родителях) из записи акта о рождении;

з) документа, выданного уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, содержащего сведения о том, что место нахождения разыскиваемых родителей не установлено.

и) акта об оставлении ребенка матерью, не предъявившей документа, удостоверяющего ее личность, в медицинской организации, в которой происходили роды или в которую обратилась мать после родов;

к) свидетельства о рождении ребенка, в строках "Отец" и "Мать" которого стоят прочерки.

К заявлению о назначении денежных средств прилагается согласие на обработку персональных данных лиц, не являющихся заявителями, обработка персональных данных которых необходима для назначения денежных средств.

Вознаграждение, причитающееся приемному родителю

Размер ежемесячного вознаграждения за воспитание приемного ребенка (приемных детей) в приемной семье устанавливается в соответствии с численностью приемных детей, находящихся на воспитании в приемной семье, и в соответствии с условиями договора о приемной семье. Размер ежемесячного вознаграждения за воспитание одного приемного ребенка составляет 5475 рублей. Ежемесячное вознаграждение выплачивается одному из приемных родителей.

Размер ежемесячного вознаграждения увеличивается на 15 процентов за воспитание каждого следующего ребенка, принятого на воспитание в приемную семью. Размер ежемесячного вознаграждения, увеличивается на 20 процентов за воспитание каждого ребенка, принятого в приемную семью, не достигшего трехлетнего возраста, ребенка-инвалида, инвалидность которого подтверждается справкой медико-социальной экспертизы, ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что подтверждается заключением

психолого-медико-педагогической комиссии или медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка, выданным медицинской организацией.

Дополнительные гарантии права на образование

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа имеют право на получение в областных государственных профессиональных образовательных организациях второго среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения за счет средств областного бюджета. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа имеют право на однократное прохождение обучения в областных государственных профессиональных образовательных организациях по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по очной форме обучения за счет средств областного бюджета.

Дополнительные гарантии прав на имущество и жилое помещение

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из их числа, которые не являются нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственниками жилых помещений, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из их числа, которые являются нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственниками жилых помещений, в случае, если их проживание в ранее занимаемых жилых помещениях признается невозможным, включенным в список подлежащих обеспечению жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа (далее - список), однократно предоставляются благоустроенные жилые помещения специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений.

Жилые помещения специализированного жилищного фонда предоставляются лицам, указанным в абзаце первом настоящей части, по их заявлению в письменной форме по достижении ими возраста 18 лет, а также в случае приобретения ими полной дееспособности до достижения совершеннолетия.

Жилые помещения специализированного жилищного фонда предоставляются по месту жительства (пребывания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, включенных в список.

Список литературы

1. Святкина Т.П. Понятие и особенности правового статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/Молодой ученый. - 2018.-№18. – С. 266.
2. Правовые основы усыновления и создания замещающей семьи. Памятка в помощь замещающим родителям по их правовому просвещению – М.: АНОЦРСП, ООО «Вариант», 2009. – 160 с.

3. Сухорукова К.Н. Защита имущественных прав несовершеннолетних органами опеки и попечительства/ Молодой ученый.- №2.- 2019. - С. 156.

4. Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 №275 (ред. от 22.08.2013г.) «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ и Правил постановки на учет консульскими учреждениями РФ детей, являющихся гражданами РФ и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства».

5. Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 N 48-ФЗ.

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ.

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ.

8. Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2013 г. N 117 "Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную или патронатную семью".

9. Закон Челябинской области от 12 ноября 2007 года N 212-ЗО «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вознаграждении, причитающемся приемному родителю, и социальных гарантиях приемной семье».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 г. N 623 "Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации".

Лекция № 12: Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям (2 часа)

Цель: информирование кандидатов в замещающие родители о взаимодействии с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

План лекции

1. Родительские и профессиональные функции замещающей семьи.
2. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и другими организациями.
3. Информирование кандидатов в замещающие родители о доступной инфраструктуре социальных услуг.
4. Взаимодействие замещающих семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Методическое оснащение лекции: буклет «Взаимодействие приемной семьи с организациями, принимающими участие в оказании помощи приемной семье».

Понятийный словарь: замещающая семья, опека и попечительства, ответственное родительство, патронатная семья, приемная семья, психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи, семейные традиции, становление, усыновление

1. Родительские и профессиональные функции замещающей семьи

Семейный кодекс РФ определяет следующие формы жизнеустройства ребенка, лишенного родительского попечения:

Опека или попечительство - устанавливаются над детьми, оставшимися без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов.

Усыновление / удочерение - это форма семейного воспитания детей, лишённых родительской опеки, с установлением между усыновленным и усыновителем правовых (личных и имущественных) отношений, существующих между родителями и детьми.

Приемная семья - опека или попечительство над ребёнком (детьми), которые осуществляются по договору о приёмной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемным родителем (-ями), на срок, указанный в данном договоре.

Таким образом, родители решившие принять ребенка на воспитание в свою семью имеют право выбрать форму жизнеустройства ребенка, лишённого родительского попечения.

Родительские и профессиональные функции замещающей семьи - именно они обеспечивают общий результат работы замещающего воспитателя. При воспитании детей-сирот разных возрастов должна превалировать та или иная профессиональная функция. Родительская функция, как правило, выполняется на 100%.

Профессиональную функцию деятельности фактически выполняют специалисты уполномоченной службы сопровождения, действующей на базе учреждения для детей-сирот.

Родительская функция – передача ответственности и свободы действий ребенку, развитие его самостоятельности, распределение обязанностей и разделение ответственности между членами семьи, поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье, воспитание нВ собственном примере мужчины, женщины, любящих супругов, любящих родителей, понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и отношение к нему как к уникальной личности.

2. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия

Служба сопровождения замещающей семьи создается как организационная структура региональной системы семейного жизнеустройства, в состав которой входят органы опеки и попечительства (территориальные, муниципальные), ресурсные центры, уполномоченные организации по комплексному сопровождению замещающих семей. Служба оказывает содействие созданию оптимальных условий для развития, воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, в замещающей семье, организации и осуществлению эффективной замещающей семейной заботы. Под сопровождением понимается комплекс психолого-педагогических, медицинских, социальных и правовых мер, направленных на

защиту прав и законных интересов детей, переданных на патронатное воспитание, а также на обеспечение их успешной адаптации и социализации.

Направления: социально-правовое, социально-медицинское, социально-психологическое, социально-педагогическое.

Цели и задачи: содействие успешной адаптации детей в замещающих семьях; предотвращение отказа от приёмных детей, предотвращение жестокого обращения с детьми в замещающих семьях

Функции: контроль за соблюдением прав ребёнка, оказание поддержке семье

Социальные службы поддержки: учреждения социальной защиты (центры социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационные центры и др.), общественные организации, предоставляющие социальную и психологическую помощь детям и семьям, службы по содействию семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, которые создаются на базе детских интернатных учреждений.

Социально-правовая помощь - консультирование по вопросам прав и обязанностей опекуна (попечителя), приёмного родителя, усыновителя

- консультирование по вопросам прав ребёнка, находящегося на воспитании в замещающей семье.

Психологическая помощь - помощь ребёнку (эмоциональные и поведенческие трудности), в преодолении негативных последствий, личностно-социальных трудностей, консультирование родителей: содействие, развитие, поддержка.

Педагогическая помощь - помощь ребёнку в восполнении пробелов в знаниях вследствие недостатка образования, формирование программ педагогического вмешательства для детей, имеющих задержки психического развития, помощь в усвоении школьной программы, организация досуга и др.

Клуб приёмных семей - взаимная поддержка замещающих родителей, обмен личным опытом, приобретение новых знаний и навыков.

Таким образом, сформировавшаяся замещающая семья имеет возможность получить помощь в органах опеки и попечительства, а также службах сопровождения и помощи детям.

Право на общение с родителями. Если ребёнок проживает в государственном учреждении или в приёмной семье, он имеет право на общение с кровными родителями, братьями и сестрами, дедушками и бабушками. Приёмные дети, которые раньше долгое время жили у других приёмных родителей, имеют также право на общение с ними.

Приёмные родители хотят, прежде всего, защитить ребёнка от негативного влияния неблагополучных родителей, оградить его от переживаний, которые испытывает ребёнок после таких встреч. Кроме того, после принятия ребёнка в свою семью, многие считают его своим и не хотят посредством актуализации негативного опыта прошлого вновь травмировать его.

Пункт 3, статьи 150 Семейного кодекса РФ говорит: «опекун (попечитель) не вправе препятствовать общению ребенка с его родителями и другими близкими родственниками, *за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребенка*». Если родители лишены родительских прав они вообще не имеют права общаться с ребенком, по закону являются для него посторонними людьми. Если родственники ребенка приходят на встречу в пьяном или другом непотребном виде или ведут себя агрессивно, настаивают ребенка против опекуна или иным образом отрицательно влияют на ребенка, то опекун может встречи отклонить. Кроме того, опекун самостоятельно устанавливает порядок, место и время общения родственников с ребенком. Если возникает конфликт с родственниками, то он решается с участием органов опеки, а если договориться не удалось, то через суд.

Статья 75 Семейного кодекса РФ гласит: «Родителям, родительские права которых ограничены судом, **могут быть разрешены контакты с ребенком, если это не оказывает на ребенка вредного влияния**. Контакты родителей с ребенком допускаются с согласия органа опеки и попечительства, либо с согласия опекуна, приемных родителей ребенка или администрации учреждения, в котором находится ребенок».

В соглашении (договоре) о контактах должна содержаться следующая информация: стороны, заключающие соглашение, план для ребёнка, цель контактов, место встреч, форма, с кем проводятся встречи, организация контакта, обстоятельства, при которых дальнейший контакт невозможен, иные условия и подписи сторон.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.05.2009 № 423 в целях осуществления надзора за деятельностью опекунов орган опеки и попечительства по месту жительства подопечного проводит плановые и внеплановые проверки условий жизни подопечных, соблюдения опекунами прав и законных интересов подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей.

При проведении *плановых и внеплановых проверок* осуществляется оценка жилищно-бытовых условий подопечного, состояния его здоровья, внешнего вида и соблюдения гигиены, эмоционального и физического развития, навыков самообслуживания, отношений в семье, возможности семьи обеспечить потребности развития подопечного.

Плановые проверки проводятся в виде посещения подопечного: - 1 раз в течение первого месяца после принятия органом опеки и попечительства решения о назначении опекуна; - 1 раз в 3 месяца в течение первого года после принятия органом опеки и попечительства решения о назначении опекуна;

- 1 раз в 6 месяцев в течение второго и последующих лет после принятия органом опеки и попечительства решения о назначении опекуна;

В случае изменения места жительства подопечного орган опеки и попечительства по новому месту его жительства при получении личного дела

подопечного обязан в течение 3 дней со дня его получения провести внеплановую проверку.

По результатам проверки составляется акт проверки условий жизни подопечного, соблюдения опекуном прав и законных интересов подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей.

3. Информирование кандидатов в замещающие родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для замещающих семей в месте проживания семьи

Орган местного самоуправления при осуществлении деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних:

- ведет учет граждан РФ, проживающих на территории органа местного самоуправления, желающих усыновить (удочерить) ребенка (детей);
- осуществляет подбор лиц, изъявивших желание и способных к выполнению обязанностей опекуна (попечителя) и подбор лиц, способных к выполнению обязанностей приемных родителей;
- представляет заключение о возможности граждан быть усыновителями;
- проводит обследование условий жизни ребенка и кандидата в опекуны (попечители).

Для того, чтобы взять ребенка детей на воспитание в приемную семью, необходимо обратиться в орган опеки и попечительства по месту своего жительства. Пишется заявление с просьбой дать заключение о возможности быть приемными родителями.

К заявлению прилагаются следующие документы:

- заявление с просьбой о постановке в качестве кандидата в усыновители;
- справка с места работы
- выписка из домовой (поквартирной) книги с места жительства
- справка отсутствия судимости
- медицинское заключение
- копия свидетельства о браке
- письменное согласие совершеннолетних членов семьи с учетом мнения детей, достигших 10-летнего возраста
- копия свидетельства о прохождении подготовки кандидата
- автобиография
- копия документа, удостоверяющего личность
- документы, подтверждающие право собственности на жилое помещение.

Специалисты органа опеки и попечительства проверяют жилищно-бытовые условия, по результатам обследования составляется акт, и в течении 20 дней со дня подачи заявления выдается заключение о возможности быть приемными родителями.

Приемными родителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

- лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;
- отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;
- бывших усыновителей, если усыновление отменено по их вине;
- лиц, имеющих заболевания, при наличии которых нельзя взять ребенка в приемную семью.

На воспитание в приемную семью могут быть переданы следующие дети:

- дети-сироты;
- дети, родители которых неизвестны;
- дети, родители, которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими, осуждены;
- дети, родители которых по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание и содержание;
- дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в воспитательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социальной защиты населения или других аналогичных учреждениях.

Алгоритм оформления ребенка в семью:

1. Получение заключения о возможности взять ребенка в приемную семью.
2. Заявление с просьбой о его передаче в семью.
3. Заключение о возможности быть приемным родителем.
4. Составляется договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью между органом опеки и попечительства по месту жительства (нахождения) ребенка и приемными родителями.

Договор предусматривает:

- оплату труда приемных родителей;
- размер оплаты;
- выплата средств на содержание детей;
- права и обязанности приемных родителей (воспитывать ребенка, находящегося под опекой (попечительством), заботиться о его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии, вправе самостоятельно определять способы воспитания ребенка, с учетом мнения ребенка и рекомендаций органа опеки и попечительства, а также при соблюдении требований, предусмотренных Семейным Кодексом).
- приемные родители являются законными представителями приемного ребенка, защищают его права и интересы, в том числе в суде, без специальных полномочий
- права приемных родителей не могут осуществляться в противоречии с интересами ребенка

- приемные родители вправе помещать детей в образовательные учреждения на общих основаниях

- приемные дети в свою очередь пользуются льготами, которые предусматриваются как федеральными, так и региональными законами (льготы на получение образования, медицинское обслуживание, приобретение путевок, получение жилья, если у ребенка его нет).

- устройство детей в приемную семью не влечет за собой возникновения между приемными родителями и приемными детьми алиментных и наследственных правоотношений, вытекающих из законодательства Российской Федерации.

Посещения ребенка в детском учреждении:

- руководитель учреждения (или лицо, исполняющее его обязанности) обязан:

- предоставить кандидатам полную информацию о ребенке, показать личное дело, рассказать о состоянии здоровья и особенностях развития на настоящий момент;

- разъяснять кандидатам их право на независимую экспертизу в медицинских организациях по вопросам, связанным с освидетельствованием состояния здоровья ребенка, передаваемого на воспитание в семью (независимое медицинское освидетельствование осуществлять при участии медицинского работника организации);

- обеспечить кандидатам возможность посещать ребенка в часы, установленные распорядком дня данного учреждения (не менее трех раз в неделю, выходные, праздничные дни, вечернее время);

- обеспечить комфортные условия для посещения ребенка в целях знакомства и установления контакта;

- проведение консультаций с педагогом-психологом.

Порядок взаимодействия с региональным банком данных о детях (если на территории района проживания нет детей):

- Региональный банк данных о детях – часть государственного банка о детях, содержащая информацию первичного учета и документированную информацию о детях, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории одного из субъектов РФ и не устроенных органами опеки на воспитание в семье.

- Федеральный банк данных о детях – часть государственного банка, включающая в себя совокупность региональных банков данных о детях.

Порядок обращения в региональный и федеральный банки:

1. Запись на прием к федеральному оператору.

2. При приеме иметь: паспорт, ксерокопию действующего заключения о возможности быть усыновителем, опекуном. Если в заключении указаны оба супруга, то на прием должны быть записаны и прийти оба супруга.

Список литературы

1. Ермолаева, М.В. Психология развития / М.В. Ермолаева.- М.:МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК»,2003. – 311с.

2. Киселева, Н.А. Методическое пособие по работе с замещающими семьями / Н.А. Киселева. - Псков, 2014.- 40 с.

3. Крашенинникова, П.В. Комментарий к Федеральному закону «Об опеке и попечительстве» и Федеральному закону «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в связи с принятием Федерального закона «Об опеке и попечительстве».- М.: Изд-во: Статут, 2009 . – 25 с.

4. Колпакова, Н.В. Организация подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами / Н.В. Колпакова, И.И. Сорокина, И.С. Гилева. – Барнаул: КЦПМСС Семья плюс, 2013. – 34 с.

5. Сорокина, Е.Е. Методическое пособие для замещающих родителей.- Уфа.: Центр «Семья», 2010. – 140 с.

6. Стандарт предоставления услуги «Сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в городе Москве. Методические рекомендации по технологиям сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и рекомендации по их становление новой семьи. Пособие для приемных родителей. Челябинск, 2007.- 32 с.

Дополнительный модуль программы. Специальная подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей из числа детей, старшего возраста, детей с ОВЗ, в т.ч. инвалидов, а также несколько детей – братьев и сестер.

Лекция № 1. Прием в семью нескольких приемных детей братьев и сестер (сиблингов) (2 часа)

Цель: ознакомление с особыми потребностями приемных детей братьев и сестер (сиблингов), особенностями их адаптации и развития отношений в многодетной семье; обсуждение необходимых для их успешного воспитания и социализации компетенций, внутренних, семейных и привлеченных внешних ресурсах.

План лекции

1. Семья с несколькими приемными детьми (виды привязанности, конкуренция и соперничество, половозрастное общение, мотивация и адаптация).

2. Психологические особенности сиблинговых отношений в приемной семье.

3. Необходимые личные и семейные ресурсы для успешного воспитания сиблингов при разных конфигурациях детской подсистемы и семьи.

4. «Трудное» поведение сиблингов: деструктивная конкуренция (деструктивное соперничество и вытеснение), опасная близость между детьми, провоцирующее сексуализированное поведение, доноительство, агрессия, уклонение в отношениях между сиблингами и другими детьми в социуме.

Методическое оснащение лекции: презентация. Буклет «Что нужно знать приемному родителю про сиблингов?».

Понятийный словарь: сиблинги, сиблинговые отношения, основные сиблинговые позиции: единственный ребенок, старший ребенок, младший ребенок, средний ребенок, близнецы (двойня).

1. Семейная система с несколькими приемными детьми (виды привязанности, конкуренция и соперничество, половозрастное общение, мотивация и адаптация)

Сиблинги (англ.) – генетический термин, обозначающий потомков одной семьи: братья, сестры, сюда входят приемные и усыновленные дети.

Сиблинговые отношения – одна из самых продолжительных связей из близких отношений между людьми. Независимо от их эмоционального оттенка (теплые, формальные, конфликтные и пр.), часто они продолжают дольше других межличностных отношений (дружеских, супружеских, детско-родительских), создают общий опыт жизни братьев и сестер, начиная с раннего детства и до преклонного возраста. Постоянное общение и взаимодействие, общие семейные ритуалы и привычки в самых простых ежедневных ситуациях предоставляют возможность людям всех возрастов формировать и развивать привязанность, эмоционально значимые связи, чувство семейного единства.

Сиблинги образуют первую группу "равных", в которую вступает ребенок. В этом контексте дети оказывают друг другу поддержку, вырабатывают стереотипы взаимодействий – ведения переговоров, сотрудничества и соперничества. Как правило, в этом постоянном процессе взаимообмена они занимают различные места, что укрепляет в них ощущение, сознание принадлежности к группе, так и сознание возможностей индивидуального выбора и наличия альтернатив в рамках системы. Данные стереотипы приобретут большое значение впоследствии, когда дети будут переходить во внесемейные группы "равных", в систему школы и позже – в мир работы.

Основные сиблинговые позиции:

1. *Единственный ребенок* - в семье обычно в центре внимания родителей, ему уделяют много времени и сил, его успехи не остаются незамеченными, он не обделен родительской лаской и заботой. К сильным сторонам развития единственного ребенка, как правило, относится высокий уровень интеллектуального развития, а к слабым - отсутствие опыта взаимодействия со сверстниками в близком семейном подтексте, опыта общения с равными, опыта сотрудничества, определенная степень эмоционально-личностного эгоцентризма. При создании собственной семьи взрослый, занимавший позицию единственного ребенка, сталкивается с совершенно новой задачей формирования равных, кооперативных отношений, ему свойственных стремлений к лидерству, желание быть в центре внимания семьи.

2. *Старший ребенок* - в связи с появлением младших детей, сталкивается с необходимостью брать на себя ответственность за выполнение тех или иных обязанностей по хозяйству. Такая позиция позднее, в его собственной семье, приводит к стремлению брать на себя роль опекуна. Драма ревности приводит в браке к рождению невротической любви, стремление «возместить» недостаток любви и обожания за счет супруга, что приводит к принятию роли опекаемого, кумира или при определенных условиях роли «жертвы».

3. *Младший ребенок* - предмет всеобщей заботы. Избалован вниманием и любовью, что роднит его с позицией единственного ребенка. У младшего

ребенка отсутствует ревность к сиблингам, есть ощущение защищенности, однако возможности реализации его лидерства ограничены, а уровень притязаний и настойчивости в достижении целей далеко не всегда высокий. Став взрослым, будет склонен в силу преимуществ этой позиции занять её и в супружеских отношениях, что приведет к роли «опекаемого», «любимчика».

4. *Средний ребенок* - наиболее сложная позиция. С одной стороны, складываются все минусы позиций старшего и младшего ребенка, а с другой – нивелируются «плюсы» и преимущества обеих позиций. В случае незначительной разницы в возрасте сиблингов, ролевые позиции могут претерпевать изменения: например, младший из братьев здоровее, лучше развит физически, он может занять позицию лидера и опекуна, тем самым лишая старшего ребенка всех преимуществ его позиций.

5. *Близнецы (двойня)* – отдельная категория детей. Если в семье нет других детей, они объединяют в себе характеристики младших и старших детей своего пола. В семьях, где родители подчеркивают, что один ребенок родился раньше другого (на несколько часов) один может принять на себя роль старшего. Близнецы же одного пола разделяются с наибольшими трудностями. Считается, что близнецы показывают самые низкие результаты по сравнению с детьми, занимающими другую позицию по порядку рождения. Это, возможно, объясняется тем, что они постоянно оказывают влияние друг на друга и на каждом этапе жизни показывают сходные результаты. Они меньше других детей стремятся учиться у старших детей, учителей или родителей.

В отношениях братьев и сестер в любом случае свойственны конфликты и соперничество: старшие дети борются за то, что у них «отняли» с появлением малыша.

Особенные взаимодействия между сиблингами могут отражаться на дальнейшем поведении ребенка. Близкие, теплые отношения способствуют развитию желательных черт и усвоению желательных форм поведения, включая ролевое поведение, навыки общения, социальную характеристику, склонность к сотрудничеству и понимание социальных норм и ролей. Еще одно преимущество сиблингов – они утешают друг друга в период неудач и в трудных ситуациях, такие как болезнь, проблемы в школе и т.п.

Сиблинги влияют друг на друга. Дети, родившиеся в одной семье, видели друг друга в детском возрасте, пережившие совместно счастливые и тяжелые моменты своего общего детства, навсегда останутся связанными невидимыми нитями родства и семейной общности, которую сохраняют независимо от своего места нахождения. Чем старшее были дети, тем больший отпечаток сиблинговых отношений они будут иметь в будущем.

Выделяют пять типов различающих взаимоотношения между братьями и сестрами:

- поддержать отношение - отношение, для которого характерна высокая привязанность и низкая конкуренция;
- испытать потребность друг в друге – отношение отличает высокая привязанность и тяга друг к другу (аттракция);

- безразличие - отношение имеет низкий показатель по привязанности и высокий по апатии;
- враждовать - отношение отличается низким показателем по привязанности и высокому критицизму и безразличию;
- конкурировать - отношение характеризует высокую степень конкуренции.

Основные варианты отношения родителей к детской подструктуре:

- 1) игнорирование иерархии и сближение с кем-либо из детей за счет перераспределения привязанности;
- 2) стремление быть максимально нейтральным, уравнивая всех детей и дистанцируясь от их сиблинговых проблем;
- 3) удержание иерархии взрослые-дети при лично дифференцированном отношении к каждому ребенку.

Факторы, влияющие на адаптацию сиблингов в новой семье

- Условия воспитания
- Характер привязанности к матери
- Вид биологической семьи
- Характер сложившихся отношений между детьми до помещения в семью, ролевая структура в подсистеме, сиблинговые позиции
- Помещение в семью группой (воспроизведение порядка рождения детей при помещении в новую семью, не устраивая переезд всем детям одновременно).

Вывод:

Система взаимоотношений братьев и сестер является значимым компонентом социальной ситуации развития ребенка в семье. Эмоциональный комфорт между детьми, в целом, влияет на взаимоотношения сиблинга с окружающим миром, на его систему восприятия человеческих отношений и природных явлений, а также на формирование здоровых чувств.

2. Психологические особенности сиблинговых отношений в приемной семье

Условия воспитания оказывают особое влияние на отношения сиблингов. Как показывает практика, взаимодействие сиблингов в организациях для детей-сирот имеет свои особенности, которые надо учитывать при приеме ребенка в семью. Отношения между братьями и сестрами приобретают в этих условиях свою специфику. Семейные связи складываются, интегрируются и осознаются личностью постепенно.

В силу возрастных особенностей и познавательных процессов, маленьким детям сложно воспринимать своих кровных братьев или сестер, проживающих отдельно в учреждении, оставшихся в кровной семье или находящихся в другой приемной семье, в качестве сиблингов.

Из-за возрастных особенностей ребенка сиблинговые связи могут быть либо вовсе не сформированы, либо легко утрачены. Смена взрослых, взаимодействующих с детьми, разделенность их функций в отношении ребенка, перевод детей из одной группы в другую, из одного учреждения в

другое, не позволяют ребенку выстроить систему отношений привязанностей. В детском доме уже сложившиеся родственные связи начинают разрушаться. Однако стереотип выполнения родительской роли старшего ребенка в отношении младших детей может оставаться достаточно длительное время. При этом старшие сиблинги чувствуют отчуждение, "защитное отвержение" (защитная реакция на травмирующий опыт) от младших. Младшие дети пытаются поддерживать отношения со старшими, при этом старшие братья и сестры теряют к ним интерес. Попадая в замещающую семью, они плохо осознают свои родственные связи, и процесс интеграции у них мало отличается от включения в семью не сиблинговой группы.

Сиблинги – выходцы из неблагополучных семей с незначительным институциональным опытом воспитания – могут иметь чрезвычайно сильные, хотя и амбивалентные эмоциональные связи. Доступность их друг для друга, отсутствие пространственных границ, отдельных комнат, с одной стороны, усиливает эти связи, с другой – ведет к росту агрессии.

Факторы, влияющие на характер отношений:

- Разница в возрасте детей;
- Порядок и интервалы между рожденьями детей;
- Отношение родителей к сиблингам;
- Сиблинговая позиция;
- Структура семьи;
- Стилль воспитания детей;
- Сиблинговые позиции родителей;
- Положение семьи в обществе.

Как могут распределяться роли сиблингов при помещении их в семью?

Ролевые позиции сиблингов играют большое значение при помещении их в семью. Один сиблинг может быть для другого в качестве: утешителя в сложных ситуациях; «опекуна»; примером, ролевой модели; конкурентом-катализатора достижений; союзником и другом.

Почему сиблингов не рекомендуется разделять?

1. Присутствие сиблингов ведет к минимизации последствий травмы сепарации от родителей;
2. Старший сиблинг служит для ребенка "безопасной базой" для исследования окружающего мира;
3. Сиблинг играет роль заместителя матери и выполняет успокоительную функцию, является утешителем в ситуации смены семьи. Уже к году ребенок проводит во взаимодействии с сиблингами почти столько же времени, сколько во взаимодействии с матерью;
4. Передача сиблингов в замещающую семью без их разлучения снижают давление на каждого отдельного ребенка, жесткость ожиданий по отношению к нему. У каждого из сиблингов есть свои сильные стороны, из которых у приемных родителей складывается образ «хорошего» ребенка.

В каких случаях возможно разделение сиблингов?

Рассмотрение варианта с разделением сиблингов следует, их совместное проживание:

- нарушение нормальных детско-родительских отношений;
- нет возможности удовлетворить потребности одного из детей;
- укрепление деструктивных отношений, несмотря на попытки нормализовать их;
- угрожает чьей-либо безопасности.

Разлучение сиблингов несет в себе скрытое сообщение о том, что кровные узы, родство не являются важными. Однако возможны ситуации, когда выбор стоит между сохранением отношений между сиблингами или сохранением детско-родительских отношений с каждым из них.

Возможно ли разделение сиблингов?

В соответствии с п. 4 ст. 145 СК РФ устройство ребенка под опеку или попечительство осуществляется с учетом его мнения. Назначение опекуна ребенку, достигшему возраста десяти лет, осуществляется с его согласия.

Согласно п. 5 ст. 145 СК РФ следует, что передача братьев и сестер под опеку или попечительство разным лицам не допускается, за исключением случаев, если такая передача отвечает интересам детей.

Согласно п. 13 Постановления пленума Верховного Суда РФ от 20.04.2006 N 8 следует, что если у ребенка, которого желает усыновить заявитель, имеются братья и сестры, также оставшиеся без попечения родителей, и в отношении их заявителем не ставится вопрос об усыновлении либо этих детей хотят усыновить другие лица, усыновление в соответствии с пунктом 3 статьи 124 СК РФ допустимо лишь в случае, когда это отвечает интересам ребенка (например, дети не осведомлены о своем родстве, не проживали и не воспитывались совместно, находятся в разных организациях для детей-сирот, не могут жить и воспитываться вместе по состоянию здоровья). Поскольку законом (пунктом 3 статьи 124 СК РФ) не установлено, что указанное правило распространяется только на полнородных братьев и сестер, его следует применять и к случаям усыновления разными лицами неполнородных братьев и сестер.

Как можно поддержать отношения между сиблингами?

В поддержании отношений между сиблингами, замещающие родители используют:

- Обсуждение правил взаимодействия внутри группы, и другими членами семьи;
- Общие задания для всей сиблинговой группы;
- Совместные ритуалы еды (вместе сажают за стол);
- Организацию качественного проведения совместного досуга;
- Четкое распределение пространства в семье, размещение сиблингов в разные комнаты, закрепление за ними "своего" места в квартире.

Одинаково ли воспринимают сиблинги замещающих родителей?

Сиблинги по-разному воспринимают замещающих мать и отца. Имея значительные нарушения привязанности, они стабильную базу отношений

ищут в замещающем отце, проецируя на замещающую мать свою обиду на биологическую маму.

3. Необходимые личные и семейные ресурсы для успешного воспитания сиблингов при разных конфигурациях детской подсистемы и семьи

Оценка ресурсности семьи для приема сиблингов

- Наличие в личном опыте родителей (особенно матери) многодетных или расширенных семей, в которых они воспитывались в окружении родных, двоюродных (троюродных и т.д.) братьев и сестер. Особенно важным является опыт матери. Наиболее ресурсными являются семьи, в которых мать была старшей сестрой. Ее опыт в родительской семье определяет во многом и пол сиблингов. Желательно, чтобы старший ребенок из сиблинговой системы был того же пола, что и сиблинг матери, идущий по номеру рождения за ней;

- Четкая ролевая структура семьи, где родители и дети выполняют роль в соответствии со статусом, отсутствует смешение ролей. Например, мать выполняет роль матери, а не матери, отца, бабушки и т.д. одновременно.

- Стабильность семейных отношений и стабильная, хорошо продуманная организация жизни и быта.

- Успешный опыт воспитания в семье сиблингов.

- Возможность выделить собственное пространство каждому сиблингу в семье.

- Открытость границ «базовой» семьи для включения группы.

- Достаточный уровень стрессоустойчивости семьи, успешный опыт преодоления кризисов.

Потенциал воспитания сиблингов:

- Личный опыт сиблинговых отношений у родителей (особенно матери).

- Четкая ролевая структура семьи, где родители и дети выполняют роль в соответствии со статусом.

- Стабильность семейных отношений и стабильная, хорошо продуманная организация жизни и быта.

- Ранее сложившаяся ролевая структура, где старшие братья - сестры взяли на себя родительские роли, а младшие строят с ними детско-родительские отношения, значительно затрудняет их интеграцию в замещающую семью.

- Сиблингам легче объединиться для достижения одной цели.

- Для всех сиблинговых групп характерен более высокий уровень конкуренции, ревности и борьбы за внимание родителей, чем для приемных детей, не связанных родственными узами.

- Эмоциональная поддержка сиблингов, которую они могут оказать друг другу, позволяет им чувствовать себя более комфортно и безопасно в новой семье.

Критерии эффективной адаптации сиблингов в замещающей семье:

1. Принятие и усвоение семейных правил, традиций;
2. Включенность в социально-бытовую жизнь семьи;

3. Включенность в систему внутрисемейных отношений;
4. Психологическое благополучие семьи и сиблингов.

4. «Трудное» поведение сиблингов: деструктивная конкуренция (деструктивное соперничество и вытеснение), опасная близость между детьми, провоцирующее сексуализированное поведение, доноительство, агрессия, уклонение в отношениях между сиблингами и другими детьми в социуме

Причины конфликтов между сиблингами

Соперничество сиблингов - один из видов конкуренции или вражды между братьями и сестрами. Это наблюдается особенно интенсивно, когда дети очень близки по возрасту или того же пола. Соперничество между детьми может включать агрессивное поведение.

Соперничество между детьми - появления нового ребенка. В то время как сиблинги по-прежнему любят друг друга, это не редкость для них, когда они ссорятся и причиняют вред друг другу.

Дети чувствительны в возрасте от 1 года до 3 лет, так как у них сложное понимание семейных правил и возможности оценить себя по отношению к их братьям и сестрам.

Ревность сиблинговая - соперничество сиблингов, которое может продолжаться и во взрослом возрасте. Примерно одна треть взрослых описывает свои отношения с братьями и сестрами, как сопернические или отдаленные. Тем не менее 80% сиблингов в возрасте старше 60 имеют тесные связи.

Каждый ребенок в семье конкурирует, занимая определенное место в семье, кто он, как человек, и желанием показать, чем он отличается от своих братьев и сестер. Соперничество между детьми возрастает, если дети чувствуют, что они получают неравное внимания, а также где есть напряжение в отношениях родителей их родителей. Где способ разрешения конфликтов, принятый в семье равен «боевым действиям». принятые в семье.

Как же избежать конфликтов и конкуренции между сиблингами в семье?

1. *Возрастной барьер.* Многие родители предполагают, чем меньше разница в возрасте между сиблингами, тем дружнее они будут. Оптимальная разница 5-6 лет. Во-первых, за это время должно восстановиться женское здоровье матери после родов, во-вторых, ребенок уже начинает отделять себя от матери, становится более самостоятельным.

2. *Пол ребенка.* В большинстве случаев в теории и на практике, подтверждается, что наиболее конфликтные отношения у сиблингов одного пола.

3. *«Изгой» и «Любимчики».* Можно встретить в семье детей, которым приписаны роли любимчиков или изгоев. В этом случае «страдает» не только «отвергнутый» ребенок, который постоянно обижен, ограничен, но и «любимец», который всю свою жизнь будет доказывать, что он достоин любви и признания. Каждый такой сиблинг не подготовлен к реальной самостоятельной жизни.

4. *Личное пространство.* Для того чтобы воспитывать в ребенке индивидуальность, необходимо, чтобы у него были личные вещи. А если братья и сестры постоянно берут эти вещи, то чувства, которые переживают дети в этот момент, подобны эмоциям, когда переживаешь ограбление и даже насилие.

5. *Родительское внимание.* Выделите специальное время для общения с каждым ребенком. Ребенок, особенно старший, должен знать, что у него есть особое время общения с родителем, когда никто не будет им мешать.

6. *Арбитр в стычках.* Постарайтесь не вступать в разборки между детьми, дайте им возможность самим выйти из конфликтной ситуации, но если вас уже втянули, дайте каждому ребенку высказать свою жалобу, а после постарайтесь вместе с детьми найти как можно больше способов решения конфликта. Очень важно давать детям общие задачи, которые лучше выполняются в совместной деятельности.

Как можно поддержать отношения между сиблингами?

- общие задания для всей сиблинговой группы,
- обсуждение правил взаимодействия как внутри группы, так и с другими членами семьи,
- совместные ритуалы еды (вместе сажают за стол),
- организацию качественного проведения совместного досуга,
- четкое распределение пространства в семье, размещение сиблингов в разные комнаты,
- закрепление за ними "своего" места в квартире.

Чтобы сложились отношения между детьми, можно использовать некоторые приемы:

- Нужно говорить о том, что он все равно ваш сын (дочь), которого вы любили, любите и будете всегда любить;
- Приготовить игрушки, которые ребенок сам подарит новому братику (сестренке);
- Попросить решить ребенка, где он будет теперь спать или где будет стоять его письменный стол;
- Организовать праздничный стол в честь гостя, но с подарками всем детям в семье;
- Организовывать совместную деятельность под руководством взрослых, затем совместную деятельность детей с контролирующими функциями взрослого;
- Совместные чтения, просмотры телепередач, обсуждения интересных тем.

Вывод:

В общении детей различного возраста существуют проблемы — это нужно признать. Благо, что в большинстве случаев они носят локальный характер. Задача приемного родителя — сгладить все углы, разглядеть конфликт на ранней стадии и нейтрализовать его. Самый лучший способ научить ребенка правильно вести себя в условиях конфликта — это

продемонстрировать в ситуации разлада адекватное и эффективное поведение родителей по отношению друг к другу и детям.

Список основной литературы

1. Алмазова О.В. Особенности образа взрослого сиблинга// Психологические исследования. 2013. Т.6, № 29. С.3.

2. Карепанова, И.А. Опыт психологического анализа отношения младшего школьника к сиблингу / И.А.Карепанова, Е.И. Карпунина. – М.: 2005. – 6 с.

3. Козлова, И.Е. Особенности сиблинговых отношений в двухдетных семьях / И.Е.Козлова // Психологические исследования: электрон.науч. журн. –2010. – N 4.

4. Фанина Е.Н. Особенности социально-психологической адаптации сиблингов из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в новой семье. - М., 2016. – С. 260–273

5. Якимова Т.В. Особенности общения сиблингов в условиях детского дома // Культурно-историческая психология. 2011. № 4. С. 23–28.

Лекция №2. «Прием в семью детей с ОВЗ в том числе детей-инвалидов» (1 час)

Цель: познакомить кандидатов в замещающие родители с особенностями приема в семью детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

План лекции

1. Виды нарушений в развитии ребенка с ОВЗ.

2. Особенности развития, социализации и реабилитации ребенка с ОВЗ в том числе ребенка с инвалидностью в приемной семье.

3. Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ с органами опеки и попечительства и иными организациями.

Методическое оснащение лекции: презентация. Буклет «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

Понятийный словарь: дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, умственная отсталость, задержка психического развития.

Виды нарушений в развитии ребенка с ОВЗ

Дети с ОВЗ – это нарушения физического и (или) психического развития детей.

Классификация нарушений:

- Нарушения речи;
- Нарушение интеллекта (умственная отсталость);
- Задержка психического развития (ЗПР);
- Нарушения слуха (слабослышащие, глухие);
- Нарушения зрения (слабовидящие, слепые);
- Опорно-двигательного аппарата;
- Эмоционально-волевой сферы;
- Различные сочетания нарушений.

Нарушения речи: дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия.

Нарушения интеллекта: умственная отсталость, задержка психического развития.

Нарушения опорно-двигательного аппарата:

- Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.

- Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз (врожденное уродство).

- Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит,

- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит),

- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

Нарушения эмоционально-волевой сферы: дети с нарушением эмоционально волевой сферы с РАС (расстройство психического и психологического развития, при котором наблюдается выраженный дефицит эмоциональных проявлений и сферы общения).

Особенности развития, социализации и реабилитации ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка с инвалидностью в приемной семье

Социализация детей с умственной отсталостью.

- Чем раньше начато лечебно-педагогическое воздействие, тем лучше результат коррекции нарушений при легкой степени УО.

- В первые годы жизни эффективны курсы рефлексотерапии, массажа, позволяющие стимулировать кровообращение и обменные процессы в коре головного мозга

- Большое значение имеет правильное питание, игры на свежем воздухе, регулярные занятия лечебной физкультурой, плавание, иппотерапия, музыкотерапия, постоянное общение со здоровыми сверстниками

- Необходимы ежедневные развивающие занятия, периодические консультации дефектолога, психолога и выполнение полученных рекомендаций, посещение детского сада, школьные занятия

- У взрослых, у которых с детства диагностирована умственная отсталость легкой степени, в коррекции на первый план выходит регулярная физическая активность, работа по дому и на производстве, социальная адаптация.

Социализация слабовидящих детей.

- Активное включение ребенка в домашнюю жизнь.

- Формирование таких качеств личности, как трудолюбие, стремление к самостоятельности, самосовершенствованию, упорству, выдержке, инициативе, решительности и др.

- Вовлечь ребенка в совместную со зрячими детьми деятельность: записать его в районную музыкальную школу, в кружок макраме, лепки, оригами и т.д.

Социализация детей с нарушением слуха.

- Необходимо формировать целый ряд личностных особенностей:

- творческую и познавательную активность личности, высокий уровень саморегуляции (сюда включаются навыки организации межличностных контактов);

- набор интеллектуально-личностных характеристик, которые свидетельствуют об эрудиции, культуре личности, критичности ума и др., перцептивные свойства личности, которые определяют способность адекватно воспринимать и оценивать участников совместной деятельности;

- навыки общения, потребность в нем;

- адекватную самооценку и уровень притязаний.

Обучение жизни в обществе детей с РАС.

- Важен индивидуальный контакт. Взрослый должен понять, что ребенку нравится и чего он хочет, и стараться всегда идти от детских интересов и возможностей.

- Любое достижение ребенка с РАС нужно искренне поощрять. И чаще хвалить его.

- Знакомство с правилами поведения нужно проводить не спеша, шаг за шагом, по принципу от простого – к сложному. Большой объем новой информации или эмоциональная насыщенность ситуации – не лучший путь к успеху.

- Ребенок с РАС нуждается во множестве подсказок. На первых порах даже стоит простые действия совершать детскими руками. Однако, по мере освоения деятельности, чтобы ребенок рос самостоятельным, подсказки следует уменьшать и постепенно сводить на нет.

- Речь взрослого должна быть дозированной. Не нужно использовать вводные слова, частые повторения и отвлекаться на посторонние темы.

- Во время обучения вокруг ребенка не должны быть лишних («отвлекающих») предметов и постороннего шума.

Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ с органами опеки и попечительства и иными организациями

Психологическая готовность к воспитанию приемных детей.

Мотивационно-ценностный компонент:

- становление устойчивых мотивов принятия ребенка в семью

- повышение ценности семьи

- развитие собственного потенциала к воспитанию ребенка.

Эмоционально-волевой компонент:

- уверенность в принятии решения о создании замещающей семьи

- повышение общего эмоционального фона приемного родителя.

Деятельностный компонент:

- удовлетворенность матери ролью хозяйки

- развитие ребенка

- эмоциональное взаимодействие с ребенком

- моральная ответственность за ребенка.

Уровни сопровождения:

В основу дифференциации уровней сопровождения положен уровень риска отказа от воспитания приемного ребенка.

Общий уровень.

Основные задачи: помощь семье в интеграции приемного ребенка в семью, образовательном пространстве и других институтах социализации, а также в общей психологической поддержке, подготовке семьи и приемного ребенка к решению вопроса о его жизнеустройстве после завершения опеки, самостоятельному проживанию. Спектр решаемых проблем на общем уровне сопровождения очень широк. При эффективной его организации у семьи на протяжении всего периода замещающей семейной заботы не повышается уровень сопровождения.

Кризисный и экстренный уровни:

Кризисное сопровождение организуется для тех семей, которые не могут самостоятельно выйти из семейного кризиса.

Основная задача: удовлетворение потребности семьи в урегулировании семейной ситуации, разрешении семейного кризиса.

Экстренный уровень в ситуации острого конфликта с приемным ребенком, отказа опекуна от его воспитания, а также, если ребенок переживает состояние «сверхсильной стрессовой нагрузки».

Основная задача: предотвращение отказа, восстановление способности опекуна к продолжению замещающей семейной заботы, разрешение и нивелирование последствий психической травмы у приемных детей. При успешном сценарии у семьи снижается уровень сопровождения. При неуспешном — прекращается опека и ребенок включается в систему реабилитации.

