

Психологическое (эмоциональное) насилие над ребёнком

Психологическое насилие, вероятно, является наиболее распространенной формой жестокого обращения с детьми, однако определение этой формы насилия, выделение ее в качестве самостоятельного вида жестокого обращения при наличии других форм насилия (физического или сексуального) представляет значительные сложности. Психическое насилие не следует рассматривать как сопутствующее проявление других форм жестокого обращения, тяжесть связанных с ним последствий дает основание считать психическое насилие основным механизмом, нарушающим психическое развитие ребенка и его социальное функционирование при ненадлежащем поведении родителей.

Психологическое (эмоциональное) насилие над ребенком — это любое действие, которое вызывает у ребенка состояние эмоционального напряжения, что подвергает опасности нормальное развитие его эмоциональной жизни. Это эпизодические или регулярные оскорбления или унижения ребенка, высказывание в его адрес угроз, демонстрация негативного отношения или отвержение, которые приводят к возникновению выраженных эмоциональных или поведенческих нарушений. Психологическим насилием будет также однократное воздействие тяжелой психической травмы, приведшее к возникновению посттравматического стрессового расстройства; а также случаи повторного воздействия менее тяжелых психических травм, в результате чего возникает расстройство адаптации.

Некоторые авторы разделяют психологическое и эмоциональное насилие. При этом под психологическим насилием обычно понимают действия, которые тормозят потенциальное развитие способностей ребенка. Это могут быть, например, частые конфликты в семье либо непредсказуемое поведение родителей. Основанием для подобного разделения является желание сделать акцент на преимущественно когнитивный характер последующих нарушений. Однако такое разделение не всегда оправдано, так как и в этих случаях имеют место нарушения не только познавательной, но и эмоциональной сферы ребёнка.

К психологическому или эмоциональному насилию относятся следующие действия по отношению к ребенку:

- изоляция, то есть отчуждение ребенка от нормального социального общения;
- угрюмость, отказ от обсуждения проблем;
- «торговля запретами» (например, если ребенок в определенное время не выполнил уроки или не убрал постель, то за этим на определенное время следует запрет смотреть телевизор или гулять);
- оскорбление;
- терроризирование, то есть неоднократное оскорбление ребенка словами и формирование стабильного чувства страха;
- поддержание постоянного напряжения, запугивание, угрозы;
- брань, насмешки;
- запугивание наказанием («Еще одна двойка или очередная выходка в школе — и я возьмусь за ремень»);

- моральное разложение (коррупирование), привлечение и принуждение ребенка к действиям, которые противоречат общественным нормам и наносят ущерб ребенку (принуждение к совершению краж, употреблению алкоголя или наркотиков).

В тех странах, где осуществляется дифференцированная регистрация отдельных форм жестокого обращения с детьми, на долю психологического насилия приходится сравнительно незначительное число случаев. Однако опыт практического оказания помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, свидетельствует о значительно более широкой распространенности психического насилия. Низкая его выявляемость, очевидно, связана со сложностями диагностики и неполнотой регистрации. При этом признавая распространенность психического насилия, нельзя согласиться с высказыванием, приводимым И.А. Алексеевой и И.Г. Новосельским, «психологическое (эмоциональное) насилие настолько распространено, что можно с уверенностью утверждать: ни один человек не вырастает без того, чтобы ни испытать на себе — прямо или косвенно какое либо из его проявлений». При столь широком понимании психологического насилия оно фактически превращается в норму, что затрудняет выделения тех случаев, когда ребенок действительно нуждается в помощи и защите.

Основными отдаленными последствиями психического насилия являются выраженная задержка интеллектуального развития и нарушение привязанностей ребенка. Это ограничивает его возможности устанавливать эмоционально близкие отношения и искажает социализацию. Последствия психологического насилия в значительной мере определяются возрастом ребенка, на котором он подвергся неблагоприятному воздействию. Чем раньше действует фактор психологического насилия, тем более грубые нарушения он вызывает. Кроме того, необходимо учитывать, что психологическое насилие в наибольшей мере нарушает те психические функции, которые развиваются в период его воздействия.

Наиболее высок риск психологического насилия над ребенком у молодых матерей, не имеющих навыков по уходу за ребенком, которые в собственной семье воспитывались в условиях недостатка любви и внимания. Также велик риск психологического насилия со стороны некоторых лиц, заменяющих родителей: родственники, как правило, пожилые, которые становятся опекунами после смерти родителей или лишения их родительских прав, а также лица, усыновляющие или берущие под опеку детей из интернатных учреждений. Часто они соглашаются на установление опеки из жалости к детям, не предвидя в полном объеме всех трудностей, с которыми им предстоит столкнуться. При этом они рассчитывают на безусловную и преданную любовь этих детей, но не имеют родительских навыков, не умеют находить выход из сложных ситуаций, неизбежно возникающих в процессе воспитания. Также весьма высок риск эмоционального насилия над ребенком у матерей, для которых беременность и рождение ребенка были средством вступления в брак, однако их надежды на замужество не оправдались или муж оставил их во время беременности (в первые месяцы после родов).

