

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
СПб ГБ ПОУ «Индустриально-судостроительный лицей» (ресурсный центр подготовки
специалистов)

УТВЕРЖДЕНО на заседании ресурсного
центра подготовки специалистов
Протокол № 2 от 19 января 2018 г.
Директор РЦ доктор пед. наук
Кривых С.В..

УТВЕРЖДЕНО
директор СПб ГБ ПОУ «Индустриально-
судостроительный лицей»
канд. социологических наук
Куричкис И.В.

подпись

подпись

ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Профилактика самовольных уходов

(наименование программы)

Разработчик программы:

Панова Н.В., канд.пед.наук, доцент

Санкт-Петербург

2018

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Данная программа основана на ряде нормативных документов: на международном уровне - *Конвенцией ООН о правах подростка* на федеральном уровне - пакетом нормативно-правовых актов, разрабатываемых в рамках реализации основных направлений государственной политики по улучшению положения детей в РФ: федеральной программой "Дети России", в которую входят целевые программы "Дети-сироты", "Дети-инвалиды", "Развитие социального обслуживания семьи и детей", "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; ФЗ № 124 от 24.07.98 "Об основных гарантиях прав подростка в РФ"; ФЗ № 159 от 21.12.96 "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"; ФЗ № 120 от 24.06.99 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение коммуникативных методов);

- завершение профессионального самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

Цель программы: социально-педагогическая профилактика самовольных уходов и асоциального поведения.

Задачи программы: педагогических занятий по профилактике самовольных уходов и асоциального поведения:

Воспитательные:

- Осознание несовершеннолетним необходимости педагогических мер усиленного дисциплинарного контроля.
- Осознание несовершеннолетним аморального характера самовольных оставлений учреждения и фактов асоциального поведения.

Обучающие:

- Ликвидация пробелов в правосознании несовершеннолетних в отношении самовольных оставлений учреждения и асоциального поведения.
- Понимание несовершеннолетними угроз здоровью при самовольных оставлениях учреждения и фактов асоциального поведения.

Развивающие:

- Формирование установки на учебный вид деятельности как на один из приоритетов на данном жизненном этапе, понимание упущенных возможностей при самовольных оставлениях учреждения и асоциального поведения.
- Начало формирования модели семьи несовершеннолетнего как возможности отказа от самовольных оставлений учреждения и асоциального поведения.

Коррекционные:

- Коррекция оценки самовольных уходов и асоциального поведения с точки зрения морали и права.
- Коррекция мотивации к самовольным уходам и асоциальному поведению.
- Планируемый результат цикла педагогических занятий по профилактике самовольных уходов и асоциального поведения:
- Сокращение фактов самовольных оставлений учреждения.
- Сокращение фактов асоциального поведения.
- Осознание необходимости выбора в пользу соблюдения социальных норм при угрозе совершения асоциальных поступков (в том числе самовольных уходов из учреждения).

Типы побегов (Нураева А.Н.)

- **Эмансипационные**-наиболее частые(45%),

- совершаются, чтобы избежать опеки и контроля, от наскучивших обязанностей и понуждений и отдаться свободной, «веселой» и «легкой» жизни.
- **Импульсивные**-составляет 26%. Как правило, первые побеги - следствие жестокого обращения, сурового наказания, «расправ» товарищей.
- **Демонстративные**-наблюдаются в 20%, с целью привлечь внимание.
- **Дромоманические**-редкий тип (9%). Этим побегам предшествует внезапно и беспричинно изменяющееся настроение,
- немотивированная тяга к перемене обстановки. Побег в одиночку.

Принципы педагогической профилактики самовольных уходов и асоциального поведения

- Конфиденциальность.
- Комплексный подход к социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.
- Индивидуальный подход к социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.
- Гуманизм в работе с несовершеннолетними.
- Природообразности и культуросообразности.

Ожидаемые результаты:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к самовольным уходам, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ среди воспитанников -сирот.
2. Формирование у воспитанников нравственных качеств, чувства патриотизма, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение воспитанников навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения.

Методы работы:

1. Метод переубеждения (предоставление воспитанникам убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков);
2. Метод переключения (занятие воспитанников творчеством, трудом, учебой, спортом, новой общественной деятельностью).

Формы работы:

1. Дискуссии.
2. Лекции.
3. Беседы.
4. Групповая работа.
5. Встречи. Личностный тренинг.
6. Тренинг поведения.
7. Ролевые игры.
8. Индивидуальные консультации.
9. Тесты.
10. Конкурсы.

Именно личностно-ориентированный подход является основой нашей программы. Для эффективного решения проблем, возникающих у подростка, куратор изучает его социальное окружение, личностные качества. Главная цель деятельности – обеспечение социальной поддержки и помощи подростку в процессе его социальной адаптации. Индивидуальное сопровождение подростков исключает формальный

подход, требует без оценочного принятия подростка и его проблем, профессионального отношения к ведению документации.

Пояснительная записка

Данная программа основана на работе с воспитанниками, самовольно оставляющими учреждение. Занятия следует проводить сразу после возвращения воспитанника обратно в учреждение. Как правило, определённый период в отношении данных воспитанников организуются меры усиленного педагогического контроля. Именно в период действия данных мер и следует проводить педагогическую профилактическую работу. Все занятия делятся на личную работу с подростком или группой и на рефлексию самого несовершеннолетнего, отражённую в его дневнике. Работа педагога с подростком или группой отражается в журнале занятий. В работе с подростком или группой можно использовать различные средства технического материала, раздаточный материал, дополнительную литературу. После каждого занятия должно быть предоставлено время для релаксации и работы в дневнике. Дневники, с которыми несовершеннолетние работают и записывают в них домашнее задание, сохраняются до конца реабилитации и вносятся в личное дело каждого несовершеннолетнего. Без разрешения самого подростка демонстрировать записи нельзя. Анализ дневников используется для формирования итогового заключения, по результатам которого может приниматься решение о снятии дисциплинарных мер педагогического характера по отношению к воспитаннику, возможно досрочно. Перед тем, как начать работу с подростком, педагог должен изучить личное дело каждого воспитанника: просмотреть докладные, характеристики, объяснения воспитанника, установить фактический состав и статус членов семьи, его увлечения, круг знакомых, основания для помещения в отделение. В том случае, если подросток, по мнению педагога, не прошёл курс из всех или необходимых занятий в должно объёме, педагог эту информацию заносит в личное дело воспитанника в виде служебной записки, что может послужить основой для решения Совета по профилактике о продлении срока пребывания несовершеннолетнего в отделении.



Текущие занятия каждого блока посвящены теоретическим основами рассматриваемой темы; каждое итоговое занятие ориентировано на осознание неправомочности и недопустимости совершения самовольных уходов и фактов асоциальному поведению.

Работа ориентирована на меры вторичной и третичной профилактики. Первичная профилактика рассчитана на общий круг детей, проживающих в воспитательных группах семейного типа. Вторичная профилактика проводится в отношении тех несовершеннолетних, которые хотя бы раз совершили самовольный уход и иное асоциальное действие. Третичная профилактика предназначена для тех, кто систематически нарушал дисциплину.

В зависимости от развития интеллектуального, эмоционального и социального уровней несовершеннолетних педагог может сократить объём занятий, изменить содержание или домашнее задание. Предполагается раздаточный материал – Конституция, закон о полиции, фильмы о последствиях употребления алкоголя, табака, наркотиков и т. п.

Срок реализации цикла педагогических занятий по профилактике самовольных уходов и асоциального поведения		
Количество занятий в неделю	Срок реабилитации – 3 месяца	Всего занятий по программе
3 занятия в неделю	12 недель	36 занятий По программе - 31 занятие и 5 занятий в резерве

Учебно-тематическое планирование цикла педагогических занятий по профилактике самовольных уходов и асоциального поведения

Введение. “Начнем с нуля”.		
	Что такое профилактика. Зачем существуют профилактические меры.	1 час
	Педагогические средства профилактики.	1 час
	Почему дисциплинарные меры применены (итоговое занятие).	1 час
	Итого	3 часа
“Я и закон” Правовой блок профилактической работы		
	Право. Закон.	1 час
	Права человека.	1 час
	Право – Благо – Обязанность – Ответственность.	1 час
	Права несовершеннолетних.	1 час
	Полиция.	1 час
	Последствия самовольных оставлений учреждения: положительны и негативные (итоговое занятие).	1 час
	Итого	6 часов
“Учёба как жизненный приоритет” Педагогический блок профилактической работы, направленной на формирование уважительного отношения к учёбе		

Обучение, воспитание.	1 час
Причины обучения и воспитания.	1 час
Успешная учёба и воспитанность как путь к карьерному росту.	1 час
Моя карьера.	1 час
Самовольные уходы как причины пробелов в воспитании и обучении (итоговое занятие).	1 час
Итого	5 часов
“Нравственность как норма жизни” Нравственный блок профилактической работы	
Что такое мораль (нравственность).	1 час
Ответственность.	1 час
Долг. Честь. Совесть.	1 час
Моральный выбор.	1 час
Отношения со взрослыми и младшими.	1 час
Какие правила нравственности нарушаются при самовольных оставлениях учреждения (итоговое занятие).	1 час
Итого	6 часов
“Здоровый образ жизни” Педагогический блок профилактической работы, посвящённый борьбе за здоровый образ жизни	
Что такое здоровье.	1 час
Как поддерживать здоровье.	1 час
Что губит здоровье?	1 час
Алкоголь как враг здоровья.	1 час
Курение табака как вредная привычка.	1 час
Наркотики как средство уничтожения человека.	1 час
Причины за и против (итоговое занятие).	1 час
Итого	часов

“Семья – ячейка общества”**Педагогический блок профилактической работы, посвящённый формированию модели семьи в будущем**

Что такое семья?	1 час
Права членов семьи.	1 час
Супруг и супруга в семье.	1 час
Модель моей семьи (итоговое занятие).	1 час
Итого	4 часа
Итого всего часов	31 час

Темы, содержание, итог цикла занятий по педагогической профилактике самовольных уходов и асоциального поведения несовершеннолетних

**Введение. “Начнем с нуля”
(3 занятия)**

Тема занятия	Содержание занятия	Результат	Домашнее задание
Что такое профилактика. Зачем существуют профилактические меры.	Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная; общая и специальная. Преимущества профилактической работы. Работа Совета по профилактике. Экономические и социальные выгоды профилактики. Очевидные выгоды для самих воспитанников.	Знания о сути и видах профилактики.	Привести примеры положительных последствий профилактической работы (самостоятельно). Запись в дневник.
Педагогические средства профилактики.	Что такое дисциплинарные меры педагогического характера. Принципы применения дисциплинарных мер педагогического характера: гуманизм, индивидуальный подход, комплексность. Какие из этого могут быть положительные стороны	Знание о видах ограничительных мер дисциплинарного характера.	Какие плюсы индивидуально для каждого в ограничительных мерах дисциплинарного характера (самостоятельно). Запись в дневник.

	для несовершеннолетних. Ограничительные меры досуга и жизнедеятельности – преимущества для несовершеннолетних.		
Почему дисциплинарные меры применены (итоговое занятие).	Анализ своих асоциальных действий. Выявление и осознание ошибок. Что такое вина. Внешний социальный контроль за поведением несовершеннолетних. Кто и как может контролировать их поведение. Осознание асоциального характера своих поступков. Необходимости пройти курс занятий по профилактике самовольных уходов. Плюсы от прохождения курса занятий. Знакомство с итоговым заключением.	Осознание необходимости пройти курс реабилитации самовольных уходов	Список своих ошибок, за которые обучающийся попал в отделение (
“Я и закон” Правовой блок профилактической работы (6 занятий)			
Тема занятия	Содержание	Результат	Домашнее задание.
Право. Закон.	Что такое право как совокупность обязательных норм, что такое закон. Конституция как закон высшей юридической силы. Обязанность выполнять нормы права. Несоблюдение норм пребывания в учреждении, самовольные уходы, асоциальное поведение как разновидность нарушения закона. Последствия несоблюдения норм права –	Знания о праве и законе.	Запись в дневнике “Мои нарушения за последние три месяца”

	в том числе силовые.		
Права человека	Что такое права человека. Виды прав человека. Гарантирование прав человека. Виды нарушений прав человека.	Знания о видах прав человека и видах нарушений прав человека	Запись в дневнике "Мои права"
Право – Благо – Обязанность - Ответственность	Взаимосвязь между понятиями Право – Благо – Обязанность - Ответственность. Конкретные примеры из жизни несовершеннолетних. Более детальное определение "Обязанности" и "Ответственности".	Знания о взаимосвязи Право – Благо – Обязанность - Ответственность	Заполнить таблицу "Право - Благо – Обязанность – Ответственность". (запись в дневник).
Права несовершеннолетних.	Правоспособность и дееспособность. Объём прав несовершеннолетних. Законные представители. Юридические последствия действий несовершеннолетних, их отражение на законных представителях.	Осознание зависимости между поведением несовершеннолетних и ответственности их законных представителей	Запись в дневнике "Пример правонарушения, совершенного несовершеннолетним, и ответственности его законных представителей"
Полиция.	Что такое полиция. Полиция в системе МВД. Закон о полиции. Права сотрудника полиции по отношению к гражданам. Обязанности и права сотрудника полиции. Роль сотрудника группы	Знания о правилах общения с сотрудником полиции.	Запись в дневнике "Как необходимо общаться с сотрудником полиции"

	содействия розыска Профилактическая работа сотрудников полиции.		
Последствия самовольных оставлений учреждения: положительные и негативные (итоговое занятие).	Что такое последствие самовольного оставления учреждения. Причины – определить не менее трёх. Какие могут быть последствия. Акцентуация на негативные последствия. Возможные криминальные последствия.	Осознание негативных последствий самовольных оставлений учреждения	Составить список негативных последствий самовольных уходов из учреждения. (запись в дневник, рисование плаката на ту же тему).