В рамках общего и кризисного уровней определяется степень и интенсивности сопровождения: высокая, средняя, низкая.

Организация сопровождения.

Сопровождение семей со сложной категорией детей организуется по технологии «работы со случаем», что позволяет выстроить поэтапную, пошаговую работу с семьей на протяжении всего континуума опеки ребенка.

Куратор случая. Междисциплинарная команда. Профессиональные стандарты.

Преимущества командного подхода:

- уменьшается риск того, что какая-то проблема в развитии ребенка будет пропущена,

- родителям не приходится соотносить между собой рекомендации разных специалистов, часто противоречащих друг другу;

- исключается ситуация дублирования диагностических процедур, мероприятий, снижающих мотивацию семьи к общению со специалистами.

Деятельность команды оказывает коллективную психологическую поддержку семье.

Этапы сопровождения:

I этап. Включение семьи в сопровождение

- II этап. Диагностика семейной ситуации
- III этап. Составление и утверждение Индивидуальной программы сопровождения семьи
- IV этап. Реализация Индивидуальной программы сопровождения семьи (срок – в соответствии с континуумом уровня сопровождения)
- V этап. Мониторинг эффективности реализации индивидуальной программы сопровождения семьи
- VI этап. Оценка результатов реализации Индивидуальной программы сопровождения.

Список литературы

1. Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения / И.В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102.
2. Борякова, Н.Ю. К проблеме сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 11-13.
3. Выготский, Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением / Л.С. Выготский // Психология развития ребенка. – М.: смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.
4. Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Л.С. Выготский // Психология развития ребенка. – М.: смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.
5. Годовникова, Л. В. Условия интегрированного образования детей с нарушениями развития / Л. В. Годовникова // Педагогика. - 2008. - № 8. - С. 36-43.
6. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие /И.Ю. Левченко/. – М.: Просвещение, 2008. – 119 с.
7. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – М.: Владос, 2003. – 263 с.
8. Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей: учебное пособие / Е.И. Холостова. М.: Дашков и К., 2006. – 187 с.
9. Худенко, Е.Д. Современные технологии оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка-инвалида / И.И. Поташева, И.В. Кальянов, Ю.Н. Луданова, М.Н. Любимова. – Методическое пособие – М.: МСГИ, 2012. – 211 с.
10. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детских домов/ (Педагогика) // Вестник Университета Российской Академии Образования N 1. - С. 144-148.

3.2. Конспекты практических занятий

№	Тема	Количество часов
1	Индивидуальное консультирование по структурированному интервью В.Н. Ослон. «Тренинг знакомства»	4,5 часа
2	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	3 часа
3	«Этапы развития ребенка»	2,5 часа

4	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жесткому обращению. Диспропорции развития ребенка	3 часа
5	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	3 часа
6	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	3 часа
7	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка»	2 часа
8	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жесткого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	2 часа
9	Особенности полового воспитания приемного ребенка	1 час
10	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	3 часа
11	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	1 час
12	Прием в семью нескольких детей братьев и сестер (сиблингов)	2,5 часа
13	Прием в семью детей с ОВЗ	2,5 часа

Практическое занятие №1. Индивидуальное консультирование по структурированному интервью В.Н. Ослон

«Тренинг знакомства» Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители (4,5 часа)

Цель занятия: создание благоприятной атмосферы (условий) для знакомства, самораскрытия и конструктивного общения участников группы школы «Росток».

I. Знакомство участников группы (1 час)

1. Приветствие тренера. Сообщение о цели, задачах, регламенте тренинга

Обозначение и принятие правил работы в группе:

- общение лицом к лицу в круге;
- закон одного раза. Слушать и не повторяться;
- обсуждение от своего имени (я чувствую, я думаю...);
- «опыт сегодня я взял, а завтра я дал». Желание делиться личным опытом, силой и надеждой поддерживая атмосферу взаимопонимания в группе;

- право занимать время группы для решения своих проблем одну минуту, не застревая в личной истории.

- открыто выражать свое мнение, говорить «нет» по одному, не критиковать, не оскорблять, считаться с мнением каждого и не оценивать другого;

- доверие к словам и обещаниям «другого»;

- говорить, что чувствуешь и чувствовать то, о чем говоришь.

- закон правой руки. Если поднимаешь правую руку, значит, хочешь что-то сказать, и все тихо слушают.

Упражнение 1. «Я рад тебя видеть...»

Цель: организация положительного настроения на взаимодействие участника с группой.

Инструкция: садимся в круг.

Задание: по кругу, участники обращаются к соседу со словами «Я рад тебя видеть, потому что...».

Упражнение 2. «Аплодисменты по кругу»

Цель: подтверждение групповой принадлежности.

Инструкция: давайте поприветствуем друг-друга всем известным способом – аплодисментами. Участник справа поворачивается к своему соседу и тихонько ему похлопает в ладоши. Второй участник поворачивается к следующему участнику и уже вдвоем хлопают в ладоши. И так по кругу.

Упражнение 3. Интервью тренера с участниками

Цель: создать дружелюбный и безопасный настрой, продемонстрировать открытый стиль общения.

Материалы: вопросы интервью для каждого участника.

- Какое животное более всего похоже на тебя?

- Если бы у тебя была возможность выбрать любую в мире работу, то какой бы она была?

- Что бы ты изменил(а) в прошлом, если бы была такая возможность?

- Если бы ты выиграл(а) в лотерею миллион долларов, куда бы потратил(а) деньги?

- Какой сказочный герой наиболее близок тебе и почему?

- Чему бы ты хотел(а) посвятить свою жизнь?

- Какими тремя словами наиболее полно ты можешь описать себя?

- Чего ты больше всего боишься?

- Веришь ли ты в судьбу?

- Ты предпочитаешь жару или холод? Почему?

- Ты сова или жаворонок?

- Ты живешь сегодняшним днем или будущим?

- Что для тебя является сюрпризом? Сюрпризы ... нравятся / не нравятся?

- Какое место для тебя является безопасным? Оно тебе... нравится / не нравится?

- Шумные места... нравятся / не нравятся?

- Собственные амбиции тебе... нравятся / не нравятся? Амбиции других?

- Соперничество... нравится / не нравится?
- В чем твоя сила?
- Что, по Вашему мнению, о Вас сказали бы родители?
- Что, по Вашему мнению, о Вас сказал бы лучший друг (подруга)?
- Как ласково тебя называли в детстве?
- Что ты умеешь делать лучше всего?

Обсуждение.

Упражнение 4 «Я сегодня вот такая (ой)...»

Цель: научиться «подключаться» к эмоциональному состоянию «другого».

Инструкция: встаньте в круг. По часовой стрелке каждый из участников выходит в круг, называет свое имя, показывает в позе свое настроение или состояние в данный момент и произносит фразу «Я сегодня вот такая (ой)». Участники все вместе повторяют фразу: «Это Татьяна, Татьяна сегодня вот такая» и воспроизводят ее позу.

Обсуждение.

II. Основная часть. Работа по теме занятия (3 часа).

Основные упражнения

Упражнение 1 «Игрушка»

Цель: познание невербального восприятия «другого» (эмоциональный разогрев).

Инструкция: садимся в круг. По порядку каждый участник представляет себя любимой детской игрушкой, которой он бы хотел стать. Пишет тренеру на листочке. Того, кто правильно отгадал(и) участник представляет в конце.

Задание: все участники группы стараются отгадать эту «игрушку», высказываясь только один раз.

Обсуждение: обмен своими впечатлениями, ощущениями.

Упражнение 2 «Журналисты и звезды»

Цель: научиться входить в контакт и получать нужную информацию о партнере в общении.

Инструкция: объединитесь для работы в пары.

Материалы: лист бумаги, ручка.

Задание: в течение нескольких минут вы работаете в паре. Первые номера – журналисты; вторые номера – «звезды». Журналист проводит интервью и задает своему партнеру-звезде вопросы. Ваша задача: Как можно больше собрать информации про звезду, которая связана с жизненным опытом, чертами характера, хобби, профессией, любимым и не любимым (цветком, блюдом, подарком, киногероем, политическим деятелем и т.д.)

Обсуждение.

Упражнение 3. «Но, зато ты...»

Цель: выявление личностных ресурсов кандидатов в замещающие родители методом актуализации стратегии «положительная переоценка».

Материалы: флипчарт с незаконченной фразой «Но, зато ты...».

Инструкция: садимся в круг. По порядку каждый участник на флипчарте пишет одно из своих качеств личности, которое может помешать в построении отношений с приемным ребенком.

Задание: участники по кругу продолжают незаконченную фразу в положительном контексте.

Обсуждение.

Упражнение 4 «Ежик»

Цель: учиться устанавливать контакт и конструктивно взаимодействовать с приемным ребенком.

Задание: Один из участников, изъявивший желание принять роль «ежика» садится на стул в центре круга. Все остальные участники группы пытаются вступить в контакт с Ёжиком таким образом, чтобы он постепенно стал раскрываться. Можно пытаться успокоить «ежика» своим способом (погладить, пошептать, пообщаться).

Инструкция Ёжику: «Ты должен принять закрытую позу (выставить иголки, спрятать мордочку). Когда кто-то из участников приближается к тебе и совершает какие-либо действия или говорит что-то, прислушайся к своим чувствам и либо немного раскрывайся, отвечая или реагируя положительно, идя навстречу, либо выпусти колючку, так, чтобы он тебя понял.

Обсуждение.

Упражнение 5. «Закончи предложение»

Цель: диагностика эмоционального состояния и проблем кандидатов в замещающие родители в принятии себя, выявления личностных проблем и трудностей.

Задание: Вам предлагается в одной колонке список незаконченных предложений с различными образами вашего «Я». Во второй колонке продолжите предложения, отвечая на вопрос: Почему? ... Потому, что.....

Материалы: лист бумаги со списком незаконченных предложений

Я –	Продолжи предложение
Буря, потому, что...	
светлячок...	
дверь, за которой скрывается...	
танк, который прет...	
стакан воды...	
натянутая струна, которая...	
превращаюсь в тигра, когда...	
я кусочек тающего льда...	
скала...	
волшебник, который...	
тропинка, которая ведет...	
похож на робота, так как...	
нерв...	
словно птичка ...	
могу быть ветерком, так как....	
словно муравей, когда...	
остров в океане, который ...	

песенка...	
драгоценность ...	
интересная книжка про...	
сказка о...	
коробочка, в которой спрятано...	
словно рыба...	
прекрасный цветок...	
сейчас лампочка...	
лодка, которая плывет по...	
словно сжатый кулак, когда...	
Я очень хочу, чтобы в моей жизни было...	
Я пойму, что счастлив, когда	
Чтобы быть счастливым, сегодня я (делаю)....	

Обсуждение: Насколько легко было выполнять задание? Какие предложения было закончить особенно трудно? Почему? Есть ли предложения, закончить которые не удалось? Почему?

Упражнение 6. «Метафора»

Цель: погружение в размышление.

Инструкция: Послушайте историю.

«Однажды один человек заблудился в лесу, и хотя он направлялся по нескольким тропинкам, каждый раз надеясь, что они выведут его из леса. Все они приводили его обратно в то же место, откуда он начинал.

Еще оставалось несколько тропинок по которым можно было попробовать пойти, и человек, усталый и голодный, присел, чтобы обдумать, какую из тропинок теперь выбрать. Когда он размышлял над своим решением, то увидел, как к нему идет другой путешественник. Он крикнул ему.

-Вы можете мне помочь? Я заблудился.

Тот вздохнул с облегчением.

-Я тоже заблудился.

Когда они рассказали друг другу о том, что с ними случилось, им стало ясно, что они уже прошли по многим тропинкам. Они могли помочь друг другу избежать неверных дорог, которыми кто-то из них уже прошел.

Скоро они смеялись над своими приключениями и, забыв усталость и голод, вместе шли по лесу.

Задание: С чем для каждого из Вас ассоциируется метафора?

Обсуждение. Жизнь похожа на лес, иногда мы теряемся и не знаем, что делать. Но если мы будем делиться своими переживаниями и опытом, путешествие по жизни станет не таким уж плохим. Мы сможем находить лучшие пути.

Упражнение 7. «Городок»

Цель: увидеть проекцию участников на создание новой семьи, позиции в межличностных отношениях, развитие чувства «Мы».

Материалы: лист ватмана, цветные карандаши.

Инструкция: каждому из Вас дается возможность нарисовать на листе ватмана свой дом. Из всех нарисованных домиков у нас получится городок.

Задание 1. Представьте жителей своего привлекательного дома

Задание 2. В «городке» можно построить «центр» и отдельные «районы». На нашем рисунке это можно представить дорожками. Каждый из вас по кругу нарисует одну свою дорожку, зная, к чьему дому Вы ее подстраиваете.

Задание 3. Дорисуйте в городке все, что необходимо «для жизни» (парки, деревья, магазины и т. д.). Какие в городке получились самые отличные местечки.

Задание 4. Назовите построенный населенный пункт город_____.

Обсуждение (рисунок остается в аудитории на все время проведения занятий Школы).

III. Завершение тренинга (30 минут). Упражнения на рефлекссию и чувство командной принадлежности

Упражнение 1 Домашнее задание «Фильм о моей жизни»

Цель: оглянуться в свое прошлое жизненного пространства.

Инструкция: Уважаемы участники тренинга! Мы с вами сейчас вспомним школу и получим домашнее задание. Посмотрите на бланк, который необходимо заполнить дома. Вам предлагается стать на мгновение режиссером своей жизни, и Вы оцениваете ее участников и смыслы жизни.

Материалы: бланки для заполнения.

Бланк для заполнения

- Жанр фильма о моей жизни _____
- Сюжет
- Главные герои
- Второстепенные герои
- Кто исполняет главную роль _____
- Кто исполняет второстепенные роли _____
- Кто автор сценария
- Кто режиссер
- Каковы декорации
- Каково музыкальное сопровождение _____
- Что делают зрители
- Фильм представлен к награде, то в какой номинации?

Задание: дома необходимо заполнить бланк и представить его содержание на следующем занятии.

2. Вербальная обратная связь по кругу

1. Что нового сегодня ты для себя открыл?
2. В знакомстве с другими участниками группы, что или кто тебя удивил?
3. Оцените три утверждения в пятибалльной системе.
 - Понял для себя что-то новое. Балл _____ Поясни для всех.
 - Получил эмоциональный заряд. Балл ____ Поясни для всех.
 - Появились новые планы. Балл _____ Поясни для всех.

Упражнение 3. «Круг чувств»

Цель: рефлексия полученного знания и эмоционального опыта.

Материалы: рисунок.

Инструкция: обозначьте свое актуальное состояние на начало и на момент окончания занятия в виде эмоций, изображенных на рисунке.



Упражнение 4. «Доброе животное»

Цель: эмоциональное сплочение группы.

Инструкция. Встаньте в круг плечом к плечу и возьмитесь за руки, вы – одно большое доброе животное. А раз это живое существо, значит, оно дышит (шаг назад – вдох, шаг вперед – выдох с шумом) – 3-4 раза.

У животного – большое доброе сердце. Оно бьется (2 шага назад притоптывая, 1 шаг вперед прихлопывая).

Упражнение 5. «До свидание в ладошке»

Цель: сохранение групповой принадлежности.

Инструкция: совместить свои ладони лодочками навстречу друг другу так, чтобы между ними можно было спрятать птенчика, маленького и теплого: «Послушайте, как бьется его маленькое сердце». Передайте друг-другу нежное «до свидание».

БЛАНК СТАНДАРТИЗИРОВАННОГО ИНТЕРВЬЮ

Ф.И.О. _____ Дата _____

№ 1. Укажите, пожалуйста, членов Вашей семьи и их возраст:

№ 2. С кем из членов Вашей семьи Вы сейчас проживаете:

№ 3. Сколько времени Вы проживаете с теми членами семьи, которых вы указали в отвечая на вопрос № 2?

_____ месяцев
_____ лет

№4. Ваш фактический супружеский статус (отметьте, пожалуйста, один верный с Вашей точки зрения вариант ответа):

<input type="checkbox"/>	Состоите в зарегистрированном браке	
<input type="checkbox"/>	Состоите в гражданском (незарегистрированном) браке	
<input type="checkbox"/>	Имеете постоянного партнера, но вместе не живете	
<input type="checkbox"/>	Не имеете постоянного партнера	
<input type="checkbox"/>	Не имеете партнера	

№ 5. Сколько времени сохраняется данный супружеский статус, который Вы отметили в вопросе №4?

_____ месяцев
_____ лет

№6. Входит ли в Ваши ближайшие планы развод или расставание с супругом (- ой), независимо зарегистрированный это брак или нет (отметьте, пожалуйста, один верный с Вашей точки зрения вариант ответа):

<input type="checkbox"/>	да	
<input type="checkbox"/>	нет	
<input type="checkbox"/>	зависит от обстоятельств	

№ 7. Хватает ли Вашей семье имеющихся доходов (отметьте, пожалуйста, один верный с Вашей точки зрения вариант ответа):

<input type="checkbox"/>	Мы живем ни в чем себе не отказывая	
<input type="checkbox"/>	Хватает вполне, еще делаем сбережения	
<input type="checkbox"/>	В основном хватает, но делать сбережения не получается	
<input type="checkbox"/>	Хватает только на самое необходимое (прежде всего, на питание)	
<input type="checkbox"/>	Не всегда хватает даже на самое необходимое	
<input type="checkbox"/>	Постоянно не хватает	

№8. Как изменилось материально - экономическое положение Вашей семьи за последние 3 года (отметьте, пожалуйста, один верный с Вашей точки зрения вариант ответа)

<input type="checkbox"/>	улучшилось	
<input type="checkbox"/>	осталось без изменений	
<input type="checkbox"/>	ухудшилось	

№9. Какова Ваша трудовая занятость? (отметьте, пожалуйста, один верный с Вашей точки зрения вариант ответа)

<input type="checkbox"/>	Полная постоянная занятость (работа, учеба)	
<input type="checkbox"/>	Неполная постоянная занятость (например, на пол- или четверть ставки)	
<input type="checkbox"/>	Временная работа (от случая к случаю)	
<input type="checkbox"/>	Не работаю, состою на бирже труда	
<input type="checkbox"/>	В настоящее время нахожусь в декретном отпуске	
<input type="checkbox"/>	Не работаю	
<input type="checkbox"/>	Работаю на себя	
<input type="checkbox"/>	Что-то другое, укажите что именно:	

№10. Ваш приемный ребенок (дети) будет (-ут) жить (отметьте, пожалуйста, один верный с Вашей точки зрения вариант ответа)

<input type="checkbox"/>	В отдельной комнате	
<input type="checkbox"/>	В одной комнате с родителями	
<input type="checkbox"/>	Будет (-ут) делить одну комнату с другими детьми	

№11. Будет ли у Вашего приемного ребенка (детей) место для занятий (игры) находиться: (отметьте, пожалуйста, один верный с Вашей точки зрения вариант ответа)

<input type="checkbox"/>	В общем помещении	
<input type="checkbox"/>	В комнате с кем-то из других детей	
<input type="checkbox"/>	В отдельной комнате	
<input type="checkbox"/>	Определенного места для занятий (игры) нет	

№12. Какие из следующих высказываний точнее всего описывает Ваши представления о приемном ребенке (отметьте, пожалуйста, несколько верных с Вашей точки зрения вариант ответа):

<input type="checkbox"/>	Человек, про которого сложно сказать, чего он приносит больше – радостей или хлопот	
<input type="checkbox"/>	Беспомощное существо, которое надо защищать и оберегать во всем	
<input type="checkbox"/>	Человек, который заставляет окружающих считаться со своими потребностями, ради которого приходится менять образ жизни	

	Человечек со своими потребностями и особенностями, нуждающийся в заботе и понимании	
	Чудо, самая большая радость в жизни	
	Хрупкое существо, за здоровье которого постоянно приходится тревожиться, ведь ему так легко причинить вред	
	Новый член семьи	
	Несчастный ребенок, который нуждается в жалости	
	Не понятно, что от него можно ожидать	

№13. Важно ли для Вас, чтобы Ваш приемный ребенок (дети) через некоторое время стал бы похож на Вашу семью... (отметьте, пожалуйста, верный с Вашей точки зрения ответ в каждой строчке):

		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
	...по внешнему виду			
	...по манере поведения, привычкам			
	...по реакциям на то или иное событие			

№14. С вашей точки зрения как повлияет прием ребенка (детей) в семью на Ваши отношения (отметьте, пожалуйста, верный с Вашей точки зрения ответ в каждой строчке):

	Члены семьи	Положительно	Отрицательно	Никак не повлияет	Не может повлиять, отношений нет
	с мужем (женой)				
	с детьми				
	с Вашими родителями				
	с родителями супруга				

№15. Какие события из перечисленных ниже произошли в Вашей семье за последние два года (можно выбрать любое количество верных с Вашей точки зрения ответов)

	Рождение ребенка	
	Неудачные попытки завести собственных детей	
	Взросление детей и ожидание их ухода из семьи	
	Тяжелая болезнь кого-либо из членов семьи	
	Смерть родных и близких людей	
	Смерть ребенка	
	Семейный кризис, который чуть не закончился разводом	
	Развод	
	Повторный брак	
	Уход уже взрослых детей из семьи	
	Замужество (женитьба)	
	Потеря работы	
	Вынужденная эмиграция	
	Измена супруга (и)	
	Вы или члены Вашей семьи подверглись преступному нападению	
	Вы взяли большой кредит, вступили в ипотеку	
	Хозяйство стало нерентабельным	
	Неудачные попытки ЭКО (экстракорпорального оплодотворения)	

	Был поставлен диагноз «бесплодие»	
	Произошло самопроизвольное патологическое прерывание беременности («выкидыш»)	

№16. Чувствовали ли Вы на себе безразличное или пренебрежительное отношение в семье... (дайте ответ по каждой строке)

		да	нет
	В детстве (до 13 лет)		
	В подростковом возрасте (с 14 до 18 лет)		
	Во взрослом возрасте		
	В настоящее время		
	Не помню таких случаев		

№17. Приходилось ли Вам терпеть унижения, оскорбления в семье (дайте ответ по каждой строке)

		да	нет
	В детстве (до 13 лет)		
	В юности (с 14 до 18 лет)		
	Во взрослом возрасте		
	В настоящее время		
	Не помню таких случаев		

№18. Были ли родные или близкие жестоки по отношению к Вам? (избивали, наносили физические увечья) (дайте ответ по каждой строке)

		да	нет
	В детстве (до 13 лет)		
	В юности (с 14 до 18 лет)		
	Во взрослом возрасте		
	В настоящее время		
	Не помню таких случаев		

№19. Помните ли Вы случаи, когда бы родные и близкие оставляли Вас без защиты в то время, когда Вам реально угрожала опасность (дайте ответ по каждой строке)

		да	нет
	В детстве (до 13 лет)		
	В юности (с 14 до 18 лет)		
	Во взрослом возрасте		
	В настоящее время		
	Не помню таких случаев		

№20. Приходилось ли Вам быть свидетелем или участником скандалов между родителями или другими членами семьи, которые Вас воспитывали (дайте ответ по каждой строке)

		да	нет
	В детстве (до 13 лет)		
	В юности (с 14 до 18 лет)		
	Во взрослом возрасте		
	В настоящее время		
	Не помню таких случаев		

№21. Считаете ли Вы, что физические наказания в определенных случаях необходимы и идут на пользу (выберите, пожалуйста, ОДИН верный ответ)

<input type="checkbox"/>	Да, если ребенок не понимает по-другому	
<input type="checkbox"/>	Затрудняюсь ответить	
<input type="checkbox"/>	Нет, это не метод воспитания	

№ 22. Как часто бывают конфликты в Вашей семье (выберите, пожалуйста, ОДИН верный с Вашей точки зрения ответ)

<input type="checkbox"/>	Часто	
<input type="checkbox"/>	Время от времени	
<input type="checkbox"/>	Редко	
<input type="checkbox"/>	Никогда	

№ 23. С чем, в основном, связаны конфликты (ссоры) в Вашей семье (можно выбрать любое количество верных с Вашей точки зрения ответов)

<input type="checkbox"/>	С распределением обязанностей по домашнему хозяйству	
<input type="checkbox"/>	С организацией свободного времени	
<input type="checkbox"/>	На религиозной почве	
<input type="checkbox"/>	Нехваткой денег	
<input type="checkbox"/>	С желанием одного из членов семьи тратить заработанные деньги только на себя	
<input type="checkbox"/>	С разногласиями по поводу воспитания детей	
<input type="checkbox"/>	С вредными привычками членов семьи	
<input type="checkbox"/>	Невозможностью договориться друг с другом при решении сложных вопросов	
<input type="checkbox"/>	С плохими оценками, полученными детьми в школе	
<input type="checkbox"/>	С плохим поведением детей (хулиганство, драки, игра на деньги, воровство)	
<input type="checkbox"/>	С вмешательством в дела семьи родителей Ваших, супруга (и)	
<input type="checkbox"/>	С неприятностями и (или) перегруженностью на работе	
<input type="checkbox"/>	С чрезмерным контролем со стороны одного из членов семьи	
<input type="checkbox"/>	С недостатком внимания к семье со стороны кого-либо из ее членов	
<input type="checkbox"/>	С друзьями (знакомыми), которые плохо влияют на членов семьи	
<input type="checkbox"/>	С непониманием детьми требований взрослых	
<input type="checkbox"/>	С тяжелым характером одного из членов семьи	
<input type="checkbox"/>	С изменами, ревностью	
<input type="checkbox"/>	С недостаточным взаимным доверием и уважением друг к другу у некоторых членов семьи	

№ 24. Какие чувства вы чаще всего испытываете, думая о ближайшем будущем своей семьи? (выберите один верный с Вашей точки зрения ответ)

<input type="checkbox"/>	Безразличие	
<input type="checkbox"/>	Беспокойство, тревога	
<input type="checkbox"/>	Безысходность	
<input type="checkbox"/>	Надежда	
<input type="checkbox"/>	Уверенность	

№ 25. Вы сами, Ваш супруг воспитывались (выберите один правильный ответ для себя в столбике №1 (ВЫ) и для супруга (и) в столбике №2(Ваш супруг (а))

	Вы №1	Ваш супруг (а) №2
Условия воспитания		
В родительской семье		
В семье родственников		
В семье усыновителя, опекуна (не родственника)		
В детском доме, школе-интернате		

№ 26. Назовите, пожалуйста, на чью помощь Вы действительно рассчитываете при воспитании приемного ребенка (детей):

<input type="checkbox"/>	Членов семьи	
<input type="checkbox"/>	Супруга (супруги), постоянного партнера	
<input type="checkbox"/>	Друга, подругу	
<input type="checkbox"/>	Рассчитывать мне не на кого	

№27. Есть (были) ли в Вашей семье дети, не рожденные Вами, в отношении которых Вы выполняете (либо выполняли) родительские функции:

<input type="checkbox"/>	да	
<input type="checkbox"/>	нет	

№ 28. Были ли случаи воспитания приемных детей в истории Вашей семьи (выберите один верный с Вашей точки зрения ответ)

<input type="checkbox"/>	да	
<input type="checkbox"/>	нет	
<input type="checkbox"/>	затрудняюсь ответить	

№29. Есть ли у Вас близкие, друзья, которые воспитывают приемных (обведите, пожалуйста, кружочком нужный ответ):

Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить

№30. Если Вы уже воспитывали приемных детей, были ли случаи отказа от их воспитания:

Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить

№31. Есть ли у членов Вашей семьи какие - либо серьезные хронические заболевания (выберите любое количество правильных с Вашей точки зрения ответов)

<input type="checkbox"/>	Да, соматические заболевания (заболевания сердца, печени, почек и других органов)	
<input type="checkbox"/>	Да, неврологические заболевания (параличи, нарушения координации и др.)	
<input type="checkbox"/>	Да, психические расстройства (неврозы, психопатии, шизофрения и другие психические заболевания)	
<input type="checkbox"/>	Да, болезненные пристрастия (к алкоголю, наркотикам, играм и др.)	

№32. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале уровень удовлетворенности некоторыми своими умениями и навыками воспитания детей (в каждой строке обведите кружком цифры, соответствующие выбранным Вами ответам)

Низкий уровень	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Умения, навыки				Оценка
1. Умения и навыки ухода за ребенком в соответствии с его возрастом и здоровьем				
2. Умение разобраться в причинах поведения ребенка и правильно на них отреагировать				
3. Умение управлять трудным поведением ребенка				
4. Умение защитить и поддержать ребенка в трудной ситуации				
5. Умение распознавать чувства ребенка и научить этому самого ребенка				
6. Умение регулировать собственное эмоциональное состояние				
7. Умение регулировать эмоциональное состояние ребенка				
8. Умение обсудить с ребенком то, что пугает и беспокоит его				
9. Умение устанавливать для ребенка границы (правила), чтобы он знал, когда нужно остановиться и не оказался в опасности или неприятном положении				

10. Умение получать удовольствие от совместного проведения с детьми своего свободного времени, отпуска	
Умение испытывать глубокое удовлетворение, помогая ребенку учиться, приобщая его к новым занятиям, давая ему возможность пережить новые ощущения, делая его жизнь спокойной и комфортной, видя, как он растет и развивается	
Умение реалистично оценивать свои собственные сильные и слабые стороны и сильные и слабые стороны своего супруга (партнера) в воспитании детей. Например: «Муж может легко успокоить ребенка, если тот чего-то испугался. А у меня лучше получается уговорить ребенка, когда тот не хочет чего-нибудь делать»	
13. Умение договариваться с ребенком в сложных ситуациях	
14. Умение доверять ребенку несмотря ни на что	
15. Умение индивидуально подходить к воспитанию каждого ребенка даже, если в семье несколько детей	
16. Готовность получать и использовать новые знания о воспитании приемного ребенка	

№33. Оцените, пожалуйста, отдельные стороны своей жизни по пятибалльной шкале (в каждой строке обведите кружком цифры, соответствующие выбранным Вами ответам)

Низкий уровень	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
1. Ваше самочувствие, активность, настроение				
2. Ваше материальное положение				
3. Ваши жилищные условия				
4. Ваша работа				
5. Ваше образование				
6. Состояние Вашего здоровья				
7. Ваши отношения с родными и близкими				
8. Ваши отношения с Вашим супругом, супругой (постоянным партнером)				
9. Ваши отношения с детьми				
10. Состояние здоровья Ваших родных и близких				
11. Характер и поведение Ваших детей				

Практическое занятие № 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей (3 часа)

Цель: помочь кандидатам в замещающие родители осознать собственные мотивы принятия ребенка в семью на воспитание, те изменения, которые произойдут в семье с принятием ребенка и ответственность за свой выбор.

Методическое оснащение занятия: буклеты «Мифы о приемных детях»; «Портрет успешного и неуспешного приемного родителя»; «Мотивация приема ребенка в семью», «Ответственное родительство».

Начало работы (15 минут) I. Упражнения для разогрева участников тренинга

Упражнение 1. «Самопрезентация»

Цель: знакомство участников, настрой на занятие.

Инструкция: назовите свое имя и два лучших своих качества личности.

Упражнение 2. «Мне нравится... Мне не нравится...»

Цель: определиться в том, что умение выражать свою позицию позволяет сделать отношения более открытыми и снижает вероятность недопонимания и конфликтов в общении.

Инструкция: участники по кругу заканчивают предложения «Мне нравится... Мне не нравится...».

Обсуждение.

Упражнение 2. «Разожми кулак»

Цель: почувствовать, как стратегия силы и напора может влиять на достижение цели.

Инструкция: участники группы по кругу работают в паре. Один сжимает кулак, «другой» – пытается разжать его любыми способами, исключая болевые приемы.

Вопросы для обсуждения. Было ли легко выполнить задание? Какие способы использовали? Как восприняли их «первые»? Хотелось ли разжать кулак?

1. Работа по теме занятия (40 минут). II. Основные упражнения

1. Разбор студенческой притчи «Стакан»

Инструкция: послушайте притчу.

В начале своего очередного занятия профессор поднял стакан с небольшим количеством воды. Он держал этот стакан, пока все студенты не обратили на него внимания, а затем спросил: «Сколько, по-вашему, весит этот стакан?» «50 грамм!»... «100 грамм!»... «125 грамм!»... – предполагали студенты.

– Я и сам не знаю, – продолжил профессор, – чтобы узнать это, нужно его взвесить. Но вопрос в другом: что будет, если я подержу так стакан в течение нескольких минут? – Ничего, – ответили студенты. – Хорошо.

А что будет, если я подержу этот стакан в течение часа? – снова спросил профессор.

- У вас заболит рука, – ответил один из студентов.

- Так. А что будет, если я, таким образом, продержу стакан целый день?

- Ваша рука окаменеет, вы почувствуете сильное напряжение в мышцах, и даже вам может парализовать руку, и придется отправить вас в больницу, – сказал студент под всеобщий смех аудитории.

- Очень хорошо, – невозмутимо продолжал профессор, – однако изменился ли вес стакана в течение этого времени?

- Нет, – был ответ.

- Тогда откуда появилась боль в плече и напряжение в мышцах? Студенты были удивлены и обескуражены. – Что мне нужно сделать, чтобы избавиться от боли? – Спросил профессор. – Опустить стакан, – последовал ответ из аудитории.

- Вот, – воскликнул профессор, – точно так же происходит и с жизненными проблемами и неудачами. Будете держать их в голове несколько

минут – это нормально. Будете думать о них много времени, начнете испытывать боль. А если будет продолжать думать об этом долгое, продолжительное время, то это начнет парализовывать вас, т.е. вы не сможете ни чем другим заниматься.

Обсуждение. О чем эта притча?

Резюме. Важно обдумать ситуацию и сделать выводы, но еще важнее отпустить эти проблемы от себя в конце каждого дня, перед тем как вы идете спать. Таким образом, вы без напряжения каждое утро сможете просыпаться свежими бодрыми и готовыми справиться с новыми жизненными ситуациями.

2. Дискуссия в группе «Честный разговор с собой» на чистом листе бумаги.

На чистом листе бумаги ответьте честно на четыре вопроса

- ✓ Зачем создавать новые сложности, если их и так в жизни хватает?
- ✓ Зачем брать чужого ребенка, если есть свои дети, и еще можно родить?
- ✓ Зачем брать такую ответственность, если ситуация в стране очень нестабильная и нет уверенности в завтрашнем дне?

- ✓ Кто вырастет из ребенка, если у него «дурные» гены?

Диагностика мотивации. В.В. Савченко, Г.Н. Соломатина
«Мотивация выбора приемного ребенка» (Приложение 1.)

Упражнение 3. «Мифы – фактор РИСКА» (буклет)

Цель: разбор мифов стимулировать обсуждение вопроса о мифах и стереотипах в отношении детей-сирот в обществе.

Материалы: флипчарт, маркер, буклет.

Задание 1. По кругу, назовите мифы, которые вы знаете? (Запись на флипчарт).

Задание 2. Знакомство с мифами в тексте буклета.

Задание 3. Последние мифы самостоятельно аргументируйте. Приведите аргументы после каждого мифа.

Обсуждение.

Упражнение 4. «Портрет личности приемного родителя (Буклет)

Цель: методом ранжирования определить значимые личностные показатели приемного родителя.

Инструкция: участникам в мини-группах предлагается по 9 листочков с качествами замещающего родителя: строгость, доброта, последовательность в воспитании, чувство юмора, знание детской психологии, умение наладить отношения в семье, образованность (эрудиция), умение обращаться за помощью, способность к изменению.

Задание 1. разложить листочки с качествами замещающего родителя в виде лесенки, ранжируя по степени значимости каждого качества для выполнения роли принимающего родителя от самого важного к наименее важному (первая лесенка – самое важное качество и вниз до менее значимого)

Вопросы для обсуждения: Почему данное качество самое важное для замещающего родителя? Что является наименее важным, почему?

Упражнение 5. «Зачем люди хотят стать замещающими родителями?»

Цель: научиться выделять мотивацию принятия ребенка в семью из контекста ситуации.

Инструкция: участникам выдаются карточки с определенной мотивацией принятия ребенка в семью.

Материалы: карточки с ситуациями.

Задание: обозначить мотив принятия ребенка в семью.

Карточка № 1. «Мы с мужем шли к этому 10 лет. Детей у нас нет, и ни один врач не может ответить почему. Испробовали все, и результат – истрепанные нервы, мои и мужа, опустошенный кошелек и отчаяние. К мысли о том, чтобы воспитать чужого ребенка, меня подтолкнула моя знакомая, которой было за 40 лет, когда она удочерила девочку. Она сказала, что жалеет о том, что большая часть ее жизни прошла впустую, и только с появлением девочки она начала полноценно жить. И хотя мои родители давно уговаривали нас взять ребенка, только теперь я до конца осознала, что действительно трачу время зря».

Карточка № 2. «Меня зовут Зоя Федоровна. Я и мой муж - ровесники, нам по 50 лет. У нас двое взрослых детей, живущих отдельно. Внуков нет. Мы с мужем физически здоровы, любим детей и хотели бы усыновить или взять под опеку ребенка. У нас много свободного времени и сил, чтобы вырастить его».

Карточка № 3. «У нас с женой двое детей, других кровных детей у нас не будет по медицинским показаниям, а мы всегда мечтали иметь большую семью. У нас есть все условия для воспитания приемного ребенка. Ему будет хорошо с нашими детьми, они тоже мечтают о новом братике или сестренке».

Карточка № 4. «У моей жены были две неудачные беременности. На третий раз у нас родилась Светочка. Ей было три года, когда с ней произошел несчастный случай. Жена очень тяжело перенесла смерть ребенка и решила больше не рожать. Со смерти Светы прошло уже 8 лет. Жена заговорила об усыновлении. Я решил позвонить и узнать, как оформить бумаги на усыновление. Мы хотим взять мальчика».

Карточка № 5. «Мне 30 лет, замужем я уже 5 лет. Мы с мужем очень хотим иметь детей. Но я не уверена, что смогу выносить и родить здорового ребенка. А в детских домах так много брошенных и никому не нужных детей. Поэтому мы с мужем, подумав, решили, усыновить мальчика».

Карточка № 6. «У меня есть сын пяти лет. Он очень хочет иметь братика. Постоянно говорит нам с мужем об этом. Сначала мы хотели родить еще одного ребенка, но наши друзья посоветовали взять ребенка из Дома Малютки. Мы решили обратиться за советом к вам».

Карточка № 7. «Это ужасно, у нас в России столько брошенных детей. Им так не хватает тепла и заботы. Кто с ними будет возиться в учреждении, воспитателям с каждым заниматься некогда. А я уже давно думаю кого-нибудь усыновить. Своих детей у нас с мужем нет. Мы оба много в молодости

работали. Деньги у нас есть. Думаем, что сможем взять на воспитание сначала одного, а потом, может, и еще детей. Станем приемной семьей. Я считаю, любому ребенку нужна семья!»

Карточка № 8. «Здравствуйте. Я только что посмотрела репортаж о детском доме ... Эти несчастные дети так нуждаются в ком-то, кто дал бы им дом. Я подумала, лучше я кого-нибудь из этих детей усыновлю, чем они останутся в детском доме»

Карточка № 9. «Мне уже 45 лет. Детей нет. Есть только племянница, но в старости она за мной не будет ухаживать. Хочу взять девочку из детского дома. Мне нужен ребенок постарше, чтобы мог помогать. Я эту девочку всему научу: будет у меня шить, вязать. Воспитаю ее как надо. Если сживемся с ней, квартиру ей свою завещаю».

Карточка № 10. «Мой муж хочет получить развод, потому что у меня не может быть детей. Я бы и без детей прожила. Но муж считает, что в каждой семье должны быть дети. Мать мужа хочет внуков. Сейчас мой муж хочет усыновить мальчика, и для сохранения брака я готова участвовать в усыновлении. Правда, не уверена, что смогу стать матерью чужого ребенка. Хочу попробовать».

Обсуждение. Как вы относитесь к истории, которая вами была прочитана? Определите мотивы принятия ребенка в семью.

Упражнение 6 «Как найти друг друга?»

Цель: каждому родителю по своим потребностям и возможностям найти (или принять) своего ребенка.

Задание 1. Все кандидаты в приемные родители пишут о своих пяти потребностях и пяти возможностях принятия ребенка в семью.

Кандидат в приемные родители садится в центр круга на стул. В круге сидят приемные дети, каждый из которых держит в руке карточку (14).

Задание 2. Родитель (кандидат) по своей карточке со своими потребностями и возможностями ходит по кругу и ищет «своего ребенка». Найдя его, обнимает и говорит «Я тебя нашел».

Так в центре круга оказывается каждый из участников.

Обсуждение по кругу: Ваши ощущения как родителя? Как ребенка? Реализовали ли вы свои потребности? Возможности?

Впечатления ребенка, которого «не выбрали» родители?

Далее родители и дети меняются местами, дается другой комплект карточек.

Материалы: комплект карточек.... Семья может взять на воспитание:

1. Умственно сохранного ребенка-инвалида, который сможет жить самостоятельно, когда станет взрослым;
2. Нескольких детей (братьев или сестер);
3. Ребенка, который хочет поддерживать отношения со своей кровной семьей;
4. Ребенка, подвергнувшегося сексуальному насилию, для того чтобы помочь ему преодолеть последствия случившегося;

5. Ребенка восточной внешности;
6. С перспективой усыновления маленького ребенка;
7. Девочку-подростка;
8. На краткосрочное размещение младенца;
9. Ребенка с внезапными вспышками раздражения, чтобы помочь ему найти адекватную манеру поведения для выражения своих эмоций;
10. Мальчика-подростка, чтобы помочь ему приобрести необходимые навыки для самостоятельной жизни;
11. Усыновить ребенка, который никогда не сможет жить самостоятельно;
12. Усыновить девочку-сироту трех лет, с не очень большой задержкой в развитии;
13. Усыновить ребенка, который был бы благодарен ей за тепло и заботу;
14. Усыновить сироту, не имеющего проблем со здоровьем.

Упражнение 7. «Метафора взаимоотношений партнерства»

Цель: научиться соединять в воспитании то, что видишь с тем, что делаешь, образуя партнерские отношения.

Материалы: стаканы с водой в четырех углах комнаты, шарф для завязывания глаз, связывания рук за спиной.

Инструкция: выбираем две пары. В разных концах комнаты ставят бутылки с водой и одноразовые стаканы. Первому участнику завязывают глаза, второму связывают руки за спиной. Третий участник «ребенок, потребность которого необходимо удовлетворить» («дать воды напиться»).

Задание: подойдите к бутылке, налейте воды в стакан и напоите «ребенка», помогая друг другу.

Обсуждение: один из родителей имеет возможность что-то реально сделать для ребенка, но часто ему бывает трудно увидеть ситуацию в реальном свете, другой очень хорошо видит и понимает, но мало, что может сделать сам.

8. Мозговой штурм «Как можно повысить свою родительскую компетентность?»

Инструкция: придумайте не менее трех способов повышения своей родительской компетентности. По кругу называйте по одному способу, не повторяясь, пока не исчерпаете все имеющиеся возможности.

Варианты записываются на флипчарт.

Упражнение 9. «Три шкатулки»

Цель: возвращение к прошлому ребенка и его отреагирование.

Материалы: три шкатулки.

Инструкция: положите в шкатулку «прошлые потребности ребенка»,

1 «Шкатулка с сокровищами» – назовите вещи от биологической семьи, которые вы можете обозначить как привязанность;

2 «Шкатулка воспоминаний» – назовите три воспоминания ребенка, которые Вас будут «доставать».

3 «Шкатулка вопросов» – назовите три трудных вопроса, которые задаст вам ребенок.

Обсуждение.

Упражнение 10 «Я бы сделал так....»

Цель: научиться находить выход в трудных ситуациях с детьми.

Инструкция: Родители вытягивают по одному листку по кругу и зачитывают ситуации и затем продолжают мысль, находя выход из этой ситуации.

Ситуации:

- Ваш ребенок капризничает, упрямится в магазине, Вы.....
- Ребенок не выполняет Ваше требование идти обедать, хотя его уже несколько раз звали, Вы.....
- Ребенок не хочет убираться в своей комнате, Вы....
- Ребенок ударяет кого-нибудь ладошкой, игрушкой или кулаком Вы.....
- Ребенок не делится своей игрушкой, Вы.....
- Ребенок использует нецензурную лексику, Вы....
- Ребенок делает все, что ему запрещают, Вы....
- Ребенок отказывается надеть теплую куртку, выходя на улицу, Вы...
- Ребенок не хочет идти в школу и всем видом демонстрирует это, Вы...
- Вы устали и хотите отдохнуть, но вам мешает шумная возня которую устроил Ваш ребенок, Вы.....
- Ребенок игнорирует Ваши замечания по поводу внешнего вида, Вы....