Английский психолог Алиса Миллер в 1980 г. в книге «Для твоего собственного блага» сформулировала так называемую «отравляющую (токсичную) педагогику» — комплекс воспитательных воздействий, которые ведут к развитию травмированной личности:

- родители – хозяева зависимого от них ребенка;
- они определяют, что хорошо и что плохо;
- ребенок несет ответственность за их гнев. Если они сердятся – виноват он;
- родители всегда должны быть защищены;

- детское самоутверждение в жизни создает угрозу родителю-автократу;
- ребенка надо сломить, и чем раньше – тем лучше.

Методы, которыми родители добиваются послушания, разнообразны:

психологические ловушки, обман, двуличность, увертки, отговорки, манипуляции, тактика устрашения, отвержение любви, изоляция, недоверие. Унижение, опозоривание — вплоть до истязания, обесмысливание и обесценивание взрослыми всего того, что делает ребенок в семье («У тебя руки не из того места растут – лучше ничего не трогай!»; «Все равно ничего хорошего из тебя не получится!»).

Основываясь на этих «правилах», «отравляющая педагогика» формирует у детей следующие деструктивные установки, представления и мифы:

- любовь – это обязанность;
- родители заслуживают уважения по определению — просто потому, что они родители;
- дети не заслуживают уважения просто потому, что они дети;
- высокая самооценка вредна, а низкая — делает людей альтруистами;
- нежность (сильная любовь) вредна;
- удовлетворять детские желания неправильно. Суровость, грубость и холодность — хорошая подготовка к жизни;
- лучше притворяться благодарным, чем открыто выражать неблагодарность;
- то, как ты себя ведешь, важнее того, что ты на самом деле собой представляешь;
- родители не переживут, если их обидят;
- родители не могут говорить глупости или быть виноватыми;
- родители всегда правы, они не могут ошибаться.

Добросовестное следование правилам «отравляющей педагогики» формирует зависимую личность с низкой социальной толерантностью, с «убитой душой», которая, вырастая, сама «стремится губить души». Конечно же родители совершенно искренне убеждены, что делают все для блага ребенка, при этом калеча его.

Различные формы психологического насилия вызывают различные ближайшие и отдаленные плохие последствия, которые, как указывалось выше, также зависят и от возраста, когда ребенок пострадал от этого вида жесткого обращения. Наиболее часто встречающимися последствиями психологического насилия над детьми являются:

- отставание в психическом развитии, снижение интеллекта;
- агрессивность;
- импульсивность, недостаточная способность к контролю собственного поведения;
- низкая самооценка и повышенная тревожность;
- неумение устанавливать доверительные, эмоционально теплые отношения;
- трудности в общении со сверстниками.

В большинстве случаев психологического насилия имеют место словесные оскорбления ребенка, его негативная оценка со стороны родителей или воспитателей. Неизбежным следствием такой позиции значимых взрослых становится низкая самооценка ребенка. Отсутствие эмоционального контакта с родителями вынуждает его искать альтернативные способы отреагирования эмоций: от бегства в мир фантазий до антиобщественного поведения и агрессии, направленной либо на окружающих, либо на себя. Однако таким путем нельзя стабилизировать свое эмоциональное состояние, поэтому частыми являются такие аффективные нарушения, как тревога, депрессия. Чувства и поведение взаимосвязаны и взаимообусловлены. Поведение может вызывать определенные чувства, но эти же чувства могут вызвать то же самое поведение, в результате чего возникает замкнутый круг, движение по которому ведет к нарастанию поведенческих и эмоциональных расстройств, углублению социальной дезадаптации ребенка. Важную роль в становлении этого порочного круга играет убеждение ребенка в собственной вине, в том, что причиной насилия было его неправильное поведение.

Наблюдение за ребенком позволяет выявить особенности внешнего вида и поведения, характерные для детей, подвергающихся психологическому насилию. К особенностям внешнего вида можно отнести признаки задержки физического развития, признаки плохого ухода и недостаточного внимания со стороны родителей:

- санитарная запущенность;
- грязная или порванная одежда;
- одежда, не соответствующая сезону;
- низкая масса тела;
- наличие следов от случайных повреждений, полученных вследствие недосмотра родителей.

К особенностям поведения детей, перенесших психическое насилие, относятся:

- отставание в психическом развитии;
- сниженный фон настроения, тревожность;
- замкнутость, чрезмерный страх при общении с незнакомыми взрослыми или наоборот чрезмерная доверчивость;
- снижение или полное отсутствие чувства привязанности к родителям;
- неразборчивая привязанность;
- неумение взаимодействовать с другими детьми;
- плохая успеваемость.

Литература.

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком Причины. Последствия. Помощь. М., Генезис, 2005.
2. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Речь, 2003.

3. Технологии работы оказания помощи детям, пережившим жестокое обращение (методическое пособие). // Ред.: А.В. Дягилева, О.Г. Кривокубова, С.Ф. Абалмазова, А.А. Чермных, О.В. Косунова, - 2011.
4. Цымбал Е.И., Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия (учебное пособие) – М: РБФ НАН, 2007.