**Учёба как жизненный приоритет
Педагогический блок профилактической работы, направленной на формирование уважительного отношения к учёбе
(5 занятий)**

Тема занятия	Содержание занятия	Результат	Домашнее задание
Обучение, воспитание.	Что такое обучение и что такое воспитание. Субъекты обучения, воспитания. Где воспитывают и где обучают. Связь обучения и воспитания.	Знание о воспитании и обучении	Запись в дневнике (что такое обучение, что такое воспитание).
Причины обучения и воспитания.	Для чего нужно воспитание и обучение. Положительные последствия обучения и воспитания. Негативные последствия пробелов в обучении и воспитании.	Знание о положительных и негативных последствиях обучения и воспитания.	Список положительных последствий обучения и воспитания (запись в дневнике).
Успешная учёба и воспитанность как	Что такое причинно-следственная связь.	Осознание причинно-	Запись в дневнике “Три

путь к карьерному росту.	Причина и следствие. Учёба и воспитанность как причина карьерного роста.	следственных связей между успешной учёбой и карьерным ростом	причины того, как учёба влияет на карьерный рост”
Моя карьера.	Кем могу стать в будущем. Что для этого нужно сделать. Что для этого сделал сам несовершеннолетний. Выявление причин.	Построение модели своего будущего.	Запись в дневнике “Кем я хочу стать; что я для этого сделал; что не сделал”
Самовольные уходы как причины пробелов в воспитании и обучении (итоговое занятие).	Самовольный уход из учреждения как причина неудач в будущем при получении профессии. Негативные последствия - не менее трёх. Отказ от самовольных уходов - путь к полноценному обучению и получению престижной профессии.	Осознание негативных последствий самовольных уходов из учреждения. Положительные последствия отказов от самовольных уходов	Что я потерял после самовольных уходов из учреждения. (запись в дневнике).

“Нравственность как норма жизни”

Нравственный блок профилактической работы(7 занятий)

Тема занятия	Содержание	Результат	Домашнее задание
Что такое мораль (нравственность).	Определение морали. Характерные черты. Отличие от закона. Главный моральный закон. Что такое нравственные категории.	Знание основ морали.	Записать в дневник 10 нравственных принципов.
Ответственность.	Что такое ответственность? За что наступает ответственность. Соотнесение объёма ответственности и нарушения. Ответственность за самовольные оставления учреждения как за нарушения.	Знание меры и степени ответственности за нарушения.	Запись в дневнике “Какая ответственность может наступить в случае самовольного оставления учреждения”

Долг. Честь. Совесть.	Что такое долг, честь, совесть. Долг - черта нравственного человека. Суть долга: обязанность перед семьей, Родиной, перед собой. Положительные черты категории "Долг". Честь – представления о своих нравственных качествах. Регулирование своих поступков. Совесть как внутренний самоконтроль поведения человека.	Знание о долге, чести, совести.	Запись в дневнике "Честь - это, долг – это, совесть – это..."
Моральный выбор.	Добро и зло. Что такое выбор. Что такое альтернатива. Разум и возможность выбирать. Постоянный моральный выбор в жизни человека. Оценка и просчет рисков. Последствия неправильного выбора. Моральный выбор как черта высоконравственного человека.	Знания о моральном выборе	Запись в дневнике "Аргументы в пользу самовольных оставлении учреждения, аргументы против"
Внутренний и внешний контроль.	Что является примером внутреннего контроля, что относится к внешнему контролю. Обратная зависимость между внутренним и внешним контролем. Категория доверие: содержание, условия, последствия.	Осознание обратной зависимости между внутренним и внешним контролем	Запись в дневнике "Что значит обратная зависимость между внутренним и внешним контролем"
Отношения со взрослыми и младшими.	Почему нужно уважать старших? В чем причина обязанности уважения людей старшего поколения? Указать три причины.	Уважение к старшему поколению и младшим	Запись в дневнике "Три причины уважения людей старшего поколения "
Какие правила нравственности нарушаются при	Самовольное оставление учреждения – какие нормы морали нарушает	Осознание нарушения нравственных	Запись в дневнике "Что из норм морали я

самовольных оставлениях учреждения (итоговое занятие).	несовершеннолетний. Перечислить. Возможные негативные последствия.	норм при самовольном оставлении учреждения	нарушаю, убегая из учреждения...”
“Здоровый образ жизни” Педагогический блок профилактической работы, посвящённый борьбе за здоровый образ жизни (7 занятий)			
Тема занятия	Содержание	Результат	Домашнее задание
Что такое здоровье.	Определение здоровья. Факторы, влияющие на здоровье человека.	Знание о здоровье.	Запись в дневнике “Какие характеристики есть у здоровья”
Как поддерживать здоровье.	Здоровый образ жизни – правила, положительный эффект, принципы. Спорт и физическая культура. Зарядка и гимнастика.	Знания об условиях поддержания здоровья	Запись в дневнике “Для того, чтобы быть здоровым, нужно...”
Что губит здоровье?	Причины резкого ухудшения здоровья человека. Осознанный подход к анализу причин и последствий самостоятельного выбора отношения к своему здоровью.	Знания о причинах гибели здоровья.	Запись в дневнике “Что может сгубить здоровье человека”
Алкоголь как враг здоровья.	Что такое алкоголь. Культура употребления алкоголя. Какие существуют негативные последствия регулярного употребления алкоголя. Акцент на социальную деградацию. Примеры.	Знания о вреде чрезмерного употребления алкоголя.	Запись в дневнике “Алкоголь - враг здоровью, та как...” (5 причин)
Курение табака как вредная привычка.	Что такое табак. Какие существуют негативные	Знания о вреде табакокуре	Запись в дневнике “Табак вреден, так как..” (5 причин).

	<p>последствия регулярного курения табака. Закон о курении табака в общественных местах. Негативные последствия курения табака. Акцент на физиологические последствия. Примеры.</p>	<p>ния.</p>	
<p>Наркотики как средство уничтожения человека.</p>	<p>Что такое наркотики. Виды. Негативные последствия употребления любых видов наркотиков. Привыкание. Наркобизнес. Закон об употреблении наркотиков. Физическая и социальная деградация наркоманов. Зависимость между употреблением наркотиков и неизлечимыми на данный момент заболеваниями.</p>	<p>Знания о вреде употребления наркотиков</p>	<p>Запись в дневнике “Наркотик – убийца человека, та как...” (10 причин).</p>
<p>Причины за и против. (итоговое занятие).</p>	<p>Осознание выбора человека при угрозе употребления табака, алкоголя, наркотиков. Аргументы за и против. Расчёт рисков при выборе аргументов.</p>	<p>Осознание верности выбора при угрозе употребления табака, алкоголя, наркотиков</p>	<p>Запись в дневнике “Я буду против при угрозе употребления табака, алкоголя, наркотиков, так как...” (8 причин) Рисование настенного плаката “Против наркотиков” (домашнее задание)</p>
<p>“Семья – ячейка общества” Педагогический блок профилактической работы, посвящённый формированию модели семьи в будущем (4 занятия)</p>			

Тема занятия	Содержание	Результат	Домашнее задание
Что такое семья?	Что такое семья. Главные функции семьи. Цель семьи. Важность семьи как социального института.	Знания об основах семьи	Запись в дневнике “Семья – это...”
Права членов семьи.	Равенство членов семьи. Обязанности по заботе о младших и недееспособных членах семьи. Формирование уважительного отношения к старшим членам семьи.	Знания о правах членах семьи	Запись в дневнике “Равенство означает, что ...”
Супруг и супруга в семье.	Функции мужчины и женщины в семье. Уважение как принцип семейного счастья. Негативные последствия неуважительного отношения внутри семьи между членами семьи.	Знание о равенстве прав супругов	Запись в дневнике “Что значит равенство в семье”
Модель моей семьи (итоговое занятие).	Построение модели своей семьи. Что и как из нарушений социальных норм может в будущем негативно сказаться на построении модели своей семьи?	Формирование модели будущей семьи	Запись в дневнике “Как я вижу свою семью в будущем” Рисование настенного плаката “Что нельзя в семье” (домашнее задание)

Список литературы

1. Михайлов Б. П. Профилактика наркомании и незаконного оборота наркотиков. – Граница. – 2003.
2. Шульга Т.И., Спаниард Х., Слот В. Методика работы с детьми группы риска / Т. И.Шульга, Х. Спаниард, В. Слот. – М., 2000.
3. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ “О полиции”.
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”.
5. Конвенция о правах подростка.
6. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 “О национальной стратегии действия в интересах детей на 2012–2017 годы”.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с подростком

Цель: коррекция поведения подростка, гармонизация эмоциональной сферы личности, повышение личностного статуса.

Задачи:

1. Развитие у подростка способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности.
2. Снижение тревожности, эмоционально-психического напряжения в различных ситуациях.
3. Расширение сферы самосознания и повышение уверенности в своих возможностях.
4. Повышение социально-психологической компетентности подростка и развитие способности эффективно взаимодействовать с окружающими.
5. Развитие способности к самоуправлению, формирование адекватных способов реагирования в ситуациях взаимодействия с родителями, сверстниками и взрослыми.
6. Развитие навыков рефлексии, приёма и подачи конструктивной обратной связи.

Занятие № 1.

«Когнитивная репетиция»

Цель: развитие навыков когнитивной переинтерпретации проблемы.

Материалы: бумага формата А4, ручка.

Инструкция: «Составь список своих проблем, затем выбери из них одну, наиболее актуальную, и переформулируй ее в соответствии со следующим алгоритмом:

- опиши желаемые изменения: «Я хочу достичь...»;
- назови удовлетворяемые потребности и извлекаемые выгоды: «Если проблема будет решена, я получу...»;
- укажи внутренние причины, зависящие лично от тебя вместо внешних причин, не зависящих от тебя: «Мне не удастся сконцентрироваться, преодолеть страх ...»;
- постоянные проблемы представь как временные: «Пока мне не удастся...»;
- негативные утверждения преврати в позитивные: «Я сделаю...»;
- назови различные способы достижения цели, зависящие лично от тебя;
- укажи собственные ресурсы, помогающие решить проблему: «Чтобы достичь этого, мне необходимо использовать...»;
- укажи возможные трудности и препятствия на пути достижения цели;
- кажи способы преодоления каждой из трудностей;
- укажи последствия нерешения проблемы: «Если проблема не будет решена, произойдет...».

Подведение итогов занятия.

Занятие № 2. «Домино»

Цель: инвентаризация представлений подростка о последствиях самовольного ухода.

Материалы: 4 треугольника со сторонами 20–25 см, в центре написано стартовое условие, а по сторонам: «здоровье и эмоциональное состояние», «поведение и взаимоотношения», «жизнь в целом», 50 пустых карточек А6.

ЗДОРОВЬЕ	ПОВЕДЕНИЕ	ЖИЗНЬ В ЦЕЛОМ
Расстройства сна	Лживость, неискренность	Снижение благосостояния
Потеря аппетита	Импульсивное поведение	Не может приобрести
Нарушение работы мозга	Воровство	профессию и/или построить
Ослабление памяти и интеллекта	Втягивание в преступные и аморальные действия Употребление алкогольных напитков	профессиональную карьеру Отрицательное отношение к труду
ЧУВСТВА		Стремление к примитивным
Чувство вины	Агрессивность	удовольствиям
Скука	Попрошайничество	Совершая правонарушения,
Гнев	Бездельничество	может попасть в тюрьму
Страх		
Тревога	ВЗАИМООТНОШЕНИЯ	
Грусть	Отказ от семьи и любимых	
Досада	людей	
Злость	Конфликты в семье	
Беспомощность	Потеря старых друзей,	
Азарт	появляются друзья с	
Бессилие	асоциальным поведением	
Обида	Все его ненавидят	
Стыд		
Тоска		
Паника		
Недовольство		

Инструкция: «Ты, наверное, знаешь игру в домино, если нет, то я тебе объясню. Там каждый следующий ход определяется предшествующим шагом. Сейчас нам предстоит сыграть в своеобразное домино. Я вручаю тебе большой треугольник. На треугольнике написано одно стартовое условие (самовольный уход).

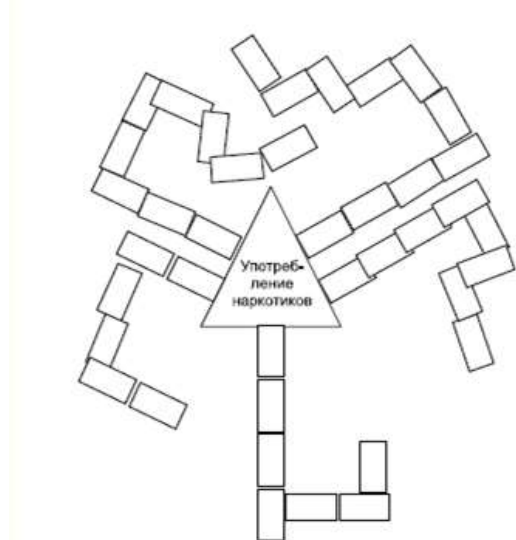
Теперь возьми стопку пустых карточек (не менее 30 штук) и проведи карточный штурм: это значит, напиши не менее 3–5 возможных негативных последствий для того человека, который поступает так, как обозначено на треугольнике. Эти последствия касаются: 1) здоровья и эмоционального состояния; 2) взаимоотношений с людьми и 3) жизни в целом. Затем нужно будет разложить карточки по мере нарастания вреда, который приносит поведение, обозначенное на карточке. Рядом со стороной треугольника «здоровье и эмоциональное состояние» – карточки с негативными последствиями для здоровья, со сторонами «поведение и взаимоотношения», «жизнь в целом» – с последствиями, изменяющими соответствующие стороны жизни.

(После выполнения задания.) Давай посмотрим, что у нас получилось. (В случае необходимости психолог предлагает дописать последствия, о которых не упомянул подросток, на дополнительных карточках и положить их на определенное место по нарастанию вреда.)».

Обсуждение.

Что ты можешь сказать о будущем человека, который выбирает самовольный уход?

Пример выстраивания карточек



Подведение итогов.

(Строится на основе высказываний подростка.)

Как правило, подросток прекрасно знает о последствиях того, что он делает. Тем не менее, невозможно обойти такую информацию. Поэтому, вместо того чтобы повторять то, что известно всем, можно организовать активную «инвентаризацию» знаний.

Занятие № 3. «Путь утрат»

Цель: дать возможность в безопасных условиях пережить опыт утрат.

Материалы: карточки из тонкой бумаги (обычной офисной или тетрадной), размером примерно 8x5 см, 8 карточек.

Инструкция: (Психолог раздает карточки). «Напиши на первых двух карточках самую любимую еду или лакомство – по одному на каждой карточке. Теперь на следующих двух карточках напиши по одному любимому занятию, увлечению, хобби. Теперь так же заполни следующие две карточки – напиши на каждой по одной важной жизненной цели или мечте (в случае затруднений психолог может подсказать: «Для кого-то это встреча любимого человека, для кого-то – рождение детей, для кого-то – любимая профессия, для других – достижение солидного материального положения и т. д.»).