Вывод: Разрешение проблем требует от родителя терпения, выдержки, умения принимать решения, силы ума и порой нестандартного подхода. Так как родитель относится к ребенку, понимает его, может объяснить поступки и является залогом ответственного родительства (Буклет).

Упражнение 11. «Незаконченное предложение-сочинение»

Разбор готовых примеров родительских сочинений в виде незаконченных предложений или написанных участниками группы.

Приложение 2.

Упражнение 12. «Комплекс значений и смыслов приемного одительства»

Задание 1. На листочках как профессиональные археологи, копая глубоко, откопайте изнутри в себе откровенные ответы относительно факта: У Вас появился приемный ребенок в семье!

- 1) Как изменилась жизнь в житейском смысле?
- 2) Что изменилось в отношениях семейной пары?
- 3) Как повлияло на отношения с бабушкой, дедушкой или другими значимыми близкими?
- 4) Как повлияло на отношения к себе?

Задание 2. На листочках как профессиональные археологи, копая глубоко, откопайте изнутри в себе откровенные ответы на все четыре вопроса относительно факта: Ребенок не появится в Вашей семье!

3. Завершение работы (15 минут). III. Упражнения на рефлекссию

Упражнение 1. «Мотивы и опасения принятия ребенка»

Цель: рефлексия мотивов и потребностей

Инструкция: каждый участник получает два листочка разного цвета и пишет на листке ответ на один вопрос, не подписывая:

1-й листок. Почему вы хотите воспитывать приемного ребенка?

2-й листок. Чего вы опасаетесь в своих будущих отношениях с ребенком?

Психолог собирает листки, перемешивает и предлагает каждому взять по два листка разного цвета. Ответы читают по очереди.

На флипчарте составляется общий список трудностей, мотивов и опасений. Полученные результаты обсуждаются по кругу.

Упражнение 2. «Рисунок одним карандашом»

Инструкция: все участники делятся на пары.

Задание парам: возьмите вдвоем одну ручку и, молча, начинайте рисовать общий рисунок.

Вопросы для обсуждения. Трудно ли было добиться согласованного действия? Что мешало, что помогало? Какую связь с темой занятия вы видите?

Рефлексия полученного опыта. Каждый участник говорит о том, что он получил от работы в группе.

3. Разбор притчи «Дед, бабка и собака»

Инструкция: послушайте притчу.

Однажды человек шел мимо некоего дома и увидел старушку в кресле-качалке, рядом с ней качался в кресле старичок, читающий газету, а между ними на крыльце лежала собака и скулила, как будто бы от боли. Проходя мимо человек про себя удивился, почему же скулит собака?

На следующий день он снова шел мимо этого дома. Он увидел престарелую пару в креслах-качалках и собаку, лежащую между ними и издающую тот же жалобный звук. Озадаченный человек пообещал себе, что, если и завтра собака будет скулить, он спросит о ней у престарелой пары.

На третий день на свою беду он увидел ту же сцену: старушка качалась в кресле, старичок читал газету, а собака на своем месте жалобно скулила.

Он больше не мог этого выдержать. – Извините, – обратился он к старушке, – что случилось с вашей собакой? – С ней? – переспросила она. – Она лежит на гвозде. Смущенный ее ответом человек спросил: – Если она лежит на гвозде и ей больно, почему она просто не встанет? Старушка улыбнулась и сказала приветливым, ласковым голосом: – Значит, голубчик, ей больно настолько, чтобы скулить, но не настолько, чтобы сдвинуться с места.

Обсуждение. О чем эта притча? О лени, о терпении.....

Упражнение 4. «Изобрази свое настроение смайликом» (на флипчарте).

Скажи одним предложением: Я научился... Я узнал, что... — Я нашел подтверждение тому, что... — Я обнаружил, что... — Я был удивлен тем, что... — Самым важным для меня было...

Приложение 1

**Тест-опросник В.В. Савченко, Г.Н. Соломатина
«Мотивация выбора приемного ребенка»**

(Диагностика психоэмоционального состояния детей в приемной семье: методическое пособие. – Ангарск – Иркутск: УМЦ РСО, 2017. – 44 с).

Цель: выявление доминирующих мотивов приема ребенка в семью.

Инструкция: Ответьте пожалуйста на утверждения Да. Нет.

1. Вы считаете, что в Вашей жизни существует пустота, которую может заполнить ребенок.

2. Вы надеетесь, что приемный ребенок сможет реализовать Ваши несбывшиеся мечты.

3. Вы считаете, что в семье обязательно должен быть объект совместной заботы и любви – ребенок.

2. Вы надеетесь найти ребенка, способного стать продолжателем всех Ваших традиций.

3. Дети в детских домах производят на Вас жалостное впечатление.

4. Ваши дети уже выросли и живут вдали от Вас.

5. Вы считаете, что к тридцати годам у женщины обязательно должен быть ребенок.

6. Вы хотите воспитать у приемного ребенка такие жизненные принципы, которые будут соответствовать Вашим.

7. Вы полагаете, что приемный ребенок поможет сохранить брак.

8. Вы чувствуете безграничную потребность в любви и теплоте.

9. Вы считаете, что приемный ребенок будет похож на Ваших родных детей.

10. Вам часто задают вопрос «Не планируете ли Вы родить ребенка?», который вызывает у Вас неприятные ощущения.

11. При просмотре передач о детях-сиротах Вы испытываете чувство острой жалости к ним.

12. Вы убеждены, что приемный ребенок будет ухаживать за вами в старости.

13. Вы считаете, что необходимо стать кому-то по-настоящему нужным.

14. Вы полагаете, что выплаты на приемного ребенка крайне недостаточны.

15. Вы считаете, что каждая женщина рано или поздно обязательно должна быть матерью.

16. Вы надеетесь, что приемный ребенок станет надежной опорой и поддержкой в будущем.

17. Вы полагаете, что приобрели богатый родительский опыт, который позволит предотвратить многие проблемы при воспитании приемного ребенка.

18. Вы считаете, что принятие ребенка-сироты в семью – это подвиг.

19. Вы надеетесь создать для приемного ребенка психологически 10 комфортную среду в Вашей семье.

20. Вы считаете, что государство недостаточно заботится о приемных семьях.

21. Вы надеетесь на то, что приемный ребенок сумеет достичь того, чего не смогли достичь Вы. 24. Вы чувствуете в себе нерастраченную любовь и нежность.

22. Вы считаете, что при воспитании собственных детей допустили непоправимые ошибки.

23. Вы болезненно переживаете, когда Вам задают вопрос «Есть ли у Вас дети?»

24. Вы считаете, что даже самый хороший педагог детского дома никогда не сможет дать столько теплоты и заботы, сколько родитель, даже приемный.

25. Вы хотите приемному ребенку передать свой жизненный и профессиональный опыт.

26. Вы потеряли родного ребенка в результате несчастного случая или болезни.

27. Вы хотели бы добиться увеличения пособия на приемного ребенка.

28. Ваши дети выросли, и Вы испытываете чувство «пустоты».

29. Вы испытываете неудовлетворенную потребность о ком-то заботиться.

30. Вы считаете, что коллективные методы воспитания в условиях детского дома крайне не эффективны.

31. Вы считаете, что показателем успешной женщины является наличие ребенка.

32. Вы надеетесь, что сумеете пробудить в ребенке схожие Вашим интересы.

33. Вы хотите дать хотя бы одному ребенку из детского дома шанс на более достойную жизнь.

34. Вы надеетесь, что материальная помощь государства поможет улучшить благосостояние Вашей семьи.

35. Вы полагаете, что не допустите ошибок в воспитании приемного ребенка.

36. Вы считаете, что приемный ребенок обязан заботиться о приемных родителях в старости.

37. Вы полагаете, что ребенок помогает укрепить отношения в браке.

38. Вы считаете, что жизнь ребенка сироты в приемной семье, даже материально неблагополучной, будет намного лучше, чем в детском доме.

39. Вы считаете, что социальная политика государства в отношении приемных семей неэффективна.

40. У Вас неоднократно возникало желание оказать посильную помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

41. Вы надеетесь, что приемный ребенок когда-нибудь подарит Вам свою любовь и заботу.

42. Вы считаете, что условия детского дома никогда не позволят воспитать полноценную личность.

43. Вы хотите в приемном ребенке увидеть достойного наследника.

44. Вы считаете, что приемный ребенок может сгладить конфликтные отношения между мужем и женой.
45. Вы хотите предложить ребенку сироте свою любовь и заботу.
46. Ваши родные дети не оправдали Ваших надежд.
47. Вы считаете, что даже самый благополучный детский дом никогда не сможет заменить ребенку теплоту семейного очага.
48. Вы считаете, что основой стабильного брака являются дети.
49. Вы считаете, что ребенок сразу станет Вам самым близким человеком.
50. Вы хотели бы, чтобы выплаты пособий на приемного ребенка были значительно выше.
51. Вы считаете, что когда вырастают собственные дети, родители должны заниматься внуками или приемными детьми.
52. Вы убеждены, что приемный ребенок станет человеком, который подаст «стакан воды» в старости.
53. Вы считаете, что семья без ребенка – неполноценна.
54. Вы считаете, что приемный ребенок должен быть благодарен приемным родителям за то, что они для него сделали.
55. Вас не волнует размер выплаты пособий на приемного ребенка.

Ключ

1. Отсутствие детей 1, 10, 15, 24, 32 2.
2. Быть не хуже чем другие 7, 12, 17, 20, 26, 34, 56 3.
3. Продолжатель традиций 2, 4, 8, 23, 28, 35, 46 4.
4. Желание вырвать ребенка из государственной системы 5, 21, 27, 33, 41,50
5. Заполнение образовавшейся брешки после потери собственного ребёнка 29
6. Заполнение образовавшейся пустоты после того, как собственные дети выросли 6, 11, 31, 54 7.
7. Желание помочь хотя бы одному ребёнку 13, 36, 43, 45,4 8, 52, 58 8.
8. Надежда на помощь в старости 14, 18, 39, 44, 55, 57 9.
9. Решение за счет приемных детей материальных проблем 16, 22, 30, 37, 42, 53
10. Желание воздействовать на отношения с кем-либо из членов семьи 3, 9, 40, 47, 51.
11. Желание исправить собственный неудачный родительский опыт 19, 25, 38, 49.

Приложение 2

Проективная методика «Родительское сочинение в форме незаконченных предложений» (Г.В Бурменская, Е.И Захарова, О.А Карабанова. Модификация А.А Шведовской).

Цель: оценка родительской позиции, представлений и ожиданий кандидатов о будущем приемном ребенке и взаимоотношениях с ним.

Предлагаемые незаконченные предложения отражают:

- образ желаемого приемного ребенка;
- особенности социальных оценок и стандартов кандидата;
- значимые для кандидата основные качества приемного ребенка;
- принимаемые кандидатом свойства и качества ребенка (физические особенности и внешность ребенка; его знания, умения, навыки или достижения; особенности поведения; интеллектуальные, эмоциональные качества ребенка и т.д.);
- идеальные ожидания от приемного ребенка и приемного родительства;
- страхи о будущем приемном ребенке;
- уровень требований, предъявляемых (или возможных к предъявлению) приемному ребенку;
- представления о взаимодействии с приемным ребенком и др.

Разбор готовых примеров родительских сочинений в виде незаконченных предложений»

1. *Образ желаемого приемного ребенка* Семья кандидатов Л.

- «Этот ребенок – девочка, возрастом до года, с голубыми глазами и светлыми кудряшками, довольная и спящая» - ответили оба супруга примерно одинаково. - «Когда я думаю об этом ребенке, то чувствую нежность и тепло. Хочется взять ее на руки и нежно прижать к себе» - ответили оба супруга примерно одинаково. - супруг - «Скорее всего, она тоже чувствует ласку и заботу большого, сильного и теплого папы. Она любима и будет всегда защищена», супруга - «Скорее всего, она любит, когда ее носят на руках, так как ей тепло и безопасно». Из «Родительских сочинений» видно, что представления кандидатов об образе приемного ребенка совпадают. Существует договоренность супругов в выборе приемного ребенка (возраст, пол, этническая принадлежность). Можно отметить, что оба супруга представляют приемного ребенка в виде «идеала», имея стереотипные представления («девочка младенческого возраста светловолосая, с голубыми глазами»). В образ вплетается положительная эмоциональная окраска к приемному ребенку и желание заботиться о нем.

2. *Значимые характеристики ребенка* - «Самое главное в характере этого ребенка – ласка, спокойствие, дружелюбие и уверенность в своем будущем». - супруга – «Этот ребенок силен в умении избегать конфликтов и ссор», супруг – «Этот ребенок силен в своем обаянии и нежности». Обобщив высказывания в незаконченных предложениях, можно выделить основные характеристики приемного ребенка, значимые для кандидатов Л.: уравновешенность, гармоничность. Возможно, ожидания кандидатов относительно «положительных» качеств приемного ребенка могут не соответствовать реальным его проявлениям в поведении и эмоциональном состоянии в будущем, что может привести к обоюдному разочарованию и трудностям установления контакта между приемными родителями и ребенком.

3. *Позитивные особенности ребенка* - «Я люблю, когда ребенок нежно обнимает меня за шею, улыбается, смеется и радуется жизни», «Я люблю, когда ребенок ласкается, улыбается и не боится проявлять чувства к

окружающим, доверчив и дружелюбен». - «Мне нравится в ребенке задор, озорство, разумный взгляд, чувство привязанности и спокойствие», супруга - «Мне нравится в ребенке лукавство, баловство, подвижность». Здесь можно наблюдать ожидания супругов, связанные с проявлением доверия к миру у приемного ребенка и контактностью. Можно предположить, что для данной супружеской пары привлекательность приемного ребенка заключается в его позитивном эмоциональном состоянии и социально приемлемом поведении, что зачастую не всегда соответствует действительности, так как ребенок пережил опыт депривации и может иметь особенности в развитии, поведении.

4. Возможные страхи, опасения супруг «Я боюсь, что у ребенка выявятся хронические отклонения в состоянии здоровья, с которыми я не смогу справиться», супруга «Я боюсь, что буду слишком баловать ее». - «Мне бы не хотелось, чтобы ребенка дразнили «приемышем», что негативно отразится на его отношении к нам» - написал супруг; супруга – Мне бы не хотелось, чтобы приемный ребенок вырос неприспособленным к жизни, не умеющим позаботиться о себе и родных». В данных незаконченных предложениях супруги описали свои тревоги и опасения. Отмечается, что переживания мужа больше связаны с «плохим» здоровьем ребенка, возможной неблагоприятной наследственностью. Для супруга важно мнение социального окружения и отношения социума к приемному ребенку. Переживания жены связаны с опасениями в воспитании ребенка и взаимодействии с ним.

5. Уровень требований, предъявляемых (или возможных к предъявлению) приемному ребенку - «Этот ребенок достаточно способен, чтобы быть лидером в коллективе, самостоятельно преодолевать сначала маленькие, а затем, с возрастом, и серьезные проблемы», «Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок уделял больше внимание книгам, кружкам, своим друзьям, нам с супругой, а не просиживал часами перед компьютером или телевизором». В данных высказываниях видны ожидания супругов от приемного ребенка, связанные с его успешным будущим. Можно предположить, что для супругов важно образование и развитие ребенка.

6. Представления о взаимодействии кандидатов с приемным ребенком - супруга - «Ребенок и я не только мама и ребенок, но и самые близкие друзья», «Наши отношения с ребенком – как самых близких людей», супруг – «Ребенок и я – друзья», «Наши отношения с ребенком теплые и родные», супруга - «Мне было бы приятно, если бы мы с моим ребенком были привязаны друг к другу», супруг - «Я был бы рад, если бы приемный ребенок любил меня, как родного отца». Супруги представляют свои взаимоотношения с приемным ребенком близкими, теплыми, как с родным ребенком. Можно предположить, что кандидаты, возможно, не видят разницы между приемным и кровным ребенком, что является мифом, стереотипом, а также мы можем предположить, что будущие родители предрасположены к сохранению «тайны усыновления».

Список литературы

1. Дементьева И.Ф. Приемная семья – институт защиты детства: метод. рекоменд. /И.Ф. Дементьева, Л.Я. Олиференко. М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. – 56 с.

2. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Меркулова Н.А. Готовность родителей к воспитанию детей в замещающей семье. М.: Издательство Перо, 2015.- 180 с.

3. Илюшина М.И. Инновационные игровые технологии в работе с замещающими семьями/ М.И. Илюшина, О.В. Артемова. - Калуга: РПА «Креатив», 2013.-47 с.

4. Методическое пособие для замещающих родителей./ Под ред. Е.Е. Сорокиной. – Уфа.: Центр «Семья», 2010. – 140 с.

5. Технологии работы с замещающими семьями/ З.У. Колокольникова, Н.В. Басалаева, С.В. Митросенко. – Красноярск. Сиб. федер. ун-т, 2013. – 226с.

Интернет-ресурсы

Портал для родителей 7я - www.7ya.ru

Практическое занятие № 3: «Этапы развития ребенка»(2,5 часа)

План занятия

1. Знакомство.

2. Упражнения: «Снежный ком»; «Волшебные шары»; «Да» - «Нет»; «Семейный альбом».

3. Рефлексия.

Знакомство

Упражнение «Снежный ком»

Цель: Познакомиться друг с другом, разрядить обстановку.

Ход упражнения: Участники по очереди называют свое имя вместе с каким-нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву имени. Следующий по кругу должен назвать предыдущих участников, а затем себя. Таким образом, чем дальше по кругу, тем больше придется называть имен с прилагательными. Это облегчит запоминание и разрядит обстановку.

Упражнение «Волшебные шары»

Цель: Понимание того, что качество физического обращения в младенческом возрасте создает чувство безопасности и доверия - либо недоверия - к миру.

Инструкция:

- Предложите нескольким добровольцам побыть в роли «младенцев». Попросите их сесть на ковер, обняв колени, и закрыть глаза.

- Остальные члены группы по двое-трое садятся около них с двух сторон и, мягко прикасаясь, все время ориентируясь на невербальное выражение «удовольствия/неудовольствия», осторожно обнимают и начинают медленно покачивать «младенцев» из стороны в сторону, постепенно увеличивая амплитуду движения и все больше принимая на руки вес тела «младенцев».

- При этом те, кто качает «младенцев», тихо произносят фразы: «Как хорошо, что ты есть», «Мы здесь для тебя», «Здорово, что ты девочка», «Здравствуй».

- Постепенно амплитуда движения начинает уменьшаться до полной остановки (3-4 минуты).

- Обсуждение в большой группе.

- Спросите участников, которые были в роли «младенцев», о чувствах, которые они испытывали, когда их держали и качали.

- Попросите тех, кто был в роли «взрослых», описать чувства, которые они испытывали, когда качали своих «младенцев».

- Скажите группе, что уверенность в благожелательности мира и чувство благополучия связаны для младенца с физическим обращением.

Упражнение «Да» - «Нет»

Цель: Прояснение конструктивной роли сопротивления, связи между умением уважать чужие границы и отстаивать свои.

Инструкция:

- Попросите участников встать в круг.

- Пусть один из участников повернет голову направо и, глядя своему соседу справа в глаза, произнесет «да».

- Тот, в свою очередь, поворачивается к своему соседу справа и говорит ему «нет».

- Следующий, глядя на своего партнера справа, произносит «да» и т. д., пока круг не замкнется.

- Затем все, кто говорил «да», делают шаг вперед, образуя внутренний круг, и поворачиваются лицом к тем, кто остался во внешнем круге. Таким образом, получились пары «да» - «нет», стоящие лицом друг к другу, и два круга - внутренний и внешний.

Теперь людям в парах нужно поднять руки и приложить ладони к ладоням партнера. Задача внутреннего круга - говоря «да» и нажимая ладонями, вырваться вовне. Задача внешнего круга - говоря «нет», удерживать ладонями натиск.

Упражнение выполняется 1 -2 минуты, затем партнеры меняются ролями: те, кто был в роли «да», становятся «нет» - и наоборот.

Обсуждение в большой группе:

- Спросите участников, легко ли им говорить «нет»?

- Что вызвало наибольшее удовольствие и что - дискомфорт по ходу упражнения?

- Что значит, по мнению участников, отстаивать себя и свои ценности, и как это соотносится с «полюсами» «пассивная беспомощность - бессмысленное упрямство».

- Попросите участников привести примеры жизненных ситуаций, когда важно умение говорить «нет». В три года ребенок учится сопротивлению, и задача родителей - научить его делать это адекватно.

Упражнение «Семейный альбом»

Цели:

- «Оживить» у участников воспоминания старшего дошкольного возраста.

- Помочь ощутить яркость и позитивную силу воспоминаний этого времени.

- Подчеркнуть важность сохранения воспоминаний, их значимость для формирования здоровой идентичности.

Инструкция:

- Попросите участников взять бумагу и ручку.
- Предложите им вспомнить, что с ними происходило в последнее лето перед тем, как они пошли в школу? Где и с кем они жили? Состав их семьи, как называли их близкие?
- Попросите их нарисовать портреты членов своей семьи.
- Уточните, что сходство с оригиналом не требуется. Главное, чтобы были изображены все члены семьи, которые были с участником в то время.
- На выполнение упражнения дается 10-15 минут.
- Обсуждение в большой группе:
 - Попросите участников посмотреть на свои рисунки и спросите их, всех ли членов своей семьи им удалось изобразить?
 - Скажите, что желание из нескольких «фотографий» сделать одну может быть связано как с реальным чувством «единого целого» своей семьи в то время.
 - Обратите внимание группы на то, что в этом упражнении для них могли быть какие-то неожиданности, чаще всего приятные: что-то, о чем они давно не думали или забыли, всплыло ярким и подробным воспоминанием.
 - Спросите, кому из них удалось вспомнить свое домашнее имя.

Рефлексия, обратная связь.

Какие упражнения понравились, какие вызвали затруднение?

Ритуал прощания. Глядя в глаза соседу сказать ему несколько добрых слов, поблагодарить за то, что произошло на занятии сегодня. Принимающий комплимент кивает головой и благодарит: "Спасибо, мне очень приятно!" - затем говорит комплимент своему соседу.

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Проблемы возраста / Л.С. Выготский // Хрестоматия по детской психологии. – М.: МПСИ, 2005.-С. 27-50.
2. Давыдов, В.В. Основные периоды психического развития ребенка / В.В. Давыдов // Хрестоматия по детской психологии.- М.: МПСИ, 2005.-С. 229-252.
3. Ермолаева, М.В. Психология развития / М.В. Ермолаева.- М.:МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК»,2003. – 311с.
4. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Сфера, 2011. – 263 с.
5. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология.- М.:МПСИ,2005
6. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Хрестоматия по детской психологии. – М.: МПСИ, 2005.- С.215-229.
7. Эриксон Э. Жизненный цикл: эпигенез идентичности / Э. Эриксон // Хрестоматия по детской психологии. – М.: МПСИ, 2005.- С.622-630.

Практическое занятие № 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергнувшегося жесткому обращению. Диспропорции развития ребенка (3 часа)

Цель: Закрепить знания по особенностям развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей.

План занятия

1. Знакомство (Упражнение Знакомство «Я-родитель»).
2. Тренинговые упражнения: «Мини-дискуссия», «Неформальный подход», «Ласковые имена», «Карточка успеваемости», «Конверты любви», «Тяни за руку», «Тренировка Я – высказываний».
3. Рефлексия.

Содержание занятия

Знакомство. Рассказ о себе, о ЧОЦСЗ «Семья».

Упражнения:

Упражнение 1. Знакомство «Я- родитель».

Цель: способствовать установлению дружеской атмосферы в группе; настроить родителей на диалог; снять эмоциональное напряжение.

Инструкция. Каждый участник пусть назовет своё имя и отметит качество, которое помогает ему в воспитании ребенка и качество, которое мешает ему.

Упражнение 2. «Портрет тревожного ребенка».

Цель: Научиться распознавать тревожное состояние у ребенка.

Инструкция: Сейчас мы с вами разделимся на группы по 5 человек, и вы выполните «Портрет тревожного ребенка». Отметьте в своей работе эмоции, которые переживает ребенок, поведенческие реакции, черты тревожного ребенка. В этой работе вам поможет и собственный опыт. Вспомните, как вы себя вели перед каким-либо волнующим мероприятием.

Затем в режиме брейншторм оптимизируются и определяются выделенные характеристики.

Записываем их на доске.

Факторы, которые можно отнести к формированию школьной тревожности:

1. Требования к обучению и кажущаяся невозможность им соответствовать.
2. Боятся получить «плохие отметки». Боятся не за отметки, а угрозы испортить отношения с учителями, родителями, сверстниками.
3. В ситуации внутреннего конфликта.
4. Негативные требования, предъявляемые ребенку, которые могут унижить или поставить в зависимое положение.
5. Неадекватные, чаще завышенные требования.
6. Противоречивые требования, которые предъявляют ребенку родители и/или школа.

Работа по коррекции школьной тревожности проводится в четырех направлениях.

I. Повышение самооценки.

II. Формирование чувства ответственности за себя, за учёбу и поведение.

III. Обучение ребенка снятию мышечного и эмоционального напряжения.

IV. Отработка навыков владения собой в ситуациях тревожащих ребенка.

Упражнение 3. «Мини-дискуссия».

Цель: Выявить сильные стороны своей семьи и областей риска.

Ход занятия

И сейчас давайте обсудим, что такое «неформальный подход» к ребенку. В одной из своих статей Дороти Бриггс писала об этом явлении:

«Неформальный подход – это просто целенаправленное внимание. Это внимание особой внутренней энергии, истоки которой берут начало в непосредственном личном участии. Соприкасаясь с жизнью, ваш ребенок открывает в себе исключительные, уникальные свойства души.

Напротив, если душевные свойства игнорируются взрослыми, то они перерастают в отчужденность, отдаляют ребенка от своих родителей.

В таком случае вы становитесь сторонним наблюдателем, избегая личной сопричастности. Многие родители (учителя), общаясь с ребенком, не дают им почувствовать духовную близость с ними: они как будто рядом с ребенком, а чувствами где-то далеко. Быть вместе без ощущения духовной близости – это значит совсем не быть вместе».

Упражнение 4. «Неформальный подход»

Цель: дать группе на собственном опыте испытать к себе неформальное отношение в сравнении с тем, что значит не получать внимания в полной мере.

1 сцена: Мама и папа о чем-то бурно спорят, о машине у соседей.

Приходит ребенок из школы грустный, говорит о своих неприятностях.

Родители отмалчиваются, отмахиваются от него. «Иди, иди отсюда, - говорит отец, - надоел!»

2 сцена: Те же герои, но другое поведение родителей. Прекращают разговор, внимательно слушают ребенка, задавая уточняющие вопросы.

Обсуждение: Как чувствовал себя ребенок в 1й сцене, и как во 2ой сцене.

Упражнение 5. Мини-дискуссия о самооценке

Самооценка. Что это такое? Как вы думаете? Работают в тех же группах.

Самооценка – это, прежде всего суждение о себе, уважение себя и чувство достоинства.

Тревожные дети часто имеют заниженную самооценку, очень болезненно реагируют на критику окружающих, обвиняют себя во всех неудачах.

В этом случае необходимо:

1. Помочь повысить свою самооценку.

2. Научиться говорить ребенку о его ошибках, критику.

Упражнение 6. Повышение самооценки

Цель: Выявить способы повышения самооценки у ребенка.

Упражнение 7. «Ласковые имена»

Цель: Научиться корректировать заниженную самооценку у ребенка.

Инструкция. Сейчас мне бы хотелось бы обратить ваше внимание на то. Как важно называть ребенка по имени и давать ласковые имена. Вспомните ласковые имена, которыми вас называли в детстве, отследите те чувства, которые вы испытывали в это момент. Перечислить все ласковые имена,

которыми вы называли своего ребенка. Было бы неплохо, чтобы вы поделились своими находками.

Упражнение 8. «Карточка успеваемости»

Цель: Дать родителям возможность почувствовать разницу между тем, когда его подбадривают или тем, когда его восхваляют.

Ход упражнения

1. Первая ситуация: вы восхваляете ребенка, высказываясь таким образом:

- «Я горжусь тобой»
- «Ты такой\ая хороший\ая мальчик\девочка»
- «Держу пари, что у тебя самые хорошие оценки в классе»
- Спросите группу, что ребенок усвоил для себя из всего этого. Важно

быть «лучше других»

- Ребенок может научиться делать приятное родителям, исходя из внешних побуждений, а не из внутренних.

2. Разыграйте эту ситуацию по-другому, подбодрите ребенка, высказываясь таким образом:

- «Что ты сейчас чувствуешь по поводу этих оценок?»
- «Похоже, что тебе нравится учиться?»
- «Какой предмет тебе больше всего нравится?».

Спросите группу, что ребенок вынесет для себя в этом случае.

- Очень важно, что чувствуешь
- Любовь к учебе вознаграждается
- Научится делать то, что ему действительно нравится, а не искать

похвалы или порицания.

Обсуждение.

Разрешите детям «ошибаться», дайте детям понять, что ошибаться – это не значит делать детям плохо. Важно, чтобы дети осознали, что ошибка – это неотъемлемая часть процесса.

3. Научите детей исправлять ошибки:

Например: «Отец разрешил детям воспользоваться его инструментами. Они испачкали ручки инструментов в краске. Отец спросил их, что они могут сделать, чтобы исправить ошибку.

4. Расскажите о своих ошибках.

Взрослые являются примером того, как относиться к своим ошибкам. 6. Не прибегать к соревнованиям с тревожными детьми.

5. Опасайтесь жалости, проявляйте сочувствие.

6. Сделайте процесс обучения своих детей веселым и здоровым. Поощряйте сотрудничество.

Очень важным является для первоклассника организация процесса обучения.

Упражнение 9. Тренировка Я-высказываний

Цель: помочь участникам группы научиться выражать свои чувства посредством «Я-высказывания».

Инструкция. Сейчас предлагаю вам потренироваться в применении я-сообщений таким образом: один из родителей описывает какой-то факт поведения ребенка, который для него неприемлем, а остальные формулируют я-сообщения, записывая их в тетрадь, и затем предъявляют в кругу. Другой вариант: ведущий зачитывает приготовленные заранее ты-сообщения, а задача участников — переформулировать их в я-сообщения.

Упражнение 10. «Конверты любви»

Цель: Обратная связь «Меня сегодня удивило».

Упражнение «Тяни за руку».

Цель: Дать почувствовать всей группе, что такое воспитание с позиции силы, и как можно избежать конфликта.

Инструкция:

- Пусть группа встанет и разобьется на пары «А» - слушателей и «Б» - слушателей.

- Попросите их взяться за руки.

- Скажите им, что на счет три вы хотите, чтобы «А» - слушатели тянули к себе «Б» - слушателей, а «Б» - слушатели сопротивлялись.

- Считайте до трех.

- Укажите на то, как все улыбаются и испытывают удовольствие от сопротивления.

- Покажите всем долларовую банкноту и пусть кто-нибудь возьмет ее за другой конец, пока вы ее держите. Скажите, что это банкнота символизирует ваши отношения с ребенком.

Как только доброволец потянет банкноту, отпустите свой конец доллара и скажите: «Вы не хотите отдавать доллар, но все же позволяете другому овладеть им (слишком добры). Вседозволенность не поощряет ребенка брать на себя ответственность, а некоторые дети могут подумать, что их мало любят, а также они могут расценить это как слабость.

Спросите группу «Что будет, если чересчур много позволять ребенку?»:

- Беспорядочная свобода.

- У ребенка снижается самооценка. Он перестает уважать себя.

- Перестает уважать родителей.

- Потяните к себе доллар, а доброволец пусть тянет его к себе.

Покажите борьбу за власть. Если продолжать, то доллар порвется

- Напомните слушателям, что доллар - это ваши с ним взаимоотношения.

Спросите группу:

«Какие у нас сейчас взаимоотношения?»

Добивайтесь ответов "натянутые", "на грани разрыва".

Спросите группу: «Что происходит, когда родители чересчур тверды и контролируют детей сверх меры?»:

1. Дети во всем хотят доминировать.

2. Отношения детей и родителей становятся натянутыми.

3. Создает у ребенка ошибочную установку «Я значим только, если никому не позволяю управлять собой».

4. Ребенок начинает верить, что важно добиться все делать так, как он хочет.

Пусть доброволец вновь потянет банкноту. На этот раз вы плавно поддаетесь на притягивающую силу того, кто тянет к себе, и переходите к совместному танцу (добры и тверды одновременно).

Попросите группу снова взяться за руки. На этот раз по счету три «А» - слушатели начинают тянуть к себе «В» - слушателей, а «В» - слушатели плавно поддаются им.

Теперь пусть они вернуться на свои места, а вы попросите их поделиться со всеми, что они чувствовали.

Обсуждение.

Рефлексия

- Что понравилось во время проведения практического занятия?

- Чему научились?

- Какие упражнения Вам больше всего понравились и почему?

Список литературы

1. Агафонова, С.В. Предупреждение жестокого обращения с детьми: Учебное пособие / С.В. Агафонова, О.В. Бесчастнова, Т.В. Дымова, Т.В. Рябичкина. – Астрахань: Издатель: Сорокин Р.В., 2011. – 91с.

2. Аксёнов, Л.И. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова

3. Волкова, Е.Н. Защита детей от жестокого обращения / Е.Н. Волкова. – Спб.: Питер, 2007. – 256 с.

4. Гайдаренко, Н.В, Ярославцева Н.Д. Психологические последствия жестокого обращения с детьми / Н.В. Гайдаренко. – М.: Сфера, 2004. –

5. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. 272с.

6. Зиновьева, Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. – Спб.: Речь, 2003. – 248 с.

7. Киселева Н.А. Методическое пособие для принимающих родителей по работе с Арт-книгами./ Н.А. Киселева Псков: Изд-во «Логос Плюс», 2014. – 40 с.

8. М., 2002. – 400 с.

9. Меньшикова, Е.С. Жестокое обращение с детьми и его возможные отдаленные последствия / Е.С. Меньшикова // Психологический журнал. – 1993. – Т. 14. – №6. – С. 231-234

10. Минкова, Э.А. Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи / Э.А. Минкова // Очерки развития детей, оставшихся без родительского попечения. – М.: Сфера, 2005. – № 4.- С. 10.

11. Настольная книга приемного родителя. – СПб.: Общественная организация, 2007. – 128 с.

12. Ослон В.Н. «Концепции психосоциального сопровождения замещающей семьи» //«ДИАЛОГ. Психологический и социально-педагогический журнал». - 2015. - N 2 С.9-18, С, N 3 С.26-33, N 4 С.15-24.

13. Ослон В.Н. Организационная модель психосоциального сопровождения замещающей семьи/ В.Н. Ослон// PSYEDU.ru. Электронный журнал «Психологическая наука и образование».- 2015, Том 7. № 2.- С. 1-12.

14. Петрановская Л.В. К вам пришел приемный ребенок./ Л.В. Петрановская – М.: Студио-Диалог, 2009. – 170 с.

15. Петровский, А.В. Основы теоретической психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - М.: ИНФРА-М, 2008. – 132 с.

16. Трофимова, Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.

17. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 271с.

18. Шахманова, А.Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста / Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Интернет-ресурсы

1. Информационный сайт Новосибирского ОГУ «Центр развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей» - www.mynewfamily.ru

Практическое занятие № 5. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности) (3 часа)

Цель: сформировать готовность приемных родителей к последствиям от разрыва ребенка с кровной семьей.

План занятия

1. Упражнение «Мои ценности»
2. Ролевая игра «Привязанность»
3. Ролевая игра «Эмоциональная депривация»
4. Ролевая игра «Горе и потери в жизни ребенка»
5. Дискуссия «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка (подведение итогов трех ролевых игр)»
6. Рефлексия «Подведение итогов и обратная связь»

Содержание занятия

1. Дискуссия «Мои ценности»

Цель: Сформировать представление у приемных родителей о чувствах ребенка, которого вынуждают отказаться от чего-то важного для него (потеря идентичности).

Ход упражнения: Участникам предлагается ряд незаконченных предложений на тему «Мои ценности», каждый участник должен закончить предложение. Далее участники зачеркивают по своему выбору любую значимую для них ценность, затем ведущий, по своему усмотрению, вынуждает участников зачеркнуть следующую ценность.

Групповое обсуждение. Группа может представить себе, что кто-то очень могущественный вошел в их жизнь и решил, что они должны чего-то лишиться в своей жизни. Обратить внимание участников, что именно это, по сути, происходит с ребенком, которого отрывают от кровной семьи.

Подчеркнуть, что сопротивление покушению на ценности, на идентичность является естественной реакцией нормального человека. В таких случаях важно помнить, каково ребенку чувствовать это.

2. Ролевая игра «Привязанность»

Цель: Формирование понятия о привязанностях и их роли в становлении личности ребенка, в его судьбе.

Ход ролевой игры: Участникам выдается карточка с описанием ситуации, выделяется 10 мин для обсуждения этой ситуации и возможные действия родителей. Предлагается разыграть эту ситуацию, участники выбирают для себя роли действующих лиц: ребенка и родителей. После «запуска» события, по ходу упражнения, каждому из участников ролевой игры задаются вопросы, что сейчас происходит, что они чувствуют, почему так себя ведут, что будут делать.

Групповое обсуждение: Обсуждение проводится сразу после окончания ролевой игры. В обсуждение включается беседа с участниками о той грани проблемы «Привязанности в жизни ребенка», которая была затронута в данной ролевой игре. Что чувствовали в роли, и как изменилось восприятие ситуации после игры? Каково ребенку, от которого требуют вычеркнуть дорогих ему людей из сердца, из памяти? Обсуждение о том, что наши привязанности — важнейшая составляющая нашей идентичности и ими нельзя поступиться, не перестав быть самим собой.

3. Ролевая игра «Эмоциональная депривация»

Цель: Исследовать причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Ход ролевой игры: Участникам выдается карточка с описанием ситуации, выделяется 10 мин для обсуждения этой ситуации и возможные действия родителей. Предлагается разыграть эту ситуацию, участники выбирают для себя роли действующих лиц: ребенка и родителей. После «запуска» события, по ходу упражнения, каждому из участников ролевой игры задаются вопросы, что сейчас происходит, что они чувствуют, почему так себя ведут, что будут делать.

Групповое обсуждение: В обсуждении анализируются причины возникновения создавшейся ситуации. Обращается внимание участников как влияет прошлый опыт ребенка на установление взаимоотношений в настоящем времени.

Обсуждение с участниками, что слова ребенка, которые первоначально воспринимаются как минутный каприз, на самом деле — проявление глубокой проблемы, его страха перед прочными отношениями, неумения создавать и сохранять привязанности.

Выражаются чувства участников в ролевых играх: в роли родителя, в роли ребенка. Что можно изменить, на что можно влиять, какое поведение выбрать родителю при подобных ситуациях.

4. Ролевая игра «Горе и потери в жизни ребенка»

Цель: исследование проявления переживания горя и потери в жизни ребенка и освоение способов оказания поддержки ребенку, переживающему горе и потерю.

Ход ролевой игры: Участникам выдается карточка с описанием ситуации, выделяется 10 мин для обсуждения этой ситуации и возможные действия

родителей. Предлагается разыграть эту ситуацию, участники выбирают для себя роли действующих лиц: ребенка и родителей. После «запуска» события, по ходу упражнения, каждому из участников ролевой игры задаются вопросы, что сейчас происходит, что они чувствуют, почему так себя ведут, что будут делать.

Групповое обсуждение: После окончания ролевой игры внимание участников обращается на то, что первоначально в разыгранной ситуации казалось конфликтом, и что оказалось на самом деле. Участникам напоминается о понятии идентичности, поясняется, что сильное неприятие ребенком своего внешнего вида обычно свидетельствует о неприятии самого себя, своей жизни и сопровождается очень тяжелыми переживаниями.

Обсуждается с участниками, как приемный родитель может помочь ребенку, переживающему горе. Он должен быть «специалистом по потерям», что дети, пережившие травму, требуют не только любви и заботы, но и определенных знаний, умений.

5. Дискуссия «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка (подведение итогов трех ролевых игр)»

Цель: усвоение навыков распознавать последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка и закрепление способов оказания поддержки и помощи ребенку.

Ход дискуссии: Участникам предлагается вспомнить все три ситуации, проигранные в ролевых играх, повторить все последствия, которые могут возникнуть при воспитании приемного ребенка. Какие способы поддержки «ребенку», в ролевых играх, оказались самыми эффективными.

Групповое обсуждение: Участники группы называют все виды последствий от разрыва с кровной семьей, обсуждение о том, какая ситуация показалась сложнее для распознавания последствий, какие способы поддержки участники уже сегодня могут использовать, а какие сложить в копилку.

6. Рефлексия «Подведение итогов и обратная связь»

Цель: Установить обратную связь, обсудить опыт полученный в группе.

Ход упражнения: Каждый участник по очереди высказывается на предложенные тренером вопросы.

Групповое обсуждение: Участники обмениваются новыми впечатлениями, мыслями, идеями, открытиями, которые были сделаны во время обсуждений, а также опытом, который был получен в ходе практического занятия.

Список литературы

1. Жаров А.А. Устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей: куда, как, почему?/ А.А. Жаров. – М., 2008. – 30 с.
2. Киселева Н.А. Методическое пособие по работе с замещающими семьями для специалистов по арт-терапии/ Н.А. Киселева Псков: Изд-во Логос Плюс, 2014. – 40 с.
3. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб.: Речь, 2003. - 256 с.
4. Психолого-педагогические аспекты работы с семьями, готовящимися принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Методическое пособие. – Челябинск, 2008. – 308 с. (ребенку – дом, семью, заботу).

5. Стандарт предоставления услуги «Сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в городе Москве. Методические рекомендации по технологиям сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и рекомендации по их становление новой семьи. Пособие для приемных родителей. Челябинск, 2007.- 32 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sirotstvo.ru/fond/>

Практическое занятие №6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи (3 часа)

Цель: Закрепить знания об особенностях адаптации ребёнка и приёмной семьи.

План занятия

1. Упражнение «Закончи предложение».
2. Упражнение «Формула успеха».
3. Упражнение «Поведение и чувства».
4. Мозговой штурм «Способы разрядки».
5. Дискуссия «Мифы усыновителей».

Упражнение «Закончи предложение»

Цель: Познакомиться друг с другом, разрядить обстановку.

Ход упражнения:

Ведущий, передавая мячик в кругу, просит каждого, получившего мяч, назвать: свое имя; форму устройства ребёнка в семью (родственная опека или незнакомый ребёнок), пол и возраст ребёнка.

Далее ведущий предлагает продолжить начатые им предложения:

- когда я вспоминаю свое детство, то я думаю, что оно было...
- традицией нашей семьи было...
- я ищу в семье...
- мне кажется, что счастливая семья – это...
- мне хотелось бы, чтобы мой ребенок рос человеком...
- когда я злюсь, то я ...
- я горжусь тем, что я ...

Упражнение «Формула успеха»

Цель: Актуализация личных мотивов приёмных родителей и определение слепых зон

Инструкция:

Для успешного воспитания приёмного ребенка необходимы три составляющие.

Первая – это потребность, нужда в ребенке.

- Предложите каждому участнику группы сформулировать для себя: «зачем вам нужен ребёнок»?

Обсуждение в группе деструктивного подхода (возможные темы: неконструктивная мотивация, отсутствие поддержки социального окружения, например, родственников, мужа, детей).

Вторая составляющая – желание помочь ребенку.

- Предложите каждому участнику группы сформулировать для себя: «зачем ребёнку нужны вы»?

Обсуждение в группе подводных камней (например, проблемы, связанные с прошлым жизненным опытом ребёнка, готовность ребёнка к приходу в новую семью).

Третий элемент мотивации – это не просто желание «взять» ребенка, а желание его вырастить.

- Предложите каждому участнику группы сформулировать для себя: «какой вклад в будущее ребёнка вы видите»?

Обсуждение в группе возможных трудностей.

Сообщение ведущего:

Этапы адаптации

1. «Знакомство» или «Медовый месяц»

Этот этап начинается еще до окончательного прихода ребенка в семью – во время его первых визитов в гости.

- Слияние
- Есть ощущение, что психика общая (угадывание желаний). Возникает ощущение, что если по-настоящему любишь, то знаешь, что человеку нужно (фантазия из-за слияния).