На следующих двух карточках напиши имена самых любимых, самых значимых людей (если возникают трудности в выборе, можно на одной карточке написать «неразделимых» для подростка людей, например: «родители», «братья» и т. д., в остальных случаях на каждой карточке по одному человеку).

Теперь ты держишь в руках нечто очень ценное для тебя. Представь, что в твоей жизни что-то произошло, и в результате тебе приходится чем-то пожертвовать. Выбери карточку, на которой написано то, чем тебе легче всего пожертвовать. Скомкай бумажку и брось рядом со своим стулом...

Вскоре тебе снова приходится чем-то жертвовать. Снова выбери, чем ты теперь готов пожертвовать. Снова скомкай бумажку и брось рядом со стулом.

Проходит время, и жизнь снова требует жертв. Снова выбери, чем ты готов пожертвовать. Снова скомкай бумажку и брось рядом.

Кажется, ты оказался на тропе жертв. Придется снова чем-то пожертвовать. Выбери чем. Скомкай и брось рядом.

И снова жертвы. Выбирай. Комкай. Бросай.

Это не все. Жертвы продолжают. Ты уже стольким пожертвовал! Но придется продолжить.

Это уже не тропа жертв, а целая прорва, ты снова жертвуешь! Выбирай! Комкай! Бросай! Бросай!!!

(Голос психолога с каждой жертвой все напряженнее. За последней жертвой он сам, выхватывает бумажки из рук подростка, комкая их и бросая рядом, играя роль Рока.)

Упражнение вызывает сильнейшие эмоции. Психолог делает небольшую паузу. Некоторые могут даже плакать. Некоторые гневно сопротивляются и не комкают последние бумажки, не дают выхватить их. Сильно настаивать не надо.

(После этого необходимо провести реабилитационную часть. Мягким, теплым голосом (по контрасту с тем, как он приказывал комкать и выбрасывать карточки) психолог говорит следующее.)

Сейчас аккуратно собери все свои карточки, расправь их. Ты никого и ничего не потерял. Представь перед собой записанное на карточках. Подумай, как хорошо, что все это есть у тебя. Как ты думаешь, где твои близкие находятся в настоящий момент, что делают? (Выход из упражнения в реальность)».

Обсуждение.

Расскажи, что ты пережил во время упражнения. Что бы ты хотел сказать близким после того, как пережил все это?

Подведение итогов.

Ты знал, что это только игра, упражнение. И все-таки даже сама мысль о возможной потере вызывала сильнейшие чувства, почти горе. Теперь давай представим, что переживает человек, который теряет все это в реальной жизни. И он сам выбрал этот путь. А что происходит с его родными? Ведь они тоже теряют, они переживают тот же путь утрат! Они вынуждены менять свои жизненные планы.

Комментарии для психолога.

Это упражнение вызывает сильные переживания. Но это НЕ вредно. Главное – проделать реабилитационную часть. В результате участник переживает всплеск любви к близким. Многие позже рассказывают, что помирились (если была ссора) или сказали родным, что любят их. Участник переосмысливает ценность того, что у него есть, и осознаёт, как важно беречь эти жизненные ценности.

Занятие № 5. «Развитие ответственности у подростка»

Цель: развитие ответственности у подростка.

Материалы: не требуются.

Инструкция: «Как ты думаешь, чем отличается ответственный человек от человека, который занимает позицию жертвы?»

(психолог выслушивает 3–4 ответа)

Главное отличие – ответственный человек думает о том, как разрешить трудную ситуацию, а человек-жертва всех обвиняет в своих бедах.

Сейчас мы выполним упражнение, в котором ты сможешь изнутри почувствовать эти две позиции.»

Рассматриваются ситуации.

Для примера психолог рассказывает свою историю (может выбрать любую историю).

Позиция жертвы.

«Уже через три дня у меня будет очередное занятие. Это какой-то кошмар! Время бежит, ему наплевать, что я не успеваю. Никто мне не хочет помочь. Нужно приготовить целую кучу материалов.

Хоть бы кто-нибудь помог! Никому до меня нет никакого дела. Все заняты только собой. Тут у меня в боку закололо. Эти врачи... Никого они не могут вылечить. А я тут

надрываюсь. Вот теперь из-за них у меня что-нибудь не получится, а я буду виновата. Все-таки какие жестокие и бездушные люди!»

Позиция ответственного человека.

«Уже через три дня у меня будет очередное занятие. Работы много, времени мало, так что надо как-то все распределить. Может ли мне кто-нибудь помочь? Пожалуй, нет. Работы у всех много. Хорошо, тогда я сделаю так: вечерами буду готовиться, потом проведу занятие, а потом позволю себе выходные дни. Отдохну на полную катушку. Конечно, это не очень серьезная проблема. Она приведена только для примера. Теперь вы можете начать».

Обсуждение.

Поделись, как ты себя чувствовал в роли жертвы и в роли ответственного человека.

Подведение итогов.

Когда мы чувствуем себя жертвой, многие ситуации кажутся нам безвыходными. Мы ждем, что кто-то решит нашу проблему, и обвиняем окружающих, которые не хотят делать это за нас. Мы переживаем различные неудобства, они копятся, а мы все ждем. Что ж, мы имеем право занять позицию жертвы, но тогда должны знать, что жертвы проживают несчастную жизнь, чувствуют себя слабыми и беспомощными.

Но вот в чем парадокс: если мы сами выбираем позицию жертвы, то это означает, что мы сами создали себе такую жизнь. Получается, что как бы мы ни избегали ответственности, она все равно ложится на нас. Это происходит потому, что на самом деле избежать ответственности невозможно. Мы только можем сделать вид, что ничего не решаем и ни за что не несем ответственность. Но как только мы принимаем решение жить именно так, мы сразу несем ответственность за это решение.

Занятие № 5. «Уход от проблемы»

Цель: разделение личности и поведения, связанных с проблемой самовольного ухода.

Материалы: бумага А4, карандаши, ножницы, клей, старые журналы.

Инструкция: «Перечисли ситуации, которые ты воспринимаешь как катастрофу. Вспомни все обстоятельства, которых ты опасешься. Запиши, какой урон ты предрекаешь в каждой из этих ситуаций».

Вопросы для обсуждения:

- Какие исходы пугающего тебя события, или события, которое провоцирует твой самовольный уход, обычно бывают у других людей?
- Что они делали в подобных ситуациях?
- Какие исходы пугающего тебя события были у тебя самого в прошлом?
- Что ты делал в подобных предыдущих ситуациях?
- Что может заставить тебя уйти из дома?
- Действительно ли нет больше никакого выхода?

Теперь представь лучший возможный исход для каждой ситуации, которая заставляет тебя прибегать к уходу. Опираясь на свой прошлый опыт, реши, что более вероятно – наилучший исход или уход. Подумай о том, что даже в состоянии тревоги человек может действовать адекватно, и что из любой, даже самой неприятной ситуации, может быть найден выход.

- Что значит твой уход? Что ты этим хочешь сказать?

- Какие собственные конструктивные действия ты сможешь противопоставить возможному негативному событию?

- Какими позитивными способами ты, сможешь добиться желаемого результата?

Сделай коллаж на тему: «Если не уход, то какой выход я вижу».

Обсуждение коллажа.

Занятие № 7. «Дерево чувств»

Цель: обучение дифференциации своего эмоционального состояния.

Материалы: наборы цветного пластилина для каждого участника, влажные салфетки, листы плотной бумаги или картон для основы под пластилин.

Инструкция: «Вспомни какое-нибудь событие или ситуацию из жизни, которые до сих пор вызывают у тебя сильные негативные эмоции и чувства. Представь эту «картинку» и постарайся понять, какие именно чувства ты переживаешь.

Возьми пластилин и начни лепить дерево. Вылепи ствол – это ты сам. Потом вылепите ветви – это различные события твоей жизни. Их, конечно, много. Затем обозначь ту ветвь, которая вызвала у тебя сильные негативные эмоции.

Начни лепить плоды – это твои эмоции в данной ситуации. Для каждого отдельного чувства и эмоции определи свой цвет и свою форму. Вылепи сочетание чувств, которое ты испытываешь. Помести эти эмоции на ту ветвь, которую ты обозначил особо.

Внизу ствола вылепи корни, которые питают именно ту ветвь, с которой ты работаешь. Корни – это причины событий, которые вызвали твои эмоции (их обозначь одним цветом), и это твое отношение к ним, твои мысли про эти события. Сформулируй их и для каждой мысли, вылепи корень. Если при этом твои чувства как-то изменятся, помести новый плод на соответствующую ветку.

Теперь вспомни какое-то хорошее событие. И поступи с ним так же, как и с неприятным. Вылепи разноцветные плоды и корни».

Обсуждение.

- Поделись переживаниями, которые ты испытывал во время выполнения упражнения?

- Что полезного именно для тебя было в этом упражнении?

Подведение итогов.

Для того чтобы разобраться в какой-то ситуации, избавиться от негативных эмоций, можно использовать это упражнение.

Занятие № 7. «Решение проблемы»

Цель: развитие навыков работы с проблемой, поиска решения.

Материалы: бумага формата А4, ручка.

Инструкция: «Пользуясь алгоритмом решения проблемы, реши самостоятельно актуальную для тебя проблему, вызывающую негативные эмоции:

Алгоритм:

1. Выявление целей: «Что ты хочешь получить в результате решения проблемы?».

Цель сформулируй конкретно и позитивно.

2. Выявление интересов (потребностей): «В чем заключаются твои главные интересы, потребности? Чего бы ты добился, если бы твоя проблема решилась? Что тебе это даст? Какие выгоды ты получишь? Что может случиться, если проблема не будет решена?».

3. Выявление нескольких возможных вариантов решения проблемы: «Какие варианты решения ты предлагаешь? Какие, как ты думаешь, предложит твой родитель (родители). Насколько каждое решение удовлетворяет твои интересы? Каковы будут последствия каждого решения? Какие могут быть трудности и препятствия на пути к достижению цели? Как ты их будешь преодолевать?».

4. Выявление способов достижения целей, которые зависят от тебя: «Что ты сам можешь сделать для достижения этой цели?». Действия, которые ты предпримешь, формулируются конкретно и позитивно.

5. Заключи с собой письменный договор, описывающий твои действия (наблюдаемые, проверяемые, позитивно сформулированные) и сроки их реализации.

Занятие № 8. «Актуализация личностных ресурсов»

1. Упражнение «Я – книга»

Цель: «инвентаризация» жизненного опыта, актуализация личностных ресурсов

Материалы: не требуются.

Инструкция: «Представь, что Ты – книга. Подумай 5-10 минут и ответь на следующие вопросы.

- Какое заглавие могло бы отразить то, что написано в тебе?
- Что было бы нарисовано на обложке?
- Как называются некоторые главы?
- Какие главы ты хотел бы выкинуть?
- С какими главами ты хотел бы познакомить читателей?»

Обсуждение. Что ты смог понять для себя при выполнении этого упражнения?

2. Упражнение: «Я – предмет»

Цель: помочь подростку проявить неосознаваемые желания, актуализировать личностные ресурсы.

Материалы: не требуются.

Инструкция: «Представь, что ты – некий предмет, вещь, какое-то явление природы. Лучше всего остановиться на том, что первое пришло в голову. Подумай 5-10 минут и ответь на следующие вопросы, можешь коротко записать то, что хочешь сказать.

- Какова история твоей жизни? Где ты находишься?
- Что происходит вокруг тебя, и как ты к этому относишься?

У кого-то может получиться грустный рассказ, у кого-то веселый. Пусть в рассказе будет только то, что сразу пришло в голову».

После выполнения задания психолог предлагает рассказать о себе от имени предмета или явления природы. Например: «Я – ветер. Я путешествую по всей земле... и т.д.».

Обсуждение. Что ты смог понять для себя при выполнении этого упражнения?

Комментарии для психолога.

Нужно тщательно следить, чтобы подросток говорил не о предмете, а от имени предмета. Например, «Я – облако. Я плыву высоко над землей и смотрю, как там красиво. Если я вижу, что кому-то очень жарко, я делаю ему тень. Если я вижу, что цветы завяли, я поливаю их легким дождиком. Мне нравится свободно летать над землей и делать добро».

Занятие № 9. «Осознанный выбор»

Упражнение «Развилка»

Цель: получение опыта переживания выбора жизненного пути.

Материалы: лист А3, наборы цветных фломастеров, доска или лист ватмана, на них психолог напишет вопросы.

Инструкция: «Путник шел по дороге, которая называется «Жизнь». Дорога привела его к перекрестку. Путник остановился, осмотрелся и задумался: по какому пути идти дальше? Представь себя на месте этого путника. О чем ты думаешь, что ты чувствуешь? Перед тобой чистый лист бумаги. Возьми фломастеры и изобрази на листе:

- свою прошлую историю;
- свое положение в настоящий момент;
- несколько вариантов (не менее трех) своей будущей жизни.

Подумай:

- куда ты хочешь пойти?
- с чем встретишься на своем пути?
- чем отличается прошлый путь от будущего и что общего между ними?
- чем отличается каждый вариант твоего будущего пути?
- что нужно сделать, чтобы попасть на каждый из них?
- какой путь ты предпочитаешь?
- что нужно сделать, чтобы не вступить на какой-то путь?
- по каким признакам ты узнаешь, что ты на каком-то из трех путей (опиши признаки каждого пути)?»

Обсуждение. Расскажи о том, что получилось? Что для тебя было важным, значимым в этом упражнении?

Подведение итогов.

Сейчас, когда ты рисовал перекресток, тебе пришлось задумываться, выбирать, оценивать. И в жизни мы часто стоим перед такими развилками. К сожалению, многие люди выбирают направление движения стихийно, не задумываясь о последствиях. А вот у тебя теперь есть хороший способ, с помощью которого ты всегда сможешь остановиться, осознать, где ты находишься и перед какой развилкой стоишь. А главное, ты сможешь выбирать то, что тебе действительно необходимо. Это и есть свобода!

Слово «свобода» произошло от двух слов: «сво» и «бода». Это значит: «своя бода» или «свой путь». Когда мы идем по нему вслепую, это – тоже наш выбор. Ведь что такое «Я не хочу ничего выбирать! Пусть все будет как будет»? Это – решение, т. е. выбор. Это значит, мы выбрали путь вслепую. Так что это выбранная нами бода. И нести ответственность за этот выбор придется нам. Но если не нравится бродить по жизни с завязанными глазами, то всегда можно взять лист бумаги, карандаши или фломастеры...

Занятие № 10. «Подведение итогов»

Цель: закрепление полученного опыта.

Материалы: бумага формата А4, ручка.

Инструкция: «На первом занятии ты писал письмо родителю, рассматривая причину самовольного ухода в неправильном поведении родителей, их отношении к тебе. На протяжении наших занятий ты пытался увидеть проблему с разных сторон, ты познакомился с позицией ответственного человека, научился различать объективную сторону проблемы и эмоции, пути принятия решения.

Сегодня тебе нужно, вспомнив все это снова, написать письмо теперь уже самому себе, используя следующий алгоритм.

Компоненты текста (последовательно):

1. Приветствие (уважаемый, любимый, дорогой...имя адресата).
2. Благодарность. Включает обращение (я благодарю тебя..., я признателен тебе..., я ценю тебя за то, что ты...) и описание чувств и действий, за которые субъект благодарен адресату. Формулировки должны быть позитивными (не используется частица «не»). Благодарность должна быть только искренней.
3. Просьба о прощении. Назови свои собственные отрицательные действия по отношению к себе, близким, за которые ты хочешь быть прощен.
4. Пожелание. Пожелай адресату каких-либо успехов, достижения целей. Лучше всего желать то, что действительно способствует развитию. Формулировки должны быть позитивными. Например, «Желаю тебе профессионального роста, счастливой семейной жизни...и т.п.».

Консультации для воспитателей

Консультация № 1.

«Причины самовольных уходов из ПОУ. Классификация уходов»

В большинстве случаев самовольный уход из ПОУ – это реакция подростка на какие-то неблагоприятные обстоятельства его жизни. Стремление подростков уйти из ПОУ, в знак протеста, наиболее часто проявляется в ситуации, когда с подростком происходят конфликты, они тянутся к уличному общению, когда им тоскливо, неуютно, когда чувствуют неприязнь или равнодушие взрослых. В большинстве случаев уход ПОУ – это очень сильная эмоциональная реакция на ситуацию, из которой подростки не видят иного выхода. Дискомфорт в отношениях с педагогами воспринимается очень остро.

Если такое событие произошло, то к этому тревожному сигналу надо отнестись со всей серьезностью. Предоставленный сам себе, подросток легко подпадает под опасное влияние и нередко втягивается в преступные и аморальные действия. Проживая без надзора, подростки привыкают лгать, бездельничать, попрошайничать, воровать.

Обстоятельную классификацию побегов подростков разработал американский психиатр Г. Штутте. Он выделяет следующие типы:

1. Побег, как следствие недостаточного надзора, поиск развлечения и удовольствия.
2. Побег, как реакция протеста на чрезмерные требования или на недостаточное внимание со стороны близких.
3. Побег, как реакция тревоги и страха наказания у робких и забытых.
4. «Специфически-пубертатный побег» вследствие возрастного фантазерства и мечтательности.

Весьма удачной представляется также зарубежная классификация, в которой типы беглецов представлены в зависимости от уровня конфликта между родителями и детьми. Согласно данной типологии выделяются основные группы детей-беглецов:

1. Беглецы-исследователи – это молодые люди, желающие путешествовать, родители которых никогда не давали им и шагу сделать самостоятельно. Беглецы-исследователи ищут приключения, чтобы утвердить свою независимость. Обычно возникают конфликты с родителями по главным, с их точки зрения, вопросам: свидание с молодым человеком, требования рано приходить домой или запрет на участие в каком-либо важном для них событии.
2. Беглецы-шантажисты имеют более серьезные и длительные конфликты с родителями по поводу домашних дел, выбора друзей и т.п. Они уходят, чтобы заставить родителей принять их условия. В семьях беглецов от проблем, как правило, бывают тяжелые конфликты и напряженность, частые скандалы, битье посуды и побои, присутствует угроза разрушения семьи.
3. Беглецы от опасности уходят, чтобы избавиться от постоянного физического и (или) сексуального насилия со стороны родителей или опекунов, нередко совершающих такие действия в пьяном виде. Нередко к уходу их подталкивают и частые угрозы. Такие подростки часто еще более осложняют себе жизнь употреблением наркотиков и алкоголя.

Основные цели самовольных уходов детей можно подразделить на группы в зависимости от тех причин, по которым подросток может уйти:

I. Потребности подростка не удовлетворены:

1. Подросток может стремиться покинуть небезопасную среду, в которой чувство безопасности утрачено вследствие ущемления прав подростка родителями, воспитателями, учителями, старшими воспитанниками; жестокого обращения со стороны родителей, взрослых; буллинга (издевательствами со стороны сверстников).
2. Избежать дисциплинарного давления и санкций со стороны взрослых.
3. Привлечение внимания родителей или лиц их заменяющих к проблемам детей.
4. Ищет среду, где будет более успешным.
5. Поиск развлечения и удовольствия.
6. Как реакция на тяжело протекающий возрастной кризис.

II. Влияние взрослых на уход подростка:

1. Недостаточный контроль над поведением несовершеннолетних со стороны законных представителей.
 2. Незнание родителями или лицами их заменяющими друзей, товарищей, приятелей – всего круга общения их подростка.
 3. Если дети чувствуют себя неудачниками, неценными по тем аспектам их жизни, которые взрослым кажутся незначительными или неважными, они уходят туда, где ощущают себя успешными, признанными, понятыми.
- Исследователи выделяют ряд специфических причин самовольных уходов из семьи:
1. Психологический дискомфорт от невнимания, равнодушия взрослых заставляет подростка искать развлечений вне родного дома.
 2. Детская ревность, если в семье появился ещё один ребёнок, всё внимание переключено на новорожденного. Как только он почувствует, что ущемляются его права, появится ревность.
 3. Пренебрежение мнением ребёнка, неуважение его интересов. Взрослый наглядно показывает, что мнение подростка абсолютно не интересует, что ничего заслуживающего внимания он сказать не может. Это демонстрация неуважения.
 4. Невыполнение родителями своих обещаний. Взрослые не сдерживают своего слова.
 5. Размолвки родителей могут вызвать у подростка неуверенность в завтрашнем дне, и может поселиться надолго в его душе, делая его истеричным.
 6. Отсутствие контроля за поведением, содержанием и воспитанием. Ощущается ребенком как невнимание к нему. Чаще всего объясняется занятостью родителей.

Причины самовольного ухода подростков из ПОУ:

- **Любопытство**, стремление познать и испытать как можно больше.

Профилактические меры:

Организуйте свободное время подростка, в котором ему представится возможность удовлетворять свое любопытство через исследование себя, разных сторон жизни, мира, природы и т. д.

- Переживание «ДРАЙВА»

Дети любят рисковать. Они теоретически знают, что многие люди погибают, но и сама смерть представляется им чем-то фантомным, то есть тем, что может происходить «с кем-то, но не со мной». Они весьма отстраненно воспринимают аргументы о том, что «когда-то в будущем» они могут жестоко поплатиться своим здоровьем.

Профилактические меры:

Стимулируйте ребёнка участвовать в соревнованиях, походах, играх и т.д., где ему предоставляется возможность переживать радостное напряжение разумного риска (так называемого «драйва»), преодоления собственного страха. Переживание подобного полезного «драйва» легко найти в спорте. Кроме того, в спорте можно разрядить социально приемлемым способом накопившееся напряжение.

-Скука

Скука - это тяжелое эмоциональное состояние. Чаще всего скука это следствие какой-либо из описанных ниже причин:

1. Отсутствие смысла жизни в результате:

-полученных в детстве психических травм, в том числе от пережитых трагедий, насилия, жестокого обращения;

-тяжелых разочарований (например, предательство близких людей);

-чрезмерного баловства, когда подросток просто не успевает чего-то по-настоящему захотеть - у него всегда всего слишком много;

-чрезмерной критичности взрослых.

2. Хроническое неудовлетворение важных, базовых потребностей: в уважении, любви, принятии значимых людей.

3. Жизнь «пока»: все, что должно произойти в жизни важное, значительное, интересное, будет когда-то в будущем, причем сроки не определены и кажутся очень далекими, а пока нужно просто ждать, когда это произойдет, ожидание всегда томительно и скучно.

4. Незрелость творческих способностей - творческий человек всегда наполнен идеями, поэтому и свое свободное время он заполняет с интересом и вдохновением. Когда человек не привык мыслить творчески, ему трудно структурировать свое время так, чтобы в обычных обстоятельствах найти что-то интересное для себя.

Профилактические меры:

Создайте условия, при которых подросток, имея все необходимое, все-таки должен добиваться осуществления некоторых желаний, совершать какую-то работу для получения вознаграждения. Научите его ставить большие и маленькие цели, определять задачи, которые нужно решить для их достижения, а эти задачи разделять на небольшие легко осуществимые шаги. Создайте ситуацию успеха. Развивайте лидерские качества, уверенность в себе и творческие способности у подростка.

- Принадлежность к социальной группе

Чем менее уверен в себе подросток, чем хуже он относится сам к себе, тем более значима для него симпатия сверстников, и тем менее он способен мыслить и действовать вопреки их мнению и подчиняется требованиям неформального лидера группы.

Профилактические меры:

Развивайте в ребенке уверенность, положительное отношение к себе, принятие своих качеств, особенностей, отличительных черт. Развивайте в ребенке умение общаться, а также и физическую силу.

Стремление уйти от осознания несправедливости мира, разочарований (в том числе в любви), переживание тяжелой утраты (смерти любимых людей)

Подростку свойственен максимализм. Он может быть циничным, демонстрируя презрение к чужим бедам, либо замыкается в себе: не видеть, не слышать, не думать, часто ищет способ перестать чувствовать противоречия в душе.

Профилактические меры:

Научите подростка видеть неоднозначность жизни и социальных явлений (в любом негативном явлении содержится позитивное зерно), а в любом позитивном явлении есть предпосылка к негативу. Поддержите подростка при переживании им горя, разочарования в любви. Оставьте дома, на видном месте информацию о работе телефонов доверия и кабинетов психолога. Объясните ему: для чего люди ходят к психологу? Какие проблемы называют психологическими?

- Замкнутый круг

Непонимание причин изменений, происходящих с детьми, приводит к нашему стремлению сохранить жесткий контроль и власть над ними или «вернуть назад их развитие».

В психолого-педагогической литературе выделяются комплекс причин самовольных уходов детей, среди которых наиболее частыми являются стремление подростков избавиться от опеки и контроля родных или воспитателей, от наскучивших обязанностей и понуждений и отдаться "свободной", "веселой", "лёгкой" жизни, на втором месте жестокое отношение к детям. Отмечают также стремление части подростков привлечь к себе внимание окружающих.

Главная причина побегов всегда кроется в неудовлетворенности подростка своим местонахождением, невозможности жить в нормальных условиях, отсутствии контакта с родителями, недостатке их любви и заботы, стремлении к нахождению в типичной субкультуре. Как восполнение данных проблем у него появляется стремление заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности, особенно связанной с риском, приключениями. Всем этим требованиям и отвечает побег, где переживания детей носят яркий, экстремальный характер.

Консультация № 2.

«Об эффективности и приемлемости наказаний и поощрений ребёнка»

Процесс дисциплины – весьма сложное явление, но мы можем воспользоваться целым рядом дисциплинарных подходов, методов и приемов. Один из наиболее действенных способов помочь ребенку справиться с негативным поведением – это стимулирование положительного поведения. Ни один подросток не ведет себя плохо постоянно. Заметить подростка, когда он ведет себя хорошо, не менее важно, чем определить поведенческие проблемы.

Приемы, стимулирующие положительное поведение подростка:

- **Похвала:** устная (когда мы говорим подростку, что мы им довольны), невербальная (улыбка, подмигивание, кивок), физическая (объятия, поцелуи, похлопывания, рукопожатия), передача положительных чувств (когда мы говорим детям, как они поднимают нам настроение, как они нам дороги, как мы их любим).
- **Вознаграждение:** материальное (не должно быть слишком частым), привилегии (больше поспать утром, если установлен строгий режим дня, больше времени на игру в компьютер и т.д.).
- **Игнорирование** (используем, когда поведение подростка направлено на привлечение внимания родителя в форме негативного самопредъявления. Игнорирование неуместно, когда поведение может нанести вред ребенку или окружающим, привести к уничтожению имущества, когда мотив поведения – не борьба подростка за внимание).

Приемы реагирования на нежелательное поведение подростка:

- Установление правил. Правила предполагают большую работу со стороны семьи в их разработке, установлении и постоянном применении.
- Изменение окружающей обстановки. Если подросток склонен к употреблению спиртных напитков, вы сделаете все возможное, чтобы ваш бар стал недоступным местом для него, и это тоже будет изменением окружающей обстановки подростка с целью предотвращения проблем трудного поведения подростка или способом реагирования на проблему.

- Логические последствия (разумные наказания). Если подросток оставил велосипед на улице, то на следующий день родитель запрещает кататься на велосипеде. Если подросток уничтожил чью-то собственность, он должен возместить ущерб (уменьшение карманных денег, трудоустройство на каникулах и т.д.). Логические последствия должны быть напрямую связаны с определенным поведением. Вы не можете запретить ребенку смотреть телевизор, если он оставил велосипед на улице. Вы не можете запретить кататься на велосипеде, если подросток уничтожил чье-то имущество. Этот прием помогает детям понять и запомнить связь между их поведением и его результатом.

Правила эффективного взаимодействия взрослого и подростка:

1. Позитивный настрой.

Любое взаимодействие следует начинать с себя, особенно если оно связано со стремлением изменить другого человека. Спросите себя, чего вы хотите достичь — наказать, отреагировать свой гнев, выразить свое отношение или создать условия для изменения поведения подростка?

2. Доверительное взаимодействие.

Необходимо потратить немало времени и сил на установление доверительного контакта с ребенком. Доверие к миру, ситуации, другому человеку — это базовая потребность подростка. Поэтому достижение доверия — первоочередная задача. Ее решение обеспечивается признанием безусловной ценности и уникальности другого человека, демонстрацией принятия его, заботой о реализации его потребностей.

3. Выявление причин.

Нужно найти причины отклоняющегося поведения. Типичные причины нарушения поведения могут быть следующими.