- Когда ребенок попадает в семью, слов нет, а есть только фантазии друг относительно друга.

- Есть желание все время быть вместе и глаз не сводить, не отпускать.
- Ребенок в этот момент сильно деградирует (сосёт палец, писается).
- Такое поведение значит, что ребенок проходит эту стадию, а это необходимо.

- Достаточно часто в первые дни после размещения дети требуют, чтобы их отвезли обратно в детский дом. Подобное желание может быть продиктовано смесью разных чувств (боязнь полной зависимости от малознакомых людей, стремление сохранить контроль над ситуацией и проверка отношений).

Рекомендации:

- Всё называть;
- Помогать ребёнку в распознавании собственных реакций
- Обращаться с ребёнком, как с очень маленьким
- Ограничить поток посторонних лиц.

2. «Возврат в прошлое» или «Регрессия».

Проверка родителей «на прочность». Установление детско-родительских отношений, привыкание членов семьи друг к другу.

– Многие матери, имевшие собственных детей, расстроены тем, что новый ребенок отличается от их собственных детей, что к нему нужно применять иные дисциплинарные меры, искать новые способы воздействия.

– В тех семьях, где есть собственные дети, обнаруживается, что они не могут относиться к ребёнку также как к своему собственному.

– Особенно ярко в этот период проявляются: отсутствие знаний об особенностях возраста, умений устанавливать контакт, доверительные отношения и выбрать нужный стиль общения.

– Происходит истощение сил

– Мобилизация всю жизнь

– Ответственность в той ситуации, когда ребенок не привязан (ребенок не чувствует слабых сигналов)

– Разговор прямым текстом и действиями

– Проблема третий лишний (значимое окружение, которое постоянно вмешивается)

- Есть семьи, в которых отношения с ребенком не изменились в лучшую сторону. У них наблюдается разочарование в ребенке и в своих силах; осознание собственного провала сопровождается стрессовым состоянием.

- Кризис помогает родителям обнаружить проблемы ребенка

- Он перестает слушаться, ведет себя не так, как хочется приёмным родителям.

- Происходит очень болезненная ломка сложившегося стереотипа поведения.

- Ребёнок проверяет абсолютную родительскую власть – я учту твоё мнение, но решать буду я.

- Не устанавливают власть когда есть:

- стремление пожалеть деточку;

- компенсировать страдания;

- нежелание быть агрессором.

Рекомендации:

- Нельзя относиться к человеку, как к средству для достижения цели

- Кажется, что главное – это вкладывать в ребенка. На самом деле главным являются ваши взаимоотношения

- Родителям необходима организация отдыха и поиск способов разрядки.

- При возникновении сложностей необходимо обращаться к социальному работнику.

- Ребенку нужно помочь в формировании позитивной привязанности

- Цикл «возбуждение-успокоение»

- «Круг позитивного взаимодействия»

- Демонстрация принадлежности

- Чёткие правила (тебе может не нравиться, но здесь так принято).

- Дать возможность понять свои желания (тебе бантик сделать, или резинку, или хвостик, или косичку).

- Ломка стереотипа поведения:

- Моделируем и проигрываем новые правила

- Когда у ребёнка получается. Мы его хвалим, а когда не получается объясняем снова.

Упражнение «Поведение и чувства».

Цель: научить участников понимать чувства ребёнка, правильно интерпретировать его поведение и соответственно реагировать.

Инструкция:

Каждому участнику (или паре) ведущий даёт карточку и предлагает ответить на следующие вопросы:

- Что чувствует ребёнок?
- Что чувствует взрослый?
- Как взрослый должен реагировать?

Все ситуации по очереди обсуждаются в общем кругу. Подводя итоги, ведущий обращает внимание участников на то, что успешность процесса адаптации тесно связана с готовностью приёмных родителей анализировать проблемные ситуации, задумываться о чувствах ребёнка и принимать их, обозначать эти чувства для ребёнка.

- Карточки с описанием вариантов поведения детей:

МАША, 4 года. Не разрешает себя обнимать.

ВАНЯ, 3 года. Отказывается мыться в ванне.

ДИМА, 2 года. Когда ему предлагают что-либо взять – вырывает из рук.

НАДЯ, 4 года. «Виснет» на всех взрослых.

МАША, 4 года. Не разрешает себя обнимать.

АНТОН, 7 лет. Когда наступает время делать уроки, закатывает истерики.

АНДРЕЙ, 6 лет. Отказывается переодеваться перед сном. Спит в брюках и носках.

НАСТЯ, 5 лет. Берет чужие вещи и складывает к себе на полку.

ВЕРОНИКА, 3 года. Отказывается идти за руку с родителями.

КОЛЯ, 6 лет. Ест только макароны, булку и конфеты

Мозговой штурм «Способы разрядки»

Цель: побудить участников задуматься о способах совладения с эмоциональным напряжением, вызванным кризисом в отношениях с приёмным ребёнком.

Инструкция:

Ведущий предлагает участникам подумать и составить список способов. Которые можно применять для того, чтобы справляться с негативными эмоциями.

При подведении итогов мозгового штурма ведущий указывает на актуальность данных приёмов.

3. «Вживание».

- На данном этапе качество жизни семьи может быть нестабильным, волнообразным.

- Когда ребенок сталкивается с трудностями, взрослые дают ему эмоциональную поддержку, напоминают «мы вместе, мы справимся».

- На этом этапе ваша семья тоже может испытывать некоторые проблемы. Часто случается так, что родители уделяют недостаточно внимания кровным детям, если они имеются в семье.

Рекомендации:

- Обсудить с кровными детьми вещи, которые поменяются, и то, что останется неизменным

- Иерархия

- У старших больше прав и обязанностей, а у младших соответственно меньше.

- Если приёмный ребенок старше, то к возрасту добавляется наличие опыта взаимодействия в семье (у кровного он есть, а у приёмного нет).

- Личное пространство (у каждого ребёнка оно своё. Это может быть комната, шкаф, стол, вещи, игрушки) и время (по договорённости с ребёнком определённый отрезок времени занимаемся тем, чем хочет ребёнок. Например, перед сном читаем книжку)

4. «Стабилизация отношений»

В этот период можно выделить следующие признаки адаптации, наблюдающиеся у ребенка:

- исчезает напряжение, он начинает шутить и обсуждать свои проблемы и трудности со взрослыми;

- привыкает к правилам поведения в семье и в дошкольных и школьных образовательных учреждениях;

- принимает активное участие во всех делах семьи и вносит свой посильный вклад;

- без напряжения вспоминает о своей прошлой жизни и освобождается от преследовавших его тяжелых воспоминаний и страхов;

- поведение соответствует особенностям характера и полностью адекватно ситуациям;

- чувствует себя свободно, становится более независимым и самостоятельным в поступках и принятии собственных решений;

- резко повышается уровень развития познавательных процессов;

- меняются: выражение лица; внешность; взгляд становится более выразительным.

Дискуссия «Мифы усыновителей, мешающие воспитывать приёмного ребенка»

Цель: побудить приёмных родителей к размышлению о своей роли в развитии мировоззрения приёмного ребёнка

Инструкция: между участниками тренинга распределяются карточки с мифами. Участникам предлагается изложить свой взгляд на заданный миф. После высказывания участника тренер высказывает содержание мифа и его отношение к действительности.

1. Семья, в которой есть тайна усыновления, ничем не отличается от обычной семьи

Сложность заключается в том, что родители уже знают, что он приёмный.

1. Рост напряжения, тревога, когда тайна может раскрыться.

2. Внешняя форма – их поведение, слова – перестаёт соответствовать внутреннему содержанию.

3. Если есть тайна, то члены семьи делятся на две группы – тех, кто знает и тех, кто не знает.

4. Для того, чтобы сохранить тайну, нужно закрывать границы (ограничивать контакты, переезжать, большая закрытость – чтобы не было лишних вопросов).

2. Если ребенок будет знать о том, что усыновлён, то ему придётся выбирать между биологическими родителями и приёмными

Особенности восприятия ребенком приёмной и биологической семьи:

1. Каждый человек состоит из двух половинок (из папы и мамы) и любовь к этим двум половинкам заложена изначально, поскольку благодаря им он появился на свет.

2. У приёмного ребенка ещё интересней – 2 раза по две половинки.

3. Поскольку у ребенка две части, ему нужно выражать лояльность и близость обеим частям.

4. в приёмной семье – слушается, любит, подчиняется их правилам, живёт с ними рядом. Всё это является выражением лояльности.

5. Если нет возможности выразить любовь к кровным родителям, то выражение любви происходит негативными способами.

6. Ради соблюдения баланса дети ведут себя как кровные родители, т.е. из соображения лояльности.

7. Когда родители с ребенком честны, то кровных родителей ребенок может любить за..., а кровных за....

3. Ребенку достаточно просто знать о факте приёмности

Почему опасаются разговаривать о биологической семье:

1. Иррациональный страх.

Хотят, чтобы начал жизнь с чистого листа и не попал под дурное влияние

Риски:

- Очень небезопасная ситуация – обо мне больше знают окружающие, чем я сам.

- Восприятие ребенком такого молчания или почему не говорят:

- Это что-то такое страшное, о чём родители мне даже сказать не могут;

- Это что-то стыдное, нехорошее, а значит я очень плохой, со мной что-то не так.

4. У него будет плохая наследственность

«Плохая наследственность» – самое распространенное, практически «универсальное», объяснение любым трудностям, возникающим в процессе воспитания приемного ребенка. И самое опасное. Потому что «наследственность» – то, что изменить нельзя. То, что не дает шанса ни ребенку, ни родителям. А значит, заставляет опускать руки и отчаиваться, а не решать проблемы. Ссылаясь на плохую наследственность, мы, по сути, отталкиваем ребенка от себя, отказываем ему в праве меняться.

Строго говоря, «наследственность» – это потенциал. То, насколько этот потенциал – как отрицательный, так и положительный! – реализуется, зависит от среды, а значит, от семьи, в которой ребенок растет. Соотношение факторов

среды и наследственности – «50 на 50». Существует предрасположенность, и есть то, что человек с ней делает, в какой атмосфере растёт.

5. Плохие вещи, о которых ребенок не помнит, лучше не рассказывать, поскольку это может его травмировать

- Если тайна, то мы оставляем ребенка с этим один на один, когда в нём что-то сидит, а он не знает, что это.

- У ребенка формируется негативное самоотношение не от того, что ему сказали, а от того, что с ним это было.

- Ребенок должен испытать боль, которая является естественным спутником процесса переживания и разрешения утрат, связанных с усыновлением.

- Когда ребенку больно, ему не нужны объяснения или рассуждения о том, что с ним случилось, ему просто нужен человек, который понимает его и сопереживает ему: «Я знаю, что тебе сейчас очень больно».

6. Я отвечаю ребенку на все вопросы, но раз он не спрашивает, значит ему неинтересно или он все и так понимает

- Если ребенок лишается поддержки усыновителей в исследовании своего прошлого, он вынужден строить свой образ и образ своей новой семьи, опираясь исключительно на неверные сведения и на свое воображение.

- То, что представляет себе ребёнок, не имея возможности обсудить это с понимающими взрослыми, может оказаться намного хуже, чем самая горькая правда.

- Более того, именно суждения усыновителей об обстоятельствах, приведших к усыновлению ребенка или к его размещению в замещающей семье, могут оказаться главной причиной снижения самооценки ребенка.

- Замещающие родители и усыновители могут научиться представлять даже очень нелюбимые факты в объективной, манере без предубеждений, демонстрируя ребенку свою любовь и поддерживая его в исследовании своего прошлого.

7. Невозможно говорить хорошее о биологических родителях, потому что они.....

Почему не стоит говорить плохо:

1. Что у ребенка: то, что произошло с твоим родом – твои корни, это надо вообще забыть, то я не могу быть хорошим человеком. Это мои предки, и если они все такие ужасные, то я наверное тоже ничего в жизни не достоин.

2. Отвергая и перечёркивая все корни ребенка, мы не до конца принимаем самого ребенка.

3. Мы имеем право иметь много претензий к родственникам ребенка. Но есть большая разница – обсуждать поступок человека и ставить на нём крест, как на личности.

Как говорить о кровных родителях в положительном ключе:

1. Если ребенок знает только плохие факты, только негатив, то что мы можем точно сказать – мама ребенка на свет родила. Она решила подарить ему жизнь. Жизнь подарить – большое дело – не все взрослые это могут.

2. Подарить жизнь важно, но этого мало. – родители не справились, не умели заботиться.

3. В разговоре с подростком необходимо четко разграничить, что у родителя есть две функции: родить и воспитать ребенка. Не всегда получается так, что обе функции выполняет один и тот же человек.

4. Когда жестокое обращение - так опасно, неправильно, с детьми так нельзя, поэтому ты не мог там оставаться.

8. Ребенку лучше рассказать все подробности попозже, чтобы он все понял

- Ребенок может воспринимать историю своей жизни поэтапно.
- В три года ему представляется упрощенная версия событий.
- По мере взросления ребенка и развития у него способности к пониманию более сложных вещей, он получает дополнительную информацию, и так далее до тех пор, пока он не будет знать все, что знают его усыновители.

5. Он захочет найти своих биологических родителей

Для чего родителям делать тему приёмности и биологической семьи открытой:

1. Мы тебе поможем с этим справиться, ты не виноват, ты хороший – доверие у ребенка больше, поскольку близкие взрослые про него самого говорят о самом важном, сокровенном.

2. Если биологические родители асоциальны:

- Позитивные воспоминания
- Книга жизни
- Контролируемые встречи (по предварительной договорённости, на нейтральной территории, ребёнок встречается с родителем в присутствии третьего лица, чтобы можно было прервать встречу).

Список литературы

1. Устройство детей в замещающую семью: методические рекомендации. – Вып. 2. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2013. – 116 с.

2. Б. Смолли, Д. Скулер. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013 – 248 с.

3. Вы решили усыновить ребенка / Г.С.Красницкая, А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых и др.- М.: Дрофа, 2001.- 288 с.

4. Губина Т.В. Принять ребёнка из детского дома. Информация для принимающих родителей. – М.: АНО Центр «Про-мама», 2013. – 148с.

5. Иванова Н.П., Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье. М.:, 2002.

6. Как рассказать правду усыновленному или приемному ребенку. Как помочь ребенку осознать свое прошлое. Перевод на рус.яз. В. Прохожий. Киев: Феникс, 2009. – 273 с.

7. Методические рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей / Под ред. Смыкало Л.В. – СПб: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2010. – 202 с.

8. Методическое пособие для замещающих родителей / Под ред. Сорокина Е.Е. – Уфа: 2010. – 140 с.

9. Ослон В.Н. Репрезентации родителей и себя в картине мира ребенка-сироты // Психологическая наука и образование.- 2012, № 4. URL: <http://psyedu.ru/journal/2012/4/3147.phtml>.

10. Ослон В.Н. Влияние травмы сиротства на подростка при родственной и неродственной опеке// Журнал Детский Дом. - 2011. - № 3(40) – С. 2-14.

11. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М.: Генезис, 2006. – 309 с.

12. Петрова Л.И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире/ Л.И.Петрова.- Ростов н/Д.-2007.

13. Пилотные технологии подготовки и сопровождения замещающих семей: Программа подготовки кандидатов в приемные родители, патронатные воспитатели, воспитатели СВГ. Сопровождение замещающей семьи в адаптационный период. Формы и методы работы с опекунской семьей. (В помощь специалистам служб сопровождения замещающих семей). – Пермь., 2007.

14. Программно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и предложения для органов опеки и попечительства по развитию служб по устройству детей на воспитание в семью / Под ред. М.Ф.Терновской. – М.: Принт, 2007. – 56 с.

15. Смолли Б. Как рассказать правду усыновленному или приемному ребенку/

16. Фурманов И.А., Маглыш В.А., Смагина Л.И., Аладьин А.А. Если Вы решили усыновить ребенка. – Минск: ООО «Мэджик Бук», 2004. – 168 с.

17. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие. СПб: Речь, 2007.

Интернет-ресурсы

1. Информационный сайт Новосибирского ОГУ «Центр развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей» - www.mynewfamily.ru

Практическое занятие № 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка» (2 часа)

Цель: сформировать представление о целях трудного поведения и методах переориентации ошибочной цели; осознание эффективности и приемлемости наказаний и поощрений ребенка.

План занятия

1. Практическое упражнение «Конструктивное общение с ребенком».
2. Дискуссия «Методы и приемы поддержания дисциплины, способствующие преодолению «трудного поведения» ребенка»
3. Решение проблемных задач «Как правильно определить ошибочные цели»
4. Дискуссия «Таблица наказаний и поощрений»
5. Беседа «Влияние физических наказаний на поведение ребенка»
6. Практическое упражнение «Язык принятия» и «Язык непринятия»
7. Практическое упражнение «Праздник поддержки»
8. Практическое упражнение «Я горжусь своим ребенком ...»
9. Рефлексия «Подведение итогов и обратная связь»

Содержание занятия

1. Практическое упражнение «Конструктивное общение с ребенком»

Цель: сформировать представление участников об основных факторах родительского воспитания.

Ход упражнения: Участникам предлагается на листе бумаги написать все то, что они хотят изменить в своем ребенке. Затем листок необходимо порвать.

На другом листе бумаги необходимо перечислить положительные качества ребенка, на которые следует опираться, чтобы его поведение изменилось в лучшую сторону.

Групповое обсуждение. Необходимо принимать ребенка таким, какой он есть – со всеми его достоинствами и недостатками. Принятие должно опираться на знание психологии ребенка и понимание его потребностей и интересов.

2. Дискуссия «Методы и приемы поддержания дисциплины, способствующие преодолению «трудного поведения» ребенка»

Цель: обсудить с родителями понимания своей роли в воспитании ребенка; помочь родителям осознать и оценить стиль своего взаимодействия с ребенком.

Ход дискуссии: Участникам предлагается разделить на 2 группы. Каждой группе предлагаются задания для самостоятельной работы.

- Перечислить эффективные и неэффективные методы воспитательного воздействия;

- Как влияет физическое наказание ребенка на его поведение?

Групповое обсуждение методов и приемов поддержания дисциплины, способствующих преодолению «трудного поведения» ребенка».

3. Решение проблемных задач «Как правильно определить ошибочные цели»

Цель: сформировать представление о целях трудного поведения и методах переориентации ошибочной цели.

Ход упражнения: Участникам предлагается разделить на 2 группы. Каждой группе предлагаются ситуации, где необходимо определить ошибочную цель ребенка.

Вопросы для обсуждения: Что чувствует взрослый? Какова реакция ребенка на замечание взрослого? Что говорит ребенок своим поведением? Какую ошибочную цель поставил перед собой ребенок?

4. Дискуссия «Таблица наказаний и поощрений»

Цель: сформировать представление участников об воздействии системы наказаний и поощрений на психоэмоциональное состояние ребенка.

Ход дискуссии: Приемным родителям предлагается заполнить таблицу «Наиболее желаемое поощрение для меня было» и «Самое страшным наказанием для меня было».

Групповое обсуждение. Какие наказания и поощрения применялись в ваших родительских семьях? Как вы к ним относились в детстве? Как вы к ним относитесь сейчас? Какие из них оказали на вас наибольшее воздействие? Какие из наказаний и поощрений, которые применялись в ваших родительских семьях, вы перенесли в свою семью? Совпали ли списки тех наказаний и поощрений, которые применялись к вам и которые вы применяете к детям?

Когда я был(а) ребенком (подростком), наиболее	Когда я был(а) ребенком (подростком), самым страшным наказанием для меня было
--	---

желаемым поощрением для меня было	

5. Беседа «Влияние физических наказаний на поведение ребенка»

Цель: обсудить эффективные способы наказания и поощрения.

Ход беседы: Участники малых групп записывают на большом листе бумаги аргументы. Первая группа записывает аргументы «за» физические наказания, вторая — «против». Каждая группа обосновывает свои аргументы.

Обсуждения в группе о психоэмоциональном состоянии ребенка в результате наказания (чувство обиды, боль, страх, унижение, ненависть к другим и самому себе). Причины физических наказаний в отношении ребенка со стороны взрослого.

6. Практическое упражнение «Язык принятия» и «Язык непринятия»

Цель: обсудить особенности принимающего и не принимающего поведения родителя в общении.

Ход упражнения: Ведущий обсуждает с участниками группы, что значит «язык принятия» и «язык непринятия».

- Оценка поступка («Мне жаль, что ты не поделился с сестрой игрушками») и оценка личности («Ты очень жадный мальчик»).

- Временный язык («Сегодня у тебя это задание не получилось») и постоянный язык («У тебя никогда ничего не получается как следует»).

- Невербальные проявления «языка принятия и непринятия» (улыбка, взгляды, жесты, интонации, позы).

Ведущий предлагает участникам разделиться на группы и составить список элементов «языка принятия» и «языка непринятия». Ответить на вопрос «Как ребенок узнает, что мы принимаем или, наоборот, не принимаем его?».

7. Практическое упражнение «Праздник поддержки»

Цель: научить техникам «подбадривания» и «умению получать поддержку».

Ход упражнения: Все участники встают в круг. Каждый участник продолжает фразу: «В себе я люблю трудолюбие, а в тебе (имя соседа) терпение». Очень важно умение поддерживать и подбадривать людей, ключ к высокой самооценке нас самих и наших детей.

8. Практическое упражнение «Я горжусь своим ребенком ...»

Цель: Обсудить осознание своих реальных и желаемых качеств.

Ход упражнения: Участникам предлагается продолжить фразу «Я горжусь своим ребенком». В данном упражнении можно использовать мяч.

9. Рефлексия «Подведение итогов и обратная связь»

Цель: установить обратную связь, обсудить опыт полученный в группе.

Ход упражнения: Участники обмениваются новыми впечатлениями, мыслями, идеями, открытиями, которые были сделаны во время обсуждений, а также опытом, который был получен в ходе практического занятия.

Список литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?/ Гиппенрейтер Ю.Б. – М.: Че Ро, 2002. – 240 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так./ Ю.Б. Гиппенрейтер - М.: АСТ, 2008. - 257 с.
3. Дивиньи Дж. Как перестать беспокоиться и начать жить в согласии со своими «трудными» детьми. Книга выживания для школьного психолога, учителя, воспитателя, родителя, - СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2009.
4. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными и аутичными детьми/ Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – М.: Генезис, 2000 – 192 с.
5. Петрановская Л.В. К вам пришел приемный ребенок./ Л.В. Петрановская – М.: Студио-Диалог, 2009. – 170 с.
6. Петрановская Л.В. Как ты себя ведешь или 10 шагов по изменению трудного поведения./ Л.В. Петрановская – М.: Студио-Диалог, 2009. – 11 с.
7. Фарбер А. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили./ А. Фарбер, Э. Мазлиш – М.: Эксмо, 2010. – 296 с.
8. Безруких М.М. Проблемные дети/ М.М. Безруких.- Ун-т Рос. Акад. образования.- М.: Изд-во Урао, 2000.- 308с.
9. Дивиньи Дж. Как перестать беспокоиться и начать жить в согласии со своими «трудными» детьми. Книга выживания для школьного психолога, учителя, воспитателя, родителя./ Дж. Дивиньи - СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2009. – 224 с.
10. Пакулина С.А. Содержание и психологические механизмы адаптации семьи «особого» ребенка.- М.: Изд-во «Перо», 2015.- 254 с.
11. Петрановская Л.В. Как ты себя ведешь или 10 шагов по изменению трудного поведения./ Л.В. Петрановская – М.: Студио-Диалог, 2009. – 11 с.
12. Учебно-методический комплекс дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации «Обучение специалистов по подготовке кандидатов в приемные, замещающие родители к приему детей в семью»/Н.Г. Чанилова, Т.А. Бузаева, и др. – Саратов: Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2013. – 188 с.

Интернет-ресурсы

1. Портал для родителей 7я - www.7ya.ru

Практическое занятие № 8. Обеспечение безопасности ребенка.

Меры по предотвращению рисков жесткого обращения и причинения вреда здоровью ребенка (2 часа)

Цель: отработка умения оценивать возможный риск для жизни ребенка и сформировать навыки по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда.

План занятия

1. Дискуссия «Понятие семьи и ее влияние на воспитание ребенка»
2. Упражнение «Обеспечение безопасной среды для ребенка в семье и за ее пределами»
3. Упражнение «Безопасное воспитание»
4. Обсуждение «Какие существуют виды насилия»
5. Ролевая игра «Определить вид насилия»

6. Упражнение «Режим дня, труда и отдыха»
7. Рефлексия «Подведение итогов и обратная связь»

Содержание занятия

1. Дискуссия «Понятие семьи и ее влияние на воспитание ребенка»

Цель: обсуждение с участниками группы об их представлении семьи и ее влияния на воспитание ребенка.

Ход дискуссии: Участникам предлагается высказать свое представление о семье, значении семьи для самого участника и ее влиянии на воспитание ребенка. Высказывания фиксируются на доске.

Групповое обсуждение. Учитываются все факторы, значимые для участников в определении семьи, ценности, опыт приобретенный в семейном воспитании.

2. Упражнение «Обеспечение безопасной среды для ребенка в семье и за ее пределами»

Цель: об основных возможных рисках для ребенка в доме и вне дома. Уметь создавать безопасную среду.

Ход упражнения: Участникам предлагается разделить на три команды, каждой команде предлагается представить территорию дома, вне дома и на листе бумаги написать опасные и безопасные для ребенка факторы, с которыми он может взаимодействовать.

Групповое обсуждение: Необходимо учесть все факторы, угрожающие ребенку для его жизни в доме и вне дома. Одна команда отвечает, остальные участники добавляют информацию, в том случае, если команда что-то не учла.

3. Упражнение «Безопасное воспитание»

Цель: отработка навыка безопасного воспитания в зависимости от потребностей и особенностей конкретного ребенка.

Ход упражнения: Участникам делятся на подгруппы.. Каждой группе выдается карточка, на которой предлагается ситуация, где необходимо определить метод безопасного воспитания.

Групповое обсуждение: Проанализировать причины создавшейся ситуации, предложенной на карточке, меры предосторожности при воспитании приемных детей и выбор дальнейшего безопасного воспитания,

4. Обсуждение «Какие существуют виды насилия»

Цель: обсудить виды насилия и влияние насилия на развитие ребенка.

Ход упражнения: каждый из участников высказывает свое мнение о видах насилия, данные фиксируются на доске, после того, как все участники высказались, ведется обсуждение и записываются участниками в их тетрадки.

Групповое обсуждение. Необходимо вспомнить и учесть все виды насилия, их влияние на развитие ребенка.

5. Ролевая игра «Определить вид насилия»

Цель: отработать навык умения распознавать при взаимоотношениях друг с другом, какой вид насилия используется в данный момент.

Ход игры: Группа участников выбирают из своих жизненных ситуаций одну для ролевой игры. Двое из участников садятся на стулья друг против

друга и отображают предложенную ситуацию. Остальные играют роль наблюдателей и отмечают себе в тетрадках проявления насилия в общении двух участников.

Групповое обсуждение: после окончания игры, двое из участников сидящих на стуле, высказывают, что они чувствовали во время разговора друг с другом, когда обратили внимание на использования насилия и какого вида оно было, Затем высказываются остальные участники о своих наблюдениях.

6. Упражнение «Режим дня, труда и отдыха»

Цель: побудить участников задуматься об уходе за ребенком и закрепить по данной тематике знания.

Ход упражнения: Участники делятся на группы. Каждой группе раздается карточка с возрастным периодом развития ребенка. Каждая группа должна составить режим дня, труда и отдыха для ребенка, учитывая его возрастные особенности (режим сна, питания, физическая нагрузка, личная гигиена).

Групповое обсуждение: каждая группа делится результатами проделанной работы. Остальные участники дополняют неучтенной информацией.

9. Рефлексия «Подведение итогов и обратная связь»

Цель: Установить обратную связь, обсудить опыт полученный в группе.

Ход упражнения: Каждый участник по очереди высказывается на предложенные тренером вопросы.

Групповое обсуждение: Участники обмениваются новыми впечатлениями, мыслями, идеями, открытиями, которые были сделаны во время обсуждений, а также опытом, который был получен в ходе практического занятия.

Список литературы

1. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия. Е.И. Цымбал. – Москва: РБФ НАН, 2007. – 271 с.
2. Защита прав детей и преодоление социального сиротства. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013 – 56 с.
2. Образцова Л. Бить или не бить? Маленькие подсказки для родителей./ Л. Образцова. - СПб.: СОВА, 2006. – 90 с.
3. Статмен П. Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей./ П. Статмен – Изд-во: У-Фактория, 2004. – 118 с.
4. Услуга. «Подбор и подготовка замещающих семей». - М.: Национальный фонд защиты от жестокого обращения детей, 2013.- 118 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационный сайт Проекта Благотворительного Фонда «Семья»: «К новой семье» - www.innewfamily.ru

Практическое занятие № 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка (1 час)

Цель: научить актуализации своих собственных представлений о сексуальности и половом воспитании, особенностей стадий психосексуального развития и разбор ошибок, которые могут исказить нормальное развитие; обсудить способы защиты ребенка от сексуального насилия.

План занятия

1. Практическое упражнение «Я женщина, потому что ...; я мужчина, потому что ...»
2. Ролевая игра «Допустимое и недопустимое сексуальное поведение»
3. Дискуссия «Ошибки родителей»
4. Ролевая игра «Покажи свои чувства»
5. Дискуссия «Как защитить ребенка от сексуального насилия»
6. Рефлексия «Подведение итогов и обратная связь»

Содержание занятия

1. Практическое упражнение «Я женщина, потому что ...; я мужчина, потому что ...»

Цель: создание рабочего настроения.

Ход упражнения:

Ведущий предлагает поменяться местами всех мужчин, поменяйтесь местами всем женщинам, поменяйтесь местами и женщинам и мужчинам. Участникам предлагается назвать свою половую принадлежность и подтвердить, почему вы так думаете. Например: «Я мужчина, потому что ... (и дальше ваше виденье)» или «я женщина, потому что ... (и дальше ваше виденье)».

2. Ролевая игра «Допустимое и недопустимое сексуальное поведение»

Цель: предоставить родителям возможность актуализировать свои собственные представления о сексуальности и половом воспитании.

Ход ролевой игры:

Участникам предлагается объединиться в группы по три человека. Каждый участник сможет побывать в роли ребенка (задающего вопрос), родителя (отвечающего на этот вопрос) и стороннего наблюдателя. Когда два участника (родитель и ребенок) будут взаимодействовать, роль наблюдателя внимательно следить за ситуацией и фиксировать эмоции родителей, их ответы, реакцию ребенка на ответ, был ли ребенок удовлетворен ответом (Приложение 1).

Обсуждение упражнения: Сложно было отвечать на вопросы ребенка? Какой необходимо владеть информацией, чтобы адекватно отреагировать на такие ситуации?

3. Дискуссия «Ошибки родителей»

Цель: обсуждение особенностей стадий психосексуального развития и разбор ошибок родителей, которые могут исказить нормальное развитие.

Ход дискуссии:

Организуется работа в малых группах. Участникам предлагаются карточки с описанием возрастных особенностей психосексуального развития ребенка. Задача участников обобщить полученный опыт и разобрать ошибки родителей, которые могут исказить нормальное развитие.

4. Ролевая игра «Покажи свои чувства»

Цель: показать родителям некоторые образцы семейных игр с ребёнком, вовлечь родителей в процесс полового воспитания.

Материалы: набор пиктограмм со схематически прорисованными чувствами (смущение, недоумение, радость, злость, раздражение, обида, вина, гнев и т.д.)

Ход ролевой игры:

Участники делятся на пары. Один участник «ребенок»: задает вопросы на темы о психосексуальном развитии, о строении и названии половых органов, о беременности, о процессе оплодотворения и т.д. (все, что могут спросить дети у родителей), второй «родитель» отвечает на них. «Ребенок», используя пиктограммы, показывает какие эмоции вызывают ответ «родителя». Меняются ролями.

Обсуждение: Какие трудности возникали во время этого задания и почему?

5. Дискуссия «Как защитить ребенка от сексуального насилия»

Цель: обсуждение усвоения полученной информации, формирование навыка отстаивания своих позиций.

Ход дискуссии:

Организуется работа в малых группах. Группам предлагается обобщить полученный опыт и прописать основные способы защиты ребенка от сексуального насилия «Как защитить ребенка от сексуального насилия?».

6. Рефлексия «Подведение итогов и обратная связь»

Цель: установление обратной связи, анализ опыта полученного в группе.

Ход упражнения:

Участники обмениваются новыми впечатлениями, мыслями, идеями, открытиями, которые были сделаны во время обсуждений, а также опытом, который был получен в ходе практического занятия.

Список литературы

1. Абдрашитова, Л.В. Половое воспитание дошкольников /Л.В. Абдрашитова// Дошкольная педагогика. - 2009. - №3. - С.12 - 10.
2. Братья и сестры, болезнь любви. Марсель Руфо. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 288 с.
3. Ганошенко Н.И., Тихомирова И.В. Рисуночная методика «Разноцветные домики» (для выявления эмоциональных отношений ребенка и его предпочтений в контактах) // Психологическая диагностика. - 2005. - №2. - С.57-64.
4. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия. Е.И. Цымбал. – Москва: РФФ НАН, 2007. – 271 с.
5. Каган В.Е. Психосексуальное воспитание детей и подростков учебно-методическое пособие, РПК "ЛИК", 1990. - 61 с.
6. Лявшина Г.Х. Сексуальное воспитание детей и подростков.- СПб.: «Издательство «Диля»,2003.-128с.
7. Мурашова Е.В. Понять ребенка: психологические проблемы ваших детей/ Е.В. Мурашова – Екатеринбург, У-Фактория, 2004. – 415 с.
8. Ослон В. Н. Ребенок в приёмной семье: проблемы воспитания.— Пермь, 2004.
9. Платонова А. А. Половое воспитание и подготовка к семейной жизни воспитанников детских домов и школ-интернатов / Платонова А. А.// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. . - 2011.-№4.. - с.31-47.

10. Техника безопасности для родителей детей нового времени/ Д. Морозов – М.: Рипол, 2007. – 142 с.

11. Януш К. Как я появился на свет / К. Януш, М. Линдман. – М.: Открытый мир, 2006. – 32 с.

12. Януш К. Как я появился на свет / К. Януш, М. Линдман. – М.: Открытый мир, 2006. – 32 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал Министерства образования и науки РФ «Усыновление в России» - www.usynovite.ru

Практическое занятие №10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка (3 часа)

Цель: формирование представления о своей семейной системе, осознание особенностей внутрисемейных отношений, которые могут оказать воздействие на воспитание приемного ребенка.

План занятия

1. Знакомство.
2. Упражнение «Ресурсы семьи»
3. Упражнение «Наши острые углы»
4. Упражнение «Дух семьи»
5. Упражнение «Семейная история»
6. Упражнение «Потребность в подтверждении»
7. Упражнение «Самоисследование».
8. Рефлексия.

Материалы и оборудование: бумага, карандаши, клей, ножницы, музыка.
Ход занятия.

1. Знакомство.

Инструкция: предлагаю сейчас всем представиться, но не просто, а как семья. Подумайте, что объединяет вас, что является общим для вас и отличает вас, как семью, от других семей? Для этого вы можете использовать, например, девиз семьи, символ, жизненное кредо. Те, из присутствующих, кто представляет семью из одного человека или имеющих биологического ребенка или детей, но не имеющих супруга, не забывайте, что вы семья. Также скажите, как вас зовут, и скажите о своих ожиданиях, целях, которых бы вам хотелось достичь в результате тренинга.

2. Упражнение «Ресурсы семьи»

Цель: признание своих достоинств, ценных качеств.

Инструкция: Каждой семье обсудить и записать любые 10-15 достижений, которыми гордятся ее члены и 10-15 хороших качеств каждого члена семьи.

- Вам необходимо разделить лист на 3 колонки и прописать: достоинства мои, достоинства моего супруга, достижения нашей семьи.

- Список кого было составлять легче или труднее?

- Что Вам дало это упражнение?

- Есть ли достоинства, которые характеризуют Вас как женщину?

Наши достоинства придают нам силу. Достоинства могут быть приобретенными или достались от кого-то.

- Когда Вы услышали задание, какие чувства возникли?

Если у ребенка будет желание называть по факту свои достоинства, он будет все больше и больше понимать себя. Ребенок должен осознавать свои «+» и «-».

Это упражнение направлено на самооценку.

Есть заниженная и завышенная самооценка. Где формируется самооценка?

Вспомните себя в семье, как Ваша самооценка формировалась в семье?

- Кто на нее влиял?

- Какова роль родителя в формировании самооценки?

- «Самооценка, Уверенность, Вера в себя» может повлиять на приемного ребенка?

3. Упражнение «Наши острые углы».

Цель: повышение уровня самосознания у потенциальных замещающих родителей.

Инструкция: подумайте, какие ваши личные качества, черты характера, знания, умения, навыки помогут при приеме ребенка.

Определите и те ваши свойства, которые помогут создать препятствия.

Вопрос: Принимаете ли вы свой жизненный опыт или относитесь к нему отрицательно?

1. Упражнение «Дух семьи».

Цель: позволяет в символической форме выразить и ощутить атмосферу семьи.

Инструкция: сейчас мы немножко пофантазируем. Я прошу вас устроиться поудобнее. Закройте глаза. Несколько раз глубоко вдохните и выдохните. Обратите внимание на ваше дыхание, ощутите его: воздух проходит через нос, горло, попадает в грудь, наполняет ваши легкие, ощутите, как с каждым вдохом в ваше тело попадает энергия и с каждым выдохом уходят ненужные заботы, переживания, напряжение. Обратите внимание на ваше тело, почувствуйте его – от ступней ног до макушки головы. Вы сидите на стуле, слышите какие-то звуки, ощущаете дуновение ветерка на вашем лице. Может быть, вам захочется изменить позу, сделайте это. А теперь представьте, что вы оказались в лесу. Вы медленно идете по тропинке и входите на поляну. Осмотритесь внимательно вокруг, какие вас окружают цветы, звуки, запахи. Вдруг, вы видите, что на поляне стоит дом. Вы заходите в него и видите Духа. Свой дух есть у каждого дома, у каждой семьи. Это дух вашей семьи – дух, сопровождающий вашу совместную жизнь. Рассмотрите его: какой он? Веселый, задумчивый, скучающий? Может, он похож на тихую мышь или же на слона, или злого великана? Вы можете поговорить с ним. Спросить, как ему живется в вашей семье? Чем он доволен? Чего ему не хватает? А теперь скажите спасибо Духу за беседу, попрощайтесь с ним и возвращайтесь снова в комнату, в наш круг.

Теперь я предлагаю каждому нарисовать этот образ.

После того, как нарисовали, развернитесь к своему партнеру (ше) и расскажите о своем рисунке, что на нем нарисовано, что для вас это означает. Вы так же можете поделиться, о чем вы говорили с духом. После того, как вы поделитесь своими рассказами, вы можете из двух образов создать один общий рисунок, на котором будет Дух вашей семьи, но он должен включать образ каждого из вас.

Характеристика: после того, как семья нарисовала, по очереди представляют рисунок и рассказывают, что на нем изображено.

Это упражнение позволяет узнать, как каждый партнер видит свою семью на данный момент, как он себя в ней чувствует и возможно попытается скорректировать этот образ с образом своего (ей) супруга (ги).

2. Упражнение «Семейная история».

Цель: осознание ценности того, что передали нам предки.

Инструкция: предлагаю поговорить о семьях, в которых мы выросли. Есть семья, состоящая из нас и наших родителей, а есть большая семья – это наши дедушки и бабушки, прадедушки и прабабушки. Также это могут быть дяди и тети. Именно им мы должны быть благодарны за свое существование на этой земле, именно они дали нам многое из того, что наполняет наш жизнь смыслом и дает нам надежный багаж жизненного опыта и знаний.

Вопросы:

- Кем из своих предков вы больше всего гордитесь? О ком хотели бы побольше узнать?

- За что вы благодарны своей семье?

6. Упражнение «Потребность в подтверждении».

Цель: осознание важнейшей родительской функции, подтверждение ребенку достоверности его существования.

Инструкция: работа ведется в группах. Вам предлагаются четыре фразы, которые вы должны обыграть с ребенком.

Фразы:

-Я тебя вижу.

- Я тебя слышу.

- Я тебя осязаю.

- Я чувствую тебя.

7. Упражнение «Самоисследование».

Цель: осознание потребностей, которые супруги планируют реализовать за счёт родительства

Инструкция: возьмите листочки бумаги и ответьте на вопросы, которые я буду сейчас задавать, письменно. Можете писать так, как вам хотелось бы. Подробно, с помощью сокращений, на любом языке, потому что писать вы будете для себя. Постарайтесь отвечать на вопросы достаточно откровенно и честно.

1 блок вопросов.

Представьте себе, что в вашей семье приёмный ребенок уже появился, что он уже какое-то время дома находится, представьте, что вы уже немного привыкли к тому, что ребенок с вами.

Опишите как можно более конкретно и при этом выделяя основные вещи о том

1. Как изменилась жизнь семьи.

- Как изменилась ваша повседневная жизнь.

- Как изменилось устройство и быт

- Как изменилось устройство дня

2. Как появление приёмного ребенка повлияло на ваши отношения в паре

- Какие особенности добавились

3. Как повлиял приход приёмного ребёнка на отношения с родительской семьёй (если нет в живых, то как приход приёмного ребенка повлиял на внутренний диалог с родительской семьёй)

4. Как приход приёмного ребёнка повлиял на отношения с другими значимыми людьми. Это могут быть самые разные люди. Дети, родственники, самые разные люди, которые значимы. Прежде всего речь идёт о дистанцировании-приближении, изменении характера,

5. Как появление приёмного ребенка в семье повлияло на отношение к самому себе.

2 блок вопросов

Представьте себе, что выяснилось, что ребенок в семье не появится. И вы уже живёте так какое-то количество времени и свыклись с этим.

Опишите как можно более конкретно и при этом выделяя основные вещи о том

1. Как изменилась жизнь семьи от осознания того, что в ней не появится приёмный ребенок

2. Какими стали ваши отношения в паре после того, как вы узнали, что приёмный ребёнок не появится в вашей семье

3. Как факт того, что ребёнок не появится в семье повлиял на ваши отношения с родителями (если родителей нет, то как отсутствие ребенка повлияло на внутренний диалог с родителями).

4. Как отсутствие приёмного ребенка в семье повлияло на отношения с другими значимыми людьми.

5. Если ребенок не появится в вашей семье, как это повлияет на ваше отношение к себе.

Теперь внимательно перечитайте весь текст, который вы написали, попытайтесь максимально внимательно посмотреть те записи, которые вы уже сделали, размышляя о том, какое значение для вашей семьи и для вас лично имеет приход приёмного ребенка. Особенно обратите внимание на вторую часть. Поскольку это сценарий того, что будет, если это значение не реализуется. Что будет, если семейная система не получит того, что она хочет.

1. Нашли ли что-то новое в том, какое значение для вас имеет приход приёмного ребенка

2. Как всё это можно получить без прихода приемного ребенка

8. Рефлексия

- Что понравилось во время проведения практического занятия?
- Чему научились?
- Какие упражнения Вам больше всего понравились и почему?

Список литературы

1. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги.- СПб:Речь,2007.
2. Захарова Ж.А. Подготовка замещающих родителей к новой роли //Социальная педагогика. 2008. № 1. С.35-38.
3. Коломинский Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция/ Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов.- СПб: Питер, 2004.- 480 с.
4. Мурашова Е.В. Понять ребенка: психологические проблемы ваших детей/ Е.В. Мурашова – Екатеринбург, У-Фактория, 2004. – 415 с.
5. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей- сирот: профессиональная замещающая семья./ В.Н Ослон - М.: Генезис, 2006. - 368с.
6. Петрановская Л.В. К вам пришел приемный ребенок./ Л.В. Петрановская – М.: Студио-Диалог, 2009. – 170 с.
7. Прохорова О. Г. Мы и наши дети. Как построить отношения в семье. – СПб., КАРО, 2007.
8. Ребенок должен жить в семье.- М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2013.- 132 с.
9. Целуйко В. Психологические проблемы современной семьи. – Екатеринбург, У-Фактория, 2007.
10. Школа принимающих родителей. Методическое пособие. – М., Изд. Проспект, 2009.
11. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов/ Л.Б. Шнейдер.- Изд.3-е.- М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2007.