- Стремление привлечь к себе внимание. Известны случаи, когда подросток с хорошими способностями просто «увязает в двойках», чтобы добиться совместного с родителями выполнения домашних заданий.

- Стремление к самоутверждению. Многие действия подростков, производящие неблагоприятное впечатление, продиктованы стремлением найти ценности, служению которым они могли бы посвятить себя.

- Стремление отомстить родителям или другим взрослым за пережитые обиды, боль, унижение.

4. Последовательность во взаимоотношениях.

Вряд ли удастся достичь желаемого результата, если вы будете менять свою позицию или ваши слова и заявления не будут соответствовать вашим действиям. Конечно же, последовательность не означает, что вы должны упорно «стоять на своем» даже в том случае, когда ваша точка зрения изменилась. Вы только выиграете в углублении отношений, если признаетесь, что первоначальное мнение было ошибочным.

5. Постановка позитивной цели, учитывающей интересы, права и возможности подростка.

Формулировка цели будет позитивной в том случае, когда она содержит указание на позитивный результат («вести здоровый образ жизни» вместо «бросить курить»; «добиться положительной успеваемости» вместо «не получать двойки»).

6. Опора на положительные качества и ресурсы, восстановление позитивного самоощущения.

Важно вместе с подростком выявить его достоинства (а они всегда, безусловно, есть!) и ресурсы для позитивных изменений. Для этого можно использовать позитивную обратную связь, искреннее поощрение привлекательных поступков, чувств, мыслей и намерений подростка. Нужно помочь ему сфокусироваться на своих положительных качествах, чувствах, мыслях, найти положительный смысл (например, упрямство может свидетельствовать об упорстве; драка — о стремлении отстоять справедливость; курение — о желании быть взрослым).

7. Поощрение положительных изменений.

Традиционно в нашей культуре принято вознаграждать за «высокие успехи» с точки зрения общего, а не индивидуального эталона. Мало кому придет в голову радоваться в связи с получением тройки по русскому языку, но если твердая тройка получена после бесконечных двоек? Тогда надо праздновать!

8. Работа по изменению поведения должна обязательно сопровождаться выработкой и закреплением привлекательной альтернативы.

Важно, чтобы подросток не просто осознал негативность девиантных поступков, но и выработал формы альтернативного поведения. В некоторых случаях возникший «позитив», с точки зрения подростка, и позволяет достичь значимых целей.

Очень важным для детей-сирот является оказание ребенку помощи в реализации его основных потребностей: в любви, в безопасности, во внимании, в самоутверждении.

Консультация № 3.

«Виды обратной связи относительно деятельности, поведения, чувств, переживаний и эмоциональных состояний подростка»

Типичные ошибки, которые совершают взрослые, оценивая детей:

- Оценка не содержит критериев оценивания («Молодец!», «Умница!», «Хорошо»).
- Оценивается личность подростка в целом, а не отдельные действия («Разиня», «Неряха», «Неумейка»).
- Преобладает отрицательная оценка над положительной, либо, наоборот, дается ребенку только позитивная завышенная оценка, независимо от его реальных достижений.
- Оценивая подростка, его сравнивают с другими детьми, и, как правило, такое сравнение осуществляется не в его пользу.
- Взрослые не различают области оценивания (поведение подростка и деятельность) и используют одни и те же оценки.

Одна из основных функций оценки подростка – мотивационная. Оценка должна побуждать подростка к улучшению результата своей деятельности, изменению поведения. Будучи носителем определенных знаний и переживаний, взрослый своей оценкой отражает активность подростка, является для него своеобразным зеркалом. Его оценка – это обратная связь, помогающая ребенку сориентироваться в своей

активности, нормах поведения и в собственном «Я». Она – основа для формирования самооценки подростка.

Можно выделить две относительно самостоятельные и разноплановые формы активности детей – это целенаправленная деятельность (продуктивная, трудовая, игровая, учебная) и поведение. Соответственно, основными областями оценивания подростка являются поведение и деятельность.

Обратная связь относительно деятельности подростка («Ты-сообщение»).

Деятельность подростка складывается из отдельных действий, отвечающих определенным целям, и усилий, направленных на выполнение действий на необходимом для получения результата уровне. Поэтому основными «мишенями» оценивания взрослого должны стать действия подростка, его усилия и результат деятельности.

Чтобы выразить одобрение действиям подростка, взрослый просто описывает, что тот сделал и объясняет, почему это было успешным. При этом эффективнее не просто охарактеризовать действия подростка, но и подкрепить свои слова описанием положительных результатов. Здесь акцент ставится на активности подростка, поэтому эту форму обратной связи условно можно назвать «Ты-сообщением», так как оно обращено к ребенку и адресует ему ответственность за свои действия и результат деятельности.

Такая обратная связь складывается из:

- описания действий подростка («Ты СДЕЛАЛ»);
- описания усилий подростка («Ты ПРИЛОЖИЛ УСИЛИЯ»);
- описания результата деятельности подростка («Ты ДОБИЛСЯ»).

Например: «Ты без ошибок выполнил домашнее задание и старался быть внимательным. Поэтому у тебя получилось отлично выполненное домашнее задание».

Последовательность такой обратной связи может быть двух типов: либо мы описываем сначала действия подростка, затем его усилия и результат деятельности. Либо начинаем с описания усилий подростка, его действий и заканчиваем описанием результата его деятельности.

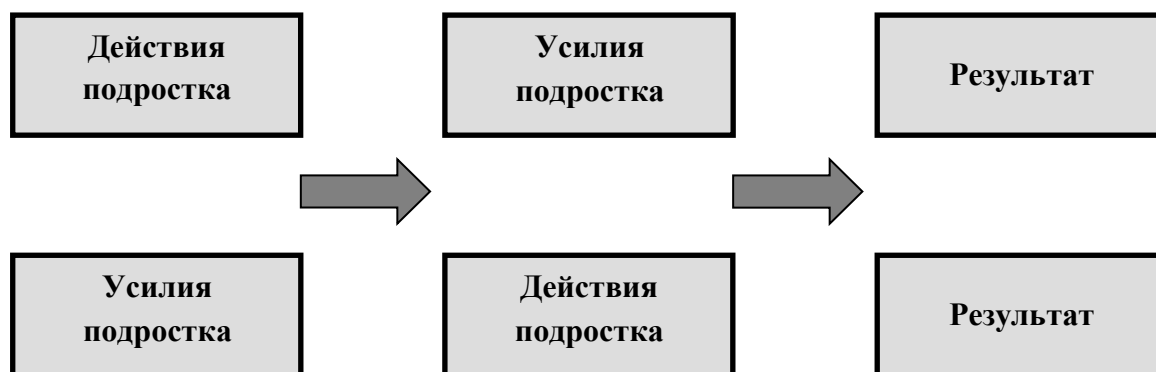


Рисунок 1 – Схема обратной связи относительно деятельности подростка

Обратная связь относительно поведения подростка («Я-сообщение»).

Для оценки поведения подростка вышерассмотренная форма обратной связи не очень подходит. Если результат деятельности подростка принадлежит только ему самому, то результат или последствия его поступков затрагивают окружающих его людей. Иногда эмоции, вызванные поступком подростка, настолько сильны, что мешают нам адекватно отреагировать и дать взвешенную и объективную оценку случившемуся. В такой

ситуации типичной ошибкой родителя станет прямая, чаще всего негативная оценка всей личности подростка, а не отдельного его поступка.

Специалисты предлагают в подобных ситуациях, когда поступок подростка требует нашей реакции и оценки, использовать «Я-сообщения», которые представляют собой точное и корректное выражение своих чувств в отношении его поведения. Такие высказывания не содержат критики, приказаний, прямой негативной оценки или команды, а также не предусматривают готовых решений проблемной или конфликтной ситуации, которая сложилась между ребенком и взрослым.

Структура «Я-сообщения» (четыре компонента):

1. Первый – точное и адекватное ситуации выражение взрослым своих чувств и эмоций по поводу поведения или отдельного поступка подростка. Например: «Я огорчена», «Я рассержена», «Мне не нравится».

2. Далее взрослый описывает поведение подростка или его поступок, вызвавший эти чувства. Второй компонент «Я-сообщения» начинается со слова «когда», например: «Я расстраиваюсь, когда оставляют за собой беспорядок на столе». Одно из условий – попытаться, если возможно, описать поведение подростка в безличной форме: «невнимательно слушают», «громко кричат», «дерутся».

3. Третий компонент «Я-сообщения» – описание причин возникновения негативной реакции взрослого, обычно начинающееся со слов «потому что». Например: «Я расстраиваюсь, когда оставляют за собой беспорядок на столе, потому что трудно найти необходимую вещь».

4. И четвертый компонент «Я-сообщения» включает в себя описание последствий поведения подростка, если он его не изменит: «Я расстраиваюсь, когда оставляют за собой беспорядок на столе, потому что трудно найти необходимую вещь. Если вещи не будут убираться на место, мне придется их переложить в другое место».

Иногда достаточно использовать «Я-сообщение», включающее только два первых компонента – выражение своих чувств и описание поведения подростка, вызвавшего их.



Рисунок 2 – Схема «Я-сообщения»

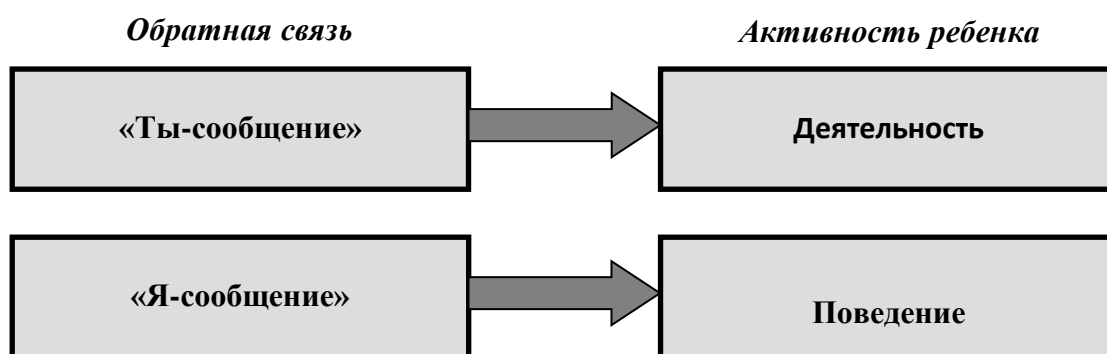
«Я-сообщения» необходимо применять не только в случае отрицательной оценки поведения подростка, когда он нарушил какую-то норму, правило поведения или сделал что-то нехорошее. Также необходимо обращать внимание и на позитивное поведение подростка, чтобы «подкреплять» и мотивировать его к позитивному поведению, больше уделять его положительным сторонам. Например: «Я так рада, что ты пришел сегодня вовремя из школы», «Мне очень приятно, что ты помог помыть посуду», «Я горжусь тобой за то, что ты в гостях был очень вежливым».

Итак, резюмируем сказанное.

Мы сталкиваемся с двумя формами проявления активности подростка – это его деятельность и поведение. Оценивая деятельность подростка, мы должны дать ему информацию о том, какие его действия были верны и оказались наиболее успешными для

достижения результата, а какие нет, а также описать усилия подростка, направленные на достижение цели. Функция такой оценки – информирование подростка, мотивирование и закрепление правильных действий. Форма такой оценки – развернутая обратная связь в виде «Ты-сообщения».

Оценивая поведение подростка, мы стараемся продемонстрировать ему наше отношение к его поведению через вербализацию собственных эмоций и чувств, предоставить ему выбор изменить свое поведение или продолжить его, но затем нести ответственность за его последствия. Форма такой оценки – развернутое «Я-сообщение».



Обратная связь относительно чувств, переживаний и эмоциональных состояний подростка (Активное слушание).

Третьим важным элементом психологически грамотного общения с детьми является активное слушание подростка. Активное слушание способствует лучшему взаимопониманию и адекватной «расшифровке» сообщений собеседника. Неправильное понимание другого человека зачастую разрушает или существенно осложняет наше общение с ним. С помощью активного слушания мы пытаемся понять, что действительно хочет передать нам собеседник. Активное слушание помогает взрослому «остановиться», попытаться понять подростка и лишь затем реагировать на услышанное.

Иногда взрослые в общении с подростками слишком много говорят, пытаются оценить их поведение, преподать им какой-нибудь урок или заставить их самих замолчать. При этом часто игнорируется содержание сообщения подростка, обесценивается или неправильно интерпретируется. Многие взрослые просто не умеют выслушать подростка или не желают этого делать. Вместо попытки понять действительный смысл сказанного детьми, взрослые часто реагируют «автоматически»: приказы, команды, предупреждения, угрозы, нравоучения, прямые советы и готовые решения, «лекции», критику и обвинения, высмеивания и т.д.

Среди распространенных ошибок, которые допускают взрослые в общении с детьми, можно назвать:

- Взрослые перебивают подростка, не дают ему высказать свою мысль до конца.
- Взрослые автоматически реагируют на сказанное ребенком.
- Взрослые обесценивают сказанное ребенком.
- Взрослые занимают позицию доминирования над ребенком, подчеркнутую также и своим расположением по отношению к нему – как правило, взрослые не считают нужным опускаться до уровня пространственного расположения подростка, чтобы выслушать его.

Основная функция активного слушания – объективирование в речи чувств, переживаний и потребностей подростка, уточнение адекватности их восприятия взрослым и демонстрация ребенку его безоценочного принятия. В активном слушании делается акцент на «Я» подростка, а не на собственном. Общаясь с ребенком, нам важно понять, что он чувствует, переживает, какую мысль хочет до нас донести. Мы демонстрируем заинтересованность в том, чтобы узнать, что ты,

- подросток, чувствуешь;
- подросток, переживаешь;
- подросток, думаешь;
- подросток, хочешь мне сказать.

Местоимение «Ты» указывает на принадлежность переживаний и суждений ребенку и на направленность нашего внимания. Поэтому активное слушание всегда начинается с «Ты-сообщения».

Благодаря активному слушанию и отражению чувств, переживаний и мыслей подростка мы помогаем ему в них лучше сориентироваться, глубже понять собственный внутренний мир и свои потребности. В таком общении подросток получает опыт безоценочного принятия и доверительного раскрытия. Подростки начинают меньше бояться своих негативных чувств. Кроме того, активное слушание создает ощущение теплоты между ребенком и взрослым, облегчает решение проблем подростка, дает ему образец полноценного диалога и помогает самому научиться быть внимательным к чувствам и потребностям другого человека. Но самое важное в активном слушании то, последнее слово всегда остается за подростком, а не за взрослым, который обычно заканчивает беседу с ребенком каким-нибудь готовым советом, оценкой или назиданием. В активном слушании взрослый пытается глубже понять подростка и, демонстрируя ему свое понимание, помогает ему лучше разобраться в самом себе и своей проблеме. Иногда этого достаточно, чтобы подросток сам нашел пути решения своих трудностей.

Условия активного слушания:

- 1) пространственное расположение участников диалога относительно друг друга;
- 2) умение дать собеседнику обратную связь.

Таблица 1 – Различие двух типов обратной связи «Я-сообщения» и «Ты-сообщения».

	«Я-сообщение»	«Ты-сообщение»
Принадлежность проблемы	Взрослый	Подросток
Акцент сообщения	Акцент на переживании ситуации взрослым, на «Я» взрослого.	Акцент на внутренних переживаниях подростка, его усилиях и результатах деятельности, на «Я» подростка.
Функции сообщения	Открытие взрослым перед ребенком собственных переживаний и отношений к ситуации.	Открытие для подростка его переживаний, потребностей, размышлений, усилий и результатов. деятельности.
Когда эффективно сообщение	Эффективно для оценки поведения подростка.	Эффективно для оценки деятельности подростка и демонстрации ему своего активного слушания.

<p>Когда неэффективно сообщение</p>	<p>Малоэффективно для оценки деятельности подростка в учебных целях.</p>	<p>Малоэффективно для оценки поведения подростка.</p>
--	--	---

Консультация № 4. «Правила и ограничения»

Четвертым важным компонентом психологически грамотного взаимодействия с детьми, наряду с умением предоставлять ребенку обратную связь относительно его поведения и деятельности и с навыком активного слушания, является умение взрослых устанавливать для детей необходимые правила и ограничения.

Как показывают наблюдения, большинство правил и запретов, устанавливаемых для детей, ими не присваивается. Одной из причин этого является огромное количество бессмысленных запретов, которыми их окружают. Другой – то, что от детей требуется именно механическое послушание в выполнении этих правил, то есть им не объясняется смысл предъявляемых требований и не дается время на их усвоение и присвоение. Это ошибки, которые совершают многие взрослые, пытаясь ввести в жизнь подростка какие-то ограничения.

Вот, например, какие запреты для детей можно услышать в различных семьях, где детям возбраняется:

- громко разговаривать;
- трогать некоторые вещи, особенно новые и дорогие;
- бегать на улице по двору или участку;
- зимой на улице играть в снежки, строить снежную крепость и валяться на снегу;
- мальчикам играть в куклы;
- брать одновременно много игрушек;
- сразу высыпать все цветные карандаши из коробки;
- отказываться от еды.

Половина этих правил противоречит не только естественным потребностям детей в движении и познании окружающего мира, но и просто-напросто абсурдны.

Условно любой запрет взрослого или правило можно оценить по степени его необходимости и рациональности – от низкой до высокой. Таким же образом можно оценить и настойчивость взрослого в предъявлении ребенку правил – она может быть также как низкой, так и высокой.

Под **настойчивостью** понимается определенное поведение родителей по отношению к ребенку, от которого требуется соблюдение правила или ограничения. Настойчивые взрослые побуждают подростка придерживаться правил независимо от своего настроения и конкретной ситуации.

Рациональность правил подразумевает, что правила и ограничения, устанавливаемые взрослым для подростка, являются обоснованными и необходимыми для его безопасности и безопасности окружающих его людей. По мере роста и развития подростка некоторые правила пересматриваются и меняются, многие из них перестают быть жизненно необходимыми

Правила всегда должны соответствовать возрастным особенностям и возможностям детей и при этом не противоречить их основным потребностям.

Давайте теперь представим эти два параметра – настойчивость и рациональность графически (см. рисунок).

Настойчивость в соблюдении правил	Высокая	1. «Диктатор»	4. «Хранитель»
	Низкая	2. «Манипулятор»	3. «Проситель»
		Низкая	Высокая
Рациональность правил и ограничений			

Любое сочетание этих двух параметров: рациональности правил с настойчивостью в их предъявлении ребенку – образует своеобразную «дисциплинарную» модель или стратегию взрослого. На рисунке такие четыре крайние стратегии соответственно называются «Диктатор», «Манипулятор», «Проситель» и «Хранитель».

«Диктатор» – это взрослый, который «обкладывает» подростка со всех сторон самыми различными правилами и запретами, многие из которых не рациональны. Большинство таких правил неоправданны и бессмысленны, но при этом настойчивость взрослого и соблюдении их ребенком очень велика. Если правила нарушаются, следуют соответствующие, «административные» санкции («Не смей!», «Не трогай», «Не вздумай!», «Быстро выполняй!»). Диктатура выливается в борьбу между взрослым и ребенком за власть. Диктаторы или полностью подавляют личность подростка, или воспитывают настоящих бунтарей и революционеров (ближе к подростковому возрасту).

«Манипулятор» – взрослый, который с помощью правил и ограничений пытается манипулировать ребенком. Это менее жесткая форма влияния на подростка, нет открытого давления и суровых санкций за невыполнение правил. Требования, которые предъявляются ребенку, не всегда являются обоснованными и продиктованными заботой о его безопасности, многие из них продиктованы личными мотивами взрослого. Поведение взрослого-манипулятора часто зависит от конкретной ситуации и настроения. Правила и ограничения, предъявляемые ребенку, непостоянны, неустойчивы, хаотичны. Сегодня от него требуют одно, а завтра – совсем другое.

«Проситель» – это взрослый, который понимает, что есть вещи, которые ребенку не следует делать, но не знает, как на него повлиять («Перестань, пожалуйста», «Обещай мне, что больше так не сделаешь», «Ты не должен себя так вести», «Я тебя умоляю так больше не поступать»). Часто попытка дисциплинировать подростка превращается в своеобразную психологическую игру в «Обещалки». Взрослый просит подростка: «Обещай, что больше так не сделаешь», тот обещает, но спустя какое-то время нарушает данное слово, взрослый вновь просит с него обещание и т.д. Со своей стороны, взрослые обещают в следующий раз наказать подростка, но свои обещания также не выполняют. Взрослые перестают верить обещаниям подростка, но продолжают их требовать с него, а подросток легко ими разбрасывается, так как не придает им серьезного значения.

«Хранитель» – это тот, кто охраняет, защищает людей и законы. Запретительные действия такого взрослого продиктованы в первую очередь заботой о здоровье и безопасности подростка. Правила и ограничения, которые взрослый накладывает на подростка, призваны его защищать. Они обоснованы и немногочисленны. А также доступны для понимания и выполнения ребенком. Взрослый не просто ставит подростка перед необходимостью соблюдения тех или иных правил, а пытается открыть их смысл для него. Такой взрослый не требует от подростка безусловного, слепого повиновения (как «Диктатор»), не пытается воздействовать на поведение подростка с целью получения от этого личной выгоды или какими-то манипуляциями заставить его подчиняться (как «Манипулятор»), но и не ограничивается одним лишь увещанием и прошением подростка изменить свое поведение (как «Проситель»). Запрещающие правила можно переформулировать в положительные утверждения, из которых получается хорошая альтернатива каждому из запретов. Итак, разрешается:

- Быть всегда недалеко от взрослого.
- Разговаривать не слишком громким голосом.
- Ходить по дому пешком.
- Мирно вести себя с другими детьми.
- Беречь вещи от поломок.
- Убирать за собой вещи на место.
- Говорить приятное друг другу.

Есть и еще одна категория взрослых, которые вообще перед ребенком не ставят никаких ограничений и правил. При этом их поведение зачастую носит очень противоречивый характер. С одной стороны, они позволяют ребенку вроде бы все, а с другой – стараются его во всем контролировать.

Обычно дети нарушают правила:

- В том случае, если правила не соответствуют их возможностям и противоречат потребностям. Например, маленького подростка заставляют подолгу сидеть, в то время как его организм требует двигательной активности.
- Если правила не согласованы всеми взрослыми между собой. Так бывает, когда, например, правило, установленное родителями, обесценивается бабушками и дедушками или родители между собой не могут договориться о единых требованиях к поведению подростка.
- Нарушая правила, дети, таким образом, испытывают взрослого, «тестируют» его настойчивость. Ребенку важно знать, насколько серьезен и последователен в своих действиях взрослый, – это дает ему ощущение стабильности в отношениях с ним и безопасности. Следовательно, подросток учится прогнозировать поведение взрослого.
- Нарушая правила, дети привлекают к себе внимание взрослых. Иногда это единственный способ, которым ребенку удастся обратить на себя внимание родителя.
- Нарушая правила, дети стремятся доказать взрослым свою независимость и самостоятельность, отстоять собственную «взрослость».

Основные шаги взрослого, придерживающегося позиции «Хранителя», по регуляции нормативного поведения подростка.

1. В случае нарушения ребенком какого-то правила или ограничения доброжелательным, но настойчивым образом повторить свое требование либо сформулировать его в ясной для понимания ребенком форме, если оно не было сформулировано ранее и вводится впервые.

2. Когда какое-то правило вводится впервые, взрослому необходимо не просто сформулировать его ребенку в категоричной форме, но и объяснить его смысл и целесообразность.

3. Попытка переключить внимание и активность подростка с неприемлемого действия на другое, предложить ему альтернативное действие. Если подросток примет предложенную ему альтернативу поведения и изменит свою активность, можно считать, что потенциально конфликтная ситуация (конфликтная, потому что любая ситуация, характеризующаяся столкновением противоположных интересов, является таковой, а в данном случае это интересы взрослого и подростка) исчерпана.

4. В том случае, когда подросток не прекращает неприемлемое действие или через короткий промежуток времени повторяет его вновь, взрослый должен продемонстрировать, прежде всего, свое отношение к его поведению. Сделать это можно в бесконфликтной форме с помощью «Я-сообщений». Взрослый применяет ограничение, если подросток вновь не меняет своего поведения, – в этом заключается настойчивость и последовательность взрослого в отношении правил и ограничений, которые должен соблюдать подросток.

Каждый взрослый периодически может выступать в роли диктатора, в роли манипулятора, просителя или хранителя. Иногда объяснить ребенку смысл того или иного запрета явно недостаточно, и тогда мы вынуждены, хотим того или нет, временно превратиться в «Диктатора» и, если это необходимо, принять соответствующие меры. А иногда достаточно попросить подростка, чтобы он больше постарался так не делать, особенно если он нарушил какое-то правило произвольно. Но в том, что касается каких-то незыблемых и жизненно необходимых правил, взрослому нужно стремиться к роли «Хранителя». Конечно, чаще всего дети нарушают непонятные им правила, которые противоречат их главным потребностям и которых слишком много. Если взрослый будет придерживаться стратегии «Хранителя», число правил, нарушаемых детьми, может существенно уменьшиться.

Консультация № 5. «Формирование моральных норм у подростка»

Причины задержки усвоением ребенком этических ценностей и общественных норм»

Традиционно совесть понимается, как внутреннее руководство поведением на основе принятых норм и запретов. При этом в понятие совести включаются не только ограничения, но так же ценности и идеалы.

Рассмотрим представления Лоренса Колберга о становлении морального сознания подростка.

Первый – доморальный уровень. Нормы морали для подростка – нечто внешнее, он выполняет правила, установленные взрослыми, из чисто эгоистических соображений. Первоначально он ориентируется на наказание и ведет себя «хорошо», чтобы его избежать (1 стадия).

Затем он начинает ориентироваться и на поощрение, ожидая получить за свои правильные действия похвалу или какую-нибудь другую награду (II стадия).

Второй уровень – конвенциональная мораль. Источник моральных предписаний для подростка остается внешним. Но он уже стремится вести себя определенным образом из потребности в одобрении, в поддержании хороших отношений со значимыми для него людьми.

Ориентация в своем поведении на оправдание ожиданий и одобрение других характерна для III стадии, на авторитет – для IV стадии. Этим определяется неустойчивость поведения подростка, зависимость от внешних влияний.

Третий уровень – автономная мораль. Моральные нормы и принципы становятся собственным достоянием личности, т.е. внутренними. Поступки определяются не внешним давлением или авторитетом, а своей совестью: «на том стою и не могу иначе».

Сначала появляется ориентация на принципы общественного благополучия, демократические законы, принятые на себя обязательства перед обществом (V стадия), потом – на общечеловеческие этические принципы (VI стадия).

Все дошкольники и большинство семилетних детей (примерно 70%) находятся на доморальном уровне развития. Этот низший уровень развития морального сознания сохраняется у части детей II позже – у 30% в 10 лет и 10% в 13-16 лет.

Многие дети к 13 годам решают моральные проблемы на втором уровне, им присуща конвенциональная мораль.

Задержка в развитии предупредительной функции совести носит инфантильный характер: это нормальная ситуация для дошкольника, но для подростка старше это признак неблагополучия. Третий уровень нарушения совести свойствен лицам психопатического склада, среди детей они встречаются достаточно редко.

Развитие совести тесно связано с развитием привязанности: подросток любит своих родителей – и боится их огорчить. Доверяет им – и делает так, как они сказали. Моральные ценности «растут» из усвоения родительского одобрения – неодобрения.

Понимание того, что можно и чего нельзя делать, формируется у детей в раннем детстве. Оценка «хорошо» – «плохо», т.н. критический внутренний голос, появляется примерно к 5 годам. А способность следовать этому внутреннему голосу, воздерживаться от ошибочного поведения даже в отсутствии взрослого, развивается к 9-10 годам. Это связано с формированием рефлексии, с развитием интеллекта и повышением уровня самоконтроля.

До тех пор, пока привязанность у подростка не сформирована, управлять его поведением трудно.

Занятие № 3. «Поставь себя на место другого»

Цель занятия: повышение уровня эмпатийного взаимодействия между родителем и ребенком.

1. Упражнение «Поставь себя на место другого»

Цель: содействовать оптимизации межличностного взаимодействия подросток-родитель.

Материалы: не требуются.