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал Министерства образования и науки РФ «Усыновление в России» - www.usynovite.ru

Практическое занятие № 11. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям (1 час)

Цель: сформировать мотивацию к сотрудничеству приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

План занятия

1. Дискуссия «Семья – это здорово»
2. Обсуждение «Замещающая семья для приемного ребенка»
3. Ролевая игра «Приемный ребенок, кровный ребенок»
4. Упражнение «Сопровождение»
5. Беседа «Притча»
6. Рефлексия «Подведение итогов и обратная связь»

Содержание занятия

1. Дискуссия «Семья – это здорово»

Цель: рассмотреть семью с точки зрения ее основных функций

Ход дискуссии: Участникам предлагается высказать свое представление о функциях семьи в современном мире. Высказывания фиксируются на доске.

Групповое обсуждение. Учитываются все мнения о современном понимании семьи, ее функциях, проблемах.

2. Обсуждение «Замещающая семья для приемного ребенка»

Цель: Информировать замещающую семью о правах и законных интересах приемных детей;

Ход упражнения: Участникам предлагается обсудить какие существуют формы устройства ребенка в семью, его права и интересы.

Групповое обсуждение: в обсуждении участники закрепляют теоретический материал.

3. Ролевая игра «Приемный ребенок, кровный ребенок»

Цель: Способствовать участникам увидеть различия адаптации в семье кровного и приемного ребенка.

Ход упражнения: Двое из участников группы играют роль новорожденных детей: один участник, любим и принят родителями, а второго оставили в роддоме. С ребенком, который любим родителями двое из участников, которые играют роль родителей, говорят ребенку ласковые слова, ухаживают за ним, говорят о будущих планах. В это время второй ребенок, оставленный в роддоме, слышит все происходящее.

Групповое обсуждение: участники, играющие роль детей, делятся с группой о своих чувствах, далее обсуждается как «брошенный» ребенок в дальнейшем адаптируется в приемной семье.

4. Упражнение «Сопровождение»

Цель: сформировать мотивацию к сотрудничеству со специалистами организаций, предоставляющих помощь семьям.

Ход упражнения: участники делятся на подгруппы, каждой группе выдается карточка, где описывается возникшая проблема с приемным ребенком, им необходимо найти выход из ситуации с положительным результатом.

Групповое обсуждение. Каждая группа рассказывает, какое решение они приняли, затем остальные участники предлагают свои варианты.

5. Беседа «Притча»

Цель: Информировать участников, как выстраивать отношения и говорить с ребенком о его кровных родителях и тех, кто его принял в семью.

Ход беседы: После прочтения притчи, каждый участник высказывает свое мнение о содержании притчи.

Групповое обсуждение: Участники рассуждают о способах беседы с ребенком о его кровных родителях.

6. Рефлексия «Подведение итогов и обратная связь»

Цель: Установить обратную связь, обсудить опыт полученный в группе.

Ход упражнения: Каждый участник по очереди высказывается на предложенные тренером вопросы.

Групповое обсуждение: Участники обмениваются новыми впечатлениями, мыслями, идеями, открытиями, которые были сделаны во время обсуждений, а также опытом, который был получен в ходе практического занятия.

Список литературы

1. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя./ Д.В. Винникотт – М.: Литур, 2004. – 171 с.
2. Комментарий к Федеральному закону «Об опеке и попечительстве» и Федеральному закону «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в связи с принятием Федерального закона «Об опеке и попечительстве». Под редакцией П.В. Крашенинникова, М.: Изд-во: Статут, 2009. – 25 с.
3. Петрановская Л. Дитя двух семей. Книга для приёмных родителей./ Л. Петрановская – М.: Студио-Диалог, 2012. – 82 с.
4. Пезешкиан Н. 33 и 1 форма партнерства./ Н. Пезешкиан – М.: Институт позитивной психотерапии, 2005. – 60 с.
5. Стандарт предоставления услуги «Сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в городе Москве. Методические рекомендации по технологиям сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и рекомендации по их становление новой семьи. Пособие для приемных родителей. Челябинск, 2007.- 32 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационный сайт Проекта Благотворительного Фонда «Семья»: «К новой семье» - www.innewfamily.ru

Дополнительный модуль программы. Специальная подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей из числа детей, старшего возраста, детей с ОВЗ, в т.ч. инвалидов, а также несколько детей – братьев и сестер

Практическое занятие № 1. Прием в семью нескольких детей братьев и сестер (сиблингов) (2,5 часа)

Цель: ознакомить с особыми потребностями (сиблингов), особенностями их адаптации и развития отношений в многодетной семье; обсуждение необходимых для их успешного воспитания и социализации компетенций, внутренних, семейных и привлеченных внешних ресурсов.

План занятия

1. Практическое упражнение «Недетские запреты»
2. Ролевая игра «Место ребёнка под солнцем»
3. Беседа «Принятие чувств»
4. Ролевая игра «Детская жестокость»
5. Практическое упражнение «Я ценю в тебе...»
6. Рефлексия «Подведение итогов и обратная связь»

Содержание занятия

1. Практическое упражнение «Недетские запреты»

Цель: сформировать представление участников об неэффективности родительского запрета.

Ход упражнения:

Выбирается один участник и садится на стул в центре круга. Все остальные по одному подходят к нему и говорят, что они ему запрещают

делать, – то, что участники чаще всего говорят своему ребенку. При этом лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет. Например: «Не кричи!» – завязывается рот, «Не бегай» – завязываются ноги и т.д.

После того как высказутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, то есть говорит, что делать можно. Например: «Не кричи – говори спокойно».

Групповое обсуждение.

- Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?

- Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?
- Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?
- Что хотелось развязать в первую очередь?
- Что вы чувствуете сейчас?
- Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?
- Что вам хотелось сделать?
- Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?
- Какие чувства вы испытываете сейчас?

2. Ролевая игра «Место ребёнка под солнцем»

Цель: дать возможность участникам проанализировать свой детский опыт и прожить подобные чувства детей, которых перемещают в приёмные семьи.

Ход ролевой игры:

1. Участникам предлагается разделить на группы, согласно порядку своего рождения. Обсудить плюсы и минусы своего положения в семье. Акцентировать внимание участников на то, какие отношения складывались со взрослыми и с детьми и как формировались следующие аспекты: ответственность; доверие; общение; контроль; обязанности; личное пространство; ожидания; обязанности; зависть.

После обсуждения в группах необходимо, чтобы своими размышлениями и выводами, поделились старшие/ младшие/ средние/ и единственные «дети».

2. Участникам предлагается пофантазировать об идеальном брате или сестре, используя фразы «я хотела бы младшую сестру» или «старшего брата», «никого бы не хотела, мне никто не нужен». Участникам необходимо описать этот образ идеального «сиблинга», как они с ним взаимодействуют и что от него ожидают в свой адрес.

3. Участникам предлагается рассчитывать на 1-4, так чтобы получились приемная семья от 3-5 человек. «Детям» находящимся в приёмных семьях, предлагается договориться между собой, как они теперь будут вместе жить, выстроив иерархию в детской подсистеме. Необходимо напомнить участникам, что у них были определённые ожидания (фантазии) об идеальном брате или сестре, и вот сейчас им представилась замечательная возможность

получить желаемое. Задача - найти своё место в этой системе, сохраняя свой личный опыт и порядок рождения не изменённым.

В одной из групп можно назначить кого-то из детей в «семье» кровным ребёнком, и посмотреть, как там будут складываться отношения, и чем они будут отличаться от семьи, где все приёмные.

Групповое обсуждение:

- Первая реакция, которая у них возникла в момент объединения их в семьи?

- Как они чувствуют себя сейчас?

- Удалось ли договориться с другими?

- Соответствуют ли братья и сестры в этой семье их ожиданиям (идеальному образу) ?

- Какие чувства они испытывают по отношению к другим «детям» в образовавшейся семье?

- Кто был проблемным ребёнком в семье?

- С какими трудностями столкнулись приёмные родители?

В результате упражнения становится очевидно насколько важно тщательно относиться к подбору ребёнка в семью в зависимости от порядка рождения, учитывать количество детей в приёмной семье.

3. Беседа «Принятие чувств»

Цель: сформировать навык переформулирования неэффективных родительских установок.

Ход беседы:

Участники делятся на микрогруппы, каждая из которых получает задание переформулировать неэффективные родительские ответы так, чтобы были приняты чувства ребенка.

Негативное высказывание родителя	Положительное высказывание родителя
«Не смей его бить! Это же твой брат!»	«Ты можешь злиться на брата, но бить его нельзя»
«Не бойся. Собака тебя не тронет»	«Симпатичный пес... Но, если боишься - давай перейдем на другую сторону»
«Улыбнись. Все не так плохо, как тебе кажется»	«Я бы тоже расстроился. Но, может, мы вместе найдем выход?»
«Подумаешь - укол! Даже малыш не боится, а ты...»	«Да, укол - это больно. Если ты боишься, можешь взять меня за руку»

В процессе обсуждения этого упражнения родители знакомятся с понятием «активного слушания», слушать активно - значит улавливать, что ваш ребенок пытается вам сказать на самом деле, что он чувствует на самом деле, и озвучивать эти чувства своими словами, окрашивая свои высказывания пониманием и неподдельной заботой.

4. Ролевая игра «Детская жестокость»

Цель: дать возможность участникам проанализировать общение с сиблингами и прожить подобные чувства детей.

Ход ролевой игры:

Двум участникам предлагается побывать в роли «мужа» на «жены» и записать собственные реакции.

Ситуация 1. Представьте, что муж обнимает вас и говорит: «Дорогая, я так тебя люблю! Ты такая замечательная, что я решил завести себе другую точно такую же жену!»

Ваша реакция: _____

Ситуация 2. Когда новая жена появляется, вы видите, что она очень молодая и красивая. Если вы отправляетесь куда-то втроем, люди вежливо здороваются с вами, а потом восхищенно восклицают, глядя на новую жену: «Ах, разве она не прелесть? Здравствуй, солнышко... Ты такая красивая!» А потом поворачиваются к вам и спрашивают: «Ну, как тебе нравится новая жена?»

Ваша реакция: _____

Ситуация 3. Новой жене нужна одежда. Муж роется в вашем шкафу, перебирает ваши свитера и брюки и отдает их ей. Когда вы начинаете протестовать, он говорит, что вы заметно поправились и одежда все равно уже вам мала, а ей прекрасно подойдет.

Ваша реакция: _____

Ситуация 4. Новая жена быстро взрослеет. Каждый день она становится умнее и хитрее. Одним прекрасным днем вы изо всех сил пытаетесь разобраться с новым компьютером, который вам только что купил муж. Но тут появляется новая жена и говорит: «Давай я тебе покажу! Я уже все знаю!»

Ваша реакция: _____

Ситуация 5. Когда вы говорите, что разберетесь сами, новая жена начинает плакать и бежит к мужу. Через несколько минут она возвращается с ним. Ее лицо заплакано, муж нежно ее обнимает. Он говорит вам: «Ну почему ты не пустила ее за компьютер? Неужели так сложно поделиться?»

Ваша реакция: _____

Ситуация 6. Однажды вы видите новую жену в постели с вашим мужем. Он ласкает ее, а она хихикает. Неожиданно звонит телефон. Муж поднимает трубку. Потом он говорит вам, что про-изошло нечто важное и ему нужно срочно уходить. Он просит вас остаться дома с новой женой и проследить, чтобы с ней все было в порядке.

Ваша реакция: _____

Групповое обсуждение. Какие чувства испытывают сиблинги при подобных ситуациях?

5. Практическое упражнение «Я ценю в тебе...»

Цель: научить техникам «подбадривания» и «поглаживания».

Ход упражнения:

Родители встают в круг, один становится в центр. Каждый по очереди называет по 3 положительных качества человека, находящегося в центре, за

которые они его ценят. При этом участник в центре поворачивается лицом к говорящему. Пройдя круг, в центр встает следующий участник и т.д.

Групповое обсуждение. Что вы чувствовали, когда слышали за что Вас ценят окружающие? Трудно ли было воспринимать эту информацию? Трудно ли было говорить человеку, за что Вы его цените?

6. Рефлексия «Подведение итогов и обратная связь»

Цель: установить обратную связь, обсудить опыт полученный в группе.

Ход упражнения: Участники обмениваются новыми впечатлениями, мыслями, идеями, открытиями, которые были сделаны во время обсуждений, а также опытом, который был получен в ходе практического занятия.

Список литературы

1. Алмазова О.В. Особенности образа взрослого сиблинга// Психологические исследования. 2013. Т.6, № 29. С.3.
2. Карепанова, И.А. Опыт психологического анализа отношения младшего школьника к сиблингу / И.А.Карепанова, Е.И. Карпунина. – М.: 2005. – 6 с.
3. Козлова, И.Е. Особенности сиблинговых отношений в двухдетных семьях / И.Е.Козлова // Психологические исследования: электрон.науч. журн. –2010. – N 4.
4. Фанина Е.Н. Особенности социально-психологической адаптации сиблингов из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в новой семье. - М., 2016. – С. 260–273
5. Якимова Т.В. Особенности общения сиблингов в условиях детского дома // Культурно-историческая психология. 2011. № 4. С. 23–28.

Интернет-ресурсы

1. Портал для родителей 7я - www.7ya.ru

Практическое занятие № 2. Прием в семью детей с ОВЗ (2,5 часа)

Цель: Закрепить знания по приему в семью детей с ОВЗ и инвалидов. Научиться справляться с личными трудностями при воспитании ребенка с ОВЗ или инвалида.

План занятия

1. Знакомство.
2. Тренинговые упражнения: «Иной»; «Страхи»; «Я не смогу себя реализовать»; «Зона прочности»; Медитация –визуализация «Внутренний проводник»; «Мудрость ангелов»; «Цветы жизни».
3. Рефлексия.

Содержание занятия

Материалы и оборудование: бумага, карандаши, клей, ножницы, музыка.
Ход занятия.

1.Знакомство. Назвать свое имя, 1 буква имени – качество, которое помогает в жизни, последняя буква имени – качество, которое мешает.

Вступительное слово.

Рождение ребенка с ограничениями не только меняет жизнь родителей, но и изменяет их представление о своей роли и месте жизни. Рождение ребенка с ограничениями является для родителей тем толчком, который вызывает процессы «переживания горя». Внутренняя духовная работа матери и отца над собой и возникшими в семье проблемами в итоге станет решающей для будущего семьи.

Вопросы для мам:

- Вы можете относительно спокойно говорить о проблемах ребенка?
- Вы можете сохранять равновесие между проявлением любви к ребенку и поощрением его самостоятельности?
- Вы составляете в сотрудничестве со специалистами краткосрочные и долгосрочные планы?
- У вас есть личные интересы, не связанные с ребенком?
- Вы можете что-то запрещать ребенку и при необходимости наказывать его, не испытывая чувство вины?
- Вы проявляете по отношению к ребенку гиперопеку или чрезмерную и ненужную строгость.

Личностные и эмоциональные особенности родителей.

2. Упражнение «Иной» (карандаши и бумага).

Цель: Вычленив основные проблемы и общие трудности.

Задолго до рождения родители представляют себе своего ребенка, готовятся к его появлению. Ребенок, который рождается, отличается от того, о каком мечтали, и это различие нужно преодолеть и принять. У каждого прошел разный промежуток времени после того, как вы узнали об ограничениях своего ребенка. Сейчас, я прошу вас вспомнить время, когда вы узнали о особенностях своего ребенка и используя изобразительные средства, сделать работу под названием «Иной».

- дать название работе;
- Что означают символы, цвета?
- Что чувствовали в начале упражнения и после завершения?

3. Упражнение «Страхи».

Цель: Осознать свои страхи связанные с ребенком.

Инструкция: Используя изобразительные средства, покажите свои страхи, связанные с вашим ребенком.

Показывают свою работу группе, остальные сообщают, какие ассоциации вызывает работа.

Какие чувства испытывали в процессе изготовления работ.

Выписать страхи - записать, с чем связан страх – что делать, чтобы избавиться от него.

4. Упражнение «Я не смогу себя реализовать»

Инструкция: Запишите на листке бумаги: «Я всего лишь мать ребенка с ограничениями, хотя могла бы...»

- Почему могла бы?
- Кто вы еще?
- Вы достойны реализовать себя, заявите об этом сейчас.

5. Упражнение «Зона прочности».

Цель: Определение своих возможностей.

Инструкция: Возьмите лист бумаги, напишите в центре большую букву «Я».

Можете обвести кружком, проведите несколько линий от «Я» и напишите под ними области реализации своих способностей. Определить как можно больше областей, где это «я» может проявить себя, быть реализовано.

- Придумать еще четыре, самых неожиданных. Но они должны быть вполне реальны.

Посмотрите на свою «звездную карту» - теперь вы видите сколько возможностей. Воспользуйтесь ими.

Рефлексия

- Что понравилось во время проведения практического занятия?
- Чему научились?
- Какие упражнения Вам больше всего понравились и почему?

Список литературы

1. Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения / И.В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102.

2. Борякова, Н.Ю. К проблеме сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 11-13.

3. Выготский, Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением / Л.С. Выготский // Психология развития ребенка. – М.: смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.

4. Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Л.С. Выготский // Психология развития ребенка. – М.: смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.

5. Годовникова, Л. В. Условия интегрированного образования детей с нарушениями развития / Л. В. Годовникова // Педагогика. - 2008. - № 8. - С. 36-43.

6. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие /И.Ю. Левченко/. – М.: Просвещение, 2008. – 119 с.

7. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. – М.: Владос, 2003. – 263 с.

8. Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей: учебное пособие / Е.И. Холостова. М.: Дашков и К., 2006. – 187 с.

9. Худенко, Е.Д. Современные технологии оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим

10. ребенка-инвалида / И.И. Поташева, И.В. Кальянов, Ю.Н. Луданова, М.Н. Любимова. – Методическое пособие – М.: МСГИ, 2012. – 211 с.

11. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детских домов/ (Педагогика) // Вестник Университета Российской Академии Образования N 1. - С. 144-148.

Интернет-ресурсы

1. Портал для родителей 7я - www.7ya.ru

Итоговое практическое занятие

Собеседование: «Освоение курса подготовки кандидатов в приемные родители»

Итоговая аттестация граждан, решивших принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей в Школе «Росток»

Часть IV. Методические материалы к проведению лекций, практических занятий и самостоятельной работе

Тема занятия	Название буклета	с.
Тема №1. «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители».	Буклет «Школа приемного родителя «Росток»	275
Тема № 2. «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей».	Буклеты «Мифы о приемных детях»; «Психологический портрет приемного родителя»; «Мотивы приемных родителей»; «Ответственное родительство»	277
Тема № 3. «Этапы развития ребенка».	Буклет «Возрастные периоды развития ребенка»	286
Тема № 4. «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жесткому обращению. Диспропорции развития ребенка».	Буклет «Особенности формирования привязанности ребенка, оставшегося без попечения родителей»	288
Тема № 5. «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)».	Буклет «Последствия разлуки с кровной семьей для развития ребенка»	291
Тема № 6. «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи».	Буклет «Проблемы адаптации»	293
Тема № 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка».	Буклеты «Трудное поведение приёмного ребенка», «Эффективное общение с ребенком: «Я – сообщения», «99 способов похвалить своего ребенка»	296
Тема № 8. «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка».	Буклет «Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье»	304
Тема № 9. «Особенности полового воспитания приемного ребенка».	Буклет «Половое воспитание приемных детей»	306
Тема № 10. «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка».	Буклеты «Семья помогает ребёнку»; «Формирование семейных ценностей в замещающей семье».	308
Тема № 11. «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан».	Буклеты «Важные изменения, затрагивающие выплаты семьям, имеющим детей!»; «Опека и попечительство»; «Организационно-правовые основы подготовки кандидатов в приемные	312

	родители и сопровождение замещающей семьи»; «Приемная семья»; «Усыновление».	
Тема № 12. «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям».	Буклет «Взаимодействие приемной семьи с организациями, принимающими участие в оказании помощи приемной семье».	324
Дополнительный модуль программы		
Тема № 1. «Прием в семью нескольких детей братьев и сестер (сиблингов)».	Буклет «Что нужно знать приемному родителю про сиблингов?».	326
Тема № 2. «Прием в семью детей с ОВЗ».	Буклет «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья».	328

Методические материалы к проведению лекций, практических занятий и самостоятельной работе

Тема №1. «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители».

Буклет «Школа приемного родителя «Росток»

**Челябинский областной центр
социальной защиты «Семья»**

**Отделения социально-психологической помощи семье и содействие
устройству детей в семью.**

Школа «Росток». Служба «Доверие»



Школа приемного родителя «Росток»



*(для кандидатов
в замещающие родители)*

г. Челябинск, 2020 г.



Школа подготовки замещающих родителей **«РОСТОК»** создана в ЧОЦСЗ «Семья» в январе 2007 года.

С 1 сентября 2012 года прохождение Школы стало обязательным. С сентября 2012 г. занятия в Школе «Росток» проводятся по программе, утвержденной Министерством образования:

- Приказ Минобрнауки России № 235 от 13.03.20015г. «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»;

- С 2017 года занятия в Школе «Росток» проводятся по программе, утвержденной Министерством социальных отношений Челябинской области:

- Приказ МСО ЧО № 172 от 06.06.2017г. «Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» и положения о подготовке граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства в школе «Росток» Челябинского областного центра социальной защиты «Семья»;

Занятия в Школе «Росток» проводят квалифицированные специалисты с большим опытом работы: психологи и юрисконсульт:

для тех, кто принял ответственное решение стать приемным родителем и для тех, кто хочет принять решение и узнать может ли он стать приемным родителем?

За все время работы Школы «Росток» подготовлено кандидатов в замещающие родители: с 2007 по 2012 г.г. – **4317**, а с 2012 года – **1825** граждан. Всего к 2020 году подготовлено – **6142**граждана г. Челябинска и Челябинской области.

Психологическая, социальная и педагогическая помощь в процессе подготовки кандидатов в замещающие родители в «Школе приемных родителей «Росток» обращена к различным уровням подготовки:

- Личностный - работа с ценностями, мотивацией, смысловыми образованиями и установками;
- Эмоциональный - поощрение открытого выражения чувств вербальными и невербальными средствами, обучение эмпатическому (сопереживающему) слушанию;
- Когнитивный (познавательный) - усвоение новых знаний;
- Операциональный (конкретные действия) - формирование новых умений и навыков.

Чем будет полезна для Вас ШКОЛА «РОСТОК?»

- Поможет разобраться в своих мотивах и реально оценить собственные силы и возможности.
- Узнать про типичные родительские ошибки, ожидания и разочарования.
- Научит понимать поведение ребенка на разных этапах его адаптации в семье и возрастного развития.
- Познакомит с педагогическими приемами оказания помощи ребенку в переживании травм, полученного негативного жизненного опыта и многое другое.

РЕЗУЛЬТАТ ПОДГОТОВКИ (изменения):



ПОЛЕЗНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

- <http://usynovite.ru> - сайт «Усыновление в России» – Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей;
- <http://www.fond-detyam.ru> - сайт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- <http://www.ya-roditel.ru> - Портал для ответственных мам и пап и всех, кто хочет ими стать.

Тема № 2. «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей».

Буклет «Мифы о приемных детях»



Миф 1. Плохая наследственность

Возможно, вам кто-то уже успел сказать, что большинство приемных детей рано или поздно повторяют судьбу своих биологических родителей: становятся алкоголиками, наркоманами или преступниками. И с этим ничего нельзя поделать: яблоко, как известно, от яблони падает недалеко...

❖ **Правда** Действительно, статистика говорит, что до 40% выпускников детских домов совершают правонарушения различной степени тяжести. Ну, так именно для того, чтобы ваш будущий ребенок не стал частью этих 40 процентов, вы и берете его в свою семью! Получается, что «яблоня» в этом случае – это вы, и только от вас зависит, куда укатится ваше «яблочко»...

Миф 2. Среди брошенных детей нет ни одного здорового

Может быть, вы рисуете себе ужасные картины: все дети в детском доме или приюте обязательно больны чем-то страшным или, как минимум, неприятным. И вам наверняка «подсунут» ребенка, у которого впоследствии окажется или хроническое заболевание, или ВИЧ, или жуткое отставание в развитии!

❖ **Правда** Как ни печально, но, это, увы, правда – среди брошенных детей нет ни одного абсолютно здорового. Как, впрочем, правда и то, что и у любящих родителей абсолютно здоровые дети рождаются крайне редко. Такая уж у нас жизнь – и экологическая обстановка непростая, и здоровый образ жизни в обществе не культивируется... Но, конечно, стоит сказать, что почти все дети, которые воспитываются в детских домах и домах ребенка имеют отставания в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии. Однако, начав жить в семье, они очень быстро догоняют и даже перегоняют своих сверстников! А что касается возможных болезней вашего ребенка, о них, если таковые имеются, вам обязательно расскажет его лечащий врач.

Миф 3. Существует огромная очередь на детей

Ну, конечно же, детей в первую очередь отдают иностранцам и богатым людям! А нам, простым людям приходится ждать. И когда очередь дойдет до нас, ребенок уже достигнет совершеннолетия!

❖ **Правда** На самом деле, детей, которых можно и нужно поместить в семью, хватало на всех. Этот миф возник в советское время благодаря утверждению, что в нашей стране брошенных детей нет! Теперь же все знают, что брошенные дети есть и их очень много, а соответствующие органы всеми силами стараются помочь этим детям обрести новую семью максимально быстро.

Миф 4. Взять ребенка в семью – это дорогое удовольствие

Все, конечно, не раз смотрели телепередачи, в которых говорилось о том, сколько тысяч долларов платят иностранные граждане, чтобы взять на воспитание ребенка из России. Откуда же мы возьмем такую кучу денег, если нам далеко до Анжелины Джоли с ее миллионами?

❖ **Правда** Этот миф можно развенчать очень легко. Дело в том, что платным является только усыновление и только для иностранных граждан. Все процедуры по сбору документов и оформлению приемной семьи для граждан России в нашей стране абсолютно бесплатны. Предложение подобрать ребенка за деньги – уголовно наказуемо: такое посредничество запрещено законом. Так что приемный ребенок обойдется вам так же, как и родной. Хотя нет, есть одно отличие – государство выплачивает денежные средства на содержание приемных детей (кроме усыновленных детей), а приемным родителям и воспитателям полагается заработная плата, размер которой оговаривается в договоре.

Размер оплаты труда приемных родителей и льготы, предоставляемые приемной семье в зависимости от количества принятых на воспитание детей, устанавливаются законами субъектов Российской Федерации.

Миф 5. Он все равно захочет уйти к своим родителям!

Ну вот, думаете вы, мы полюбим его как родного, он станет полноправным членом нашей семьи, мы даже решимся усыновить его, а он заявит нам, что хочет вернуться к родной матери и уйдет...

❖ **Правда** Конечно, такое случается. Как правило, это происходит в подростковом возрасте, когда человеку очень важно найти свое место в мире, узнать, откуда он родом. Но ничего страшного нет, ведь такое желание естественно. Однако большинство биологических родителей, лишенных родительских прав, не заинтересовано в поддержании отношений с ребенком, не стремятся к изменению своего образа жизни. Новый опыт отношений в приемной семье, чувство защищенности, принятия помогают приемному ребенку обрести глубокую привязанность к приемным родителям.

Уважительное и бережное отношение к воспоминаниям ребенка, его чувствам к биологическим родителям позволяет справиться с психической травмой потери родителей. Если у вас установились доверительные добрые отношения с ребенком, то контакт с биологическими родителями только улучшит их. Ведь вы вместе с ребенком подойдете к решению этой проблемы и, без сомнения, удачно ее решите!

Миф 6. Приемный ребенок никогда не станет родным и любимым

Биологические матери влюбляются в своих детей прямо в родовом отделении. Раз приемная мать не вынашивала и не рожала этого ребенка, значит она никогда не сможет любить его также сильно.

❖ **Правда** Материнская любовь с момента родов – это очередной миф. Немало настоящих матерей были разочарованы тем, что когда они впервые взяли своего малыша на руки, их не захлестнула волна любви. Семя любви матери и ребенка растет медленно и требует заботы. И дарит свои плоды не только биологическим, но и приемными родителями. Исследования

показывают, что в семьях с приемными детьми образуются прочные узы, особенно если ребенка усыновили до достижения им 2-х лет.

Тема № 2. «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей».

Буклет «Психологический портрет приемного родителя»



Имеет адекватную самооценку, его образ идеального родителя по многим параметрам близок к образу успешного педагога. Мотивирован на труд и результат деятельности по воспитанию приемных детей, способен аргументировано отстаивать собственную точку зрения.

Эмоционально открыт и общителен с ребенком, направлен на развитие его активности, придерживается принципов партнерства, равенства и взаимного уважения, настойчив и терпелив в воспитании нормативного поведения.

Склонен к разумному, умеренному контролю над ребенком, не подавляет его волю и сексуальность, свободен в выборе и утверждении своих жизненных позиций, предоставляя такое же право ребенку, верно оценивает причины поведения ребенка, влияние полученного травмирующего опыта.

В различных жизненных ситуациях видит возможные проблемы и риски, способен прогнозировать и решать проблемы, не боится «заглянуть» во внутренний мир приемного ребенка.

Психологически зрелый и объективен, способен управлять процессами своей повседневной жизни, контролировать проблемные ситуации, склонен обвинять в первую очередь себя в неприятностях и неудачах. В сложных ситуациях, стараясь преодолеть проблемы любыми способами, меняет стратегию реагирования.

Психологический портрет неуспешного приемного родителя

Имеет заниженную или завышенную самооценку, альтруистичен в воспитании детей на фоне подавленной материальной мотивации.

Вытесняет из сознания неконструктивные мотивы в деятельности по воспитанию ребенка. Минимизирует информацию о кровных родителях, родственниках, «торопится» с наступлением позитивных изменений. Транслирует гуманистические ценности, высокие идеалы не связанные с реальностью повседневного воспитания приемных детей.

Амбивалентен (полярен) в восприятии семейной роли, жертвует своей свободой во имя семьи и в то же время неудовлетворен, например, ролью

хозяйки и мужем. Слабо представляют характер и меру предстоящих трудностей.

Направлен на процесс воспитания, а не на его результат. Ориентируется на власть, склонен к гиперопеке, подавлению воли и сексуальности, навязыванию ребенку своего стиля поведения и мышления.

Эмоционально дистанцирован, раздражителен и строг с ребенком. Неосознаваемые и неприемлемые для себя чувства и мысли нередко локализуют вовне, приписывая другим людям.

Считает себя ответственным за происходящее в семейной жизни, искренне уверен, что «делает все возможное для достижения любви и счастья ребенка». Неспособен распознать «сильную» грань детской личности.

Использует замещение как механизм психологической защиты, находя объект для перенесения на него ответственности за собственную некомпетентность.

Авторитарен и доминантен в отношениях с ребенком, не признает принципов равенства и партнерства. Необъективен в оценке своей ответственности за проблемы возникающие у ребенка. В сложной ситуации чаще не способен адекватно реагировать на проблему.

РЕКОМЕНДАЦИИ К КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИЕМНОГО РОДИТЕЛЯ

1. ЗНАТЬ СВОЮ СЕМЬЮ и ДЕТЕЙ. Уметь оценивать сильные стороны, знать слабые места и работать над ними как отдельным членам семьи, так и семье в целом.

2. ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ. Использовать и развивать навыки общения.

3. ОПОРА НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ. Удовлетворять потребности детей и подростков, помещенных в их семьи.

4. РАБОТА В ПАРТНЕРСТВЕ. Работать в партнерстве с детьми и подростками, кровными родителями и родственниками, специалистами отдела опеки и попечительства, специалистами сопровождающими семью.

5. УМЕНИЕ БЫТЬ СПЕЦИАЛИСТОМ В ОБЛАСТИ УТРАТ И ПРИВЯЗАННОСТИ. Помогать детям и подросткам учиться справляться с чувством утраты и развивать привязанность.

6. УМЕНИЕ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ ПОВЕДЕНИЯ. Помогать детям и подросткам регулировать поведение.

7. УМЕНИЕ НАЛАЖИВАТЬ СВЯЗИ. Помогать детям и подросткам поддерживать и развивать отношения, которые связывают их с их прошлым.

8. УМЕНИЕ ФОРМИРОВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ САМООЦЕНКУ. Помогать детям и подросткам формировать положительное представление о самих себе и о своей принадлежности к семье, культуре, традициям.

9. УМЕНИЕ ПОДДЕРЖИВАТЬ ЗДОРОВЬЕ И ОБЕСПЕЧИВАТЬ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ. Обеспечивайте здоровую и безопасную среду для детей и подростков и оберегайте их от всякого рода несчастных случаев.

10. УМЕНИЕ ОЦЕНИВАТЬ ВЛИЯНИЕ ФАКТА ПОМЕЩЕНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЮ НА САМУ СЕМЬЮ. Умейте оценивать, как факт

усыновления или помещения ребенка на воспитание влияют на вашу собственную семью.

11. УМЕНИЕ ПРИНИМАТЬ ВЗВЕШЕННОЕ РЕШЕНИЕ. Принимайте взвешенное, ответственное решение о том, становиться ли Вам приемными родителями.

Тема № 2. «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей».

Буклет «Мотивы приемных родителей»



Мотивы приемных родителей – это значения и смыслы того, что вызывает определенные действия, вызванные осознанными потребностями, эмоциями, позицией принятия ребенка в семью.

Мотив, не побуждающий к действию, а объясняющий поведение или желание относится к другому понятию – МОТИВИРОВКА (свое понимание источников, объясняющих потребность принять ребенка в семью).

Различные варианты мотивов и мотивировок возможно определить, отделить друг от друга кандидату в приемные родители в процессе знакомства, сравнения, осмысления и обозначить мотивацией или мотивационным комплексом принятия ребенка в семью.

ДАВАЙТЕ РАЗБЕРЕМСЯ В МОТИВАЦИОННОМ КОМПЛЕКСЕ ПРИЕМНОГО РОДИТЕЛЯ

Мотивация может быть объединена в две группы:

1) *конструктивная* и 2) *деструктивная* по основанию положительного или отрицательного влияния на принятое решение «Принять ребенка в семью».

Конструктивные и деструктивные мотивы можно условно «разобрать» еще на две группы: мотивы, связанные с *потерями* и мотивы с *приобретениями*.

По основанию личностные характеристики мотивационного поведения приемных родителей условно можно выделить еще две группы мотивов (личность или отношения?):

1) мотивы, связанные с жизненным опытом родителей, детскими воспоминаниями, личностными особенностями будущих родителей (реализация потребности достижения, реализация сверхценных идеалов или определенных качеств, реализация потребности в смысле жизни);

2) мотивы, явившиеся результатом супружеских отношений (реализация потребности в эмоциональном контакте, реализация определенной системы семейных отношений).

Распространенный перечень мотивов среди сегодняшних приемных родителей

1. Отсутствие детей
2. Быть не хуже чем другие
3. Продолжатель традиций
4. Желание вырвать ребенка из государственной системы
5. Заполнение образовавшейся брешки после потери собственного ребёнка
6. Заполнение образовавшейся пустоты после того, как собственные дети выросли
7. Желание помочь хотя бы одному ребёнку
8. Надежда на помощь в старости
9. Решение за счет приемных детей материальных проблем
10. Желание воздействовать на отношения с кем-либо из членов семьи
11. Желание исправить собственный неудачный родительский опыт.

Все известные мотивы принятия ребенка в семью (В.Н. Ослон) можно объединить по трем основаниям:

1. Желание изменить структуру семьи:

- синдром «пустого гнезда» (в случае, когда дети вырастают, а здоровья, сил и желания подарить родительскую ласку осталось много);
- снятие стигмы (например, невозможность иметь собственных детей);
- ребенок как партнер для общения (друг/подружка или братик/сестренка для кровных детей);
- решение семейного конфликта (например, в случае супружеского кризиса в семье).

2. Потребность в самореализации приемного родителя:

- решение экзистенциальных проблем;
- реверсия роли ребенка (желание «сделать приемного ребенка Взрослым», чтобы ухаживал за родителем, например, в старости);
- решение материальных проблем (пособия, выплачиваемые на принятого в семью ребенка, повысят материальный уровень семьи);
- замена ребенку (в случае утраты собственного ребенка).

3. Мотивы оказания помощи:

- чувство долга (стремление к сохранению ребенка в семье в случае родственной опеки);
- альтруизм (стремление изменить несправедливое устройство общества);
- самооценność ребенка (желание помочь ребенку).

Уважаемые кандидаты в замещающие родители «разбирая» свои мотивы и складывая их в мотивационный комплекс своей личности и семьи как внешние-внутренние, плохие-хорошие, благоприятные-неблагоприятные и т.д. главное – утвердитесь в их смыслах и значениях и, осознавая, изменяйте свое ожидания или усиливайте ответственность в решении принять ребенка в семью!

Помните!

Мотивы, которыми руководствуются приемные родители, переплетены между собой и могут дополняться в ходе подготовки родителей в Школе «Росток», психологического консультирования, или видоизменяться при общении, адаптации ребенка в семье и взаимодействии с ребенком.

Тема № 2. «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей»

Буклет «Ответственное родительство»



Семья во взаимосвязи с ответственностью означает общность быта, взаимную моральную ответственность и взаимопомощь.

Кто такой ответственный родитель?

Это зрелый человек, способный отвечать за свои поступки и за свою жизнь, и в состоянии обеспечить себя работой, жильем, создать благоприятные условия для развития ребенка и его безопасности.

Для многих из Вас быть ответственным означает следить, чтобы ребенок хорошо учился, хорошо себя вел, не грубил старшим, был здоров, честен, уважал других, умел зарабатывать себе на жизнь, соблюдал правила гигиены, был аккуратным, следовал указаниям родителей, выполнял их требования. Это так?

Когда в семье дети ведут себя плохо, они передают родителям какие-то важные сообщения, которые не в состоянии выразить словами, и не умеют передать по-другому они надевают «МАСКИ»:

«У нас в семье проблемы, но мне наплевать»

«У меня все нормально, и в вашей помощи я не нуждаюсь».

Если Вы с условиями принимаете и уважаете своего ребенка «Сделаешь уроки - буду тебя любить», то он либо учится подстраиваться под Вас, либо бунтует, отстаивая свою точку зрения.

Ребенок мгновенно улавливает родительскую манипуляцию связывая ее с тем, насколько они его «любят-не любят».

Признаки, по которым дети узнают, что родители их любят:

- дарят подарки, не ругают;
- многое разрешают;
- покупают «вкусненькое»;
- хвалят, говорят приятное;
- исполняют желания, обнимают, целуют;

- уделяют внимание, играют, читают;
- уважают, относятся как ко взрослому.

не любят:

- наказывают, в том числе физически;
- унижают, часто критикуют, негативно оценивают;
- запрещают, тотально контролируют;
- не разрешают общаться с друзьями, гулять;
- повышают голос, не обращают внимания;
- лишают сладкого, карманных денег;
- больше внимания уделяют брату или сестре;
- забывают с чем-либо поздравить;
- оставляют дома одного;
- говорят, что им некогда, «не мешай».

Родительская ответственность за своего ребенка не появляется мгновенно, она имеет свои ступени развития.

Первая ступень. Родители полностью, безоговорочно и постоянно несут ответственность за жизнь ребенка.

Если родители долго остаются на этой ступени образуется симбиотическая связь ребенка с кем-либо из родителей, чаще всего с матерью, что осложняет не только его вступление в самостоятельную жизнь, но и возможность создания собственной семьи.

Вторая ступень. Родители начинают использовать ограничивающее слово «нет», а у ребенка появляется способность отличать, что позволено, что нельзя. Родители не обращаются к словам «хорошо» и «плохо», а дают ребенку знать об угрозах, от которых и защищают его. Эти «нельзя» связаны с настоящими опасностями, например, прикоснувшись к горячему, можно обжечься, если сунуть палец в розетку - «стукнет» электричеством).

Третья ступень. У родителей возникает взаимопонимание с ребенком, основанное на объяснении, почему нельзя.

Все ступени не идут строго одна за другой, они тесно переплетаются между собой от полной ответственности за ребенка до его взрослой самостоятельности.

Главное определить для себя основные правила ответственного родителя, которые вы будете всегда соблюдать.

Правило 1. Не старайтесь изменить друг друга. Образ идеального родителя не должен мешать Вам воспринимать друг друга такими как есть в реальной супружеской жизни.

Правило 2: дарите любовь просто так, искренне и безвозмездно.

Правило 3: честность всегда и во всем. Маленькая ложь всегда влечет за собой большой обман, который рано или поздно выплывет и многое разрушает.

Правило 5: у каждой семьи свой сценарий. Сценарии родительской семьи часто переносятся обеими родителями в свою семью. Умейте создать ее неповторимый колорит.

Правило 6: умеете договариваться. Не обижайтесь, если Вас что-то в ребенке не устраивает, не нравится. Спокойно и корректно обсуждайте проблемы, выслушивайте мнение друг - друга, говорите не о недостатках ребенка, а о своих чувствах, желаниях, приходите к компромиссу.

Тема № 3. «Этапы развития ребенка».

Буклет «Возрастные периоды развития ребенка»



Возрастные периоды развития ребёнка - это те или иные сроки, временные промежутки, которые необходимы для завершения определенного этапа морфологического и функционального развития отдельных тканей, органов, систем организма и всего организма в целом.

Особенности возрастного развития младенца (от 0 до 1 года)

Возрастные особенности: всё поведение и деятельность ребенка реализуется им только через взрослого, или в сотрудничестве с ним.

Причины кризиса первого года жизни:

- Активное развитие психических процессов;
- Интеллектуальное и физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Возникновение новых возможностей и потребностей.

Признаки (симптомы) кризиса первого года жизни:

- Непослушание;
- Упрямство;
- Частая смена настроения;
- Противоречивый характер поведения;
- Ранимость, обидчивость;
- Страх потерять маму из поля зрения (мамин хвостик);
- Ребенок постоянно требует внимания;
- Первые проявления ревности.

Особенности возрастного развития раннего детства (от 1 года до 3 лет)

Ведущий вид деятельности: предметная деятельность, игра, посредством которой ребенок познает мир.

Возрастные новообразования: подражание действию взрослых и тенденция к самостоятельности. Активное овладение речью (1,5 года – 30-100 слов).

Причины кризиса трёх лет:

- Отделение своего «Я» от родительского;
- Стремление к самостоятельности. Появление самооценки, самоуважения, самосознание;
- Открытие новых возможностей и границ дозволенного.
- Признаки трехлетнего кризиса:
- Упрямство;
- Избирательный негативизм;
- Своеволие – проба своих сил и возможностей («Я сам»);
- Протест – бунт (не удовлетворяется потребность в самостоятельности);
- Обесценивание – все, что вызывало интерес раньше (ломание игрушек, обзывание родителей);
- Стремление к деспотизму (ребенок проявляет деспотическую власть по отношению ко всему окружающему).

Дошкольный возраст, игровой (от 3 – 7 лет)

Ведущий вид деятельности: сюжетно-ролевая игра (моделирование отношений между людьми, выполняя их социальные роли).

Возрастные новообразования:

- Соподчинение мотивов – обдуманное действие преобладает над импульсивными;
- Самосознание – ребенок перестает быть «центром вселенной», вынужден включаться в систему взаимоотношений «мира взрослых», где каждому отведено свое место и роль. Самооценка;
- Наглядно-образное мышление – способность решать интеллектуальные задачи;
- Возникновение первичных этических инстанций – «Что такое хорошо, и что такое плохо».
- Причины кризиса 7 лет:
- Обретение новых социальных ролей: Ребенок идет в школу, он ученик школы, одноклассник. Завязывается первая настоящая дружба, приходится учиться быть другом;
- Смена ведущего вида деятельности – на смену игре приходит осознанное обучение.

Признаки кризиса семи лет:

- Появление искусственности, нарочитости, кривляния, манерничания в поведении. Намеренно разговаривает искаженным голосом. Меняет походку и т.д..
- Быстрая утомляемость, рассеянность и как следствие плохая успеваемость.
- Вспыльчивость, раздражительность, обесценивание.

- Замкнутость и застенчивость, либо наоборот – агрессивность и гиперактивность.

- Поиск авторитета – именно в кризис 7 лет у ваших детей появляются друзья старшего возраста в основном забияки и хулиганы.

Младший школьный возраст (7 до 11 лет)

Ведущий вид деятельности: учебная деятельность – формируются интеллектуальные и познавательные способности.

Возрастные новообразования:

Произвольность психических процессов – это способность управлять своей памятью, вниманием и мышлением (волевой компонент).

Личностная и интеллектуальная рефлексия

(анализ своего состояния и поведения). Младший школьный возраст – сензитивный период для усвоения моральных и нравственных норм (ребенок психологически готов к пониманию смысла норм и правил к их повседневному выполнению).

Кризис 13 лет (подростковый возраст)

Причины кризиса 13 лет:

Переход от «детства к взрослости»:

- Приобретение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых.

- Половое созревание (гормональный скачок, «буря»: избыточное производство одних гормонов и недостаток других, смена их соотношений (тестостерон, эстрогены).

Признаки (симптомы) подросткового кризиса: ухудшение результатов учебной деятельности; негативизм; постоянное или периодическое чувство беспокойства; завышенная или заниженная самооценка; повышенная агрессивность, грубость, конфликтность.

Тема № 4. «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жесткому обращению. Диспропорции развития ребенка».

Буклет «Особенности формирования привязанности ребенка, оставшегося без попечения родителей»



Дети-сироты — это дети, лишившиеся родителей в результате смерти последних.

Дети, оставшиеся без попечения родителей (социальные сироты) — это дети, чьи родители живы, но в силу тех или иных причин не воспитывают своих детей.

Делятся на несколько групп:

- дети, брошенные, в первые месяцы жизни и прошедшие через воспитание в условиях дома ребёнка (дети, оставшиеся без родителей с рождения до 3-4 лет);

- дети, поступившие в детский дом, в результате лишения их родителей родительских прав или по иным причинам;

- беспризорные дети — это специфические дети, имеющие опыт жизни «на улице».

Особенности формирования привязанности ребенка, оставшегося без попечения родителей

М.К. Бардышевской выделяется несколько групп детей 3-5 лет, воспитывающихся в условиях детского дома. Эти группы детей различаются по степени эмоциональной недостаточности.

Эмоциональное состояние воспитанников

«Избегающие» дети очень трудно привыкают к жизни в группе, период их адаптации может затянуться на несколько месяцев. Они производят впечатление маленьких дикарей, не умеют общаться с другими детьми, всячески избегают общения со взрослыми, в играх проявляется агрессивная, разрушительная манера общения с игрушками. Чаще всего они стремятся уединиться. Такое поведение «избегающего» ребёнка обусловлено, с одной стороны, страхом, а с другой - несформированностью простых способов установления любого контакта с окружающими. Тяжёлое психологическое состояние такого ребёнка не безнадёжно. Постепенно он привыкает к взрослому, который о нём заботится, начинает позволять ему устанавливать эмоциональный контакт с ним, хотя вне такого контакта ребёнок чувствует себя спокойнее.

«Цепляющиеся» дети

Находятся в более благополучном эмоциональном состоянии, чем «избегающие» дети. Как правило, это отказные дети с рождения. Такой ребёнок активно стремится к контакту со взрослым. Однако этот контакт носит примитивный характер. Ребёнок прижимается, «ластится» ко взрослому. Самое важное для него — это как можно дольше оставаться в защищённом положении, например, на руках у взрослого. «Цепляющийся» ребёнок доверяет взрослым, даже малознакомым. Он ищет в них источник эмоционального тепла и защиты. С необыкновенным упорством такой ребёнок пытается возобновить контакт со взрослым, если тот пытается его завершить. «Цепляющиеся» дети способны обеспечить себе минимальную степень эмоциональной безопасности за счёт элементарной реакции привязанности к взрослому.

Дети с «недифференцированными» привязанностями

Это самая большая группа детей.

Им свойственны поверхностные, неупорядоченные, легко меняющиеся эмоциональные связи. Способы общения со взрослыми у этих детей достаточно развиты и разнообразны, но они не используются для образования более глубоких и устойчивых связей. У детей с «недифференцированными» привязанностями наблюдаются отдельные способы контакта со взрослыми, образуя более сложные формы поведения, которые практически недоступны детям из двух предыдущих групп. Такой ребёнок в психологическом плане более собранный и гармоничный, чем «цепляющийся» ребёнок. Для этих детей тактильный контакт со взрослым важен как источник удовольствия от совместного общения, а не как средство для нейтрализации страхов и тревоги. Они могут самостоятельно прекратить контакт, насытившись общением, рано утрачивают непосредственность в эмоциональных реакциях на взрослого, довольно точно ориентируясь в его настроениях и приспособляясь к ним. Дети, воспитываемые в одной группе с первых месяцев жизни, проявляют заботу друг о друге, бояться разлуки. Это отношение не распространяется на остальных детей, не входящих в число близких друзей. Для ребёнка с «недифференцированными» привязанностями другие дети — только партнёры по играм.

«Амбивалентные» дети

Дети с противоречивой, конфликтной привязанностью к взрослому. В эту группу входят не только «отказники», но и дети, поступившие в детские дома и имеющие опыт жизни в семье. Привязанность таких детей к взрослым формируется поэтапно. Эмоциональная связь со взрослым не даёт такому ребёнку ощущения безопасности. Привязанность «амбивалентного» ребёнка к взрослому является более зрелой по сравнению с привязанностями большинства отказных детей.

«Социально-тревожные» дети

Дети, имеющие ранний опыт жизни в семье. Эмоциональная привязанность таких детей близка к норме. Они сильно привязываются к воспитателю, который уделяет им много внимания. Однако им свойственны глубокая, устойчивая избирательная привязанность к «своему» взрослому и страх перед чужими.

«Гармоничные» дети

Дети, также имеющие ранний опыт жизни в семье. Формирование эмоциональной привязанности у них протекает нормально, формируется сеть привязанностей.

Признаки нарушения привязанности в поведении ребенка

- Сниженный фон настроения. Вялость. Настороженность. Плаксивость.
- Устойчивое нежелание вступать в контакт с окружающими, выражающееся в том, что ребенок избегает контакта глаз, незаметно наблюдает за взрослым, не включается в предложенную взрослым деятельность, избегает тактильного контакта.
- Агрессия и аутоагрессия.

- Стремление обратить на себя внимание плохим поведением, демонстративным
- нарушением правил, принятых в доме.
- Провокация взрослого на нехарактерную для него яркую эмоциональную реакцию (гнев, потеря самообладания). Добившись такой реакции взрослого, ребенок может начинать вести себя хорошо.
- Отсутствие дистанции в общении со взрослыми. «Прилипчивость» к взрослому. Дети из детского дома часто демонстрируют прилипчивость к любому новому взрослому в своем окружении.
- Соматические нарушения.

Тема № 5 «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)».

Буклет «Последствия разлуки с кровной семьей для развития ребенка»



Невозможно изменить судьбу ребенка, но возможно разделить ее с ним в той степени, в какой взрослые на это способны!

Разлука с семьей является признанием того, что для ребенка быть любимым своими родителями – невозможно. И утрата семьи - *серьезная травма*, приносящая ребенку боль, обиду на родителей и на «жизнь вообще», чувство отверженности и гнева. Перемещение в новую семью не достаточно для того, чтобы «новая» жизнь сложилась хорошо: прошлый опыт, навыки и страхи остаются с ребенком.

Нарушения, вследствие отрыва ребенка от родителей:

- эмоциональная депривация;
- нарушения привязанности;
- переживание горя и потери;
- отставание в общем и речевом развитии;
- склонность к страхам, тревоге;
- отклонения в поведении;
- эмоциональная холодность;
- агрессивность.

Депривация - психическое состояние, при котором ребенок испытывает недостаточное удовлетворение своих потребностей.

Привязанность – это врожденное стремление к близости с другим человеком и старание эту близость сохранить.

Типы нарушенной привязанности у ребенка:

1. Негативная - постоянно ищет «негативного» внимания, провоцируя родителей на наказания и стараясь их злить и раздражать.
2. Амбивалентная - демонстрирует двойственное отношение к взрослому: то ластится, то грубит и избегает.
3. Избегающая - основной мотив «никому нельзя доверять», ребенок утрюм, замкнут, не допускает доверительных отношений.
4. «Размытая» - с легкостью называет взрослых «мама» и «папа», выглядит как неразборчивость в контактах, попытка добрать качество за счет количества.
5. Дезорганизованная – научился выживать, нарушая все правила и границы, они предпочитают, чтобы их боялись.

Этапы переживания «потеря родителя»



Как помочь ребенку пережить разлуку с кровной семьей?

- ✓ **Определенность.** Ребенку важно знать, что будет дальше, какие порядки в семье. Необходимо заранее рассказать ребенку о других членах вашей семьи, показать ребенку его комнату, рассказывать ребенку о том, что будет дальше происходить.
- ✓ **Утешение.** Если ребенок подавлен, и проявляет другие признаки горя.
- ✓ **Физическая забота.** Любимая ребенком еда, спокойный сон, забота о нем.
- ✓ **Инициатива.** Проявлять первыми внимание и заинтересованность его делами и чувствами, задавать вопросы и выражать тепло и участие, даже если ребенок кажется равнодушным или угрюмым.
- ✓ **Воспоминания.** Ребенок может захотеть поговорить о том, что с ним было, о своей семье. Если его рассказ вызывает сомнения или смешанные чувства, помните - ребенку важнее быть внимательно выслушанным, чем получить совет.
- ✓ **Памятные вещи.** Фотографии, игрушки, одежда - все это связывает ребенка с прошлым, является материальным воплощением значительной части его жизни. Ребенок должен иметь что-то на память, и недопустимо выбрасывать это.
- ✓ **Помощь в организации дел.** Дети чувствуют себя растерянными в новом месте. Нужно обсуждать и планировать дела вместе, писать записки-памятки, поддерживать ребенка, если он злится на себя за свои промахи.

Смело сказать себе. «Это уже не его горе, а мое!».

Как создать «Книгу жизни» приемного ребенка?

«Книга жизни» - альбом, фотоальбом с магнитными страницами, папка с файлами может делаться для ребенка, начиная со времени когда взяли ребенка в приёмную семью.



- Фотографии тех мест и тех домов, в которых ребенок жил, включая роддом, в котором он родился.
- Сведения о ребенке: информация с данными о росте и весе ребенка при рождении и т.д.
- Фотографии самого ребенка в разных возрастах: особенно все, что удастся найти за период жизни ребенка до попадания в приемную семью.
- Описания значимых событий жизни ребенка, основанные на документах, свидетельствах очевидцев и воспоминаниях самого ребенка.
- Информация о кровной семье ребенка (как факты, так и отношение ребенка к ним).
- Наклейки разной тематики, смайлики, выражающие эмоциональные состояния: радость, печаль, гнев, злость, недоумение, страх, спокойствие и т. д.

«Книга жизни» дает семье уникальную возможность «вернуться» в прошлое ребенка, хотя бы отчасти защищая и поддерживая его сейчас в его переживаниях по поводу уже случившегося. Ребенок получает возможность понять, что с ним было, и выразить свои чувства, но находясь при этом не один на один с сильными и болезненными переживаниями, а рядом с любящими его людьми, готовыми и утешать его, и принимать его переживания, и помочь понять, что могло быть причиной тех событий.

Тема № 6. «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи».

Буклет «Проблемы адаптации»

Адаптация – процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.

Адаптация в новой семье процесс двусторонний, т.к. привыкать друг к другу приходится и ребенку, оказавшемуся в новой обстановке, и взрослым - к изменившимся условиям.

Этапы адаптационного процесса

1. Знакомство

Когда наступает
Сразу после появления в семье ребёнка. Дети на этом этапе часто ведут себя активно и непоседливо, но проявляют много ласки и послушания
Причины
Ребёнок испытывает множество переживаний и старается полюбить

родителей
Что делать родителям
Наслаждаться этим этапом, но подготовиться к тому, что усыновление в действительности будет отличаться от их ожиданий. Каких то трудностей, к которым готовилась семья, не возникнет, но их место могут занять другие

2. Регрессия

Когда наступает
Поведение ребёнка резко ухудшается – его как будто подменили
Причины
<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок перестаёт себя сдерживать, ведь его «уже не прогонят» • Ребёнок не готов к требованиям и ожиданиям новой семьи
Что делать родителям
Это закономерный этап адаптации ребёнка в приёмной семье. Взрослым следует обрадоваться изменениям (в тайне от ребёнка), запастись терпением и не впасть в отчаяние, а так же не скрывать наступление этого этапа от социального работника

Формирование позитивной привязанности

1. Цикл «возбуждение-успокоение»

Ребёнок, испытывающий потребность, часто пребывает в состоянии напряжения и тревоги. Снятие этих чувств после удовлетворения потребности ведёт к возникновению чувств удовольствия и комфорта. Многократное успешное завершение этого цикла содействует возникновению у ребёнка чувств доверия, безопасности и привязанности.

2. «Круг позитивного взаимодействия»

Родитель формирует привязанность путём вовлечения ребёнка в приятные для него социальные взаимодействия – начинает с ним играть, устанавливает зрительный контакт, использует различные вокализации (поёт, разговаривает, гукает, читает).

3. Демонстрация принадлежности

Родители могут представлять ребёнка как члена своей семьи, сознательно упоминать его в семейных историях, отводить ему особую роль в семейных традициях и ритуалах. Следить за тем, чтобы он участвовал во всех важных семейных событиях, вставлять фотографии ребёнка в семейные альбомы и делать много других вещей, подчёркивающих, что ребёнок принадлежит семье, является её неотъемлемой частью.

3. Вживание

Когда наступает
Нестабильное взаимопонимание и волнообразное спокойствие в семье
Причины
Взрослые и ребёнок проверяют возможность друг друга, начинают всё лучше и лучше понимать их
Что делать родителям
Искать способы преодоления «сбоев» в поведении ребёнка, информировать о них социального работника. Смотреть на «сбои» как на проблемы всей семьи. Уделять достаточно внимания родным детям, не проявлять небрежности к родственникам ребёнка.

Ломка стереотипа поведения:

- Моделируем и проигрываем новые правила

- Когда у ребёнка получается. Мы его хвалим, а когда не получается объясняем снова

4. Стабилизация

Когда наступает
Когда у всех членов семьи наступает спокойствие и удовлетворённость семейной жизнью – в среднем через год после появления ребёнка.
Причины
Ребёнок спокоен за себя и за своё будущее. Взрослые достигают своей первоначальной цели, ставшей причиной принятия ребёнка в семью.
Что делать родителям
Следить за эмоциональным состоянием ребёнка – у него могут стать поводы для переживания (например, судьба биологических родителей).

Адаптация приемных родителей к новым условиям

«Проблемные» зоны, на которых приемная семья испытывает повышенные трудности и не справляется с возникающими проблемами:

- адаптационный период (первый год жизни ребенка в семье), когда у ребенка еще не сформировались привязанности к членам семьи, а у членов семьи к ребенку;
- конец третьего года, когда ослабевает контроль за приемным ребенком, наступает успокоение;
- ситуации бытовых каждодневных отношений, когда ребенок испытывает определенный дискомфорт, связанный с решением домашних, повседневных проблем;
- этап подростничества, который у приемных детей выражается в реакциях перевозбуждения;
- коэффициент участия приемной матери и приемного отца в воспитательном процессе;
- внесемейное общение приемного ребенка.

Что помогает ребёнку меняться в новых жизненных условиях:

- Эмоциональная поддержка.
- Принятие и помощь со стороны взрослых.
- Новый жизненный опыт дает новые модели поведения.
- Навык интеллектуального анализа ситуации, своих целей и возможностей с последующим формированием навыка управления своим поведением (произвольности).
- Дополнительная терапевтическая работа с эмоциональными последствиями травмы.
- Самый мощный исцеляющий фактор для ребенка – жизнь в семье.

Без появления семьи, которая станет для ребенка «своей», без проработки приемлемых отношений с кровной семьей – ни терапии, ни работы специалистов по социализации ребенка не будет достаточно для серьезных позитивных изменений в его/ее жизни.

Семья справляется с адаптацией, если:

- Понимает причину поведения ребёнка;

- Позволяет ребёнку «отреагировать» свои травматические переживания;
- Способствует тому, чтобы в дальнейшем отношения стали более уравновешенными

Материалы в помощь:

Сайт: Changeonlife.ru Измени одну жизнь

Фильмы: Великолепная Гилли Хопкинс; Мачеха 1973г.; Мачеха 4 сер. 2016г.; Сомния; Невидимая сторона; Белый Олеандр; Воровка книг; Сияние радуги; Семья по-быстрому; Это не навсегда.

Мультфильмы: Мама для мамонтёнка; Дюймовочка; Книга жизни; Кубо. Легенда о самурае; Жизнь кабачка; Кунг-фу Панда; Тайна Коко; Хранители снов.

Тема № 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка».

Буклет «Трудное поведение приёмного ребенка»



Любое поведение ребёнка – это его способ найти контакт с Вами. Если дети чувствуют, что их понимают, ценят и любят, что они сильные, у них нет необходимости устраивать «сцены» и безобразничать.

Источники появления трудного поведения приемного ребенка:

- последствия депривации, негативный прошлый жизненный опыт;
- мотив принятия ребенка в семью, стили воспитания;
- отношение близких родственников, членов семьи, соседей, педагогов, медицинских работников к приемному ребенку, сотрудничество со специалистами, сопровождающими семью.

Причины трудного поведения приемного ребенка:

- эмоциональные нарушения (острые или затяжные посттравматические состояния, горе, повышенная тревожность, агрессивность, страх социальных контактов);
- трудности в обучении (снижение мотивации к учебе, несформированный или низкий уровень познавательных процессов);
- личностно-социальные трудности приемных детей (неумение выстраивать отношения со сверстниками, отсутствие друзей);
- раскрытие «тайны усыновления»;
- эмоциональная связь с биологическими родителями (непринятие приемным ребенком своего прошлого, негативное отношение к кровным родителям);
- эмоциональные, поведенческие трудности ребёнка;

- конфликты с кровными детьми или близкими родственниками из-за приемного ребенка;
- личностные психологические трудности, оказывающие негативное влияние на воспитание приёмного ребёнка;
- семейные конфликты.

Отклонения в поведении:

- воровство;
- ложь;
- агрессия;
- попрошайничество, бродяжничество;
- избегание близких отношений;
- амбивалентное поведение;
- аддиктивное поведение.

С какой целью ребенок так себя ведет?

Привлечение внимания
Борьба за власть, лидерство
Месть
Избегание неудач

Одним из основных принципов любви является безусловное принятие.

Безусловно принимать – значит любить ребёнка не за то, что он красивый, умный, способный, помощник и так далее, а просто так, за то, что он есть!

Причина оценочного отношения родителей к детям кроется в твёрдой вере, что награды и наказания – главные воспитательные средства. Похвалишь ребёнка – и он укрепитесь в добре, накажешь – и зло отступит.

Почему родителю сложно безусловно принять ребёнка?

1. Настрой на воспитание. Как же я буду его обнимать, когда он ещё не выучил уроки? Сначала дисциплина, а потом добрые отношения. Иначе я его испорчу. В чём ошибка? Дисциплина эффективна не до, а после установления добрых отношений и только на базе них.

2. Стремление компенсировать свои жизненные неудачи, неосуществлённые мечты.

3. Собственные иррациональные убеждения (безусловно любить ребёнка – значит вредить ему).

Быть родителем – сложное и ответственное дело, которое требует любви, терпения, и взаимного уважения.

Эмоциональные причины восприятия «трудного» поведения

«Кувшин» наших эмоций

Когда мы злимся и обижаемся, то наш кувшин переполняется и выплескивается через край: негативное поведение, истерика, крик, ссоры, конфликты. Разрушительные эмоции (гнев, злоба, агрессия) возникают от переживаний боли, страха, обиды. Страдательные чувства нелегко высказать, о них умалчивают, их скрывают из-за боязни унизиться, показаться слабыми, причинами которых являются неудовлетворенные потребности.

От чего возникает у Вас гнев на ребенка?

Каким образом можно выразить свое безусловное принятие?

- Приветливыми взглядами.
- Ласковыми прикосновениями.
- Прямыми словами: «Я люблю, когда мы вместе», «Мне хорошо, когда мы вместе», «Как хорошо, что ты у меня есть».
- Обнимать ребенка несколько раз в день (4 объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия необходимо не менее 8 объятий).



Тема № 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка».

Буклет «Эффективное общение с ребенком: «Я – сообщения»»



Как сообщить о своих чувствах ребенку так, чтобы это не было разрушительно ни для него, ни для вас?

Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица. Сообщите о себе, о своем переживании, а не о нем, не о его поведении.

«Я-сообщение» передает другому человеку ваше отношение к чему-либо без обвинений. Они содержат личные местоимения: **я, мне, меня.**

Очень важно избегать отрицательных **«Ты-сообщений»**. Это такие высказывания, которые содержат местоимения второго лица: **ты, тебя, из-за тебя...**

Например: «Почему ты опять устроил такой беспорядок?!»

«Я-сообщения» являются более эффективными и здоровыми для взаимоотношений родителя и ребенка. Они в меньшей степени провоцируют сопротивление.

Например:

- «Я чувствую злость и раздражение, когда вижу комнату не прибранной».

- «Я чувствую обиду, когда понимаю, что к моим словам не прислушиваются».

- «Я чувствую себя не нужной, когда мне не звонят».

- «Я чувствую себя неловко и мне не хочется продолжать разговор, когда меня перебивают».

В этих выражениях вы ни на кого не нападаете, а просто констатируете факт и указываете на свои чувства.

Они гораздо лучше воспринимаются, чем выражения со злостью и раздражением в голосе:

«Ты снова не прибрал свою комнату!»,

«Ты никогда не слышишь меня!»,

«Ты мне не звонишь, я тебе не нужна!»,

«Ты все время меня перебиваешь, дай мне сказать!»



Схема 2. Алгоритм Я-Сообщения

Возможные варианты «Я-сообщений»

- Мне приятно...
- Меня огорчает...
- Меня радует...

- Мне неприятно...
- Мне грустно...
- Меня волнует...
- Я в восторге от ...
- Я ожидаю...
- Я расстроен...
- Я доволен ...
- Мне интересно ...
- Меня раздражает ...
- Я надеюсь ...
- Меня обижает ...
- Меня беспокоит ...
- Я уверен ...

Как выстроить эффективное общение с ребенком?

1 этап. Начинать фразу надо описанием того факта, который не устраивает вас в поведении ребенка. Никакой оценки человека как личности.

- «Когда ты опаздываешь...»
- «Когда ты убегаешь...»
- «Когда ты грубишь...»

2 этап. Следует описать свои ощущения, чувства, эмоции в связи с таким поведением.

- «я расстраиваюсь»
- «я волнуюсь»
- «я огорчаюсь»
- «я переживаю»

3 этап. Объяснить, какое воздействие это поведение оказывает на вас или на окружающих.

- «потому что мне приходится стоять у подъезда и мерзнуть»,
- «потому что я не знаю причину твоего опоздания»
- «потому что у меня остается мало времени на общение с тобой» и т.д.

4 этап. В завершающей части фразы надо сообщить о вашем желании, то есть о том, какое поведение вы бы хотели видеть вместо того, которое вызвало у вас недовольство.

«Мне бы очень хотелось, чтобы ты звонила мне, если не можешь прийти вовремя».

Например:

«Ты – сообщение» - «Ты опять опоздала»

«Я – сообщение» - «Когда ты опаздываешь, я волнуюсь, потому что не знаю причину твоего опоздания. Мне бы очень хотелось, чтобы ты звонила мне, если не можешь прийти вовремя».

Схема «Я-сообщения»

Описание	Пример
Событие (описание нежелательной ситуации)	«Когда...»

Чувство (описание ваших чувств)	«Я чувствую...» «Я огорчена» «Я переживаю»
Причина возникновения чувства	«Потому что...»
Выражение просьбы (описание желательного варианта)	«Мне хотелось бы, чтобы ...» «Я предпочла бы...» «Я была бы рада...»
Последствия	«Мне придется...» «Если еще такое повторится я буду вынуждена...»

«Я-сообщение» вносит вклад в решение проблемы не прямо, а тем, что создает атмосферу доверия, при которой легче договорится

Тема № 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка».

Буклет «99 способов похвалить своего ребёнка»



Каждому ребенку необходима положительная оценка его деятельности, почти как воздух. Нужно, чтобы он слышал, чувствовал фразы поддержки как можно чаще, чтобы он был довольным собой. Родительские слова как эхо, своего рода «внутренний голос» остающийся с ним на всю долгую жизнь. Похвала – это ресурсное проявление родительской любви. Правильно высказанное одобрение заряжает мозг на высокие достижения.

1. У тебя всё получится
2. Это хорошо
3. Отличная работа!
4. Ты на верном пути
5. Великолепно!
6. Правильно!
7. Это именно то, что надо!
8. Я горжусь тем, как ты сегодня работал
9. Ты делаешь это очень хорошо
10. Я знал(а), что ты можешь сделать это
11. Мои поздравления!
12. Я счастлив(а) видеть такую твою работу
13. Ты делаешь это сегодня значительно лучше
14. Супер!
15. Ты близок к истине!
16. Это лучшее из того, что у тебя получилось
17. Это намного лучше

18. Сейчас ты это понял
19. Именно так!
20. Это неплохой результат
21. Ты хорошо справляешься с этим заданием
22. Я не смог(ла) бы сделать лучше
23. Наконец-то! Я верил(а) в тебя!
24. Неплохо, очень даже неплохо
25. Ты очень быстро учишься
26. Продолжая так работать, ты добьёшься ещё лучших результатов
27. Это хорошо для тебя
28. Вот это да!
29. Это хорошо для тебя
30. Ещё немного и у тебя это получится
31. Я с тобой целиком и полностью согласен
32. Ты выбрал(а) правильный способ, чтобы выполнить эту работу
33. С каждым днём у тебя получается всё лучше
34. Ты сделал(а) это так быстро
35. Ты сделал(а) это легко
36. Это невероятно!
37. Ты действительно сделал(а) эту работу играючи
38. Какой оригинальный способ решения!
39. Ты ничего не упустил?
40. Ты действительно до этого сам додумался(ась)?!
41. Так держать!
42. Необыкновенно!
43. Прекрасно! Это лучшее, что я когда-либо видел(а)!
44. Совершенно новый подход к делу!
45. Прекрасная идея!
46. Ты прекрасно всё понял(а)
47. Сенсационно!
48. Это действительно выдающееся открытие
49. Теперь ничего тебя не остановит
50. Отлично!
51. Это была первоклассная работа!
52. Замечательно!
53. Лучше не бывает!
54. Ты прямо сейчас сделал это?
55. Свежая мысль
56. Твоя голова поработала на славу
57. Ты точно добьёшься успеха, если будешь продолжать работать в этом направлении
58. Твоя ежедневная работа дала прекрасные результаты!
59. Фантастика!
60. Ты, наверное, долго тренировался(ась)?

61. Просто здорово!
62. Ты сделал это очень хорошо
63. Вот что я называю мастерски выполненной работой
64. Ты делаешь это очень красиво!
65. Превосходно!
66. Это очень верное замечание!
67. Ты действительно улучшил(а) это....
68. Как ты всё хорошо запомнил(а)!
69. Ты уже приобретаешь в этом сноровку
70. Поздравляю!
71. Ты прав(а)
72. Как ты много сделал сегодня!
73. Твоя работа доставила мне много радости
74. Ты сделал это очень вовремя
75. Это эффективный способ действия!
76. Сейчас ты набиваешь руку, и скоро у тебя всё получится
77. Мне нравится ход твоих мыслей!
78. Я очень горжусь тобой
79. Очень приятно учить таких умных детей
80. Большое тебе спасибо
81. Ты превзошёл(а) сам(а) себя сегодня
82. Я никогда не видел(а) ничего лучшего
83. Ты понял(а) это так быстро!
84. Чудно!
85. Мощный прорыв!
86. Ты сделал сегодня много работы
87. Это твоя победа!
88. Ты очень далеко продвинулся за такой короткий срок!
89. Такого я ещё не видел(а)
90. Тебя просто не узнать сегодня!
91. Это уже успех!
92. Вот таким ты мне нравишься!
93. Теперь ты чувствуешь свои возможности?
94. Ты стал(а) настоящим мастером
95. Сердечно рад(а) за тебя
96. Не могу не высказать тебе своё восхищение
97. Грандиозно!
98. Красиво сказано!
99. Я верю в тебя!

Вы спросите, почему 99 пунктов?

А сотый способ похвалить своего ребёнка вы придумайте сами.

Мы верим, что у вас это получится!

«Если вы не знаете, за что похвалить ребенка, спросите у него!»

6 стратегий похвалы:

Прекратите сравнивать детей друг с другом;
Хорошее - в центр внимания;
Хвалите важное, базовое;
Демократизируйте похвалу;
Используйте свои 31 % позитивного в себе, «заряжая» им ребенка;
Присваивайте детям те качества, которые будут им необходимы в будущем.

Тема №8. «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка».

Буклет «Предострашение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье»



Семейная система - это группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, а главное - взаимоотношениями.

Насилие — это проявление власти в межличностных отношениях.

Объекты домашнего насилия - любые члены семьи.

Типы семейного насилия:

- со стороны родителей по отношению к детям;
- со стороны одного супруга по отношению к другому;
- со стороны детей и внуков по отношению к престарелым родственникам.

Виды насилия:

- физическое,
- сексуальное,
- психологическое (эмоциональное),
- отсутствие заботы.

Причины семейного неблагополучия:

- неполная семейная группа
- распад семьи
- семья как «пустая оболочка»
- внутренние катастрофы
- семейный кризис (*критические жизненные ситуации*).

Факторы риска:

Внешние (среда):

- бытовые условия
- место жительства (район проживания: благополучный, неблагополучный)
- материальное обеспечение – уровень образовательных учреждениях

Межличностные:

- отношение к ребенку, связанное с его особенностями
- конфликтность родителей
- конфликтность в семье

Дети должны знать, чтобы защитить себя:

- Ребенок может избежать беды, если будет знать, что именно ему делать, когда он окажется в опасной ситуации.
- *Твердо сказать "нет"*, рассказать тому, кто в состоянии реально помочь.
- Не позволять прикасаться к себе никому, кроме тех людей, которые не злоупотребляют их доверием.

Необходимо научить ребенка:

- доверять своим чувствам, интуиции;
- различать хорошие, плохие и смущающие прикосновения;

Если какие-то прикосновения причиняют боль или смущают его, ребенок должен:

- громко сказать "нет", глядя прямо в глаза тому, кто это делает;
- убежать;
- рассказать обо всем взрослому, которому доверяет.

Памятка-путеводитель для родителей и детей:

- Говорить с ребенком о безопасности всегда нужно в доверительной манере.
- Развивать у ребенка привычку рассказывать о том, как он провел время без вашего присмотра.
- Важно внушить ребенку, что никто не имеет права его трогать.
- Придумайте вместе с ним постоянный и наиболее безопасный маршрут.
- Оговорите границы окрестности, где ребенку можно гулять.
- Ребенок обязательно должен знать свое имя и имена родителей, их телефоны, а также домашний адрес.
- Не покупайте детям вещи с их именами, а также значки и другие предметы с указанием имени ребенка.
- Замечайте и реагируйте на странности в поведении ребенка.

Расскажите своим детям о пяти правилах «Нельзя»:

- Нельзя разговаривать с незнакомцами и впускать их в дом!
- Нельзя заходить с незнакомцами в подъезд и лифт!
- Нельзя садиться в автомобиль к посторонним людям!
- Нельзя принимать от незнакомцев подарки и соглашаться куда-либо с ними пойти или проводить их!
- Нельзя задерживаться на улице после школы, особенно с наступлением темноты!

Уважаемые родители, возьмите на заметку:

- Старайтесь замечать даже самое маленькое достижение ребенка в любом деле, в поведении, в отношении к окружающим.
- Не сравнивайте ребенка с другими детьми, более благополучными.

- Если Вы недовольны ребенком, не спешите демонстрировать свое отношение к нему – бурная эмоциональная реакция помешает ему понять, за что на него сердятся.
- Старайтесь кратко, точно излагать свои претензии к ребенку.
- Никогда не ругайте ребенка за неумение.
- Имейте в виду, что родитель, который сердится на ребенка за то, что он чего-то не знает или не умеет, подобен врачу, который ругает больного за то, что он болен.
- Не забывайте сомневаться, помните, что ваша оценка поведения или каких-то результатов деятельности ребенка субъективна.
- Разнообразьте формы несловесной поддержки.

Тема № 9. «Особенности полового воспитания приемного ребенка».

Буклет «Половое воспитание приемных детей»



Детские вопросы, которые ставят родителей в тупик (и как на них отвечать):

- «Откуда берутся дети?»
- «Почему вы говорите, что я красивый, а одноклассники так не считают?»
- «Что такое секс?»
- «Как вы меня родили?»
- «Чем мальчики отличаются от девочек?»
- «Почему девочки и мальчики ходят в туалет по-разному?»

Некоторые детские вопросы буквально ставят в тупик. Не будучи подготовленными, некоторые родители переводят тему или называют глупостью вопросы своих детей, тем самым обижая их. Как научиться отвечать на неловкие вопросы сына или дочери и этим укрепить их доверие к себе? Игнорирование детских вопросов вызывает чувство обиды и разочарования, как у маленьких почемучек, так и у подростков.

Стадии психосексуального развития:

- оральная стадия – от 0 до 1,5 лет;
- анальная стадия – от 1,5 до 3 лет;
- фаллическая стадия – с 3 до 6-7 лет;
- латентная стадия – с 6 до 12-13 лет;
- генитальная стадия – с 13 до 18 лет.

Каждая стадия отвечает за формирование определенных черт личности человека. Как именно они проявят себя в будущем, напрямую зависит от благополучного или неблагополучного течения той или иной стадии развития.

Эдипов комплекс – это бессознательное эротическое влечение ребенка к родителю противоположного пола. Для мальчика это желание занять место отца рядом с матерью, стремление ею обладать. Одновременно начинается идентификация себя с отцом: подражание интонациям, высказываниям, перенимание привычек, установок и норм поведения.

Комплекс Электры - заключается в неосознанном влечении девочек к собственному отцу и враждебности к матери и соперничестве с ней за внимание отца.

Особенности сексуального развития детей

от 0 до 2 лет

- Знакомятся со строением своего тела, рассматривая себя и окружающих, и прикасаясь к различным частям своего тела и близких людей.

с 2 до 4 лет

- Дети изучают свое тело;
- Дети примеряют на себя роли: мамы, папы – для того, чтобы определиться с собственной ролью.

с 4 до 6 лет

- Во время исследования тела могут трогать свои собственные гениталии и гениталии других детей; узнают различия между полами;

- Играют в «больницу», в «дочки-матери» со сверстниками;

- Во время игр могут изображать, что имеют в животе ребенка;

с 6 до 9 лет

- Узнают, что такое секс, контрацепция.

с 9 до 12 лет

- Могут заниматься мастурбацией, когда находятся одни;

- Демонстрируют смущение при затрагивании сексуальных тем;

- Увеличивают знания о сексуальном поведении;

- Расширяется сексуальный словарь и сленг (СМИ, сверстники);

- Неясность в отношении полового акта и беременности.

с 12 до 14 лет

Новый всплеск серьезного интереса к сексуальным проблемам; изменения в организме ребенка подталкивают его к дальнейшим исследованиям; вскрыть тему контрацепции.

с 14 до 16 лет

Время первых свиданий. Высока вероятность узнать, что же это такое – секс, о котором столько говорили.

После 16 лет

Разговоры на тему секса между детьми и родителями обычно происходят только при условии очень большого доверия и открытости.

Как обсуждать с детьми и подростками важные темы?

1. Постарайтесь вести беседу в самой естественной манере, как при обсуждении любой другой темы, доброжелательно относиться к любым вопросам.

2. Избегайте длинных поучительных лекций по половым вопросам.

3. Позаботьтесь, чтобы ваш рассказ не ограничивался одними биологическими фактами – ребенку захочется узнать о вашем к ним отношении, переживаниях и решениях.

4. Не бойтесь сказать ребенку о сексе «слишком много». Из его памяти почти наверняка выветрится все, что он не понял.

5. Объясняйте спокойно, если ваш ребенок употребляет непристойные слова. Помните, что злость или шутки по поводу употребления ребенком непристойных слов чаще всего побуждают его повторять их. "Не думаю, что это лучший способ рассказать о том, что ты чувствуешь».

6. Старайтесь правильно называть половые органы.

7. Научите ребенка говорить «нет» взрослым. Даже дети дошкольного и младшего школьного возраста должны знать, как защитить себя от сексуального насилия.

8. Ведите беседы о приближающемся половом созревании, прежде чем ребенок достигнет подросткового возраста. Физические изменения (в т. ч. развитие молочных желез, менструации и поллюции) могут начаться и раньше 10 лет.

9. Расскажите, ничего не скрывая, о СПИДе и других болезнях, передаваемых половым путем.

11. Постарайтесь, чтобы ребенок не испытывал смущения, задавая вам вопросы на половые темы. Не говорите ему: «Ты еще слишком мал, чтобы понять это». Если ребенок задает конкретный вопрос, он должен получить четкий ответ в доступной для него форме, нельзя обрывать.

12. Не бойтесь признаться в том, что вы не можете ответить на вопрос ребенка.

13. Убедитесь, что ребенок понял ваши слова. Насколько ваш ответ соответствует тому, что действительно хотел узнать ребенок.

14. Возьмите таймаут, если ребенок застанет Вас врасплох своим вопросом, похвалите его за вопрос и пообещайте поговорить об этом позже, чтобы сделать все правильно.

Тема № 10. «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка».

Буклет «Семья помогает ребенку»



Существует большая вероятность того, что новый ребенок придет в вашу семью со своими правилами, традициями и моделями поведения. Когда новые дети становятся частью вашей семьи, важно задуматься о тех правилах, традициях и моделях поведения, к которым они привыкли.

У семейной системы есть пять главных характеристик: границы, правила, роли, разделение власти между членами семьи и особенности процесса коммуникации.

Границы

У семьи есть границы, или «невидимые линии», которые разделяют тех, кто находится внутри семьи, и тех, кто находится вне ее.

- Способны ли границы вашей семьи принять нового члена, который приведет с собой социального работника, кровную семью и т. п.?

Правила

Со временем в семьях устанавливаются правила, определяющие отношения ее членов друг с другом и с внешним миром. Правила гарантируют стабильность и поддерживают своеобразие семьи, ее несхожесть с другими семьями.

- А какие правила действуют в вашей семье в отношении еды, одежды, как решается, кто может, а кто не может быть другом семьи?
- Какие из правил могут открыто обсуждаться и изменяться?
- Что происходит, если какое-то правило нарушается?
- Каким образом новый человек может приспособиться к вашим семейным правилам?
- Что произойдет, если этот человек не сможет приспособиться?

Роли

В каждой семье вырабатываются представления о том, кто выполняет работу по дому, кто распоряжается деньгами, кто занимается детьми.

- Что это значит, быть в семье мамой, папой, младшим ребенком, единственной женщиной и т. п.?
- Как прибавление нового ребенка изменит роли членов семьи?
- Какая новая роль достанется на долю этого ребенка?

Подходы к принятию решений

У всех семей есть свои способы принятия решений и разрешения конфликтов.

- Как принимаются решения в вашей семье?
- Какие решения нужно принять в связи с перспективой появления приемного ребенка?
- Кто в первую очередь будет участвовать в принятии этих решений?
- Как остальные члены семьи отнесутся к способу принятия этих решений и к самим решениям?

Особенности процесса коммуникации

Вы не можете не общаться. Ваше поведение так или иначе что-то говорит окружающим. Даже молчание является своего рода посланием.

- Каковы особенности процесса коммуникации в вашей семье?
- Будет ли новый ребенок понимать, как в вашей семье выражаются чувства, даются указания и проводятся различные занятия?

Душевные силы, которые выходят на первый план в трудные для человека времена, являются частью его характера. Силы, которые потребуются членам семьи включают:

- терпение и чувство юмора;
- честность и веру в будущее;
- преданность и доброту;
- чувство общности и оптимизма.
- Умения – это то, что вы научились делать и использовать в определенных ситуациях.

Вы можете получить помощь от:

- социального работника ребенка;
- профессиональных психологов и других специалистов;
- родственников и друзей;
- других замещающих родителей;
- религиозных организаций;
- биологических родственников ребенка.

Буклет «Формирование семейных ценностей в замещающей семье»



Ценностные ориентации и сформированные семейные ценности приемного ребенка являются продуктом семейного воспитания. Влияние ценностей на его развитие прослеживается практически на протяжении всей жизни замещающей семьи и особо на этапе адаптации ребенка в семье, когда ожидание, восприятие, отношение и общение родителей и ребенка находятся в несколько идеализированном виде, а притирка происходит болезненно.

На разных этапах психосоциального и возрастного развития детей в замещающей семье происходит изменение иерархии (значимости) ценностей.

Символически систему семейных ценностей можно представить в виде дерева, в которой ценности ранжируются следующим образом:

Дерево семейных ценностей

- В корневую систему помещают самые важные ценности, от которых нельзя отказаться ни при каких условиях.

Например: здоровье, уважение, забота о каждом члене семьи, любовь, взаимопонимание, верность, доверие.

- В ствол – ценности не менее важные, но от них в определенных обстоятельствах человек может отказаться. Например: общие цели, семейные традиции, образование, связь поколений, дети, преданность, достоинство, честь.

- В крону – желаемые, но не обязательные ценности. Например: семейное проведение праздников, хобби, совместное проведение выходных, праздничных дней, жилье, спорт, работа, друзья, путешествия, знания, творчество, красота, счастье, развлечения.

Принципы воспитания семейных ценностей:

- Родители - пример для подражания детей;
- Главней всего – погода в доме (благоприятная атмосфера);
- Станьте ребенку другом, дарите ребенку радости;
- Научите ребенка говорить «нет»;
- Любовь, доброжелательность, понимание и уважение;
- Делайте что-то и думайте вместе, чаще проводите с детьми свободное время;
- Конструктивно решайте конфликты;
- Требовательность к ребенку, соответствующая возрасту, здоровью, особенностям развития;
- Проявляйте терпение. Если вы будете постоянно только поучать и срываться, то
 - нарушится доверие. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни;
 - Устанавливайте доверительные отношения. Уровень открытости ребенка напрямую связан с его ощущением своей безопасности рядом с вами;
 - Сдерживайте эмоции. Обсуждать надо создавшуюся ситуацию, а не самого ребенка;
 - Не рубите с плеча. Умейте прощать. Любое отклонение в поведении – следствие чего-либо, поэтому обязательно надо установить причину;
 - Будьте последовательны и постоянны. Не обещайте ребенку того, чего не сможете выполнить. Не делайте за ребенка того, что он может сделать сам;
 - Заинтересуйте ребенка в изменении себя, покажите ему альтернативный вариант;
 - Поощрение и наказание должны быть адекватны совершенному поступку. Понимать ребенка не значит одобрять его поведение;
- ❖ Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач.

Практические задания для родителей от психолога:

1. Задавайте вопросы и обсуждайте ответы вместе с приемным ребенком.

ПОЗНАВАЙТЕ ДРУГ ДРУГА:

- Что тебе нужно, чтобы дома было хорошо?
- Если бы ты нашел клад, то что бы ты приобрел для полного счастья в нашем доме?
- Можно ли купить семью?

- Что такое «хорошие отношения с родителями»?
- Что мы сделаем, чтобы наша семья стала счастливой?

2. Познакомьтесь с семейными ценностями.

Задание 2. Проранжируйте их по значимости или важности и родители и ребенок 1.2.3.....Сравните и обсудите вместе (иерархия семейных ценностей).

Список семейных ценностей: образование, связь поколений, комфортабельное жилье, высокооплачиваемая работа, наличие общих друзей, совместные путешествия, знания, преданность, достоинство, творчество, честь, счастье, развлечения, принципы, доверие, здоровье родных, деньги, родственные связи, развлечения, мир, поддержка, воспитание детей, деньги, согласие, уважение друг к другу, выручка, терпение, верность, общение, свобода, спокойствие, уют, забота о близких, семейное проведение праздников, любовь, взаимопонимание, общие цели и интересы, семейные традиции, семейные реликвии, здоровый быт, совместное проведение выходных, занятия спортом, красота, физическая сила, совместный труд, верность, карьерный рост, щедрость, нежность, финансовая поддержка.

Задание 3. Создайте вместе с ребенком «Портфолио семьи» с разделами:

- Наша фамилия;
- Наши достижения;
- Портретная галерея;
- Друзья семьи;
- Семейная память;
- Семейные легенды;
- Семейные заповеди и др.