Инструкция: «Вспомните свой недавний конфликт с ребенком (родителем). А теперь закройте глаза и представьте себя на месте того, с кем спорили. Внутренне про себя спросите у «него»: какие впечатления он получил от общения с вами. Продумайте, что бы мог сказать про вас бывший собеседник. Затем проиграйте в своем воображении беседу таким образом, чтобы оставить у вашего партнера приятные воспоминания о себе. Что изменилось? Вы поняли, что, прежде всего, изменилась ваша внутренняя позиция? Вы начинаете беседу, внутренне готовясь к равноправному контакту. Это психологическая подготовка связана со сменой вашей позиции, вашим стремлением к полноценному диалогу».

2. Упражнение «Слепой и поводырь»

Цель: повышение уровня доверия в детско-родительской диаде.

Материалы: повязка на глаза.

Инструкция: «Определитесь, кто из вас будет выполнять упражнение первым, а кто вторым. Первый это – слепой, а второй поводырь. Слепой закрывает глаза, мы ему помогаем повязать повязку на глаза. Слепой пройди по комнате. Чувствуете, каково быть слепым в одиночку. Слепой остановись. К слепому подходит поводырь, берет его за руку и проводит».

Д.З. для родителей, чтение материала «Потребность подростка в безопасности».

Основная мысль: «развитие не идет до тех пор, пока не удовлетворена потребность подростка в безопасности».

3. Упражнение «Модальность» (индивидуально с родителем)

Цель: тренировка навыков обратной связи при взаимодействии с ребенком.

Материалы: не требуются.

Инструкция: «Почувствуйте себя подростком. Какие слова ваш подросток чаще всего слышит дома? Примерно следующее: «Ты должен хорошо учиться!», «Ты должен думать о будущем!», «Ты должен уважать старших!», «Ты должен слушать старших!». Почти нет обращений, построенных в модальности возможного: «Ты можешь...», «Ты имеешь право...», «Тебе интересно...».

А теперь перейдите в позицию родителя. Что вы чаще всего говорите о себе, обращаясь к подростку. А говорите следующее: «Я могу тебя наказать...», «У меня есть полное право...», «Я знаю, что делать...», «Я старше и умнее...» Что же получается в результате? Происходит отчетливо выраженное противоречие в модальности обращения к ребенку. Подросток понимает, что он «не может ничего», для них одни запреты, а взрослые «могут всё», у них полная свобода действий. Эта очевидная несправедливость, обостряя взаимодействие детей с взрослыми, и в ряде случаев выступает причиной конфликтов. Нельзя забывать, что модальность долженствования вообще тяжело переносится человеком, ее ощущение вызывает тревожные, стрессовые состояния, страх оказаться несостоятельным и не «вытянуть» возложенной на него тяжелой ноши долга. Давайте потренируемся».

Типичная фраза	Как необходимо говорить
Ты должен хорошо учиться	«Я уверен, что ты можешь хорошо учиться»
Ты должен думать о будущем	«Интересно, каким человеком ты хотел бы стать? Какую профессию ты планируешь выбрать?»
Ты должен уважать старших	«Ты знаешь: уважение к старшим – это элемент общей культуры человека»
Ты должен слушаться учителей и родителей	«Конечно, ты можешь иметь свое собственное мнение, но к мнению старших полезно прислушиваться»

Обратная связь.

ПОРЯДОК РЕАГИРОВАНИЯ В СЛУЧАЕ САМОВОЛЬНОГО УХОДА ВОСПИТАННИКА ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В случае самовольного ухода несовершеннолетнего все работники учреждения : Незамедлительно информируют администрацию учреждения , воспитателей при обнаружении обучающегося, воспитанника, самовольно покинувшего учреждение; Предпринимают необходимые меры по возвращению подростка в учреждение . Люди, заботящиеся о ребенке , должны предпринять ряд действий по поиску несовершеннолетнего прежде чем обращаться в правоохранительные и надзорные

органы:

1. Организовать первоначальные розыскные мероприятия по следующему плану:

№п/п	Направления деятельности	Ответственное лицо	Сроки
1.	В случае отсутствия воспитанника в образовательном учреждении определенное время без уважительных причин		
1.1.	Полностью обыскать все жилье и окружающие площади.	Воспитатель Социальный педагог	В течение 2-х часов
1.2.	Обыскать помещение в Поисках важных свидетельств (мобильный телефон, дневник, письмо, записки, объясняющие отсутствие, электронная почта, посещение веб-сайтов и т.д.	Социальный педагог	В течение 2-х часов
1.3.	Поговорить с другими подростками, чтобы получить информацию об отсутствующем подростке.	Социальный педагог	В течение 2-х часов
1.4.	Проверить места возможного его местонахождения. Посещаются предполагаемые места нахождения воспитанника	Воспитатель Социальный педагог	В течение 2-х часов
1.5.	Сделать все соответствующие Запросы о местонахождении подростка. Это включает контакт с самим ребенком, друзьями, семьей, организациями, местными сообществами, больницами, просмотр страницы подростка и его друзей в социальных сетях и т.д.	Воспитатель Социальный педагог	До момента возвращения подростка
1.6.	Организовать и провести поиск Через родственников , знакомых, друзей.	Воспитатель Социальный педагог	В течение 2-х часов
1.7.	Довести информацию до сведения администрации учреждения, если нет воспитанника более 2-х часов		

ПРИЛОЖЕНИЕ

3

Форма докладной записки

Форма заявления начальнику МВД , а также проинформировать соответствующие структуры по плану. При сообщении в полицию, любая подходящая информация, которая может помочь найти или поддержать подростка должна быть сообщена, включая:

- рост, телосложение, наличие особых примет (шрамы, родимые пятна , татуировки, родинки и др.);
- описание одежды, в которой ушел несовершеннолетний;
- описание предметов, которые имел при себе подросток ;
- информация о взаимоотношениях самовольно ушедшего воспитанника с учащимися, другими воспитанниками, конфликтных ситуациях в коллективе сверстников, вследствие которых подросток мог самовольно покинуть учреждение;
- сведения о том, где ранее проживал несовершеннолетний , полные данные родственников, друзей, знакомых, у которых может находиться несовершеннолетний, местонахождения подростка при предыдущих самовольных уходах;
- состояние физического и психического здоровья ;
- дата, время и место ухода , возможная причина ухода;
- иные сведения, способствующие оперативному розыску подростка ;
- любые факторы, которые увеличивают риск в отношении подростка(ранее совершал правонарушения, употреблял ПАВ, вовлекался в совершение правонарушений, связь с субкультурными сообществами и т.д.)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Абрамова В.Е. Психическая регуляция нравственно-делового общения подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 2001. 29 с.
- Агафонов А.Ю. Исследование Я-концепции учащихся подросткового возраста как средства качественной оценки образовательных систем: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Казань, 2000. 18 с..
- Беличева С.А. Сложный мир подростка. - Свердловск: Средне-Уральск. книжное изд-во, 2004. - 129 с.
- Беличева С.А. Этот "опасный" возраст. - М.: Знание, 2002. 94 с.
- Беляева Л. И. Зарождение и развитие отечественной школы перевоспитания неблагополучных детей // Педагогика. - 2002. - № 6. С. 78-83.
- Большой психологический словарь / Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. - М.: Изд-во АСТ, 2009. 672с.
- Мухина В., Проценко Л. Развитие личности подростка в условиях социально-психологических инициаций во временных объединениях // Развитие личности. - 2001. № 2.
- Назарова И. Возможности и условия адаптации сирот: В последующей жизни // Социс. - 2001. - №4. С.70-77..
- Понятовская О. Кризис семьи нарастает: Детская беспризорность в РФ // Ваше право: Документ. – 2002. - № 2 (январь). С. 9.
- Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2001. 224 с.
- Трус И. Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания. // Воспитание школьников. – 2002. - № 7. С. 44-46.
- Фельдштейн Д. И. Трудный подросток.— М.: МПСИ, 2009. 204с.
- Кривых С.В., Кузина Н.Н. Панова Н.В. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социально-профессиональной адаптации учащихся –сирот и

постинтернатного сопровождения выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений СПб:СПбНИИПиПВО,2018, 200с.

- [Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ "Об основах системы профилактики: безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";](#)
- [Кодекс РФ об административных правонарушениях;](#)
- [Семейный кодекс РФ;](#)

Приложение 1

Тематический план работы с подростками девиантного поведения, склонных к самовольным уходом

Этот план отражает содержание социально - педагогической профилактической деятельности во взаимоотношениях с девиантными подростками **склонных к самовольным уходом**

Таблица

Тематический план

№	Девиации подростков	Название занятия	Социальная направленность	Тип занятия	Ожидаемый результат, ответственное лицо
1	2	3	4	5	6
1	Бродяжничество	1.«Насилие и закон» 2.«Права детей - забота государства» 3.«В гостях у Шерлока Холмса» Литература: Великородная В.А. Жиренко О.Е. Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию М/ВАКО.-2006 с.6, 9, 26	Дать подросткам понятие о возможности предотвращения насилия, о законах, защищающих жертву. Способствовать формированию правовой культуры.	1-2. Класный час 3. Театрализованная игра	Формирование правовой культуры у подростка. Уменьшение уходов подростка из дома. Ответственные: социальный педагог, педагог - организатор
2	Употребление спиртосодержащих веществ	1.«Привычки и здоровье» 2. «Вещества, вызываемые зависимость»	Формировать понятия о полезных и вредных привычках.	Занятия-практикумы	Формирование у подростка полезных привычек. Отказ подростка от

		Литература: Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения М/ВАКО.- 2006 с. 32, 72			употребления алкогольной продукции. Ответственные: педагог - психолог
3	Токсикомания, наркомания	1. «Вредные привычки» 2.«Я умею говорить «нет» Литература: Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения М/ВАКО.-2006 с. 34, 46,	Показать взаимосвязь вредных привычек и поведения человека, развитие его личности. Научить отстаивать собственные позиции и сопротивляться давлению социальной среды.	Занятия- практикумы	Формирование у подростка полезных привычек, умение сопротивляться давлению отрицательной социальной среды. Отказ подростка от применения токсических (наркотических) веществ. Ответственные: соц. педагог, педагог- психолог
4	Совершение противоправн ых действий	1.«Саморегуляци я» 2.«Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни» Литература: Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения М/ВАКО.-2006 с. 40, 84 3.«Мир глазами агрессивного человека» 4.«Как устроиться на работу»	Показать, что подросток может сам регулировать свое поведение в обществе. Воспитать уважение к себе и окружающим Показать социально- психологически е аспекты успешного построения будущей профессиональн ой	1 Занятия с элементами тренинга 2 Психологическ ий практикум 3 Психологическ ий практикум 4 -5 Классный час 6 Диспут 7 Правовая игра	Формирование навыков законопослушно го поведения у подростка Ответственные: педагог- психолог, соц. педагог, воспитатель группы

		<p>5. «Свободный человек»</p> <p>6.«Преступление и наказание»</p> <p>7.«Знаете ли вы закон?»</p> <p>Литература: Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С., Фолькович Т.А Подростки 21 века психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях М/ВАКО.-2007 с. 50, 199,234, 241</p>	<p>карьеры. Формировать навыки законопослушного поведения</p>		
5	Курение	<p>1. «Курение и здоровье»</p> <p>2. «Причины курения»</p> <p>3. «Женщина и сигарета»</p> <p>4. «Как бросить курить»</p> <p>Литература: Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения М/ВАКО.-2006 с.44, 130.</p>	<p>Сформировать представления об отрицательном влиянии курения на организм человека, показать возможный путь прекращения курения</p>	<p>1,2 Занятия-практикумы 3 Классный час 4 тренинги</p>	<p>Отказ от курения. Уменьшение количества курящих подростков.</p> <p>Ответственные: педагог – психолог, социальный педагог</p>

Список используемой литературы:

1. «Беспризорник», М/ 2007 № 3, региональная программа «Поскриптур» г. Новосибирск
2. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию» М/ ВАКО2006
3. Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С., Фалькович Т.А. «Подростки 21 века психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях» М/ ВАКО 2007.
4. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. «Модульный курс профилактики курения» М/ ВАКО 2006.
5. Полевская Е.И. Профилактика самовольных несовершеннолетних: Методические рекомендации для педагогов.-М.: ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ладо», 2014.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Карта-характеристика личности подростка

Личные данные

1. Ф.И.О. _____
2. возраст _____ (полных лет)
3. _____ класс
4. социальный статус _____
5. имеющиеся родственники _____

Личность подростка

1. Вступает ли в конфликтные отношения (если да, то редко или часто)?
А) с родственниками _____
Б) с воспитателями _____
В) со сверстниками _____
Г) с педагогами _____
(кем именно)
2. Какую роль выполняет в общественном труде, учебе, общаясь со сверстниками
 - инициатор;
 - организатор;
 - исполнитель;
 - созерцатель.
3. Проявляет ли положительные качества и формы поведения (если да, то редко, часто или всегда)?
А) уважение к старшим _____
Б) внимательность, чуткость, доброту _____
В) скромность _____
Г) трудолюбие _____
Д) добросовестность _____
Е) организованность _____
Ж) самостоятельность _____
З) дисциплинированность _____
И) другие положительные качества поведения _____
4. Проявляет ли отрицательные качества и особенности поведения (если да, то редко, часто или всегда)?
А) грубость _____
Б) индивидуализм, эгоизм _____
В) зазнайство, высокомерие _____
Г) легкомыслие, беспечность _____
Д) лживость _____
Е) упрямство _____
Ж) жестокость _____
З) другие отрицательные качества _____
И) вредные привычки (курит, сквернословит и пр.) _____
5. Ярко выраженные особенности поведения:
А) достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, поведение организовано, дисциплинирован, скромно;
Б) контакт и общение затруднены, плохо вступает в контакт;

В) повышенная возбудимость, импульсивность, расторможенность. Двигательное беспокойство, драчливость, агрессивность, замедленные реакции, неустойчивость в игре и других видах деятельности;

Г) резкая смена настроений, склонность к аффективным всплескам, эмоциональная возбудимость;

Д) поведение лишено мотивов, плохо учитывает ситуацию, расторможены низшие влечения;

Е) упрямство, замкнутость, ведомость.

Личность подростка в коллективе

1. Какое положение занимает в коллективе?

- лидер;
- популярный;
- принятый;
- непопулярный;
- изолированный;
- отверженный.

2. Как относится к мнению коллектива, к требованиям, критическим замечаниям товарищей?

- благожелательно;
- серьезно;
- равнодушно;
- враждебно.

3. Как выполняет общественные поручения?

- хорошо;
- с удовольствием;
- удовлетворительно;
- плохо;
- не выполняет.