Ценности формируют семейные традиции от самых простых, до межпоколенных:

- уважение к прошлому семьи, особая подготовка к празднику, распорядок дня, читать на ночь сказку, поцеловать уходя, совместный ужин, заготовки на зиму, чаепития, путешествия, выполнение домашнего задания, распределение обязанностей и т.д.

Тема № 11. «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан».

Буклет «Организационно-правовые основы подготовки кандидатов в приемные родители и сопровождение замещающей семьи»



Основные положения

Постановлением № 391 Правительства РФ от 25 апреля 2012 г вводится обязательное требование для граждан представлять в орган опеки и

попечительства документ о прохождении подготовки кандидатов в приемные родители для получения заключения о возможности быть усыновителем либо заключения о возможности быть опекуном (попечителем) несовершеннолетнего ребенка.

Исключение предусматривается для следующих категорий граждан:

I. для усыновителей, являющихся отчимами (мачехами) усыновляемых детей;

II. для усыновителей, опекунов, приемных родителей - близких родственников детей, оставшихся без попечения родителей;

III. для усыновителей, которые уже являются или являлись усыновителями и не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей;

IV. для опекунов, приемных родителей, которые являются или являлись опекунами детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей.

Указанные граждане могут пройти подготовку кандидатов в приемные родители и представить в орган опеки и попечительства, а также в суд (в случае усыновления ребенка) документ о прохождении ими такой подготовки по своему желанию.

Задачи подготовки кандидатов в приемные родители

I. Подготовка граждан к приему на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявление и формирование у граждан воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.

II. Помощь кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка.

III. Ознакомление граждан, выразивших желание стать опекунами, с основами законодательства РФ в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями родителей, усыновителей, опекунов (попечителей), существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Подготовка осуществляется органами опеки и попечительства и (или) образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями.

Порядок осуществления и программа подготовки кандидатов в приемные родители

Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами, осуществляется организациями на безвозмездной для граждан основе.

Подготовка организуется таким образом, чтобы обеспечивалась ее регулярность и территориальная доступность для граждан, проживающих на

территории субъекта РФ. Период ожидания гражданами начала проведения подготовки не должен превышать тридцати календарных дней.

Органы опеки и попечительства и (или) организации обеспечивают возможность прохождения подготовки в удобное для граждан время, в том числе в вечернее время, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Период проведения подготовки не должен быть менее 5 календарных дней и более 180 календарных дней.

Психологическое обследование граждан в процессе подготовки проводится только с их письменного согласия. Результаты психологического обследования передаются гражданину лично. Результаты психологического обследования направляются в орган опеки и попечительства только с письменного согласия гражданина.

В случае пропуска более 30% от общего количества занятий гражданин получает справку о прохождении части подготовки и имеет право пройти пропущенные занятия в следующей группе граждан, которые будут проходить подготовку. По окончании подготовки органом опеки и попечительства или организацией не позднее 3 рабочих дней с момента ее завершения гражданину лично выдается свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории РФ, по форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 г. N 623. По письменному заявлению гражданина свидетельство направляется ему заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении.

К подготовке привлекаются специалисты, имеющие профессиональное образование по профилю, соответствующему преподаваемому разделу программы подготовки, а также лица, имеющие опыт воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Органы опеки и попечительства не реже одного раза в два года организуют дополнительное профессиональное образование специалистов, осуществляющих подготовку по программам повышения квалификации.

Сопровождение замещающей семьи

Согласно проекту Федерального Закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам защиты прав детей», сопровождение – это деятельность уполномоченных органов, уполномоченных организаций, осуществляемая в целях профилактики и предотвращения отказа от воспитания детей усыновителями, опекунами (попечителями), а также содействия полноценному развитию, благополучию и успешной социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, посредством оказания консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи в процессе развития, воспитания, обучения детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Сопровождение замещающей семьи ЧОЦСЗ «Семья» осуществляет на основании заключенного договора.

Тема № 11. «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан».

Буклет «Важные изменения, затрагивающие выплаты семьям, имеющим детей!»



1. Материнский капитал

Государственная Дума приняла на пленарном заседании 20 февраля в третьем, окончательном чтении поправки (законопроект Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам, связанным с распоряжением средствами материнского (семейного) капитала).

Право на дополнительные меры государственной поддержки возникает со дня рождения (усыновления) первого, второго, третьего ребенка или последующих детей независимо от периода времени, прошедшего с даты рождения (усыновления) предыдущего ребенка (детей), и может быть реализовано не ранее чем по истечении трех лет со дня рождения (усыновления) первого, второго, третьего ребенка или последующих детей, в связи с рождением (усыновлением) которых возникло указанное право.

Размер материнского капитала будет увеличен:

- Если первый ребенок родился или был усыновлен с 1 января 2020 года — 466 617 рублей. При рождении в такой семье второго ребенка материнский капитал увеличится на 150 тыс. рублей и составит в общей сумме 616 617 рублей;

- Если второй ребенок или последующие дети родились (либо были усыновлены) начиная с 2020 года — 616 617 рублей;

- Если второй или последующие дети родились до 31 декабря 2019 года — 466 617 рублей.

Размер материнского капитала будет ежегодно индексироваться.

Получить материнский капитал станет быстрее

Согласно ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» №256 от 29.12.2006, пенсионный фонд принимает решение о выдаче сертификата в течение пяти рабочих дней вместо пятнадцати. Если Пенсионному фонду потребуется уточнить какие-то сведения, то этот срок может быть продлен до 15 дней (раньше – месяц).

Уже через один рабочий день решение станет известно получателю материнского капитала. Раньше на это уходило до пяти дней.

Заявление о распоряжении материнским капиталом рассмотрят не в течение месяца, как раньше, а десяти рабочих дней с даты приема заявления со всеми необходимыми документами. Если понадобятся дополнительные сведения или документы, то Пенсионный фонд примет решение в течение 20 рабочих дней

Получить материнский капитал станет проще

Семьям не нужно будет собирать пакет документов на получение гос. услуги, в том числе подтверждать место своего жительства. Пенсионный фонд будет сам выяснять всю необходимую информацию из государственных информационных систем, в том числе из государственной информационной системы Единый государственный реестр записей актов гражданского состояния (ЕГР ЗАГС).

Срок действия программы материнского капитала продлевается на пять лет, до 31 декабря 2026 года. Качественное изменение процессов для граждан будет происходить с момента принятия законопроекта и полностью завершится до окончания 2020 года

Больше возможностей использования средств

Вложить выделенные государством деньги можно будет в строительство или реконструкцию жилого дома на садовом участке. До этого на средства мат. капитала можно построить дом только на земле, предназначенной для индивидуального жилищного строительства.

2. Ежемесячные выплаты семьям, имеющим детей

С 1 марта 2020 года вступает в силу Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ о выплатах семьям, имеющим детей». Данный закон вносит существенные поправки в действующую систему начисления.

Так, теперь право на получение ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого или второго ребенка возникает в случае, если ребенок рожден (усыновлен) начиная с 1 января 2018 года, является гражданином Российской Федерации и если размер среднедушевого дохода семьи не превышает 2-кратную величину прожиточного минимума трудоспособного населения, установленную в субъекте Российской Федерации.

Ежемесячная выплата в связи с рождением (усыновлением) первого или второго ребенка назначается на срок до достижения ребенком возраста одного года. По истечении этого срока гражданин подает новое заявление о назначении указанной выплаты сначала на срок до достижения ребенком возраста двух лет, а затем на срок до достижения им возраста трех лет и представляет документы (копии документов, сведения), необходимые для ее назначения.

Тема № 11. «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан».

Буклет «Опека и попечительство»



Опека (попечительство)

Согласно ст. 145 Семейного кодекса РФ, опека или попечительство устанавливаются над детьми, оставшимися без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов.

Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет.

Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет.

Опека и попечительство могут быть установлены в отношении детей в случаях:

- смерти родителей,
- лишения их родительских прав,
- ограничения их в родительских правах,
- признания родителей недееспособными,
- болезни родителей,
- длительного отсутствия родителей,
- уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений,
- при создании действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию.

Опекунами (попечителями) могут назначаться только совершеннолетние дееспособные лица

Передача несовершеннолетних братьев и сестер под опеку (попечительство) разным лицам не допускается, за исключением случаев, если такая передача отвечает интересам этих детей.

Приоритетным правом на опекунство в России пользуются родители, бабушки, дедушки, дети и внуки, достигшие совершеннолетия, братья, сестры.

Не могут быть опекунами (попечителями):

- лица, лишённые родительских прав;
- лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в

психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности;

- лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за тяжкие или особо тяжкие преступления;

- лица, не прошедшие подготовки в порядке, установленном п. 4 ст. 127 СК РФ (кроме близких родственников детей, а также лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено, и лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей);

- лица, состоящие в союзе, заключенном между лицами одного пола, признанном браком и зарегистрированном в соответствии с законодательством государства, в котором такой брак

- разрешен, а также лица, являющиеся гражданами указанного государства и не состоящие в браке;

- лица, больные хроническим алкоголизмом или наркоманией, а также лица, страдающие заболеваниями, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку.

Опекун или попечитель назначается по письменному заявлению гражданина органом опеки и попечительства по месту жительства лица, нуждающегося в установлении над ним опеки (попечительства).

Согласно главе 20 Семейного кодекса РФ опекуны являются законными представителями своих подопечных и вправе выступать в защиту прав и законных интересов своих подопечных в любых отношениях без специального полномочия.

Опекун должен заботиться о переданном ему имуществе подопечного, не допускать уменьшения стоимости имущества и способствовать извлечению из него доходов.

Опекун ежегодно не позднее 1 февраля текущего года, если иной срок не установлен договором об осуществлении опеки или попечительства, представляет в орган опеки и попечительства отчет в письменной форме за предыдущий год о хранении, об использовании имущества подопечного и об управлении имуществом подопечного. Дети, находящиеся под опекой имеют право на обеспечение им условий для содержания, воспитания, образования, всестороннего развития и уважение их человеческого достоинства;

Имеют право общаться с родственниками;

Ребенок сохраняет право собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, а при отсутствии жилого помещения имеет право на получение жилья в соответствии с жилищным законодательством;

- Ежемесячная выплата денежных средств на содержание ребенка - 10661руб.;

- Единовременное пособие при рождении ребенка (либо при передаче ребенка в семью) - 20 101,69 руб.
- Ежемесячно на оплату жилищно-коммунальных услуг (рассчитывается индивидуально);
- Ежемесячно на реализацию права бесплатного проезда – 518 руб.;
- Возмещение расходов по оплате курсов по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования - 4 610 руб.;
- Денежная компенсация материального обеспечения - 46 105 руб.;
- Единовременное денежное пособие детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, окончившим пребывание под опекой 1062,00 руб.

Получаемые деньги опекун, в соответствии с законом, может тратить исключительно на нужды воспитанника.

Обратиться за назначением пособия необходимо в кратчайшие сроки после получения решения суда об установлении опеки.

Подопечные не имеют права собственности на имущество опекунов или попечителей, а опекуны или попечители не имеют права собственности на имущество подопечных, в том числе на суммы алиментов, пенсий, пособий и иных предоставляемых на содержание подопечных социальных выплат.

Тема № 11. «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан».

Буклет «Приемная семья»



Приемная семья

Согласно главе 20 Семейного кодекса РФ, приёмная семья – это опека или попечительство над ребёнком (детьми), которые осуществляются по договору о приёмной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемным родителем (-ями), на срок, указанный в данном договоре.

В приёмную семью, можно принять любого ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей, а именно в случае:

- смерти родителей,
- лишения их родительских прав,
- ограничения их в родительских правах,
- признания родителей недееспособными,
- болезни родителей,

- длительного отсутствия родителей,
- уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений,
- при создании действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию.

Общее число детей в приёмной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать, как правило, восьми человек.

Дети, находящиеся в кровном родстве между собой передаются в одну приемную семью.

При подборе ребенка приёмные родители могут ознакомиться с *личным делом ребенка и медицинским заключением* о состоянии его здоровья.

Приёмными родителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

- лица, лишённые родительских прав;
- лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности;
- лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за тяжкие или особо тяжкие преступления;
- лица, не прошедшие подготовки в порядке, установленном п. 4 ст. 127 СК РФ (кроме близких родственников детей, а также лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено, и лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей).

Согласно Закону Челябинской области №212, приёмным родителям полагаются следующие льготы и выплаты:

Приёмные родители (воспитатели) получают ежемесячно *вознаграждение* за воспитание приемного ребенка (база 5315 руб.), а также пособия:

- Ежемесячная выплата денежных средств на содержание ребенка - 10661руб.;
- Единовременная денежная выплата при передаче детей старшей 10 лет, детей инвалидов, на воспитание в семью – 100 000 руб. – 340 руб.

- Единовременная выплата денежных средств на приобретение мебели – 31983 руб.
- Ежемесячная выплата на приобретение предметов хозяйственного обихода, личной гигиены, игр, игрушек и книг -
- Единовременное пособие при рождении ребенка (либо при передаче ребенка в семью) - 20 101,69 руб.
- Ежемесячно на оплату жилищно-коммунальных услуг (рассчитывается индивидуально);
- Ежемесячно на реализацию права бесплатного проезда – 518 руб.;
- Возмещение расходов по оплате курсов по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования - 4 610 руб.;
- Денежная компенсация материального обеспечения - 46 105 руб.;
- Единовременное денежное пособие детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, окончившим пребывание под опекой 1062,00 руб.

Приемные дети имеют право на обеспечение их условиями для содержания, воспитания, образования, всестороннего развития и уважение их человеческого достоинства;

Ребенок сохраняет право собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, а при отсутствии жилого помещения имеет право на получение жилья в соответствии с жилищным законодательством;

Сохраняет права на алименты, пенсии, пособия, иные выплаты, льготы на обучение и организацию отдыха.

Устройство детей в приёмную семью не влечет за собой возникновения между приёмными родителями и приёмными детьми алиментных и наследственных правоотношений.

Контроль за условиями жизни детей в приемной семье осуществляет орган опеки и попечительства, заключивший договор с приемными родителями. В случае возникновения в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования детей этот орган вправе досрочно расторгнуть договор в одностороннем порядке.

Договор будет расторгнут, если ребенок (дети) возвращается своим кровным родителям или передается на усыновление.

Досрочное расторжение договора по инициативе приемных родителей возможно только при наличии у них уважительных причин: болезни, изменения семейного или имущественного положения, отсутствия взаимопонимания с ребенком и т.д.

Все возникающие в результате досрочного расторжения договора имущественные и финансовые вопросы решаются по согласию сторон, а при возникновении спора – судом в установленном законом порядке.

Тема № 11. «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан».

Буклет «Усыновление»



Согласно ст. усыновление – это форма семейного воспитания детей, лишённых родительской опеки, с установлением между усыновленным и усыновителем правовых (личных и имущественных) отношений, существующих между родителями и детьми.

Усыновление является **приоритетной** формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Усыновление допускается в отношении несовершеннолетних детей и **только в их интересах**. При устройстве ребенка должны учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании, а также с учетом возможностей обеспечить детям полноценное физическое, психическое, духовное и нравственное развитие.

Усыновление братьев и сестер разными лицами не допускается, за исключением случаев, когда усыновление отвечает интересам детей.

Усыновление производится судом по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка. Рассмотрение дел об установлении усыновления ребенка производится судом в порядке особого производства по правилам, предусмотренным гражданским процессуальным законодательством.

Дела об установлении усыновления детей рассматриваются судом с обязательным участием самих усыновителей, органов опеки и попечительства, а также прокурора.

Для установления усыновления ребенка необходимо заключение органа опеки и попечительства об обоснованности усыновления и о его соответствии интересам усыновляемого ребенка с указанием сведений о факте личного общения усыновителей (усыновителя) с ребенком.

Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда об установлении усыновления ребенка направить выписку из этого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту вынесения решения.

Усыновление ребенка подлежит государственной регистрации в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

Посредническая деятельность по усыновлению детей, то есть любая деятельность других лиц в целях подбора и передачи детей на усыновление от имени и в интересах лиц, желающих усыновить детей, не допускается.

При наличии нескольких лиц, желающих усыновить одного и того же ребенка, *преимущественное право* предоставляется *родственникам ребенка*

при условии обязательного соблюдения требований пунктов 1 и 2 статьи 127 Семейного кодекса РФ и интересов усыновляемого ребенка. (Лица, имеющие право быть усыновителями).

В целях содействия психолого-педагогической и правовой подготовке лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляется их подготовка по программе, утвержденной органами исполнительной власти субъектов РФ.

Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть, как правило, **не менее шестнадцати лет**. По причинам, признанным судом уважительными, разница в возрасте может быть сокращена.

Для усыновления ребенка необходимо согласие его родителей. При усыновлении ребенка несовершеннолетних родителей, не достигших возраста шестнадцати лет, необходимо также согласие их родителей или опекунов (попечителей), а при отсутствии родителей или опекунов - согласие органа опеки и попечительства.

Родители вправе отозвать данное ими согласие на усыновление ребенка до вынесения решения суда о его усыновлении.

Не требуется согласие родителей ребенка на его усыновление в случаях, если они:

- 1) неизвестны или признаны судом безвестно отсутствующими
- 2) признаны судом недееспособными;
- 3) лишены судом родительских прав;
- 4) по причинам, признанным судом неуважительными, более шести месяцев не проживают совместно с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания.

Для усыновления ребенка, достигшего возраста десяти лет, необходимо его согласие.

При усыновлении ребенка одним из супругов требуется согласие другого супруга на усыновление, если ребенок не усыновляется обоими супругами.

За усыновленным ребенком сохраняются его имя, отчество и фамилия.

Для обеспечения тайны усыновления по просьбе усыновителя усыновленному ребенку присваиваются *его фамилия*, а также указанное им *имя*. Может быть изменена дата рождения усыновленного ребенка (но не более чем на три месяца) и место рождения. Отчество усыновленного ребенка определяется по имени усыновителя, если он мужчина, а при усыновлении ребенка женщиной - по имени лица, указанного ею в качестве отца усыновленного ребенка. Если фамилии супругов-усыновителей различные, по их соглашению, усыновленному ребенку присваивается фамилия одного из них.

Усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам, а усыновители и их родственники по отношению к усыновленным детям и их потомству приравниваются в личных

неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению.

Ребенок, имеющий к моменту своего усыновления право на пенсию и пособия, полагающиеся ему в связи со смертью родителей, сохраняет это право и при его усыновлении.

Судьи, вынесшие решение об усыновлении ребенка, или должностные лица, осуществившие государственную регистрацию усыновления, а также лица, иным образом осведомленные об усыновлении, обязаны сохранять тайну усыновления ребенка.

Отмена усыновления ребенка производится в судебном порядке.

Правом требовать отмены усыновления ребенка обладают его родители, усыновители ребенка, усыновленный ребенок, достигший возраста четырнадцати лет, орган опеки и попечительства, а также прокурор.

Тема №12. «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям».

Буклет «Взаимодействие приемной семьи с организациями, принимающими участие в оказании помощи приемной семье»



Формы устройства ребенка в семью

Опека (попечительство):

- устанавливаются над детьми, оставшимися без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов.

Приёмная семья:

- опека или попечительство над ребёнком (детьми), которые осуществляются **по договору о приёмной семье**, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемным родителем (родителями) **на срок**, указанный в данном договоре;
- приемные родители по отношению к приемным детям обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя).

Усыновление:

- форма семейного воспитания детей, лишённых родительской опеки, с установлением между усыновленным и усыновителем правовых (личных и имущественных) отношений, существующих между родителями и детьми;
- усыновление (удочерение) является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Документы, необходимые для постановки на учет кандидатов в приемные родители

- заявление с просьбой о постановке в качестве кандидата в усыновители;

- справка с места работы
- выписка из домовой (поквартирной) книги с места жительства
- справка отсутствия судимости
- медицинское заключение
- копия свидетельства о браке
- письменное согласие совершеннолетних членов семьи с учетом мнения детей, достигших 10-летнего возраста
- копия свидетельства о прохождении подготовки кандидата
- автобиография
- копия документа, удостоверяющего личность
- документы, подтверждающие право собственности на жилое помещение

***Быть родителем – сложное
и ответственное дело, которое
требует любви, терпения, и взаимного уважения!***

*Сталкиваясь с трудностями, обратитесь за помощью в
сопровождающие организации!*

- Вы обретете психологическую поддержку!
- Вам помогут в развитии родительских навыков!
- Предложат помощь в преодолении негативных последствий прошлого опыта ребенка!

Социальные службы поддержки

- учреждения социальной защиты (центры социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационные центры и др.);
- общественные организации, предоставляющие социальную и психологическую помощь детям и семьям;
- службы по содействию семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, которые создаются на базе детских интернатных учреждений.

При волнительном моменте посещения ребенка, обратите внимание!

Руководитель учреждения (или лицо, исполняющее его обязанности) обязан:

- предоставить кандидатам полную информацию о ребенке, показать личное дело, рассказать о состоянии здоровья и особенностях развития на настоящий момент;
- разъяснить кандидатам их право на независимую экспертизу в медицинских организациях по вопросам, связанным с освидетельствованием состояния здоровья ребенка, передаваемого на воспитание в семью (независимое медицинское освидетельствование осуществлять при участии медицинского работника организации);
- обеспечить кандидатам возможность посещать ребенка в часы, установленные распорядком дня данного учреждения.

В добрый путь уважаемые родители!

Путь долгий, наполненный радостными событиями, семейными праздниками, где один за всех и все за одного!

Тема № 1 (дополнительный модуль). «Прием в семью нескольких детей братьев и сестер (сиблингов)»

Буклет «Что нужно знать приемному родителю про сиблингов?»



Кого называют сиблингами?

Сиблинги (англ.) – генетический термин, обозначающий потомков одной семьи: братья, сестры, сюда входят приемные и усыновленные дети.

Основные сиблинговые позиции:

1. Самый старший ребёнок;
2. Самый младший ребёнок;
3. Средний ребёнок;
4. Единственный ребёнок;
5. Близнецы: двое, трое, четверо и т.д.

Факторы, влияющие на характер отношений:

- Разница в возрасте детей;
- Порядок и интервалы между рожденьями детей;
- Отношение родителей к сиблингам;
- Сиблинговая позиция;
- Структура семьи;
- Стиль воспитания детей;
- Сиблинговые позиции родителей;
- Положение семьи в обществе.

Сиблинги по-разному воспринимают замещающих мать и отца. Имея значительные нарушения привязанности, они ищут стабильность отношений в замещающем отце, проецируя на замещающую мать свою обиду на биологическую маму.

Возможные проблемы в общении сиблингов: ревность; враждебность; зависть.

Как можно поддержать отношения между сиблингами:

- общие задания для всей сиблинговой группы;
- обсуждение правил взаимодействия как внутри группы, так и с другими членами семьи;
- совместные ритуалы еды (вместе сажают за стол);
- организация качественного проведения совместного досуга;
- четкое распределение пространства в семье, размещение сиблингов в разные комнаты, закрепление за ними "своего" места в квартире.

Как избежать конфликтов и конкуренции между сиблингами в семье?

- Возрастной барьер
- Пол ребенка
- «Любимчики» и «Изгои»
- Личное пространство
- Игнорирование индивидуальности
- Родительское внимание
- Индивидуальные подарки
- Арбитр в стычках

Почему сиблингов не рекомендуется разделять?

Старший сиблинг служит для ребенка "безопасной базой" для исследования окружающего мира.

Сиблинг может играть роль заместителя матери и выполнять успокоительную функцию, является утешителем в ситуации смены семьи.

Передача сиблингов в замещающую семью без их разлучения *снижает* давление на каждого отдельного ребенка, жесткость ожиданий по отношению к нему, т.к. у каждого из сиблингов есть свои сильные стороны, из которых у приемных родителей складывается образ «хорошего» ребенка.

Возможно ли разделение сиблингов?

 В соответствии с п. 4 ст. 145 СК РФ устройство ребенка под опеку или попечительство осуществляется с учетом его мнения. Назначение опекуна ребенку, достигшему возраста десяти лет, осуществляется с его согласия.

Согласно п. 5 ст. 145 СК РФ следует, что передача братьев и сестер под опеку или попечительство разным лицам не допускается, за исключением случаев, если такая передача отвечает интересам детей.

Согласно п. 13 Постановления пленума Верховного Суда РФ от 20.04.2006 N 8 следует, что если у ребенка, которого желает усыновить заявитель, имеются братья и сестры, также оставшиеся без попечения родителей, и в отношении их заявителем не ставится вопрос об усыновлении либо этих детей хотят усыновить другие лица, усыновление в соответствии с пунктом 3 статьи 124 СК РФ допустимо лишь в случае, когда это отвечает интересам ребенка (например, дети не осведомлены о своем родстве, не проживали и не воспитывались совместно, находятся в разных организациях для детей-сирот, не могут жить и воспитываться вместе по состоянию здоровья).

Поскольку законом (пунктом 3 статьи 124 СК РФ) не установлено, что указанное правило распространяется только на полнородных братьев и сестер, его следует применять и к случаям усыновления разными лицами неполнородных братьев и сестер.

Эффективное поведение родителей в воспитании сиблингов

1. После появления приемного ребенка важно чтобы, были сохранены все те «ритуалы», которые были в воспитании биологического ребенка. Например,

если кто-то из родителей читает ребенку сказку перед сном, важно сохранить этот ритуал.

2. Необходимо чаще говорить детям, что они любимы. Хвалите, обязательно восхищайтесь его помощью. Одобрение с вашей стороны позволит ему почувствовать свою значимость.

3. Нельзя сравнивать детей между собой и другими детьми. Нельзя вытягивать детей в борьбу за лидерство и власть в семье. Нельзя разделять детей на «плохих» и «хороших», это порождает соперничество между ними.

4. Если ребенок спрашивает Вас, кого вы любите больше, его или брата (сестру), то стоит ответить, что вы любите каждого из них по-своему. Ведь каждый ребенок – самый любимый!

5. Если у вас дети - погодки или близнецы, помните, что чем более одинаковыми вы постараетесь их сделать, тем больше проблем у них будет в социальном плане.

6. Нельзя разрешать детям ябедничать. Для этого необходимо научить их использовать прямые контакты, то есть выражать ревность не косвенно, а открыто, друг другу.

7. Научите сиблингов выражать свои чувства напрямую: «Я злюсь, когда ты берешь мои игрушки», «Мне не нравится, когда ты со мной дерешься...», «Я обижаюсь, когда ты берешь мои вещи...».

8. Применяйте в семье правило «Стоп». Если одному из детей что-то не нравится, то он может сказать «Стоп» и другой обязан остановиться.

9. Сформулируйте «правила» семьи и вместе с детьми их соблюдайте.

10. Помогайте детям играть вместе, не делить игрушки на «мои» и «твои». Избегайте ситуации, в которых один ребенок не получил то, что есть у другого.

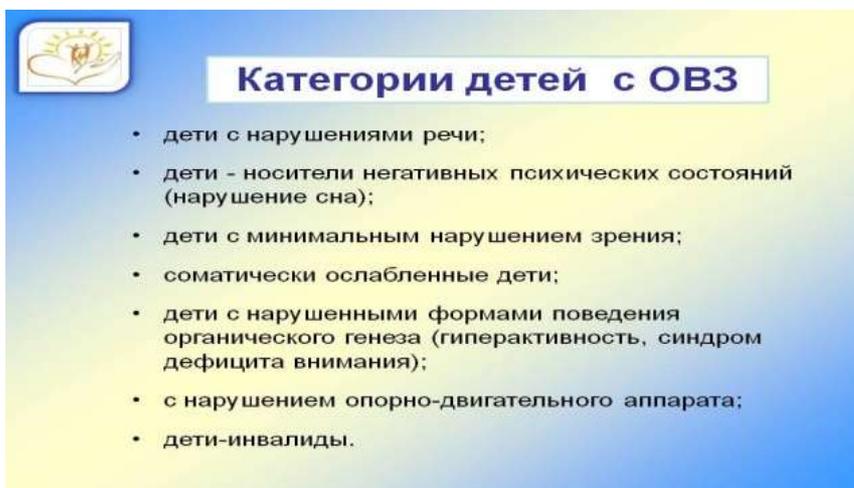
11. Не разрешайте никому брать личные вещи без спроса.

Тема № 2 (дополнительный модуль). «Прием в семью детей с ОВЗ».

Буклет «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья»



Дети с ОВЗ (ограничение возможностей здоровья) – «особые» дети, имеющие различные отклонения физического или психического происхождения



Важнейшими психологическими составляющими здоровья «особого» ребенка являются: качество жизни и внутренняя картина болезни (ВКБ).

Два больных ребенка с приблизительно одинаковой степенью выраженности одного заболевания, сходным лечением и динамикой симптомов, разительно отличаются по характеру эмоционального реагирования на свое состояние и, вследствие этого, по качеству жизни, как собственной, так и ближайших родственников.

На развитие ребенка с ОВЗ влияют 4 фактора:

- *Вид (тип) психофизического нарушения.*
- *Степень и качество первичного дефекта.*

Вторичные отклонения в зависимости от степени нарушения могут быть - ярко выраженными, слабо выраженными и почти незаметными. Степень выраженности отклонения определяет своеобразие атипичного развития.

1. **Срок (время) возникновения первичного дефекта.** Чем раньше имеет место патологическое воздействие и как следствие - повреждение речевых, сенсорных или ментальных систем, тем будут более выражены отклонения психофизического развития.

2. **Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды.** Успешность развития аномального ребенка во многом зависит от своевременной диагностики и раннего начала (с первых месяцев жизни) коррекционно - реабилитационной работы с ним.

Отдельно остановимся на типичных затруднениях детей с ОВЗ, к которым относятся:

- снижена мотивация к познавательной деятельности;
- низкий темп выполнения заданий;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления (классификация, аналогии);
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность;
- нарушение координации движений;
- низкий уровень развития моторики;

- трудности в понимании инструкции;
- нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Формирование внутренней картины болезни (ВКБ), представляющей собой совокупность установок на свое здоровье тесно связана с защитными и совладающими («*копинг*») стратегиями развития личности «особого ребенка».

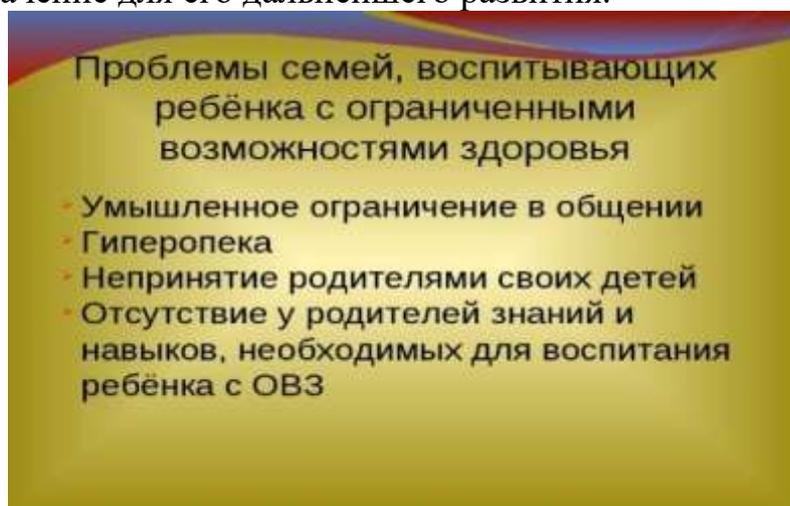
Отношение ребенка к своему здоровью – это часть его Я-концепции, которая рассматривается как многоуровневая система, состоит из трех основных блоков:

- описательный (образ «Я»);
- «отношенческий» (отношение к себе);
- самооценочный (принятие себя).

Отношение родителей к болезни ребенка:

1. Адекватное представление о заболевании.
2. Неполное представление о заболевании.
3. Неадекватное или формальное представление о заболевании.
4. Переживания, связанные с ситуацией лечения.
5. Переживания, связанные с трудностями передвижения.
6. Переживания, связанные с ощущением социальной неполноценности.

Социальное здоровье семьи, имеющего ребенка с ОВЗ, имеет немаловажное значение для его дальнейшего развития.



Стили семейного воспитания играют далеко не последнюю роль в формировании ребенка с ОВЗ .

В. И. Гарбузов выделил типы не правильного воспитания, практикуемых такими родителями:

воспитание по типу А (непринятие, эмоциональное отвержение);

воспитание по типу Б(гиперсоциализирующее) проявляется в тревожно-мнительной концентрации родителей на состоянии здоровья ребенка, его социальном статусе;

воспитание по типу В (эгоцентрическое), когда ребенок — «кумир семьи» и внимание всех членов семьи сосредоточено на нем.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ родителям, имеющим ребенка с ОВЗ, включает в себя:

1. **Общий уровень психологической помощи:**

- организацию жизнедеятельности ребенка в семье с учетом его психофизических особенностей;

- регуляцию психофизических и эмоциональных нагрузок ребенка в соответствии с его особенностями

- просветительную работу с родителями, направленную на знакомство с проблемами его физического и психического здоровья.

2. Частный уровень психологической помощи - система психологических воздействий, направленных на формирование адекватного отношения и самовосприятия ребенка к себе и своему здоровью:

- развитие самооценочного компонента личности;

- развитие самоуважения и адекватных способов межличностного взаимодействия.

3. Специальный уровень психологической помощи направлен на коррекцию искаженной внутренней картины здоровья и включает следующие задачи:

- изменение родительских установок и позиций по отношению к здоровью ребенка, связанных с искаженным представлением о здоровье ребенка;

- формирование адекватных способов эмоционального реагирования на особенности здоровья ребенка и развитие его продуктивных защитных механизмов.

Родители, имеющие ребенка с ОВЗ должны научить его заботиться о своем здоровье:

1. воспитывать привычку к чистоте, аккуратности и порядку;

2. способствовать овладению культурно - гигиеническими навыками;

3. знакомить с элементами самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности;

4. учить пониманию того, как влияют доступные по его здоровью физические упражнения на его самочувствие;

5. формировать умение правильно вести себя в ситуациях, угрожающих его жизни и здоровью, овладение «копинг»- поведением.

Организовать рациональный образ его жизни:

- Режим сна и отдыха.

- Режим дня (оздоровительные мероприятия, время активности и отдыха).

- Сбалансированность питания.

- Двигательная активность и прогулки.

- Оздоровительные практики (закаливание, аутотренинги, самомассаж, релаксации).

- Увлечения, хобби, общение с домашними животными).

- Социально-бытовая и коммуникативная компетентность.

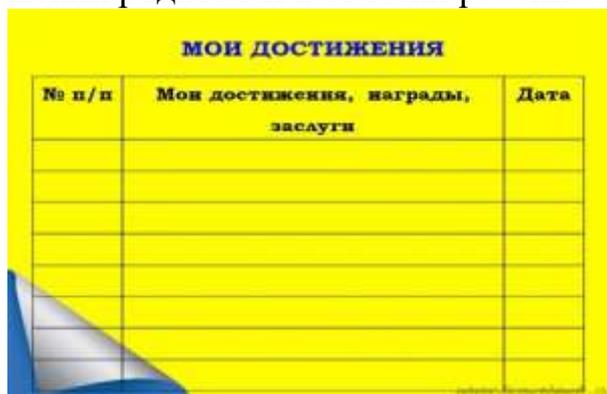
- Ранняя профориентация.

Рекомендовать родителям вести «**Дневник здоровья и развития**». Ежедневное планирование деятельности по укреплению здоровья.

«Дневник достижений на пути к здоровью». Копилка достижений ребенка в различных сферах деятельности о результатах его деятельности по сохранению и укреплению здоровья, подготовке к самостоятельной жизни, успешной социализации и адаптации в обществе и профориентации.

Такие дневниковые записи способствуют

- уменьшению функциональной напряженности детей с ОВЗ в семье;
- восстановлению психофизических возможностей организма ребенка;
- регламентацию жизнедеятельности ребенка с ОВЗ с учетом его развития и особенностей «критических периодов болезни» при правильно сформированном отношении родителей к болезни ребенка.



Таким образом, сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья- это комплексная поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех специалистов различных учреждений не только детям, но и родителям (опекунам).

Часть V. Документационное обеспечение граждан, решивших принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей и деятельности Школы «Росток»

№	Блоки документооборота	Наименование документа	с
1.	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители в Школе «Росток»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговая аттестация граждан, решивших принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей в Школе «Росток»; ✓ Зачетная ведомость; ✓ Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения 	334

		родителей, на территории Российской Федерации.	
2.	Планирование деятельности Школы приемного родителя «Росток»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Перечень организаций, осуществляющих подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в Челябинской области; ✓ Расписание Школы приемного родителя на 2020 год; ✓ План работы Школы «Росток» по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. ✓ Регистрация лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка; ✓ Положение о подготовке граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства в школе «Росток» Челябинского областного центра социальной защиты «Семья». 	340
3.	Документооборот кандидата в замещающие родители	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заявление на прохождение курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей/ согласие на обработку персональных данных; ✓ Договор о бесплатном предоставлении социальных услуг; ✓ Акт сдачи-приемки оказанных Услуг ✓ Справка о прохождении обучения в школе приемного родителя «Росток» ЧОЦСЗ «Семья». 	350
4.	Мониторинг сопровождения замещающей семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Договор о сопровождении семьи, принявшей ребенка на воспитание; ✓ Социальный паспорт семьи; ✓ Мониторинг актуальной семейной ситуации в замещающей семье. 	356

1. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители. Собеседование (1,5 часа).

Итоговая аттестация граждан, решивших принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей в Школе «Росток».

Ф.И.О. _____ Дата проведения: _____

1. Какие родительские и профессиональные функции замещающей семьи Вы можете назвать? _____

2. Что Вы будете делать для охраны здоровья приемного ребенка? _____

3. К характеристикам здорового образа жизни ребенка относятся: _____
4. Приемные родители, решившие обеспечивать безопасную среду для ребенка должны знать что? _____
5. Перечислите трудности «процесса адаптации приемного ребенка». Назовите этапы адаптации ребенка в замещающей семье.

6. Какие травмы в жизни ребенка будут влиять на процесс адаптации в новой семье? _____
7. Какие кризисы развития ребенка Вы знаете? _____
8. Что такое подростковый кризис? Перечислите его признаки. _____
9. С чего Вы начнете помогать приемному ребенку переживать горе-утрату биологических родителей? _____
10. Если у ребенка нарушено «базовое доверие к миру», как Вы это увидите? _____
11. Перечислите признаки кризиса трех лет? _____
12. Чем опасно отсутствие эмоциональной близости между ребенком и родителями? _____
13. Какие виды насилия над ребенком Вы можете назвать? _____
14. Перечислите характеристики, которые можно отнести к ребенку, пережившему насилие _____
15. Как Вы поступите, если ребенок говорит Вам, что подвергался насилию? _____
16. В каких ситуациях появляется риск жестокого обращения с приемным ребенком? _____
17. Назовите характеристики, отличающие ребенка из детского дома? _____
18. Перечислите этапы переживания горя детьми _____
19. Зачем создавать «Книгу жизни» приемного ребенка? _____
20. Назовите причины «трудного» поведения ребенка? _____
21. Что может препятствовать безусловному принятию ребенка в семье? _____
22. Перечислите причины детского воровства? Какие ошибки совершают родители при разрешении ситуации «воровства»? _____

23. В семье сложилась такая ситуация. Вы в очередной раз обращаетесь к приемному ребенку. Он продолжает заниматься своими делами. Перефразируйте обращение к ребенку из «Ты-сообщения» в «Я-сообщение»
- «Ты - сообщение».....
- «Я - сообщение».....
- «Прекрати мне хамить!».....
- «Выключи музыку, сколько можно говорить!»
- «Ты не сделал, то, о чем я тебя попросила».....
24. Как избежать конфликта и конкуренции между сиблингами в семье?

-
25. Вы заметили у приемного ребенка признаки сексуализированного поведения. Что _____
26. Как бы Вы ответили на вопрос трехлетнего ребенка «откуда берутся дети?» _____
27. Зачем Вам информация о кровной семье ребенка? _____
-
28. Нужно ли сохранять тайну усыновления и почему? _____

29. Сделайте выбор из представленных ниже утверждений, обводя кружочком букву (А, Б, В, Г и т.д.).

Ребенок стал упрям, непослушен и агрессивен. Каким образом вы будете строить процесс взаимодействия с ним?

- А. Позитивно оцениваю личность ребенка, стараюсь похвалить его за старание, инициативность, хорошее поведение
- Б. Тактично делаю замечания, указываю на недостатки
- В. Стараюсь добиться подчинения любой ценой, наказываю за своеволие
- Г. Стараюсь быть доброй, отзывчивой, как и прежде. Главное – уступать ребенку.

30. В какие возрастные периоды формируется «Базовое доверие к миру»?

- А) От 1 до 2 лет. Б) От 0 до 3 лет. В) От 2 до 7 лет.

31. Отметьте поведенческие признаки кризиса семи лет?

- А) Повышенная утомляемость
- Б) Наигранность поведения
- В) Усидчивость
- Г) Легкая восприимчивость к критике
- Д) Рассеянность

32. Какой стиль воспитания является неэффективным?

- А) Либеральный Б) Авторитарный В) Демократический
- Г) Индифферентный

33. Психосексуальное развитие ребенка - это формирование и осознание своей:

- А) половой принадлежности Б) половой роли В) половой ориентации

34. Отметьте признаки нормы психосексуального поведения с 4 до 6 лет.

- А) изучают свое тело, трогают свои гениталии
- Б) появляются обнаженным при посторонних

- В) примеряют роль «мамы» и «папы»
 Г) играют в игры с «раздеванием», «больница», «дочки матери»
 Д) занимаются мастурбацией/самостимуляцией
 Е) повышается интерес к эротическим изданиям и порнофильмам
 Ж) используют нецензурную лексику
 З) расширяется сексуальный словарь
35. Кто не является законным представителем ребенка?
 А) Опекун Б) Родители В) Приемный родитель Г) Сестра Д) Бабушка, дедушка
36. Какое из нижеприведенных утверждений верно при опеке?
 А) ребенок приобретает статус родного ребенка
 Б) возникают наследственные и имущественные отношения между опекуном и опекаемым, приемным родителем и приемным ребенком
 В) ребенок сохраняет имущественные и наследственные отношения с кровными родственниками
 Г) ребенок не может быть усыновленным, если уже находится под опекой.
37. Для детей с легкой степенью умственной отсталости характерно?
 А) IQ от 50 до 70
 Б) способность к обучению
 В) плохая механическая память
 С) неспособность к труду
 Д) верно А) и Б)
38. Возможно ли при опеке изменить фамилию, имя, отчество ребенка?
 • Да • Нет
39. Можно ли взять под опеку, усыновить ребенка из другого региона страны?
 • Да • Нет
40. Можно ли лишить родительских прав родителя, находящегося в местах лишения свободы?
 • Да • Нет

Набор ситуаций, для решения практического задания:

Ситуация № 1. Ваш приемный ребенок испытывает проблемы в обучении. Как помочь ребенку справиться с данной проблемой?

Ситуация № 2. Ваш приемный ребенок отказывается убирать за собой вещи, участвовать в наведении порядка в квартире. Как договориться с ребенком о выполнении домашних обязанностей?

Ситуация № 3. В процессе еды Ваш приемный ребенок жадно поглощает пищу. Вы замечаете, что ребенок прячет остатки еды. Как приучать ребенка к правильному режиму питания?

Ситуация № 4. Вы стали замечать периодическую недостачу денежных средств в кошельке. Что делать, если приемный ребенок ворует?

Ситуация № 5. В процессе общения с приемным ребенком Вы уличили его в сокрытии неблагоприятного поступка. Что делать, если ребенок лжет?

Ситуация № 6. Ваш приемный ребенок высказывает безосновательные опасения и все время чего-то боится. Что делать, если ребенок часто испытывает страх?

Ситуация № 7. Ваш приемный ребенок чрезмерно эмоционально реагирует на все стимулы. Реакция сопровождается повышенной вспыльчивостью и раздражительностью. Как помочь гиперактивному ребенку?

Ситуация № 8. Ваш приемный ребенок беспричинно устраивает истерики, наблюдаются вспышки негативных эмоций. Что делать, если у ребенка вспышки агрессии и раздражения?

Ситуация № 9. При общении приемный ребенок иногда употребляет нецензурные выражения. Что делать, если ребенок нецензурно ругается?

Ситуация № 10. Ваш приемный ребенок задает вопросы о своих биологических родителях. Как правильно строить взаимоотношения с кровной семьей ребенка?

Ситуация № 11. Вашему ребенку 3 года. В магазине он просит купить ему дорогую игрушку, Вы отказываете ему в этом. На что ребенок с криком падает на пол и закатывает истерику. Каковы Ваши действия?

Ситуация № 12. Ваш приемный ребёнок стал скрытным, перестал с Вами откровенничать. Ваши действия?

Ситуация № 13. Вы узнали, что у Вашего ребенка появилась вредная привычка (курение, употребление алкоголя или психотропных веществ). Ваши действия в данной ситуации?

Ситуация № 14. Ребенок, который находится в Вашей приемной (опекунской) семье на любые порицания и замечания начинает злиться и говорить следующую фразу: «Ты не можешь на меня орать, ты мне не настоящая мать (настоящий отец)!!! Как бы я хотела к ним вернуться. Оставь меня в покое!». Как вести себя в данной ситуации?

Ситуация № 15. Приемный ребенок, часто обижается на Вас без причин в присутствии кровных детей, пытается манипулировать истериками, приступами ревности или требовать при кровных детях «показательную» ласку. Как родителям, имеющим кровных детей, сделать так, чтобы приемный ребенок не чувствовал себя чужим?

Ситуация № 16. Ваш приемный ребенок после конфликта с Вами желает вернуться обратно в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Какие действия следует предпринять?

Ситуация № 17. Родители, ограниченные или лишенные родительских прав, не принимая мер по отмене ограничения или восстановлению родительских прав, начинают активно интересоваться жизнью Вашего приемного ребенка, искать с ним встреч. Каковы Ваши действия в отношении общения приемного ребенка с родителями?

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ «СЕМЬЯ»
Областное государственное казенное учреждение**

**454047, г. Челябинск, ул. Румянцева, 19-а, т/ф 8(351) 722-67-84, e-mail:
rostok_shkola@mail.ru**

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

« ____ » _____ Г.

Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

Учебная группа: №

ФИО преподавателей, принимавших зачет:

№	Фамилия, имя, отчество	Отметка о зачете	Подпись заведующего отделения социально-психологической помощи гражданам. Школа «Росток». Служба «Доверие»
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

Общее количество обученных на зачете _____

из них: получивших зачет _____

не явившихся на зачет _____

Зам. директора

С.А. Пакулина

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ "СЕМЬЯ"**

454047, г. Челябинск, ул. Румянцева, 19-а, тел. 8(351) 722-67-84
ИНН 7450015338, guso14@minsoc74.ru



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации

от « ____ » _____ г.

№ _____

Настоящее свидетельство выдано

в том, что он (она) с _____ 2020г. по _____ 2020г. прошёл подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации в «Челябинском областном центре социальной защиты «Семья» по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной Приказом Министерства социальных отношений Челябинской области от 06 июня 2017 года № 172 «Об утверждении Программы и Порядка подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»

Директор

М.А. Кузнецова

М. П.

г. Челябинск

2. Планирование деятельности Школы приемного родителя «Росток»

Перечень организаций, осуществляющих подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в Челябинской области 2020 г.

№	Наименование организации, осуществляющей подготовку	Наименование обслуживаемых муниципальных районов и городских округов	Адрес
1	Челябинский областной центр социальной защиты «Семья»	Все городские округа и	г. Челябинск, ул. Румянцева 19-а тел. 721-04-57

		муниципальные районы области	e-mail: rostok_shkola@mail.ru
2	МБУ СО «Центр помощи детям Агаповского муниципального района»	Агаповский муниципальный район	Агаповский район, п. Магнитный, ул. Молодёжная д. 12 тел: 83514095118 e-mail: magdetdom@mail.ru
3	МКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г.Сим Ашинского муниципального района»	Ашинский муниципальный район	Ашинский район, г. Сим, ул. Пушкина д. 11Б тел: 83515979837 e-mail: zam.semia@mail.ru
4	МБУ «Верхнеуральский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»	Верхнеуральский муниципальный район	г. Верхнеуральск, ул. Карла-Маркса, 62 «А» тел: 8(35143)2-16-33 e-mail: yurdetdom@yandex.ru
5	МКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Верхнеуфалейского городского округа	Верхнеуфалейский городской округ	г. Верхний Уфалей, ул. Маяковского, 20а тел: 8 351 64 33407 e-mail: ufaleyddom@mail.ru
6	МБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Златоустовского городского округа	Златоустовский городской округ	г. Златоуст, ул. 50 лет Октября, д. 15 тел: 8 351 3 660222 e-mail: zamsemya.zlat@bk.ru
7	МУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Карталинского муниципального района	Карталинский муниципальный район	г. Карталы, ул. Ленина, д. 10 тел: 8 351 33 94102 e-mail: ann_detdom@mail.ru
8	МБУ «Центр помощи детям» Каслинского муниципального района	Каслинский муниципальный район	г. Касли, ул. Лесная, 2Б тел: 8 351 49 21592 e-mail: shcola_rod@mail.ru
9	МКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Катав-Ивановского муниципального района	Катав-Ивановский муниципальный район	г. Катав-Ивановск, ул. Пугачевская, 66 тел: 8 351 47 24993 e-mail: detdomkatav@yandex.ru
10	МКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Кизильского муниципального района	Кизильский муниципальный район	Кизильский район, с. Кизильское, ул.Мира, 38/1 тел: 8 351 55 30535 e-mail: detdom_kizil@mail.ru
11	МБУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Копейского городского округа	Копейский городской округ	г. Копейск, ул. Чернышевского, д.8 тел: 8 351 39 77798 e-mail: moudd.kop@mail.ru

12	МКУ Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Добрые сердца» Коркинского муниципального района	Коркинский муниципальный район	г. Коркино, ул. Сакко и Ванцетти, д.26 тел: 8 351 52 45202 e-mail: moudeti@mail.ru
13	МУСО Кунашакский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей	Кунашакский муниципальный район	Кунашакский район, с. Кунашак, ул. Совхозная, 26 тел: 8 351 48 32056 e-mail: kunashakdetdom@mail.ru
14	МУСО Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Горизонт», Кыштымского городского округа	Кыштымский городской округ	г. Кыштым, ул. Энгельса, д.4 тел: 8 351 51 40435 e-mail: detskiydom95@mail.ru
15	МУ «Центр социальной помощи семье и детям» города Магнитогорска	Магнитогорский городской округ	г. Магнитогорск , пр. Metallургов. 6/1 тел: 8 351 92 07911 e-mail: psychelp-mg@mail.ru
16	МКУ «Центр помощи детям «Радуга» Миасского городского округа	Миасский городской округа	г. Миасс, ул. Попова, д. 7 тел: 8 351 35 27772 e-mail: detdommiass@yandex.ru
17	МУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Нагайбакского муниципального района»	Нагайбакский муниципальный район	Нагайбакский район, с. Фершампенуаз, ул. Труда, д.64/1 тел: 8 351 57 22081 e-mail: nag.opbn@yandex.ru
18	МБУСО «Центр помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей» Озерского городского округа	Озерский городской округ	г. Озерск, ул. Набережная, д. 19 тел: 8 351 30 23913 e-mail: o.detskiidom@yandex.ru
19	МБУСО «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей» Пластовского муниципального района	Пластовский муниципальный район	г. Пласт, ул. Октябрьская, 22 тел: 8 351 60 21623 e-mail: mouppdd@mail.ru
20	МКОУ «Детский дом-школа» Саткинского муниципального района	Саткинский муниципальный район	Саткинский район, г. Бакал, улица Чапаева, д. 45 тел: 8 351 61 96955 e-mail: uszn_satka@mail.ru 74322_s_22@mail.ru
21	МКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Снежинского городского округа»	Снежинский городской округ	г. Снежинск, ул. Ленина, д.10 тел: 8 351 46 38544 e-mail: detidoma@snzadm.ru

22	МСУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Трехгорного городского округа	Трехгорный городской округ	г. Трехгорный, ул. Водолина, д. 1 тел: 8 351 46 38544 e-mail: centr-trg@mail.ru
23	МКУ «Центр помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей» г. Троицка	Троицкий городской округ	г. Троицк, ул. Пионерская, д. 8 тел: 8351 63 26592 e-mail: ttdd74@yandex.ru
24	МКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Усть-Катавского городского округа	Усть-Катавский городской округ	г. Усть-Катав, ул. Строителей, д.5 тел: 8 351 67 31045 e-mail: det-domik@mail.ru
25	МБУ СО «Травниковский Центр помощи детям» Чебаркульского муниципального района	Чебаркульский муниципальный район	Чебаркульский район, с. Травники, ул. Победы д.64 тел: 8 351 68 7297 e-mail: dtravniki@ya.ru
26	МБУ Центр помощи детям «Надежда» города Челябинска	Челябинский городской округ	г. Челябинск, ул. Шаумяна д. 83 «А» тел: 8(351) 237-27-13 e-mail: ddom6_chel@mail.ru
27	МБУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Чесменского муниципального района	Чесменский муниципальный район	Чесменский район, с. Чесма, ул. Ленина, д. 10, корпус 1 тел: 8 351 69 22239 e-mail: chesmdetdom@yandex.ru

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЧЕЛЯБИНСКОЙ
ОБЛАСТИ**
*«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
«СЕМЬЯ»*

Областное государственное казенное учреждение

454047, г. Челябинск, ул. Румянцева, 19-а, тел. 8(351)722-67-84
ИНН 7450015338, rostok_shkola@mail.ru

Утверждено:
Зам. директора «ЧОЦСЗ «Семья»
_____ С.А. Пакулина

Расписание Школы приемного родителя на 2020 год

Период обучения	Дни проведения занятий
Группа № 1 (с 13.01. по 04.02.)	13 января; 14 января; 20 января; 21 января; 03 февраля; 04 февраля
Группа № 2 (с 10.02. по 12.03.)	10 февраля; 11 февраля; 25 февраля; 26 февраля; 11 марта; 12 марта
Группа № 3 (с 23.03. по 14.04.)	23 марта; 24 марта; 30 марта; 31 марта; 13 апреля; 14 апреля
Группа № 4 (с 27.04. по 26.05.)	27 апреля; 28 апреля; 12 мая; 13 мая; 25 мая; 26 мая
Группа № 5 (с 29.04. по 28.05.)	29 апреля; 30 апреля; 14 мая; 15 мая; 27 мая; 28 мая
Группа № 6 (с 08.06. по 30.06.)	08 июня; 09 июня; 15 июня; 16 июня; 29 июня; 30 июня
Группа № 7 (с 06.07. по 28.07.)	06 июля; 07 июля; 20 июля; 21 июля; 27 июля; 28 июля
Группа № 8 (с 03.08. по 25.08.)	03 августа; 04 августа; 17 августа; 18 августа; 24 августа; 25 августа
Группа № 9 (с 14.09. по 29.09.)	14 сентября; 15 сентября; 21 сентября; 22 сентября; 28 сентября; 29 сентября
Группа № 10 (с 05.10. по 27.10.)	05 октября; 06 октября; 19 октября; 20 октября; 26 октября; 27 октября
Группа № 11 (с 07.10. по 29.10.)	07 октября; 08 октября; 21 октября; 22 октября; 28 октября; 29 октября
Группа № 12 (с 02.11. по 01.12.)	02 ноября; 03 ноября; 16 ноября; 17 ноября; 30 ноября; 01 декабря

Группа № 6

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ «РОСТОК»

по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей
с 24 августа по 15 сентября 2020 года

Время работы Школы «Росток» - 12⁰⁰-17⁰⁰

Количество занятий в неделю – 2 раза в неделю

Адрес проведения занятий: г. Челябинск, ул. Румянцева, д.19а

Участие в занятиях строго по предварительной записи

Запись по телефону: 8-351-721-04-57, факс: 722-67-84

24 августа

* Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители. Содержание и цели программы подготовки кандидатов в замещающие родители.

* Этапы развития ребенка.

Петренко Александр Александрович, зав. отделением

* Прием в семью детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Петренко Александр Александрович, зав. отделением

25 августа

* Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергнутому жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.

Боброва Ирина Анатольевна, психолог

* Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Богомолова Элла Геннадьевна, психолог

* Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.

Богомолова Элла Геннадьевна, психолог

7 сентября

* Представление о потребностях развития приёмного ребенка и необходимых компетенциях приёмных родителей. Понятие о мотивации приёмных родителей.

Абалмазова Светлана Федоровна, психолог

* Трудное поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением.

Гатиятуллина Алия Фаритовна, психолог

8 сентября

* Особенности полового воспитания приёмного ребенка.

Гатиятуллина Алия Фаритовна, психолог

* Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Боброва Ирина Анатольевна, психолог

14 сентября

* Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

- * Адаптация приемного ребенка и приемной семьи
Лыгина Наталья Леонидовна, психолог
- * Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.
Лыгина Наталья Леонидовна, психолог
- 15 сентября**
- * Прием в семью детей-сирот.
Гатиятуллина Алия Фаритовна, психолог
- * Подведение итогов освоения программы подготовки и итоговые рекомендации по приему ребенка в семью.
Абалмазова Светлана Федоровна, психолог
- * Итоговая аттестация.
Специалисты отделения

**Регистрация лиц, желающих принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей**

Дата: _____ г. группа № _____

	Ф.И.О.	Тема Школы «Росток»
--	--------	---------------------

№ п/п			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

ПОЛОЖЕНИЕ

о подготовке граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства в школе «Росток» Челябинского областного центра социальной защиты «Семья»

1. Общие положения

1.1. Термины, используемые в настоящем Положении:

Кандидат в замещающие родители – гражданин РФ, желающий взять на воспитание и содержание в свою семью несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей.

Очная форма подготовки – одна из форм подготовки кандидатов, предполагающая обязательное посещение аудиторных занятий и изучение материала на дому, организованных специалистами отделения.

Свидетельство — документ о прохождении подготовки гражданами выполненный по форме, утвержденной уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

1.2. Целевая группа подготовки: взрослые от 18 лет (кандидаты в замещающие родители-усыновители, опекуны, приемные родители).

1.3. Подготовка является обязательной для всех граждан, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Исключение предусматривается для следующих категорий граждан:

- для усыновителей (удочерителей), являющихся отчимами (мачехами) усыновляемых детей, которые фактически уже воспитывают детей и совместно с ними проживают;

- для усыновителей (удочерителей), опекунов (попечителей), приемных родителей - близких родственников детей (бабушки, дедушки, братья, сестры);

- для лиц, которые уже были усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено, а также лиц, которые были опекунами (попечителями) и не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей.

1.4. Настоящее положение определяет цели и задачи, регулирует порядок и организацию деятельности Школы приемных родителей (ШПР), определяет требования и процедуру подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей специалистами отделения «Социально-психологической помощи семье и содействие устройству детей в семью. Школа Росток. Служба Доверие» ЧОЦСЗ «семья».

1.5. Гражданин, желающий пройти подготовку, имеет право самостоятельного выбора ШПР, осуществляющей подготовку на территориях Челябинской области.

2. Цель и задачи подготовки граждан, желающих принять детей на воспитание в семью в школе «Росток».

2.1. Цель: осуществление психолого-педагогической и правовой подготовки для формирования готовности к приему и воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, и принятию гражданами ответственного, взвешенного решения приема ребенка в семью.

2. Задачи подготовки:

- формирование у граждан воспитательных компетенций, родительских навыков и ресурсов семьи; - помощь гражданам в определении готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка;

- ознакомление граждан с основами законодательства в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями замещающих родителей, существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающих семей;

- ознакомление граждан с информацией об организациях, которые участвуют в сопровождении замещающих семей, видами и объемами предоставляемых такими организациями услуг, перечнем осуществляемых ими мероприятий, условиями, на которых указанные мероприятия осуществляются, правами и обязанностями сторон в рамках сопровождения замещающих семей.

3. Организация подготовки кандидатов в замещающие родители в школе «Росток».

3.1. Обучение осуществляется в соответствии с Программой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной Приказом МСО Челябинской области №172 от 06.06.2017г.

3.2. К Программе подготовки разработаны конспекты лекционных и практических занятий в соответствии с содержанием ее разделов.

3.3. Программа содержит справочные, информационные и методические материалы, по вопросам, включенным в содержание тем.

3.4. Подготовка осуществляется на русском языке, в очной форме обучения, бесплатно.

3.5. Общая продолжительность курса подготовки составляет 71 академический час. Период подготовки составляет не менее 5 и не более 180 календарных дней. Занятия проводятся ежемесячно с 12.00 до 17.00 по расписанию.

3.6. Зачисляют граждан на курс подготовки по письменному заявлению гражданина при личном обращении с предъявлением паспорта.

3.7. Социальная услуга «подготовка кандидатов в приемные родители» предоставляется на основании договора о предоставлении социальных услуг, заключаемого между поставщиком социальных услуг и гражданином.

3.8. Специалисты, которые осуществляют подготовку, имеют профессиональное образование по профилю, соответствующему преподаваемому разделу Программы.

3.9. Специалисты, которые осуществляют обучение, проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в два года.

3.10. Специалисты, которые осуществляют подготовку, в соответствии с расписанием проводят лекционные и практические занятия в сформированных группах кандидатов в замещающие родители.

3.10.1. Формируют учебную группу, определяют дату, время проведения, составляют расписание занятий, размещая его на официальном сайте, обеспечивают регулярность и доступность подготовки. Группа формируется в количестве не более 20 человек. При необходимости разрабатывается и утверждается индивидуальный план подготовки.

3.10.2. Формируют на каждого гражданина личное дело. Личное дело содержит направление для подготовки, заявление гражданина, договор и акт сдачи предоставления услуг, аттестационный лист, копию свидетельства о прохождении подготовки.

3.10.3. Ведут журналы регистрации приема и обращений граждан, учета посещений, учета выдачи свидетельств.

3.10.4. Проводят итоговую аттестацию в конце курса подготовки в форме собеседования и заполнения аттестационного листа.

3.10.5. В случае успешного прохождения курса подготовки выдают свидетельство о прохождении гражданином подготовки. В случае пропуска более 20% от общего количества занятий гражданин получает справку о прохождении части подготовки и может отработать пропущенные занятия в составе следующей группы граждан, проходящих подготовку.

3.10.6. Обеспечивают защиту персональных данных граждан, обратившихся и прошедших подготовку.

3.10.7. Периодически обновляют справочные, информационные и методические материалы по вопросам, включенным в содержание тем.

3.10.8. По запросам граждан, прошедших подготовку и утеревших свидетельство, предоставляют копию из личного дела, которое находится в архиве.

3.10.9. Обеспечивают взаимозаменяемость при проведении лекционных и практических занятий.

3.10.10. Период ожидания подготовки гражданами и включения в группу составляет 30 календарных дней со дня их обращения о приеме на подготовку.

Заместитель директора по
опытно-экспериментальной и
методической работе

С.А. Пакулина

3. Документооборот кандидата в замещающие родители

Директору ЧОЦСЗ «Семья» М.А. Кузнецовой
от _____

(фамилия, имя, отчество лица, желающего
пройти подготовку в Школе «Росток»)
проживающего (-ей) по адресу:

телефон: _____

заявление.

Прошу принять меня на прохождение курса подготовки лиц, желающих
принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения
родителей

с «_____» _____ 2020 года.

С графиком проведения занятий ознакомлен (а).

дата

_____ / _____

подпись

расшифровка подписи

Согласие на обработку персональных данных

Я, _____,
проживающий (ая) по адресу _____

в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О
персональных данных» даю согласие Областному государственному
казенному учреждению «Челябинский областной центр социальной защиты
«Семья», расположенному по адресу г. Челябинск, ул. Румянцева 19 а, на
обработку моих персональных данных, а именно: Ф.И.О, адрес, домашний и
мобильный телефон, анкетные и биографические данные, сведения об
образовании, сведения о трудовом стаже, сведения о составе семьи, и передачу
их третьим лицам, а именно: Министерству социальных отношений
Челябинской области, УСЗН муниципальных образований Челябинской
области и г. Челябинска, органам исполнительной власти.

Согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение 5
лет. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего
письменного заявления.

дата

_____ / _____

подпись

расшифровка подписи

Договор о бесплатном предоставлении социальных услуг № _____

г. Челябинск

“ _____ ” _____ 20__ года

Областное государственное казённое учреждение "Челябинский областной центр социальной защиты "Семья" именуемый в дальнейшем "Исполнитель", в лице Директора Кузнецовой Марии Алексеевны, действующей на основании Устава, с одной стороны, и

_____, именуемый в дальнейшем «Заказчик»
(фамилия, имя, отчество гражданина)

(наименование и реквизиты документа, удостоверяющего личность Заказчика)

проживающий по адресу: _____

(адрес места жительства Заказчика)

в лице _____,
(фамилия, имя, отчество (при наличии) законного представителя Заказчика)

(наименование и реквизиты документа, удостоверяющего личность законного представителя Заказчика)
действующего на основании _____,
(основание правомочия)

проживающий по адресу: _____
(адрес места жительства законного представителя Заказчика)

с другой стороны, совместно именуемые в дальнейшем Сторонами, заключили настоящий Договор о нижеследующем.

І. Предмет Договора

1.1. Заказчик поручает, а Исполнитель обязуется оказать бесплатные социальные услуги Заказчику на основании заявления (запросов, направления от иных организаций не входящих в систему социального обслуживания), а Заказчик обязуется принять указанные Услуги.

1.2. Сроки и условия предоставления конкретной Услуги устанавливаются в соответствии с настоящим Договором, в согласованном Сторонами сроке. Сроки оказания Услуг _____

1.3. Социальные услуги предоставляются Заказчику с учетом его индивидуальной потребности.

Заказчику предоставляются следующие виды социальных услуг: социально – психологические, социально – педагогические, социально-правовые, срочные социальные услуги, социальное сопровождение.

1.4. Место оказания Услуг: г. Челябинск, ул. Румянцева 19 А.

1.5. По результатам оказания Услуг Исполнитель представляет Заказчику акт сдачи-приемки оказанных Услуг, подписанный Исполнителем, в 2 экземплярах, составленный по форме, согласованной Сторонами, который является неотъемлемой частью настоящего договора.

ІІ. Взаимодействие Сторон

2.1. Исполнитель обязан:

а) предоставлять Заказчику Услуги надлежащего качества в соответствии с порядком предоставления социальных услуг, утверждаемым уполномоченным органом государственной власти, а также настоящим Договором;

- б) предоставлять бесплатно в доступной форме Заказчику (законному представителю Заказчика) информацию о его правах и обязанностях, о видах Услуг, которые оказываются Заказчику, сроках, порядке и об условиях их предоставления;
- в) использовать информацию о Заказчике в соответствии с установленными законодательством Российской Федерации о персональных данных требованиями о защите персональных данных;
- г) своевременно и в письменной форме информировать Заказчика об изменении порядка и условий предоставления Услуг, оказываемых в соответствии с настоящим Договором;
- д) вести учет Услуг, оказанных Заказчику;
- е) исполнять иные обязанности в соответствии с настоящим Договором и нормами действующего законодательства.

2.2. Исполнитель имеет право:

- а) отказать в предоставлении Услуг Заказчику в случае нарушения им условий настоящего Договора;
- б) требовать от Заказчика соблюдения условий настоящего Договора;
- в) получать от Заказчика информацию (сведения, документы), необходимые для выполнения своих обязательств по настоящему Договору. В случае непредставления либо неполного предоставления Заказчиком такой информации (сведений, документов), Исполнитель вправе приостановить исполнение своих обязательств по настоящему Договору до предоставления требуемой информации (сведений, документов);

2.3. Исполнитель не вправе передавать исполнение обязательств по настоящему Договору третьим лицам.

2.4. Заказчик (законный представитель Заказчика) обязан:

- а) соблюдать сроки и условия настоящего Договора;
- б) представлять в соответствии с нормативными правовыми актами Челябинской области сведения и документы, необходимые для предоставления Услуг, предусмотренные порядком предоставления социальных услуг, утвержденным уполномоченным органом государственной власти, в целях реализации Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ “Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации”;
- в) своевременно информировать Исполнителя об изменении обстоятельств, обуславливающих потребность в предоставлении Услуг;
- д) информировать в письменной форме Исполнителя о возникновении (изменении) обстоятельств, влекущих изменение (расторжение) настоящего Договора;
- е) уведомлять в письменной форме Исполнителя об отказе от получения Услуг, предусмотренных настоящим Договором;
- ж) соблюдать порядок предоставления социальных услуг, соответствующий форме социального обслуживания;
- з) сообщать Исполнителю о выявленных нарушениях порядка предоставления социальных услуг, утвержденного уполномоченным органом государственной власти.

2.5. Заказчик (законный представитель Заказчика) имеет право:

а) на получение бесплатно в доступной форме информации о своих правах и обязанностях, видах Услуг, которые будут оказаны Заказчику, о сроках, порядке и условиях их предоставления;

б) потребовать расторжения настоящего Договора при нарушении Исполнителем условий настоящего Договора.

III. Стоимость Услуг, сроки и порядок их оплаты

3.1. Услуги, предусмотренные настоящим Договором предоставляются Заказчику бесплатно.

IV. Основания изменения и расторжения Договора

4.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены либо по соглашению Сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.2. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон. По инициативе одной из Сторон настоящий Договор может быть расторгнут по основаниям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Настоящий Договор считается расторгнутым со дня уведомления Исполнителем в письменной форме Заказчика об отказе от исполнения настоящего Договора, если иные сроки не установлены настоящим Договором.

V. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по Договору

5.1. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему Договору в соответствии с законодательством Российской Федерации.

VI. Срок действия Договора и другие условия

6.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его подписания Сторонами и действует до _____.

6.2. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

VII. Адрес (место нахождения, место жительства), реквизиты и подписи сторон

<p>Исполнитель Областное государственное казенное учреждение «Челябинский областной центр социальной защиты «Семья» Юр. адрес: 454017, г. Челябинск, ул. Румянцева, 19 а, тел. 722-67-84 Почт. адрес: 454017, г. Челябинск, ул. Жукова, 44 б, тел. 721-07-80 ИНН 7450015338 КПП 745001001 ОГРН 1027402821467 Управление Федерального казначейства по Челябинской области л/сч 031017001050Б р/сч 4020181090000010001 в ГРКЦ ГУ Банка России по Челябинской области г. Челябинск БИК 047501001</p>	<p>Заказчик Фамилия, имя, отчество Заказчика _____ _____ Данные документа, удостоверяющего личность Заказчика _____ _____ Адрес места жительства Заказчика _____ _____ Фамилия, имя, отчество (при наличии) законного представителя Заказчика _____ _____ Данные документа, удостоверяющего личность, законного представителя Заказчика _____ Адрес места жительства законного представителя Заказчика _____ _____</p>
<p>Кузнецова М.А / _____ М.П.</p>	<p>_____/_____</p>

АКТ № _____
сдачи-приемки оказанных Услуг
за период _____ 20 _____ г.

г. Челябинск

« _____ » _____ 20 _____ г.

Областное государственное казённое учреждение "Челябинский областной центр социальной защиты "Семья" именуемый в дальнейшем "Исполнитель", в лице Директора Кузнецовой Марии Алексеевны, действующей на основании Устава, с одной стороны, и Гр.

Документ, удостоверяющий личность _____

именуемый в дальнейшем «Заказчик», с другой стороны, в дальнейшем именуемые «Стороны», составили настоящий Акт о том, что:

1. Исполнитель по заданию Заказчика за период с _____ по _____ оказал Заказчику социальные услуги в виде: социально – психологические, социально – педагогические, социально-правовые, срочные социальные услуги, социальное сопровождение. в порядке исполнения Договора № _____ о бесплатном предоставлении социальных услуг от _____ г.

2. Стороны подтверждают, что социальные услуги по Договору № _____ от _____ за период _____ считаются оказанными в полном объеме. Взаимных претензий по условию, качеству, объему, оказанных социальных услуг стороны не имеют.

<p>Исполнитель Областное государственное казенное учреждение «Челябинский областной центр социальной защиты «Семья» Юр. адрес: 454017, г. Челябинск, ул. Румянцева, 19 а, тел. 722-67-84 Почт. адрес: 454017, г. Челябинск, ул. Жукова, 44 б, тел. 721-07-80 ИНН 7450015338 КПП 745001001 ОГРН 1027402821467 Управление Федерального казначейства по Челябинской области л/сч 031017001050Б р/сч 4020181090000010001 в ГРКЦ ГУ Банка России по Челябинской области г. Челябинск БИК 047501001</p>	<p>Заказчик Фамилия, имя, отчество Заказчика _____ _____ Данные документа, удостоверяющего личность Заказчика _____ _____ Адрес места жительства Заказчика _____ _____ Фамилия, имя, отчество (при наличии) законного представителя Заказчика _____ Данные документа, удостоверяющего личность, законного представителя Заказчика _____ Адрес места жительства законного представителя Заказчика _____ _____</p>
<p>Кузнецова М.А / _____ М.П.</p>	<p>_____/_____</p>

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЧЕЛЯБИНСКОЙ
ОБЛАСТИ
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
"С Е М Ь Я"**

Областное государственное казенное учреждение

454047, г. Челябинск, ул. Румянцева, 19-а, т/ф 722-67-84

ИНН 7450015338, guso14@minsoc74.ru

СПРАВКА

_____ (Дата)

Дана _____,
проживающему (ей) по адресу _____

_____,
в период с ____ до ____, _____ г. обучался в школе приёмного
родителя «Росток» ЧОЦСЗ «Семья» по программе подготовки лиц, желающих
принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения
родителей, согласно ст. ст. 127, 146 СК РФ, ст. 271 ГПК РФ, а также на
основании Письма Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2012
г. № ИР-713/07 “О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою
семью ребенка, оставшегося без попечения родителей”.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Заместитель директора

4. Мониторинг сопровождения замещающей семьи

Договор

о сопровождении семьи, принявшей ребенка на воспитание

г. Челябинск

« ____ » _____ 20__ г.

Челябинский областной центр социальной защиты «Семья», именуемое в дальнейшем «Исполнитель», в лице директора Кузнецова М.А., действующего на основании Устава, с одной стороны, и физическое лицо, решившее взять на воспитание ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей, в семью, именуемое в дальнейшем «Клиент», в лице

_____, с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Общие положения

1.1. Исполнитель принимает на себя обязательства по осуществлению социально-психологического сопровождения семьи с целью оказания психолого-педагогической и социально-правовой поддержки и помощи семье в период адаптации к новому семейному составу.

1.2. Предметом договора является предоставление консультативных услуг в целях защиты прав и интересов Клиента, которые включают консультации по вопросам:

- определение и предоставление конкретных видов и форм социальной, психолого-педагогической и правовой помощи;
- поддержка семей с детьми в решении проблем их самообеспечения и реализации собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;

1.3. Для обеспечения надлежащего исполнения условий настоящего Договора Исполнитель принимает на себя обязательства, предусмотренные п. 3.2 настоящего Договора, а Клиент – обязательства, предусмотренные п. 2.2 настоящего Договора.

1.4. Все приложения к настоящему договору являются неотъемлемыми частями настоящего Договора и вступают в силу одновременно с ним. Изменение положений настоящего Договора осуществляются сторонами после совместных консультаций и переговоров.

1.5. По соглашению сторон Исполнитель может принять на себя осуществление дополнительных видов услуг, в этом случае сторонами вносятся соответствующие изменения в Приложение.

1.6. Все изменения и дополнения к Договору действительны, если они оформлены в письменной форме и подписаны обеими сторонами.

1.7. Настоящий Договор составлен в соответствии с законодательством Российской Федерации, и во всем, что прямо не урегулировано настоящим Договором, будет действовать законодательство Российской Федерации.

2. Права и обязанности Клиента

2.1. Клиент имеет право:

2.1.1. Получать от Исполнителя необходимый комплекс социальных, психолого-педагогических и правовых услуг.

2.1.2. Вносить предложения по улучшению организации работы Исполнителя.

2.1.3. Требовать надлежащего исполнения Исполнителем условий настоящего Договора.

2.2. Клиент обязуется:

2.2.1. Своевременно предоставлять Исполнителю необходимую информацию для осуществления обязательств согласно предмету настоящего Договора

2.2.2. Выполнять указания Исполнителя, связанные с предметом настоящего Договора.

2.2.3. Сообщать Исполнителю информацию о любых изменениях Клиента, связанных с предметом настоящего Договора

2.2.4. Соблюдать заранее оговоренный план встреч с Исполнителем.

3. Права и обязанности Исполнителя

3.1. Исполнитель имеет право:

3.2.1. Получать от Клиента необходимую информацию, касающуюся предмета настоящего Договора.

3.2.2. Требовать надлежащего исполнения Клиентом условий настоящего Договора.

3.2.3. Требовать от Клиента соблюдения заранее оговоренного плана встреч.

3.2.4. Осуществлять координационную связь по вопросам сопровождения семьи с другими государственными структурами.

3.2. Исполнитель обязуется:

3.2.1. Предоставлять Клиенты необходимый комплекс социальных, психолого-педагогических и правовых услуг.

3.2.2. Учитывать предложения Клиента по улучшению организации работы.

3.2.3. Соблюдать надлежащим образом условия настоящего Договора.

3.2.4. Информировать на электронный адрес об изменениях в законодательстве связанной с сопровождением семьи.

3.2.5. Предоставлять психолого-педагогическую литературу, связанную с воспитанием детей на электронный адрес.

4. Ответственность сторон и разрешение споров

4.1. В случае невыполнения, ненадлежащего исполнения своих обязанностей по настоящему Договору или недобросовестного выполнения Исполнителем или Клиентом взятых на себя обязательств возможно расторжение Договора в одностороннем порядке.

4.2. Все споры и разногласия, возникающие между сторонами, по вопросам исполнения обязательств по настоящему Договору будут разрешаться путем переговоров на основе действующего законодательства.

5. Срок действия договора

5.1. Настоящий договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

5.2. Договор вступает в силу с момента его подписания и прекращает своё действие по истечении двух лет.

6. Реквизиты и подписи сторон

<p>Исполнитель Областное государственное казенное учреждение «Челябинский областной центр социальной защиты «Семья» Юр. адрес: 454017, г. Челябинск, ул. Румянцева, 19 а, тел. 722-67-84 Почт, адрес: 454017, г. Челябинск, ул. Жукова, 44 б, тел. 721-07-80 ИНН 7450015338 КПП 745001001 ОГРН 1027402821467 Управление Федерального казначейства по Челябинской области л/сч 031017001050Б р/сч 4020181090000010001 в Г'РКЦ ГУ Банка России по Челябинской области г. Челябинск БИК 047501001</p>	<p>Заказчик Фамилия, имя, отчество Заказчика _____ _____ Данные документа, удостоверяющего личность Заказчика _____ _____ Адрес места жительства Заказчика _____ _____ Фамилия, имя, отчество (при наличии) законного представителя Заказчика _____ _____ Данные документа, удостоверяющего личность, законного представителя Заказчика _____ _____ Адрес места жительства законного представителя Заказчика _____ _____</p>
<p>Кузнецова М.А. / _____ М.П.</p>	<p>_____/_____</p>

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

Дата постановки на патронаж _____ г.

Дата снятия с патронажа _____ г.

I. Общие сведения о родителях:

Ф.И.О. матери _____

Возраст _____

Образование _____

Специальность _____

Место работы _____

Контактный телефон _____

Ф.И.О. отца _____

Возраст _____

Образование _____

Специальность _____

Место работы _____

Контактный телефон _____

Почтовый адрес с индексом _____

II. Сведения о семье

Состоите ли вы в браке? (нужное подчеркнуть)

А) Состою официально Б) В сожительстве

В) Разведен (-а)

Г) Вдовец (-ва) Д) Никогда не состоял

Наличие кровных детей (ранее принятых в семью)

дети	кровные		приемные		усыновленные	
	М	Д	М	Д	М	Д
от 0 до 3 лет						
от 3 до 7 лет						
от 7 до 12 лет						
от 12 до 18 лет						
старше 18 лет						

III. Сведения о ребенке

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Форма устройства в семью _____

Информация о биологических родителях:

Мама _____

Папа _____

Поддерживает ли личные контакты с кровными родителями, родственниками? _____

Как проходит (прошел) процесс адаптации ребенка в семье _____

Какие возникают (возникали) трудности? У родителей _____

у детей _____

у принятого на воспитание ребенка _____

IV. Сведения о ребенке

ФИО ребенка _____
Дата рождения _____
Форма устройства в семью _____
Информация о биологических родителях:
Мама _____
Папа _____
Поддерживает ли личные контакты с кровными родителями,
родственниками? _____
Как проходит (прошел) процесс адаптации ребенка в семье _____

Какие возникают (возникали) трудности? У родителей _____

у детей _____
у принятого на воспитание ребенка _____

V. Сведения о ребенке

ФИО ребенка _____
Дата рождения _____
Форма устройства в семью _____
Информация о биологических родителях:
Мама _____
Папа _____
Поддерживает ли личные контакты с кровными родителями,
родственниками? _____

Как проходит (прошел) процесс адаптации ребенка в семье _____

Какие возникают (возникали) трудности? У родителей _____

у детей _____
у принятого на воспитание ребенка _____

V. Сведения о ребенке

ФИО ребенка _____
Дата рождения _____
Форма устройства в семью _____
Информация о биологических родителях:
Мама _____
Папа _____
Поддерживает ли личные контакты с кровными родителями,
родственниками? _____

Как проходит (прошел) процесс адаптации ребенка в
семье _____
Какие возникают (возникали) трудности? У родителей _____

у детей _____
у принятого на воспитание ребенка _____

Мониторинг актуальной семейной ситуации в замещающей семье (г. Челябинск, Челябинская область)

Цель: выявление факторов семейного риска вторичного сиротства замещающей семьи.

Исходные данные для анализа (заполняются специалистом)

1. Статус семьи: полная _____ неполная _____ многодетная _____
2. Возраст опекуна _____,
3. Опека родственная _____ неродственная _____
4. Количество биологических детей _____, количество приемных детей в замещающей семье _____;
5. Возраст приемного ребенка _____ пол _____;
6. Речь ребенка (при отсутствии заболевания) _____;
7. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту да _____ нет _____;
8. Сколько лет ребенок проживает в замещающей семье _____;
9. Санитарная культура семьи (внешний вид ребенка, чистота, порядок в доме, ухоженность _____ волос) _____ удовлетворительно _____
неудовлетворительно _____ в чем? _____
10. Бытовые условия жизни ребенка в семье (место для учебы, сна, отдыха, наличие игрушек) _____ хорошие _____ удовлетворительные _____ неудовлетворительные _____
11. Семья находится на сопровождении по договору да _____ нет _____
12. Образование опекуна _____.

Инструкция для специалиста: анкетирование детей осуществляется индивидуально, на бланке, возможно при чтении вопросов и заполнении ответов специалистом, или ребенком самостоятельно, но без присутствия родителей, в доверительной атмосфере с ребенком.

Ключ к обработке анкеты

№	Критерии	Вопросы	Ответы
1	Отношение родителей к ребенку	4,5,6,25	Положительные 4а,5в,6а,25б $\sum 4$ Отрицательные 4в,5а,6в,25а $\sum 4$ Ситуативные 4б,5б,6б $\sum 3$
2	Отношение ребенка к родителям	7,8,11,12,21,22,28	Положительные 7а,8а,11а,12б,21в,22а,28а $\sum 7$ Отрицательные 7в,8в,11б,12а,21а,22в,28в $\sum 7$ Ситуативные 7б,8б,11в,12в,21б,22б,28б $\sum 7$
3	Конфликты в приемной семье	10,23,24,32	Положительные 10г,23в,24а,32аг $\sum 5$ Отрицательные 10а,23а,24в $\sum 3$ Ситуативные 10бв,23б,24б,32бв $\sum 6$
4	Базовые потребности ребенка	30,31,35	Положительные 30а,31а,35а $\sum 3$ Отрицательные 30в,31в,35в $\sum 3$ Ситуативные 30б,31б,35б $\sum 3$
5	Соблюдение прав и свобод ребенка в семье	1,3,15,20,29	Положительные 1а,3а,15а,20б,29а $\sum 5$ Отрицательные 1в,3в,15в,29в $\sum 4$ Ситуативные 1б 3б, 15б, 20авгд, 29 б $\sum 8$
6	Культура досуговой среды в семье	2,33	Положительные 2а,33д $\sum 2$ Отрицательные 2в,33б $\sum 2$ Ситуативные 2б,33 а, в,г,е $\sum 5$
7	Система межличностных отношений	13,14,16,26,27	Положительные 13а, 14а, 16а,26а,27а, $\sum 5$ Отрицательные 13в,14в,16в,26в,27в $\sum 5$ Ситуативные 13б,14б,16б,26б,27б $\sum 5$
8	Методы воспитания	17,18,19,34	Положительные 18а,19а,34а $\sum 3$ Отрицательные 17в,18в, 19в,34 б $\sum 4$ Ситуативные 17аб, 18б,19б,34в $\sum 5$

Журналы ШПР

1. Журнал регистрации школы «Росток» для граждан, решивших принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей.

№	Список учащихся	График посещения занятий	Число и месяц	Что пройдено на уроке	Домашнее задание

2. Журнал регистрации свидетельств о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

№ Свидетельства	Дата выдачи	Ф.И.О	Период прохождения (территория)

3. Книга отзывов и предложений

Заключение

Вот так сложилось наше методическое пособие, где размещен весь практический опыт ЧОЦСЗ «Семья», которым бы мы хотели с Вами поделиться. Кроме этого, в пособии систематизирован теоретический блок, включающий психологическое, педагогическое и медицинское знание в соответствии с утвержденным содержанием Программы подготовки приемных родителей, а также собран соответствующий библиографический компонент интернет-ресурсов.

В 2020 году мы освоили очно-заочный формат проведения Школы приемного родителя. Исходя из полученного опыта, мы считаем, что такая форма работы снижает ответственность специалистов и будущих родителей за риски вторичного сиротства. Слабым звеном в обучении становится «необеспечение» обратной связи, контроля усвоения через наблюдение за участниками группы, включение их в обсуждение, диалогическое и групповое взаимодействие. Мы убеждены, что и эффективность дальнейшего сопровождения замещающей семьи напрямую зависит от активности и открытости кандидатов в замещающие родители, которые приобретаются в ходе очной подготовки. Формулировка в психологической диагностике эмоциональной готовности «успешно прошел Школу приемного родителя» также нивелируется, так как уровень успешности в очно-заочном формате слабо отслеживается.

Специалисты, реализующие Программу подготовки кандидатов в замещающие родители, должны иметь универсальный статус, поскольку занятия по программе выстроены на основе взаимного дополнения и «взаимопроникновения».

Командный подход в организации обучения очень важен в рамках замены специалистов на занятиях, позитивного делового контакта в наблюдении за участниками в период обучения с целью получения дополнительной информации, позволяющей не пропустить и не допустить к воспитанию ребенка человека, не компетентного, без готовности стать приемным родителем.

Именно в этом наше методическое пособие будет значимым как теоретико-практическая база профессионализма и мастерства команды Школы приемного родителя.

Всем редакторским составом мы хотим пожелать каждой Школе приемного родителя такой профессиональной команды, в которой кроме компетенций специалиста присутствуют и тренерско-личностные приоритеты.

Мы всегда будем рады Вас видеть на курсах повышения квалификации по темам: «Становление замещающей семьи» и «Подготовка кандидатов в замещающие родители «Становление новой семьи».

Мы будем признательны за обратную связь, если вы станете заявителями проблемы, или участниками нашего веблектория, или внесете предложения по поводу разбора конкретной темы для целевой группы «замещающие родители» на официальном сайте и в социальных сетях.

Будет приятно, если за основу сопровождения замещающих родителей вы возьмете наш опыт работы клуба «Семейное гнездышко».

Обращайтесь за информационно-методической помощью к специалистам Ресурсной службы и Школы приемного родителя. Безусловно, мы готовы

своевременно обеспечить вам и помощь в супервизии сложного случая замещающей семьи.

А главное, уважаемые коллеги, что должно у нас с вами получиться вместе – это, благодаря качеству функционирования Школ приемного родителя, продолжить Линию позитивного восприятия и принятия государственной идеи оказания помощи детям, оставшимся без попечения родителей среди населения Челябинской области и Российской Федерации!

ПУСТЬ КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ЖИВЕТ И РАЗВИВАЕТСЯ В СЕМЬЕ!

С большим уважением
редакторский совет
методического пособия!