4. Какое влияние чаще оказывает на сверстников?

- положительное (редко, часто);
- отрицательное (редко, часто).

5. Имеются ли близкие друзья, кто они? _____

Учение

1. Какое отношение проявляет к учебным предметам?

- увлеченное;
- заинтересованное;
- безразличное;
- отрицательное.

2. Как относится к требованиям педагогов, их педагогическим воздействиям?

- активно-положительно;
- пассивно-положительно;
- активно-отрицательно;
- безразлично.

3. По каким предметам отстает? _____

4. основные причины недостаточной воспитанности или отставания в учебе, зависящие от ученика, учителей и др. _____

5. Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности подростка (кто их будет осуществлять).

- социальный педагог;

- психолог;
- воспитатель;
- учитель.

Труд

1. Проявляет ли потребность в творческой деятельности (да, нет)

- А) технической_____
- Б) литературной_____
- В) изобразительной_____
- Г) музыкальной_____
- Д) другой (какой)_____

участвует ли в работе (нет; если да, то в какой и где)?

- А) кружка (объединения)_____
- Б) секции_____
- В) факультатива_____

4. Занимается ли самообразованием (если да, то в каком направлении)?

Профессиональная направленность

1. Имеет ли достаточно полное и верное представление о профессии?

- да, - частично, - нет.

5. Пытается ли осуществить активную практическую практику своих профессиональных интересов, склонностей, способностей (если да, то каким образом)?_____

АНКЕТА «Подросток «группы риска» в социуме»

1. Я стою на учете в милиции, потому что:

- я хуже, чем другие
- я как все, но попался именно я
- надо быть более хитрым
- я невезучий
- я несчастный
- я глупый
- другое_____

2. Я часто прогуливаю занятия, потому что:

- мне трудно учиться, я многое не понимаю
- надо мной смеются в школе
- меня не любят одноклассники
- ко мне плохо относятся педагоги и воспитатели
- мне не интересно в школе, скучно
- меня надо контролировать: заставлять учиться
- другое_____

3. Окружающие взрослые меня:

- не понимают
- ненавидят
- считают меня плохим, ни на что негодным
- относятся ко мне, как к маленькому ребенку
- не доверяют мне
- уважают меня
- другое_____

4. Педагоги (воспитатели):

- хорошо ко мне относятся
 - не замечают меня совсем
 - всегда мне помогут и защитят меня
 - считают меня ни на что хорошее не годным
 - считают меня глупым, неспособным, плохим
 - уважают и ценят меня
5. Сверстники:
- меня уважают и ценят
 - меня не любят и не дружат со мной
 - считают меня глупым, неумным
 - считают, что я хороший друг и товарищ
 - меня не любят, но боятся меня
 - хотят со мной дружить, но я сам к этому не стремлюсь
 - другое _____
6. Комиссия по делам несовершеннолетних и милиция меня:
- не любят, ненавидят
 - не понимают меня, считают, что я способен только на плохое
 - относятся ко мне уважительно, понимают все мои проблемы, стараются помочь
 - стараются почаще и построже наказать меня
 - я не уважаю их и не обращаю внимания на их попытки перевоспитать меня
 - думают только о себе, им наплевать на меня
 - другое _____
7. Мои родственники:
- любят меня, но не уважают, не считаются со мной
 - любят меня, уважают, считаются со мной
 - безразличны ко мне, меня почти не замечают
 - одобряют мое поведение.
 - Безразличны к моим правонарушениям
 - наказывают меня за правонарушения
 - толкают меня на правонарушения
 - другое _____
8. Моя жизнь, моя судьба – все, что со мной происходит, мне:
- нравится, я доволен
 - не нравится, я не доволен, мне хотелось бы, чтобы все было по-другому.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению

Цель: выявление предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков.

Источник: Овчарова Р. В. «Технологии практического психолога образования», Творческий центр «Сфера», Москва, 2000 г., с. 255.

Методика содержит семь шкал:

1. Шкала установки на социальную желательность – 15 пунктов.
 2. Шкала склонности на социальную желательность – 17 пунктов.
 3. Шкала склонности к аддиктивному поведению – 20 пунктов.
 4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению – 21 пункт.
 5. Шкала склонности к агрессии и насилию – 25 пунктов.
 6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций – 15 пунктов.
 7. Шкала склонности к делинквентному поведению – 20 пунктов.
- В целом опросник включает 98 неповторяющихся пунктов-утверждений.

Ключи и процедура подсчёта тестовых баллов.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который и сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов испытуемого от среднего суммарного балла по шкале больше на 1S измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл испытуемого меньше среднего по тестовым нормам на 1S, то измеряемое свойство можно оценивать как маловыраженное. Кроме того, если известна принадлежность испытуемого к «делинквентной» популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, рассчитанными для «делинквентной» подвыборки. Таблица подсчёта баллов в конце статьи.

Вопросник.

«Правильных» и «неправильных» ответов нет, так как каждый имеет право на своё мнение. Отвечайте точно и правдиво. Представляйте типичные ситуации, не задумывайтесь над деталями. Давайте первый естественный ответ, который приходит в голову. Свободно выражайте своё собственное мнение. Отвечая на вопросы, записывайте его номер и Ваш ответ «Да», если Вы согласны с утверждением, содержащемся в вопросе, или «Нет», если не согласны.

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушённых тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-нибудь боевых действиях.
4. Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за неё хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть лётчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочёл бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, я стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если бы меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать её к определённом сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там. Где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придётся выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.

25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так хочется сделать себе больно.
29. Моё отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удаётся заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них участвовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему всё, что я о нём думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушёл от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.

66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговорённого к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал её.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодёжи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражителен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твёрдо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечёт наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
96. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолётom.
- Некоторые пункты входят одновременно в несколько шкал опросника.

Шкала	Ответ «НЕТ»	Ответ «ДА»
Шкала установки на социально-желательные ответы.	2, 4, 6, 21, 23, 33, 38, 47, 54, 79, 83, 87	13, 30, 32/15
Шкала склонности к преодолению норм и правил.	1, 10, 55, 61, 86, 93	11, 22, 34, 41, 44, 50, 53, 59, 80, 88, 91/17
Шкала склонности к аддиктивному поведению.	95	14, 18, 22, 26, 27, 31, 34, 35, 43, 46, 59, 60, 62, 63, 64, 67, 74, 81, 91/21
Шкала склонности к	24, 76	3, 6, 9, 12, 16, 27, 28, 37, 39,

самоповреждающему и саморазрушающему поведению.		51, 52, 58, 68, 73, 90, 91, 92, 96, 98/ 21
Шкала склонности к агрессии и насилию.	15, 40, 75, 85	3, 5, 16, 17, 25, 37, 42, 45, 48, 49, 51, 65, 66, 70, 71, 72, 77, 82, 89, 94, 97/ 26
Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.	29	7, 19, 20, 36, 49, 56, 57, 69, 70, 71, 78, 84, 89, 94/ 15
Шкала склонности к делинквентному поведению.	55, 61, 86	18, 26, 31, 34, 35, 42, 43, 44, 48, 52, 62, 63, 64, 67, 74, 91, 94/ 20

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению содержит шкалы:

1. Шкала установки на социально – желательные ответы. Высокие показатели показывают, что подростки не соответствуют социальным желательным установкам. Низкий показатель свидетельствует о том, что личность стремится социальным установкам.
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил. Высокие показатели по этой шкале свидетельствуют о высоком уровне направленности личности идти в разрез с социальными нормами. Низкий указывает на то, что личность способна соблюдать нормы и правила.
3. Шкала склонности к аддитивному поведению. Высокие показатели свидетельствуют о том, что есть предрасположенность в употреблении наркотических веществ. Низкий напротив, указывает на то, что риск употребления наркотических веществ незначителен.
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Высокие показатели свидетельствуют о том, что испытуемый склонен к риску и причинении себе ущерба. Низкие показатели указывают на то, что подросток не испытывает стремление к саморазрушающему и самоповреждающему поведению.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию. Высокие показатели свидетельствуют о том, что подростки испытывают склонность к агрессии и насилию по отношению к другим людям. Низкий показатель говорит о том, что данная склонность не выраженная.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. Высокий показатель свидетельствует о том, что подросток не способен контролировать эмоциональные реакции, о низком уровне волевого контроля. Низкий показатель свидетельствует о том, что подросток способен управлять своими эмоциональными реакциями, развить волевой контроль.
7. Шкала склонности к делинквентному поведению. Высокий показатель свидетельствует о том, что личность способна совершить противоправное поведение. Низкий показатель говорит и наименьшей вероятности проявления данного поведения.
8. Шкала принятия женской социальной роли. Это шкала используется только для лиц женского пола. Высокие показатели свидетельствуют о том, что женские социальные роли не принимаются. Низкие показатели говорят о том, что женская социальная роль принята.

ТЕСТ «Конфликтный ли вы человек»

Этот тест позволит узнать подростку, насколько он может быть конфликтным по отношению к другим людям.

Если вы так, как утверждается в предложении, ведете себя в группе или конфликтной ситуации часто, то ставьте 3 балла, от случая к случаю – 2 балла, редко – 1 балл.

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь понять точку зрения другого, считаюсь с ней.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить с чем я согласен, а с чем - категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему.
11. Настойчиво повторяю одну фразу, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти источник конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам в другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

Обработка результата:

Тип «А» - сумма баллов под номерами 1,6, 11.

Тип «Б» - сумма баллов под номерами 2,7,12.

Тип «В» - сумма баллов под номерами 3, 8, 13.

Тип «Г» - сумма баллов под номерами 4,9,14.

Тип «Д» - сумма баллов под номерами 5,10,15.

Интерпретация:

Если вы набрали больше всего баллов под буквами:

«А» - это жестокий стиль решения конфликтов и споров. Эти люди до последнего стоят на своем, защищая свою позицию. Это тип человека, который всегда считает себя правым.

«Б» - это демократический стиль. Эти люди считают, что всегда можно договориться, во время спора предлагают альтернативу. Ищут решения, удовлетворяющего все стороны.

«В» - это компромиссный стиль. С самого начала человек готов идти на компромисс.

«Г» - это мягкий стиль, человек своего противника уничтожает добротой, с готовностью встает на точку зрения противника, отказываясь от своей позиции.

«Д» - это уходящий стиль. Кредо человека – уйти своевременно, до принятия решения. Стремиться не доводить до конфликта и открытого столкновения.

АНКЕТА «Подросток «группы риска» в социуме»

Я стою на учете в милиции, потому что:

- я хуже, чем другие

- я как все, но попался именно я

- надо быть более хитрым

- я невезучий

- я несчастный

- я глупый

- другое _____

Я часто прогуливаю школу, потому что:

- мне трудно учиться, я многое не понимаю
- надо мной смеются в школе
- меня не любят одноклассники
- ко мне плохо относятся учителя и воспитатели
- мне не интересно в школе, скучно
- меня надо контролировать: заставлять ходить в школу, заставлять учиться
- другое _____

Окружающие взрослые меня:

- не понимают
- ненавидят
- считают меня плохим, ни на что негодным
- относятся ко мне, как к маленькому ребенку
- не доверяют мне
- уважают меня
- другое _____

Учителя (воспитатели):

- хорошо ко мне относятся
- не замечают меня совсем
- всегда мне помогут и защитят меня
- считают меня ни на что хорошее не годным
- считают меня глупым, неспособным, плохим
- уважают и ценят меня

Сверстники:

- меня уважают и ценят
- меня не любят и не дружат со мной
- считают меня глупым, неумным
- считают, что я хороший друг и товарищ
- меня не любят, но боятся меня
- хотят со мной дружить, но я сам к этому не стремлюсь
- другое _____

Комиссия по делам несовершеннолетних и милиция меня:

- не любят, ненавидят
- не понимают меня, считают, что я способен только на плохое
- относятся ко мне уважительно, понимают все мои проблемы, стараются помочь
- стараются почаще и построже наказать меня
- я не уважаю их и не обращаю внимания на их попытки перевоспитать меня
- думают только о себе, им наплевать на меня
- другое _____

Мои родственники:

- любят меня, но не уважают, не считаются со мной
- любят меня, уважают, считаются со мной
- безразличны ко мне, меня почти не замечают
- одобряют мое поведение.
- Безразличны к моим правонарушениям
- наказывают меня за правонарушения
- толкают меня на правонарушения
- другое _____

Моя жизнь, моя судьба – все, что со мной происходит, мне:

- нравится, я доволен
- не нравится, я не доволен, мне хотелось бы, чтобы все было по-другому.

Профилактика самовольных уходов воспитанников в ПОУ ведется по следующим направлениям:

**1. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

N п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок исполнения
1	2	3	4
1.1.	Выявление подростков группы социального риска	Социальный педагог, психолог	В течение года
1.2.	Выявление воспитанников, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью	Социальный педагог, психолог	В течение года
1.3	Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательные учреждения	Социальный педагог, классные руководители	По факту пропуска занятий
1.4.	Проведение семинаров с приглашением специалистов учреждений и служб системы профилактики по вопросам: система работы с подростками, склонными к побегам; организация занятости и летнего отдыха подростков "группы риска" и др.	Социальный педагог	По отдельному плану
1.5.	Проведение семинаров с классными руководителями по проблемам безнадзорности и побегов несовершеннолетних.	Зам дир. УВР, Социальный педагог	По отдельному плану
1.6.	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематику лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.)	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, социальный педагог, классные руководители	В течение года (ежемесячно)
1.7.	Проведение Совета по профилактике побегов		
	Анализ занятости воспитанников в свободное время, анализ планов воспитательной работы воспитателей,	Администрация	Согласно плану

	педагогов дополнительного образования.		
	<ul style="list-style-type: none"> • проведение анкетирования, тестов, опросов с целью изучения психолого-педагогических особенностей, уровня воспитанности, взаимоотношений со сверстниками. 		

На основании Рекомендаций по порядку межведомственного взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семей и воспитательных учреждений учреждения образования осуществляют работу с несовершеннолетними, не обучающимися по неуважительным причинам;
 Осуществляют учет несовершеннолетних, склонных к бродяжничеству и самовольным уходам из дома;
 Совместно с другими субъектами профилактики:

- выясняют причины и условия, приведшие к самовольным уходам из дома,
- принимают меры по их устранению,
- проводят профилактическую работу с несовершеннолетними склонными к бродяжничеству и самовольным уходам из дома.